PLAN DE GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES



UA. SANVICENTE DE PAUL 3

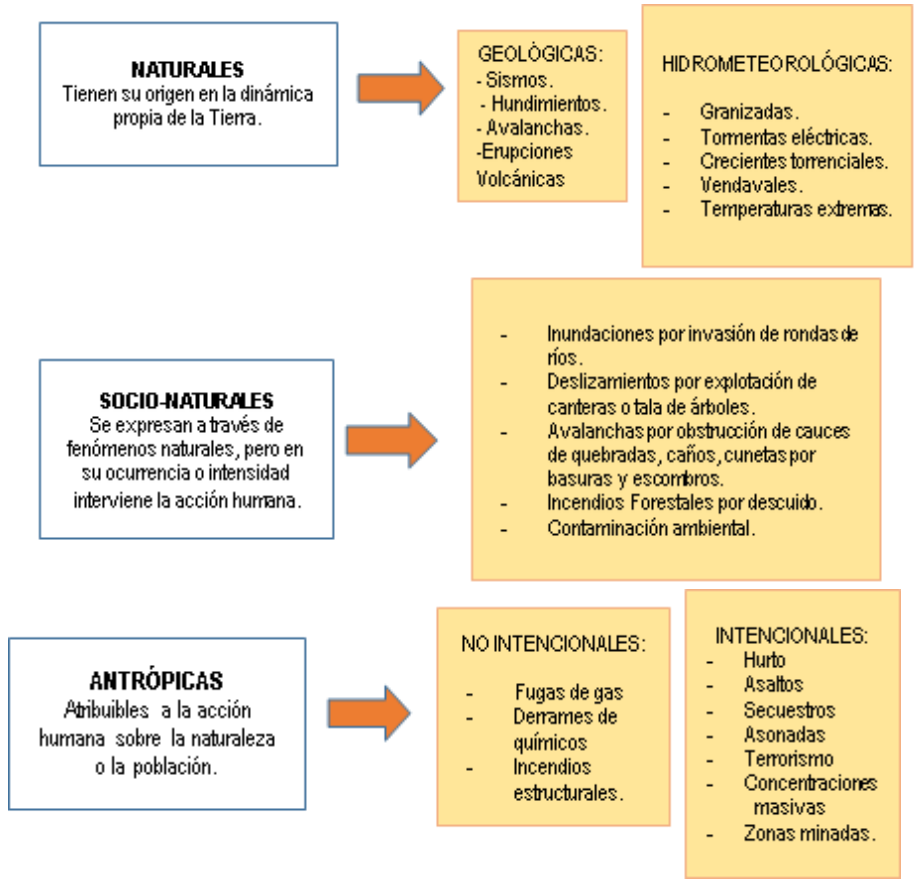
CORPORACION EL MINUTO DE DIOS DE GARZON

1. CONOCIMIENTO DE LOS RIESGOS

El presente plan pretende orientar a los agentes educativos de las Unidades de Servicio que hacen parte de la educación inicial en el hogar en elaborar e implementar los procedimientos a seguir para realizar una apropiada Gestión de Riesgos de accidentes y desastres; éstos procedimientos deben ser socializados entre los agentes educativos, padres, madres, cuidadores y la comunidad en general; con el fin de identificar y conocer los riesgos de accidentes y desastres que pueden afectar a las niñas y los niños de Primera Infancia, para posteriormente realizar acciones dereducción del riesgo por medio de la prevención y la mitigación en los entornos en que transcurre la cotidianidad de los niños y niñas en los territorios; en caso de ocurrir el accidente o el desastre los agentes educativos deben tener la capacidad de dar respuesta a la situación y en caso de generarse en las niñas y los niños lesiones físicas,psicológicas o la muerte se deben realizar acciones de recuperación y garantizar la continuidad del servicio en cualquiera de los casos.

Algunos conceptos importantes para Gestionar los Riesgos de Desastres
La amenaza es posibilidad de que ocurra algún hecho o evento que represente un peligro y que pueda causar efectos adversos a las niñas, los niños, sus familias, la comunidad, los bienes, los servicios y el medo ambiente, los cuales deben afrontar sus efectos.

Las amenazas pueden ser de diferentes tipos, de acuerdo a su origen así:



La vulnerabilidad corresponde a la capacidad disminuida del medio ambiente, la infraestructura, la unidad de servicio y la capacidad de las personas para anticiparse, hacer frente, y resistir a los efectos de un peligro (amenazas) en caso que estos se manifiesten y materialicen. La vulnerabilidad puede estar determinada por el origen y tipo del evento, la geografía de la zona afectada, el grado de preparación de la población y la comunidad; así como la capacidad de recuperación en el menor tiempo posible.

La visión anticipada de lo que puede ocurrir si se materializa una amenaza en un territorio vulnerable a la misma, recibe el nombre de **riesgo.**
Cuando ese riesgo deja de ser una visión anticipada y se convierte en una realidad, decimos que ha habido un **desastre.** Es decir, ya no es lo que podría ocurrir en caso de..., sino lo que efectivamente ocurrió cuando se materializó la amenaza.

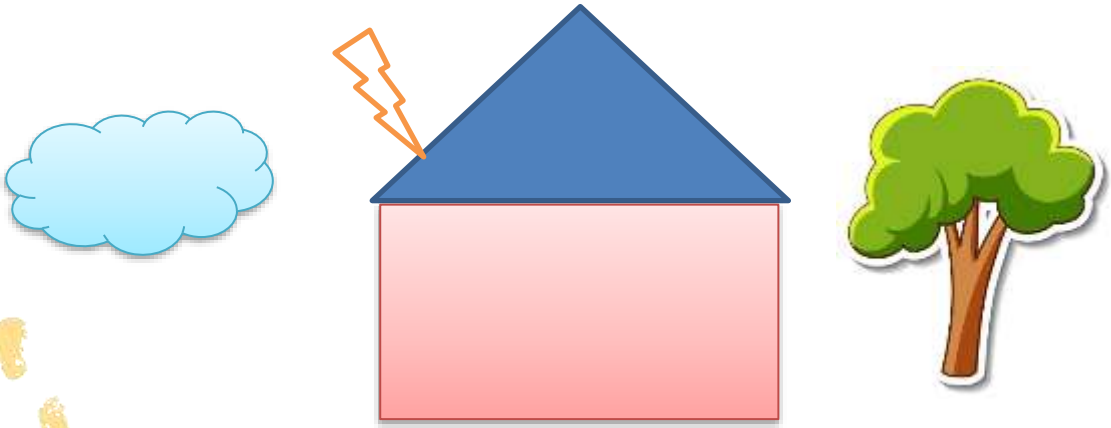
CARACTERIZACIÓN DE LAS EMERGENCIAS

Mapa de la unidad identificando los riesgos

QUE HAY EN SU ALREDOR: En la unidad de atención se encuentra un árbol en la parte de atrás el cual puede ocasionar un desastre



Los contextos geográfico, bioclimático y social de la Unidad de servicio,



Obligan a reconocer la multiplicidad de factores que pueden afectar la implementación de la educación inicial en el hogar que funciona en dichos contextos, en condiciones de calidad y oportunidad. De allí que se hace necesaria la definición de las mismas, haciendo más claro el manejo de las situaciones. En este marco, se comprenderán como tipos de emergencias en la UDS –SAN VICENTE DE PAUL 3, las siguientes:

1. **DESASTRES NATURALES**

Condiciones extraordinarias relacionadas con condiciones geo-ambientales, externas a la sede de atención, que ponen en peligro la integridad y vida de niños y niñas, tales como:

- Terremoto o sismo
- Vendaval
- Otro

De acuerdo a lo identificado en el mapa anterior nombre las posibles amenazas naturales de esta UDS

2. **DESASTRES SOCIO-NATURALES**
   Ubique aquí las amenazas que identificó en su UDS

- Sismo, incendio, aluvión, huracán y tornado.

3. **AMENAZAS ANTROPICAS**
   Ubique aquí las amenazas que identificó en su UDS
   Contaminación ocasionada en el agua, aire, suelo, deforestación e incendios

4. **SITUACIONES RELACIONADAS CON EL CONFLICTO ARMADO**

Condiciones extraordinarias relacionadas con el conflicto armado interno, que ponen en peligro la integridad y vida de niños y niñas, tales como:

Toma Armada

- Utilización de sede por actores armados
- Confinamiento
- Artefactos explosivos

De acuerdo a lo identificado en el mapa anterior nombre las posibles amenazas DE Conflictos Armado de esta UDS

REPORTE DE AFECTACIÓN DE SEDES POR EMERGENCIAS

Para todos los casos anteriormente señalados , el agente educativo o encargado de la UDS informa al Coordinador, y el coordinador informará a la Corporación el Minuto de Dios de Garzón, prestador del servicio, a través de un acta de afectación del servicio por emergencia, y la Corporación a su vez informará en la coordinación del centro zonal del ICBF a través de un reporte información que contendrá el grado de afectación de los niños y niñas y familias, infraestructura, mobiliario, vías de acceso y dotación afectada, así como la suspensión del servicio derivada por la emergencia, en el formato de reporte de afectación de la prestación del servicio (adjunto anexos)

Esta información quedará registrada en los archivos de la corporación, con espacio para la reorganización de la atención en el caso en que sea posible y requerido.

2. ACCIONES PARA LA REDUCCION DE LOS RIESGOS

Los desastres 'naturales' no existen. Sólo existen las amenazas naturales. La reducción del riesgo de desastres (RRD) busca reducir los daños ocasionados por las amenazas naturales, tales como terremotos, sequías, inundaciones y ciclones, a través de una ética de prevención. Los desastres 'naturales' no existen. Sólo existen las amenazas naturales.

Por lo general, los desastres son la causa de una amenaza natural. La severidad de éstos depende de los efectos que genere una amenaza en la sociedad y en el medio ambiente. A su vez, la magnitud de los efectos depende de las decisiones que tomemos tanto para nuestras vidas como para nuestro entorno. Estas decisiones se relacionan con la forma en que producimos nuestros alimentos, dónde y cómo construimos nuestras viviendas, qué tipo de gobierno tenemos, cómo funciona nuestro sistema financiero y hasta qué impartimos en las escuelas. Cada decisión y acción que tomamos nos hace más vulnerables a los desastres, o por el contrario, más resilientes.

La reducción del riesgo de desastres se trata de las decisiones que tomemos.
La reducción del riesgo de desastres es el concepto y la práctica de reducirlos a través de esfuerzos sistemáticos para analizar y disminuir los factores que causan los desastres. Entre los ejemplos de tareas para reducir el riesgo de desastres se pueden mencionar la reducción del grado de exposición a las amenazas, la disminución de la vulnerabilidad, tanto de las personas como de sus propiedades, una gestión sensata de

Estrategias de Prevenciòn y Mitigaciòn			
	A Corto Plazo	**A mediano Plazo**	**A Largo Plazo**
Naturales			
Vendaval			
Sismos	**Realizar jornada de sensibilización a las familias**	**Simulacro en encuentro grupal (30-04-2025)**	Control de calidad y mantenimiento de infraestructura Extintor, camilla, botiquín, cuerda de evacuación y pito
Avalancha			
Socio-Natural			
Inundaciòn			
Incendios Forestales	Realizar jornadas de sensibilización Familias y comunidad Realizar jornadas pedagógicas	Simulacro encuentro grupal **(13-08-2025)**	Control de calidad y mantenimiento de infraestructura Extintor, camilla, botiquín, cuerda de evacuación y pito
Deslizamiento por tala de árboles			
Amenazas Antrópicas			
Derrame de Químicos			
Fuga de Gas			
Incendios Estructurales			
Hurto- asalto **Secuestros- concentraciones masivas – zonas minadas**	Realizar jornadas de sensibilización Familias y comunidad Realizar jornadas pedagógicas	Simulacro encuentro grupal (12-11-2025)	**Evaluar la jornada de socialización y simulacro**

3. ACCIONES PARA LAS RESPUESTAS A LAS EMERGENCIAS Y DESASTRES.

¿EN CASO DE EMERGENCIA QUE HACER?

- **Plan de acción general**

PLAN DE ACCIÓN	PLAN GENERAL
OBJETIVO	Definir acciones orientadas a generar en los brigadistas, niños, niñas y adolescentes, visitantes, contratistas los conocimientos para actuar demanera oportuna, segura y efectiva frente a condiciones de riesgo y amenazas que puedan convertirse en una emergencia y que puedan poner en peligro su vida o integridad.
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Conocer el Plan de Emergencias y Contingencias-PEC de su sede y garantizar su divulgación e implementación. • Identificar las zonas más vulnerables. • Reportar las condiciones de riesgo. • Mantener actualizado los teléfonos de emergencia del municipio • Mantener actualizados los inventarios de recursos humanos, materiales y técnicos para la atención de una emergencia • Gestionar la disponibilidad de los recursos para emergencias. • Gestionar los recursos para la capacitación y entrenamiento de la brigada de emergencias y de los coordinadores de evacuación. • Hacer seguimiento a la ejecución de los cronogramas de implementación del plan de emergencias y contingencias. • Planear y organizar simulacros de emergencias. • Identificar y dar a conocer los posibles impactos ambientales adversos producto de la emergencia.

DURANTE	• Una vez analizadas las condiciones de riesgo, activar el plan de emergencias y contingencias, si así lo amerita. • Evaluación de las condiciones y magnitud de la emergencia. • Corroborar el establecimiento de contacto con grupos de apoyo externo, de ser necesario. • Gestionar la distribución de recursos para la atención adecuada de la emergencia. • Apoyar la coordinación de las acciones operativas para la atención de emergencias. • Apoyar la coordinación para el traslado de heridos a centros asistenciales. • Activar las acciones para prevenir o mitigar los posibles daños ambientales ocasionados por la emergencia. • Colocar imágenes para sensibilizar a las familias sobre la seguridad vial
DESPUÉS	• Elaborar y presentar informes sobre la emergencia, sus causas y de las acciones desarrolladas dentro del Plan de Emergencias y Contingencias- PEC. • Ajustar el plan de emergencias y contingencias de acuerdo con los resultados de su implementación y su evaluación. • Garantizar la reposición de los recursos utilizados.

EN CASO DE INCENDIO:

- **Plan de acción contraincendios.**

PLAN DE ACCIÓN	CONTRAINCENDIOS
OBJETIVO	Definir y establecer las acciones de respuesta inmediata en caso de incendio en las UA
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Ubicar y señalizar puertas de emergencia, salidas y rutas de evacuación en todas las áreas. • Contar con mecanismos de alarma de emergencias. • Programar capacitación a la brigada de emergencias sobre los tipos de fuego y el uso de los extintores. • Divulgar el plan de acción contra incendios. • Coordinación permanente con entidades de atención de emergencias de incendios. • Mantener libres de obstáculos las rutas de evacuación, salidas de emergencia y extintores. • Realizar inspecciones y seguimiento al mantenimiento del sistema contra incendios. (sistema de detección de humo, sensores de calor y extintores). • Efectuar inspecciones a las instalaciones, con el fin de identificar posibles fuentes generadoras de incendios. • Participar activamente de las actividades de capacitación y entrenamiento programadas para la atención de emergencias. • Realizar simulacros relacionados con situaciones de incendio. • Realizar capacitaciones relacionadas con el manejo adecuado de sustancias químicas y/o combustibles.
DURANTE	• Activar el plan de acción contra incendio. • Si se trata de un conato de incendio intentar controlarlo con el extintor correspondiente al tipo de fuego; teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones: actuar siempre con seguridad, no dar la espalda al fuego, no poner en riesgo la seguridad de las personas. • Activar el mecanismo de alarma y alertar a los demás brigadistas. • Coordinar y dirigir las actividades de primera respuesta de control del

	fuego. • Activar la línea de emergencia, en caso de que el incendio no sea controlable.
DESPUÉS	• Realizar la inspección de las instalaciones e identificar las posibles afectaciones que la estructura haya sufrido. • Realizar el inventario y estado de los recursos físicos y materiales empleados en la atención de la emergencia. • Elaborar el informe del incidente relacionando las características, posibles causas identificadas, recursos utilizados para la atención de la emergencia e información acerca de lesionados. • Coordinar la remoción de escombros y limpieza del área, una vez controlado el connato de incendio. • Gestionar el abastecimiento de los recursos utilizados en la atención de la emergencia. • Determinar medidas preventivas en caso de emergencia, con el fin de disminuir el riesgo de incendio en las instalaciones.

EN CASO DE SISMO

- **Plan de acción contra sismos**

PLAN DE ACCIÓN	CONTRASISMOS
OBJETIVO	Definir y establecer las acciones de respuesta inmediata en caso de sismo en las instalaciones.
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Ubicar y señalizar puertas de emergencia, salidas y rutas de evacuación en todas las áreas. • Contar con mecanismos de alarma de emergencias. • Programar capacitación a la brigada de emergencias sobre cómo actuar en caso de sismo.

	• Divulgar el plan de acción contra sismo • Coordinación permanente con entidades de atención de emergencias de sismos • Mantener libres de obstáculos las rutas de evacuación, salidas de emergencia • Realizar inspecciones y seguimiento al mantenimiento del sistema contra incendios. (sistema de detección de humo, sensores de calor y extintores). • Efectuar inspecciones a las instalaciones, con el fin de identificar posibles riesgos • Participar activamente de las actividades de capacitación y entrenamiento programadas para la atención de emergencias. • Realizar simulacros relacionados con situaciones de sismos • Realizar capacitaciones relacionadas con el manejo adecuado de sustancias químicas y/o combustibles.
DURANTE	• Aléjese con sus participantes de las ventanas, estanterías y objetos que se puedan caer y hágalos sentar en el piso yquedarse en el sitio en donde están. • Ubíquese bajo un escritorio, o busque el marco de una puerta, una esquina o un corredor. • No abandone la casa mientras dure el sismo. • La alarma de evacuación puede sonar accidentalmente. Solo inicie evacuación cuando lo ordene el coordinador de la brigada de evacuación.
DESPUÉS	• Diríjase con sus participantes al punto de encuentropropuesto previamente establecido y espere instrucciones de su coordinador de emergencia. • Cuando se ordene evacuar después del sismo o si son evidentes daños en techos, paredes, columnas, etc., abandone la casa utilizando la salida más próxima. • No se regrese por ningún motivo, ni permita que nadie se regrese. • Siga las indicaciones de los coordinadores de las brigadas.

EVACUACION Y RESCATE

Plan de evacuación

PLAN DE ACCIÓN	PLAN DE EVACUACIÓN
OBJETIVO GENERAL	Establecer los mecanismos y procedimientos necesarios para dar a conocer el tipo de alarma, rutas de evacuación, salidas de emergencia, y punto de encuentro con el fin minimizar posibles impactos sobre la salud, ambiente y pérdidas económicas.

SISTEMA DE ALARMA
Descripción del Sistema de Alarma: En la U.A SAN VICENTE DE PAUL 3 cuenta con el sistema de alarma del pito, en el área del salón
***Código de Alarma**: Pito Para Evacuar y Banderín Rojo No evacuar* *Un pito: alarma* *Dos pitos: salir al punto de encuentro* *Tres pitos seguidos: Evacuar de inmediato todos dirigirse al punto de encuentro*.

PRIORIDADES DE EVACUACIÓN
En caso de evacuación la prioridad de salida es la siguiente: • *Niños, niñas y madres gestantes* • *Demás personas.*

RUTAS DE EVACUACIÓN		
ÁREA, BLOQUE O PISO	**RUTA DE EVACUACIÓN**	**PUNTO DE ENCUENTRO**
INSTALACIONES UDS NEIVA RURAL 3-5	Dentro de las instalaciones de la U.A SVP3 se encuentra publicado elplano de evacuación señalizando las rutas que el personal debe tomar frente a una emergencia.  	De acuerdo a la emergencia presentada en su Orden el director, el Coordinador del Plan de Emergencias, el Coordinador de Brigadas o un Brigadista toma la decisión y coordina la evacuación hacia los respectivos puntos de encuentro: Los puntos de encuentro quedan definidos en las sedes de la siguiente forma: 1 punto de encuentro por evacuación

	→ Responsable de dar la orden para evacuación. En su orden, pueden activar la alarma las siguientes personas: el director, el Coordinador del Plan de Emergencias, el Coordinador de Brigadas o un Brigadista a falta de alguno de los anteriores. Para tomar la decisión de evacuar las instalaciones quien a su turno tengala responsabilidad, ha de tener en cuenta que ante cualquier emergencia puede ordenar evacuar a todo el personal tanto flotante como interno que no sea útil para ayudar en la atención de la misma, igualmente ordenará evacuar al personal vital en función de la emergencia solo si es estrictamente necesario, para el efecto puede basarse en: ➢ Cuando se detecte un incendio que no sea controlable internamente ➢ Cuando se presenten daños graves en la estructura de la edificación que pongan en peligro a sus ocupantes en forma inmediata. ➢ Cuando se descubra o Sospeche la presencia de artefactos explosivos en cualquier área.	

ACCIONES ANTES DE EVACUACIÓN
• Observar los posibles riesgos o amenazas que se puedan presentar en su área. • Reconocer la ruta de evacuación y el punto de encuentro de acuerdo con su ubicación. • Garantizar que las rutas y salidas de evacuación se encuentran despejadas y libres de obstáculos. • Participar de las capacitaciones y simulacros que se programen. • Tener disponible el directorio de entidades de apoyo. • Mantener actualizado el listado de personal. • Si hay personas con condiciones especiales de salud, se debe asignar un acompañante para el momento de la evacuación. • Conocer todos los aspectos operativos de este plan que serán puestos en práctica en simulacros o emergencias. • Verificar y socialización de las rutas de evacuación y el punto de encuentro. • Participar de las capacitaciones programadas.
ACCIONES DURANTE LA EVACUACIÓN
• Comunicar sobre la situación de emergencia al líder de la brigada. • Buscar el apoyo de la brigada, en caso de ser una emergencia localizada. • Verificar la veracidad y magnitud de la amenaza y en caso afirmativo dar la orden de evacuar y solicitar la activación de la alarma. • Verificar que las personas sigan las instrucciones impartidas por los brigadistas y guiarlas hasta el punto de encuentro. • Detener el tránsito vehicular en vías adyacentes que comuniquen hasta el punto de encuentro con señalización. • Informar cuando se haya evacuado al personal del área a su cargo y declarar la zona como segura. • Mantenga la calma. • Seguir las instrucciones de brigadistas. • Identificar y reportar a la brigada sobre las personas que requieren apoyo para evacuar. • Evacuar rápidamente, pero sin correr, por su derecha en fila, no se detenga y no se devuelva por ningún motivo. • Si se encuentra solo (en pasillo, baños) deberá unirse al primer grupo que encuentre evacuando. • Diríjase al punto de encuentro. • En el punto de encuentro ubíquese de acuerdo a las instrucciones impartidas. • Organizar a las personas en el punto de encuentro y realizar el conteo.
ACCIONES DESPUÉS DE LA EVACUACIÓN

- Esperar instrucciones del líder de la brigada.
- Realizar inspección y registro de afectaciones, víctimas, heridos o fallecidos, así como la validación de daños en mobiliario y estructuras.
- Informar el momento en que se puede retornar a las instalaciones.
- Retornar todos los medios y recursos empleados a su ubicación y genere el alistamiento

	• Jefe de Brigadas • Directorio de Emergencia • RAM • Otro (Listado con tipo de Sangre y EPS)

DIRECTORIO INSTITUCIONAL 2024

Emergencias

Cruz roja	132
Bomberos	119 3158646154 3213919693
Servicio de ambulancias	125
Policía Nacional	112
Estación de Policía del Caguán	3102068678
Defensa civil	144
Gaula - Antisecuestros	165
Línea de emergencias	123



Servicios institucionales en caso de vulneración de DDHH

Entidad	Teléfono	Dirección
Instituto colombiano de bienestar familiar ICBF	CZ la Gaitana (608) 872 36 81 - 57(608) 875 41 83 Ext: 839009 - 839013 – 839024 CZ Neiva (608) 860 4700 Ext 837001 – 837003 - 837005 – 837023837043 Linea 141	Carrera 10 # 6 a - 37 barrio altico Avenida circunvalar calle 21 # 1 e- 40
Defensoría del pueblo – regional Huila	88710402	Cl. 13 #5-182 5-2 a Neiva
Personería de Neiva	8715000	C. 8 #12 22 Neiva
Búnker de la fiscalía	Linea 122 018000919748	Cl. 26 SUR #20-180 Neiva
Centro regional de atención y reparación de víctimas	018000911119 Whatsapp 3228151101	Cra. 1b #22-300 22-28 parque la rebeca Neiva
CAVIF violencia intrafamiliar	8712261	Cr 8 #5 – 61 Neiva
CAIVAS víctimas de delitos sexuales	8716735	Cr 5 # 9 – 48 Neiva
Comisaría de familia	8722509	- Comisaría primera de familia - carrera 8 no. 6-61 primer piso Neiva – huila - Casa de justicia- calle 2 C no. 28-14, barrio los parques, Neiva-huila. - Comisaría segunda de familia - Carrera 8 no. 6-61 primer piso Neiva – Huila



Entidades de salud

Entidad	Teléfono	Dirección
Hospital Universitario Hernando Moncaleano Perdomo	Pbx: (+57) (608) 8715907 Línea gratuita: 01 8000 95 7878	Calle 9 15 – 25 Neiva
Clínica Belo Horizonte	8774343	Cl 8 # 50 – 19 Neiva
Clínica uros	8725400	Cr 6 # 16 – 35 Neiva
Clínica Medilaser	8724100	Cra 7 # 11 – 31 Neiva
ESE Carmen Emilia Ospina sede principal Corregimiento el Caguán	(608) 8631818 ext. 6587 (608) 8631818 ext. 6540 WhatsApp 3043849992	Dirección: Cra 22 no. 26-19, Canaima Neiva El Caguán
Nueva es	860631035	Calle 14 #4 20 Neiva
Asmet salud	3208496095	CALLE 14 #8B – 26 Neiva
Famisanar	860680480	
Sanitas	WhatsApp 3202550525 018000919100 #936	Cr 8 dg 10 sur #22 Neiva
Salud total	860631290	Cr 5 # 10 – 49 Neiva



Otros servicios

Entidad	Teléfono	Dirección
Alcaldía de Neiva	8716080	Cra 5 #9-74 Neiva
Sisbén	8722834 3156238190	Centro comercial los comuneros, piso 3 local 349
Registraduría especial de Neiva	88712820	Cra 4 # 11 - 69
Secretaria de educación de Neiva	8716080	Cr 5 # 11 - 55
Secretaria de salud Neiva	8716080 ext. 320	Carrera 5 # 9 – 74 Neiva
Secretaria de la mujer infancia y adolescencia Neiva	3214748381	Calle 8 # 12 – 65 Neiva
Corregiduría el Caguán	3043323344	Corregimiento el Caguán
Línea de orientación a mujeres víctimas de violencias	155	A nivel nacional

BRIGADA DE EMERGENCIAS: "SIEMPRE LISTOS"

Cuando el desarrollo de una emergencia supera la capacidad de atención y control por parte de las personas ubicadas cerca al lugar del evento, entonces es requerida la intervención de un grupo de personas que conozca la forma correcta de abordar el riesgo, utilizando los recursos de protección disponibles por la unidad, dicho grupo es conocido como "Brigada para Emergencias".

- Brigada de incendios:
- Brigada de Primeros Auxilios:
- Brigada de Evacuación y rescate:
- Brigada de Comunicación:

En los entornos, se seleccionará por unidad de atención una brigada que actuará y liderará los procesos en caso de emergencia, facilitando la atención de las mismas.

La selección de esta brigada quedará estipulada mediante acta (Anexo 3) y se hará en el momento de la capacitación o simulacro de rutas de atención de emergencias, siendo liderado por EL **Brigadista líder** conformado así:

- ***Coordinador de brigada:*** Diana Carolina Franco
- ***Brigadista líder****: Sofia Ramírez Trujillo*
- ***Padres líderes:*** *Angela Mora Osorio- Geraldine Vargas Gaitán*
- ***Personal de Apoyo la Comunidad***

Sin embargo, es importante destacar que, aunque el liderazgo de la BRIGADA, está en el grupo principal, todos los personales harán parte de las funciones con su apoyo y compromiso, en ayudar a quien lo necesiten.

Durante la prestación del servicio se realizarán 3 simulacros en el mes de abril – agosto y noviembre con el fin de dar respuesta a los riesgos identificados. El primer simulacro que se hará es en el mes abril se realizará con padres de familia e hijos, en el mes de agosto se realizará el simulacro con niños, niñas, y agentes educativos, el tercer y último simulacro se lo realizará con niños, niñas, mujeres Gestantes y agentes educativos de la unidad de atención

_____

FUNCIONES DE LA BRIGADA DE EMERGENCIAS

Durante la emergencia:
Prestar primeros auxilios a las víctimas en el lugar del siniestro. Rescatar a las personas atrapadas.
Controlar los incendios y siniestros presentados, de acuerdo con los procedimientos establecidos.
Colaborar en las labores de salvamento de información, bienes y equipos. Todas aquellas actividades necesarias para el control y la mitigación.

Después de la emergencia:
Controlar y vigilar las áreas afectadas hasta que se hagan presentes los empleadosresponsables o los integrantes del grupo de vigilancia.
Inspeccionar el área afectada y las aledañas, con el fin de asegurar el control del riesgo. Restablecer hasta donde sea posible, las protecciones del área afectada.
Colaborar en la revisión y el mantenimiento de los equipos de protección utilizados. Participar en la investigación y análisis de causalidad de los siniestros y propone alternativas de solución.

PLAN DE GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES

UA. SAN VICENTE DE PAUL 2



CORPORACION EL MINUTO DE DIOS DE GARZON

2025

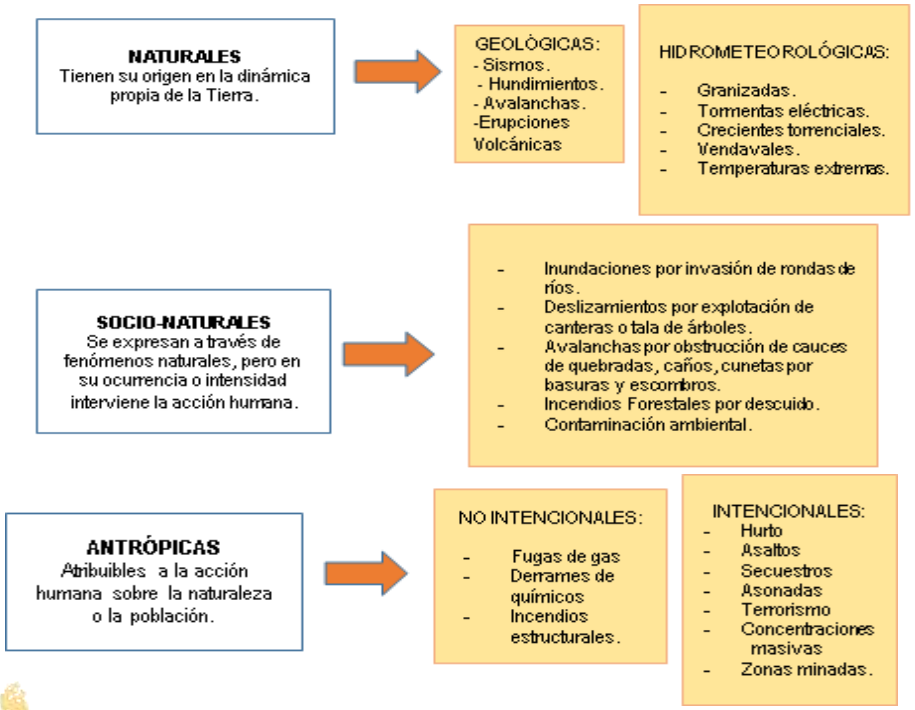
1. CONOCIMIENTO DE LOS RIESGOS

El presente plan pretende orientar a los agentes educativos de las Unidades de Servicio que hacen parte de la educación inicial en el hogar en elaborar e implementar los procedimientos a seguir para realizar una apropiada Gestión de Riesgos de accidentes y desastres; éstos procedimientos deben ser socializados entre los agentes educativos, padres, madres, cuidadores y la comunidad en general; con el fin de identificar y conocer los riesgos de accidentes y desastres que pueden afectar a las niñas y los niños de Primera Infancia, para posteriormente realizar acciones dereducción del riesgo por medio de la prevención y la mitigación en los entornos en que transcurre la cotidianidad de los niños y niñas en los territorios; en caso de ocurrir el accidente o el desastre los agentes educativos deben tener la capacidad de dar respuesta a la situación y en caso de generarse en las niñas y los niños lesiones físicas,psicológicas o la muerte se deben realizar acciones de recuperación y garantizar la continuidad del servicio en cualquiera de los casos.

Algunos conceptos importantes para Gestionar los Riesgos de Desastres

La amenaza es posibilidad de que ocurra algún hecho o evento que represente un peligro y que pueda causar efectos adversos a las niñas, los niños, sus familias, la comunidad, los bienes, los servicios y el medo ambiente, los cuales deben afrontar sus efectos.

Las amenazas pueden ser de diferentes tipos, de acuerdo a su origen así:



La vulnerabilidad corresponde a la capacidad disminuida del medio ambiente, la infraestructura, la unidad de servicio y la capacidad de las personas para anticiparse, hacer frente, y resistir a los efectos de un peligro (amenazas) en caso que estos se manifiesten y materialicen. La vulnerabilidad puede estar determinada por el origen y tipo del evento, la geografía de la zona afectada, el grado de preparación de la población y la comunidad; así como la capacidad de recuperación en el menor tiempo posible.

La visión anticipada de lo que puede ocurrir si se materializa una amenaza en un territorio vulnerable a la misma, recibe el nombre de **riesgo.**
Cuando ese riesgo deja de ser una visión anticipada y se convierte en una realidad, decimos que ha habido un **desastre.** Es decir, ya no es lo que podría ocurrir en caso de..., sino lo que efectivamente ocurrió cuando se materializó la amenaza.

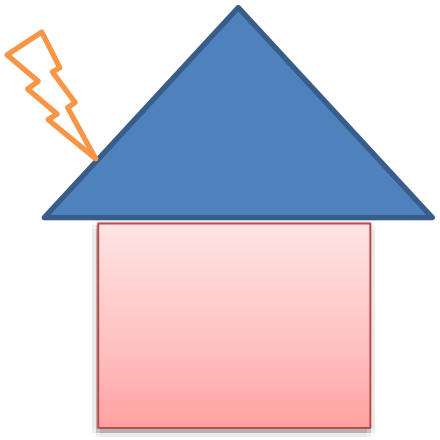
CARACTERIZACIÓN DE LAS EMERGENCIAS

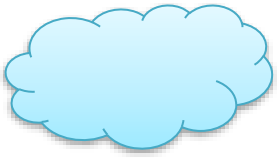
Mapa de la unidad identificando los riesgos
QUE HAY EN SU ALREDOR: En la unidad de atención se encuentra un árbol en la parte de atrás el cual puede ocasionar un desastre



Los contextos geográfico, bioclimático y social de la Unidad de servicio,







Obligan a reconocer la multiplicidad de factores que pueden afectar la implementación de la educación inicial en el hogar que funciona en dichos contextos, encondiciones de calidad y oportunidad. De allí que se hace necesaria la definición de las mismas, haciendo más claro el manejo de las situaciones. En este marco, se comprenderán como tipos de emergencias en la UD SAN VICENTE DE PAUL 2 las siguientes:

1. **DESASTRES NATURALES**

Condiciones extraordinarias relacionadas con condiciones geo-ambientales, externas a la sede de atención, que ponen en peligro la integridad y vida de niños y niñas, tales como:

- Ola Invernal (inundaciones)
- Terremoto o sismo
- Vendaval
- Otro

De acuerdo a lo identificado en el mapa anterior nombre las posibles amenazas naturales de esta UDS

2. **DESASTRES SOCIO-NATURALES**
   Ubique aquí las amenazas que identificó en su UDS

- Sismo, incendio, aluvión, huracán y tornado.

3. **AMENAZAS ANTROPICAS**
   Ubique aquí las amenazas que identificó en su UDS
   Contaminación ocasionada en el agua, aire, suelo, deforestación e incendios

4. **SITUACIONES RELACIONADAS CON EL CONFLICTO ARMADO**

Condiciones extraordinarias relacionadas con el conflicto armado interno, queponen en peligro la integridad y vida de niños y niñas, tales como:

- Toma Armada
- Utilización de sede por actores armados
- Confinamiento
- Arteftos explosivos

De acuerdo a lo identificado en el mapa anterior nombre las posibles amenazas DE Conflictos Armado de esta UDS

REPORTE DE AFECTACIÓN DE SEDES POR EMERGENCIAS

Para todos los casos anteriormente señalados , el agente educativo o encargado de la UDS informa al Coordinador, y el coordinador informará a la Corporación el Minuto de Dios de Garzón, prestador del servicio, a través de un acta de afectación del servicio por emergencia, y la Corporación a su vez informará en la coordinación del centro zonal del ICBF a través de un reporte información que contendrá el grado de afectación de los niños y niñas y familias, infraestructura, mobiliario, vías de acceso y dotación afectada, así como la suspensión del servicio derivada por la emergencia, en el formato de reporte de afectación de la prestación del servicio (adjuntoanexos)

Esta información quedará registrada en los archivos de la corporación, con espacio para la reorganización de la atención en el caso en que sea posible y requerido.

2. ACCIONES PARA LA REDUCCION DE LOSRIESGOS

Los desastres 'naturales' no existen. Sólo existen las amenazas naturales. La reducción del riesgo de desastres (RRD) busca reducir los daños ocasionados por las amenazas naturales, tales como terremotos, sequías, inundaciones y ciclones, a través de una ética de prevención. Los desastres 'naturales' no existen. Sólo existen las amenazas naturales.

Por lo general, los desastres son la causa de una amenaza natural. La severidad de éstos depende de los efectos que genere una amenaza en la sociedad y en el medio ambiente. A su vez, la magnitud de los efectos depende de las decisiones que tomemostanto para nuestras vidas como para nuestro entorno. Estas decisiones se relacionan con la forma en que producimos nuestros alimentos, dónde y cómo construimos nuestras viviendas, qué tipo de gobierno tenemos, cómo funciona nuestro sistema financiero y hasta qué impartimos en las escuelas. Cada decisión y acción que tomamosnos hace más vulnerables a los desastres, o por el contrario, más resilientes.

La reducción del riesgo de desastres se trata de las decisiones que tomemos.
La reducción del riesgo de desastres es el concepto y la práctica de reducirlos a través de esfuerzos sistemáticos para analizar y disminuir los factores que causan losdesastres. Entre los ejemplos de tareas para reducir el riesgo de desastres se puedenmencionar la reducción del grado de exposición a las amenazas, la disminución de la vulnerabilidad, tanto de las personas como de sus propiedades, una gestión sensata de

Estrategias de Prevenciòn y Mitigaciòn			
	A Corto Plazo	**A mediano Plazo**	**A Largo Plazo**
Naturales			
Vendaval			
EVACUACION	**Realizar jornada de sensibilización a las familias**	**Simulacro en encuentro grupal (ABRIL-2025)**	Control de calidad y mantenimiento de infraestructura Extintor, camilla, botiquín, cuerda de evacuación y pito
Avalancha			
Socio-Natural			
Inundaciòn			
Incendios	Realizar jornadas de sensibilización Familias y comunidad Realizar jornadas pedagógicas	Simulacro encuentro grupal (JUNIO-2025)	Control de calidad y mantenimiento de infraestructura Extintor, camilla, botiquín, cuerda de evacuación y pito
Deslizamiento por tala de árboles			
Amenazas Antrópicas			
Hogar	**Amenazas de accidentes y desastres en casa**	**Simulacro encuentro grupal (NOVIEMBRE)**	**Simulacro vivencial**
Fuga de Gas			
Incendios Estructurales			
Hurto- asalto Secuestros- concentraciones masivas – zonas minadas	Realizar jornadas de sensibilización Familias y comunidad Realizar jornadas pedagógicas	Simulacro encuentro grupal (AGOSTO)	**Evaluar la jornada de socialización y simulacro**

3. ACCIONES PARA LAS RESPUESTAS A LAS EMERGENCIAS Y DESASTRES.

¿EN CASO DE EMERGENCIA QUE HACER?

- **Plan de acción general**

PLAN DE ACCIÓN	PLAN GENERAL
OBJETIVO	Definir acciones orientadas a generar en los brigadistas, niños, niñas y adolescentes, visitantes, contratistas los conocimientos para actuar demanera oportuna, segura y efectiva frente a condiciones de riesgo y amenazas que puedan convertirse en una emergencia y que puedan poner en peligro su vida o integridad.
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Conocer el Plan de Emergencias y Contingencias-PEC de su sede y garantizar su divulgación e implementación. • Identificar las zonas más vulnerables. • Reportar las condiciones de riesgo. • Mantener actualizado los teléfonos de emergencia del municipio • Mantener actualizados los inventarios de recursos humanos, materiales y técnicos para la atención de una emergencia • Gestionar la disponibilidad de los recursos para emergencias. • Gestionar los recursos para la capacitación y entrenamiento de la brigada de emergencias y de los coordinadores de evacuación. • Hacer seguimiento a la ejecución de los cronogramas de implementación del plan de emergencias y contingencias. • Planear y organizar simulacros de emergencias. • Identificar y dar a conocer los posibles impactos ambientales adversos producto de la emergencia.

DURANTE	• Una vez analizadas las condiciones de riesgo, activar el plan de emergencias y contingencias, si así lo amerita. • Evaluación de las condiciones y magnitud de la emergencia. • Corroborar el establecimiento de contacto con grupos de apoyo externo, de ser necesario. • Gestionar la distribución de recursos para la atención adecuada de la emergencia. • Apoyar la coordinación de las acciones operativas para la atención de emergencias. • Apoyar la coordinación para el traslado de heridos a centros asistenciales. • Activar las acciones para prevenir o mitigar los posibles daños ambientales ocasionados por la emergencia. • Colocar imágenes para sensibilizar a las familias sobre la seguridad vial
DESPUÉS	• Elaborar y presentar informes sobre la emergencia, sus causas y de las acciones desarrolladas dentro del Plan de Emergencias y Contingencias- PEC. • Ajustar el plan de emergencias y contingencias de acuerdo con los resultados de su implementación y su evaluación. • Garantizar la reposición de los recursos utilizados.

EN CASO DE INCENDIO:

- **Plan de acción contraincendios.**

PLAN DE ACCIÓN	CONTRAINCENDIOS
OBJETIVO	Definir y establecer las acciones de respuesta inmediata en caso de incendio en las UA
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Ubicar y señalizar puertas de emergencia, salidas y rutas de evacuación entodas las áreas. • Contar con mecanismos de alarma de emergencias. • Programar capacitación a la brigada de emergencias sobre los tipos defuego y el uso de los extintores. • Divulgar el plan de acción contra incendios. • Coordinación permanente con entidades de atención de emergencias de incendios. • Mantener libres de obstáculos las rutas de evacuación, salidas deemergencia y extintores. • Realizar inspecciones y seguimiento al mantenimiento del sistema contra incendios. (sistema de detección de humo, sensores de calor y extintores). • Efectuar inspecciones a las instalaciones, con el fin de identificar posiblesfuentes generadoras de incendios. • Participar activamente de las actividades de capacitación y entrenamiento programadas para la atención de emergencias. • Realizar simulacros relacionados con situaciones de incendio. • Realizar capacitaciones relacionadas con el manejo adecuado de sustancias químicas y/o combustibles.
DURANTE	• Activar el plan de acción contra incendio. • Si se trata de un conato de incendio intentar controlarlo con el extintor correspondiente al tipo de fuego; teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones: actuar siempre con seguridad, no dar la espalda al fuego, no poner en riesgo la seguridad de las personas. • Activar el mecanismo de alarma y alertar a los demás brigadistas. • Coordinar y dirigir las actividades de primera respuesta de control del

	fuego. • Activar la línea de emergencia, en caso de que el incendio no seacontrolable.
DESPUÉS	• Realizar la inspección de las instalaciones e identificar las posibles afectaciones que la estructura haya sufrido. • Realizar el inventario y estado de los recursos físicos y materiales empleados en la atención de la emergencia. • Elaborar el informe del incidente relacionando las características, posibles causas identificadas, recursos utilizados para la atención de la emergencia e información acerca de lesionados. • Coordinar la remoción de escombros y limpieza del área, una vez controlado el connato de incendio. • Gestionar el abastecimiento de los recursos utilizados en la atención de la emergencia. • Determinar medidas preventivas en caso de emergencia, con el fin de disminuir el riesgo de incendio en las instalaciones.

EN CASO DE SISMO

- **Plan de acción contra sismos**

PLAN DE ACCIÓN	CONTRASISMOS
OBJETIVO	Definir y establecer las acciones de respuesta inmediata en caso de sismo enlas instalaciones.
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Ubicar y señalizar puertas de emergencia, salidas y rutas de evacuación entodas las áreas. • Contar con mecanismos de alarma de emergencias. • Programar capacitación a la brigada de emergencias sobre cómo actuar encaso de sismo.

	• Divulgar el plan de acción contra sismo • Coordinación permanente con entidades de atención de emergencias desismos • Mantener libres de obstáculos las rutas de evacuación, salidas deemergencia • Realizar inspecciones y seguimiento al mantenimiento del sistema contra incendios. (sistema de detección de humo, sensores de calor y extintores). • Efectuar inspecciones a las instalaciones, con el fin de identificar posiblesriesgos • Participar activamente de las actividades de capacitación y entrenamiento programadas para la atención de emergencias. • Realizar simulacros relacionados con situaciones de sismos • Realizar capacitaciones relacionadas con el manejo adecuado de sustancias químicas y/o combustibles.
DURANTE	• Aléjese con sus participantes de las ventanas, estanterías y objetos que se puedan caer y hágalos sentar en el piso y quedarse en el sitio en donde están. • Ubíquese bajo un escritorio, o busque el marco de una puerta, una esquina o un corredor. • No abandone la casa mientras dure el sismo. • La alarma de evacuación puede sonar accidentalmente. Solo inicie evacuación cuando lo ordene el coordinador dela brigada de evacuación.
DESPUÉS	• Diríjase con sus participantes al punto de encuentro propuesto previamente establecido y espere instrucciones de su coordinador de emergencia. • Cuando se ordene evacuar después del sismo o si son evidentes daños en techos, paredes, columnas, etc., abandonela casa utilizando la salida más próxima. • No se regrese por ningún motivo, ni permita que nadie se regrese. • Siga las indicaciones de los coordinadores de las brigadas.

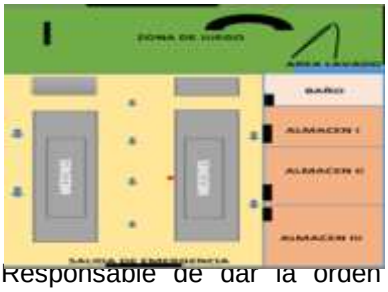
EVACUACION Y RESCATE

Plan de evacuación

PLAN DE ACCIÓN	PLAN DE EVACUACIÓN
OBJETIVO GENERAL	Establecer los mecanismos y procedimientos necesarios para dar a conocer el tipo de alarma, rutas de evacuación, salidas de emergencia, y punto de encuentro con el fin minimizar posibles impactos sobre la salud, ambiente y pérdidas económicas.

SISTEMA DE ALARMA
Descripción del Sistema de Alarma: En la U.A _____cuenta con el sistema de alarma del pito, en el área del salón
***Código de Alarma**: Pito Para Evacuar y Banderín Rojo No evacuar* *Un pito: alarma* *Dos pitos: salir al punto de encuentro* *Tres pitos seguidos: Evacuar de inmediato todos dirigirse al punto de encuentro*.

PRIORIDADES DE EVACUACIÓN
En caso de evacuación la prioridad de salida es la siguiente: • *Niños, niñas y madres gestantes* • *Demás personas.*

RUTAS DE EVACUACIÓN		
ÁREA, BLOQUE O PISO	**RUTA DE EVACUACIÓN**	**PUNTO DE ENCUENTRO**
INSTALACIONES UDS NEIVA RURAL 3-5	Dentro de las instalaciones de la U.A _____se encuentra publicado el plano de evacuación señalizando las rutas que el personal debe tomar frente a una emergencia.  → Responsable de dar la orden para evacuación. En su orden, pueden activar la alarma las siguientes personas: el director, el Coordinador del Plan de Emergencias, el Coordinador de Brigadas o un Brigadista	De acuerdo a la emergencia presentada en su Orden el director, el Coordinador del Plan de Emergencias, el Coordinador deBrigadas o un Brigadista toma la decisión y coordina la evacuación hacia los respectivos puntos de encuentro: Los puntos de encuentro quedan definidos en las sedes de la siguiente forma: 1 Punto de encuentro por evacuación

	a falta de alguno de los anteriores. Para tomar la decisión de evacuar las instalaciones quien a su turno tenga la responsabilidad, ha de tener en cuenta que ante cualquier emergencia puede ordenar evacuar a todo el personal tanto flotante como interno que no sea útil para ayudar en la atención de la misma, igualmente ordenará evacuar al personal vital en función de la emergencia solo si es estrictamente necesario, para el efecto puede basarse en: ➢ Cuando se detecte un incendio que no sea controlable internamente ➢ Cuando se presenten daños graves en la estructura de la edificación que pongan en peligro a sus ocupantes en forma inmediata. ➢ Cuando se descubra o Sospeche la presencia de artefactos explosivos en cualquier área.	

ACCIONES ANTES DE EVACUACIÓN

- Observar los posibles riesgos o amenazas que se puedan presentar en su área.
- Reconocer la ruta de evacuación y el punto de encuentro de acuerdo con su ubicación.
- Garantizar que las rutas y salidas de evacuación se encuentran despejadas y libres de obstáculos.
- Participar de las capacitaciones y simulacros que se programen.
- Tener disponible el directorio de entidades de apoyo.
- Mantener actualizado el listado de personal.
- Si hay personas con condiciones especiales de salud, se debe asignar un acompañante parael momento de la evacuación.
- Conocer todos los aspectos operativos de este plan que serán puestos en práctica en simulacros o emergencias.
- Verificar y socialización de las rutas de evacuación y el punto de encuentro.
- Participar de las capacitaciones programadas.

ACCIONES DURANTE LA EVACUACIÓN

- Comunicar sobre la situación de emergencia al líder de la brigada.
- Buscar el apoyo de la brigada, en caso de ser una emergencia localizada.
- Verificar la veracidad y magnitud de la amenaza y en caso afirmativo dar la orden de evacuary solicitar la activación de la alarma.
- Verificar que las personas sigan las instrucciones impartidas por los brigadistas y guiarlashasta el punto de encuentro.
- Detener el tránsito vehicular en vías adyacentes que comuniquen hasta el punto deencuentro con señalización.
- Informar cuando se haya evacuado al personal del área a su cargo y declarar la zona comosegura.
- Mantenga la calma.
- Seguir las instrucciones de brigadistas.
- Identificar y reportar a la brigada sobre las personas que requieren apoyo para evacuar.
- Evacuar rápidamente, pero sin correr, por su derecha en fila, no se detenga y no se devuelvapor ningún motivo.
- Si se encuentra solo (en pasillo, baños) deberá unirse al primer grupo que encuentreevacuando.
- Diríjase al punto de encuentro.
- En el punto de encuentro ubíquese de acuerdo a las instrucciones impartidas.
- Organizar a las personas en el punto de encuentro y realizar el conteo.

ACCIONES DESPUÉS DE LA EVACUACIÓN

- Esperar instrucciones del líder de la brigada.
- Realizar inspección y registro de afectaciones, víctimas, heridos o fallecidos, así como la validación de daños en mobiliario y estructuras.
- Informar el momento en que se puede retornar a las instalaciones.
- Retornar todos los medios y recursos empleados a su ubicación y genere el alistamiento

	• Jefe de Brigadas • Directorio de Emergencia • RAM • Otro (Listado con tipo de Sangre y EPS)



DIRECTORIO DE ENTIDADES INSTITUCIONALES
MUNICIPIO NEIVA HUILA

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
Avenida Circunvalar Calle 21 # 1 E- 40 Barrio San Vicente de Paúl, 860 47 00 Ext: 837003 - 837005 – 837023
Línea gratuita nacional ICBF 018000 91 80 80
Líneas wasap 3202391685-32029313

CENTRO ZONAL GAITANA
Carrera 10 # 6 A - 37 Barrio Altico, Neiva – Huila
57(601) 437 76 30
Ext: 839009 - 839013 - 839024
LINEA 141

BOMBEROS
119
Teléfono: 312 3947794
322 347 2150 -
+57 3228662944

DEFENSORIA DEL PUEBLO
Teléfono: 8710402
Calle 13 N°5-182 5-2a

CONSEJO MUNICIPAL DE GESTIÓN DEL RIESGO
Teléfono
8600817/3202406946/3187756372
Carrera 5 N°9-74

FISCALIA GENERAL
Carrera 8 N° 61-6
8718385

LÍNEA DE ORIENTACIÓN A MUJERES
lÍNEA DE ORIENTACIÓN A MUJERES
Denuncias, Emergencia y Orientación
LAS 24 HORAS, 7 DÍAS A LA SEMANA
¡Una llamada puede marcar la diferencia 155

POLICÍA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA NACIONAL:
123-3126688545

ALCALDIA DE NEIVA
Dirección: Cra 5 #9-74, Neiva, Huila
Teléfono: 88716080

ENTIDADES ADMINISTRADORAS DE PLANES DE BENEFICIOS – EAPB
Asmet salud: 3208496095
Ecoopsos: 3138083794
EPS Sanitas: 3202550525
Nueva EPS: 8671414
EPS: Asociación Indígena del Cauca 3106114940
EPS Famisanar: 8680480
EPS Coomeva: 8630528
EPS Salud Total: 8631290
Sanidad Militar: 8752369

ESE Hospital UniversitarioHernando Moncaleano Perdomo
8715907 EXT 1170 Y 1111
URGENCIAS
Servicio de Ambulancia Hospital Universitario
8717824 – 8717165 –8715907 Ext :1267
Ambulancia
317 668 9741 **2:** 317 404 1338
Referencia: 311 264 8666
Coordinación: 315 606 9673
Ambulancia y servicios Médicos del sur colombiano Calle 23 #7-28 – 6088715415
Clínica Uros 8725400- 8633388
Línea de emergencia 123
#533

PERSONERIA NEIVA
Calle 8 #12 22, Neiva, Huila
8715000

REGISTRADURIA
Carrera 4 #11-69
Teléfono: 8712820

CASA DE JUSTICIA
Comuna 6,7 y 8
Calle 2C N° 28-14/Los Parques
Teléfono: 6088600469-6088704033

SECRETARÍA DE SALUD
Teléfono 8716080
Carrera 5 #9-74,
Neiva, Huila 88716080

DEFENSA CIVIL 144- 8711624
Calle 13 N° 2-23

CRUZ ROJA
Teléfono: 132- 8713008
3133917112

PLANEACIÓN
Carrera: 5 N°9-74
Teléfono: 88716080

SECRETARÍA DE CULTURA Y EDUCACIÓN
Teléfono 310 2123632

COMISARIA DE FAMILIA:
Carrera 2 N° 08-05/ 4 piso
Teléfono: 6088722509- 3168748453

ENERGÍA
Teléfono: 8664600
01800918819
3133481147

CONSEJO DE NEIVA
Teléfono: 321 3783768

GAS
Teléfono: 01-800-0954141

Las ceibas empresas publicas de Neiva
Teléfono: 88725500

BRIGADA DE EMERGENCIAS: "SIEMPRE LISTOS"

Cuando el desarrollo de una emergencia supera la capacidad de atención y control por parte de las personas ubicadas cerca al lugar del evento, entonces es requerida la intervención de un grupo de personas que conozca la forma correcta de abordar el riesgo, utilizando los recursos de protección disponibles por la unidad, dicho grupo es conocido como "Brigada para Emergencias".

- Brigada de incendios:
- Brigada de Primeros Auxilios:
- Brigada de Evacuación y rescate:
- Brigada de Comunicación:

En los entornos, se seleccionará por unidad de atención una brigada que actuará y liderará los procesos en caso de emergencia, facilitando la atención de las mismas.

La selección de esta brigada quedara estipulada mediante acta (Anexo 3) y se hará en el momento de la capacitación o simulacro de rutas de atención de emergencias, siendo liderado por EL **Brigadista líder** conformado así:

- ***Coordinador de brigada (***DIANA MORALES)

- ***Brigadista líder*** *(FABIOLA VARGAS)*
- ***Padres líderes*** *(UA1 CARMEN DIVA UA2 NATALIA SERRANO UA3 MARY LUZ PERDOMO)*
- ***Personal de Apoyo la Comunidad.***

Sin embargo, es importante destacar que, aunque el liderazgo de la BRIGADA, está en el grupo principal, todos los personales harán parte de las funciones con su apoyo y compromiso, en ayudar a quien lo necesiten.

Durante la prestación del servicio se realizarán 3 simulacros en el mes de abril – agosto y noviembre con el fin de dar respuesta a los riesgos identificados. El primer simulacro que se hará es en el mes abril se realizará con padres de familia e hijos, en el mes de agosto se realizará el simulacro con niños, niñas, y agentes educativos, el tercer y último simulacro se lo realizará con niños, niñas, mujeres Gestantes y agentes educativos de la unidad de atención

_____

FUNCIONES DE LA BRIGADA DE EMERGENCIAS

Durante la emergencia:
Prestar primeros auxilios a las víctimas en el lugar del siniestro. Rescatar a las personas atrapadas.
Controlar los incendios y siniestros presentados, de acuerdo con los procedimientos establecidos.
Colaborar en las labores de salvamento de información, bienes y equipos. Todas aquellasactividades necesarias para el control y la mitigación.

Después de la emergencia:
Controlar y vigilar las áreas afectadas hasta que se hagan presentes los empleados responsables o los integrantes del grupo de vigilancia.
Inspeccionar el área afectada y las aledañas, con el fin de asegurar el control del riesgo.Restablecer hasta donde sea posible, las protecciones del área afectada.
Colaborar en la revisión y el mantenimiento de los equipos de protección utilizados. Participar en la investigación y análisis de causalidad de los siniestros y propone alternativas de solución.

PLAN DE GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES



UA. SEMILLAS SABIAS DE AMOR 2

CORPORACION EL MINUTO DE DIOS DE GARZON

Powered by CamScanner

1. CONOCIMIENTO DE LOS RIESGOS

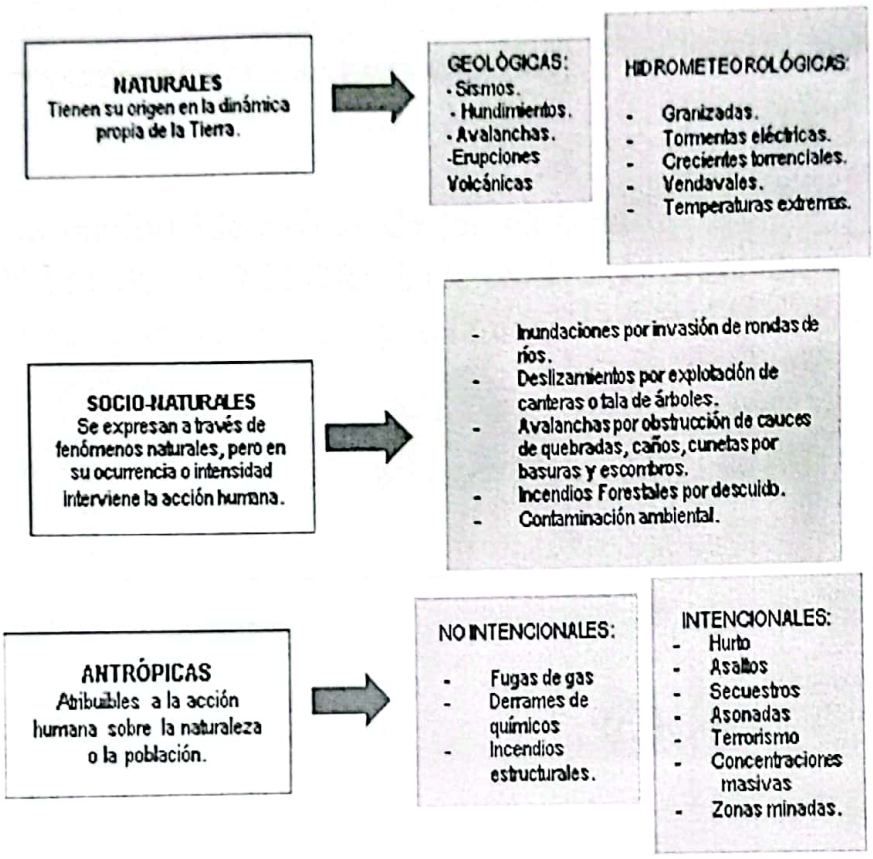
El presente plan pretende orientar a los agentes educativos de las Unidades de Servicio que hacen parte de la educación inicial en el hogar en elaborar e implementar los procedimientos a seguir para realizar una apropiada Gestión de Riesgos de accidentes y desastres; éstos procedimientos deben ser socializados entre los agentes educativos, padres, madres, cuidadores y la comunidad en general; con el fin de identificar y conocer los riesgos de accidentes y desastres que pueden afectar a las niñas y los niños de Primera Infancia, para posteriormente realizar acciones de reducción del riesgo por medio de la prevención y la mitigación en los entornos en que transcurre la cotidianidad de los niños y niñas en los territorios; en caso de ocurrir el accidente o el desastre los agentes educativos deben tener la capacidad de dar respuesta a la situación y en caso de generarse en las niñas y los niños lesiones físicas, psicológicas o la muerte se deben realizar acciones de recuperación y garantizar la continuidad del servicio en cualquiera de los casos.

Algunos conceptos importantes para Gestionar los Riesgos de Desastres

La amenaza es posibilidad de que ocurra algún hecho o evento que represente un peligro y que pueda causar efectos adversos a las niñas, los niños, sus familias, la comunidad, los bienes, los servicios y el medo ambiente, los cuales deben afrontar sus efectos.

Las amenazas pueden ser de diferentes tipos, de acuerdo a su origen así:

Powered by CamScanner



La **vulnerabilidad** corresponde a la capacidad disminuida del medio ambiente, la infraestructura, la unidad de servicio y la capacidad de las personas para anticiparse, hacer frente, y resistir a los efectos de un peligro (amenazas) en caso que estos se manifiesten y materialicen. La vulnerabilidad puede estar determinada por el origen y tipo del evento, la geografía de la zona afectada, el grado de preparación de la población y la comunidad; así como la capacidad de recuperación en el menor tiempo posible.

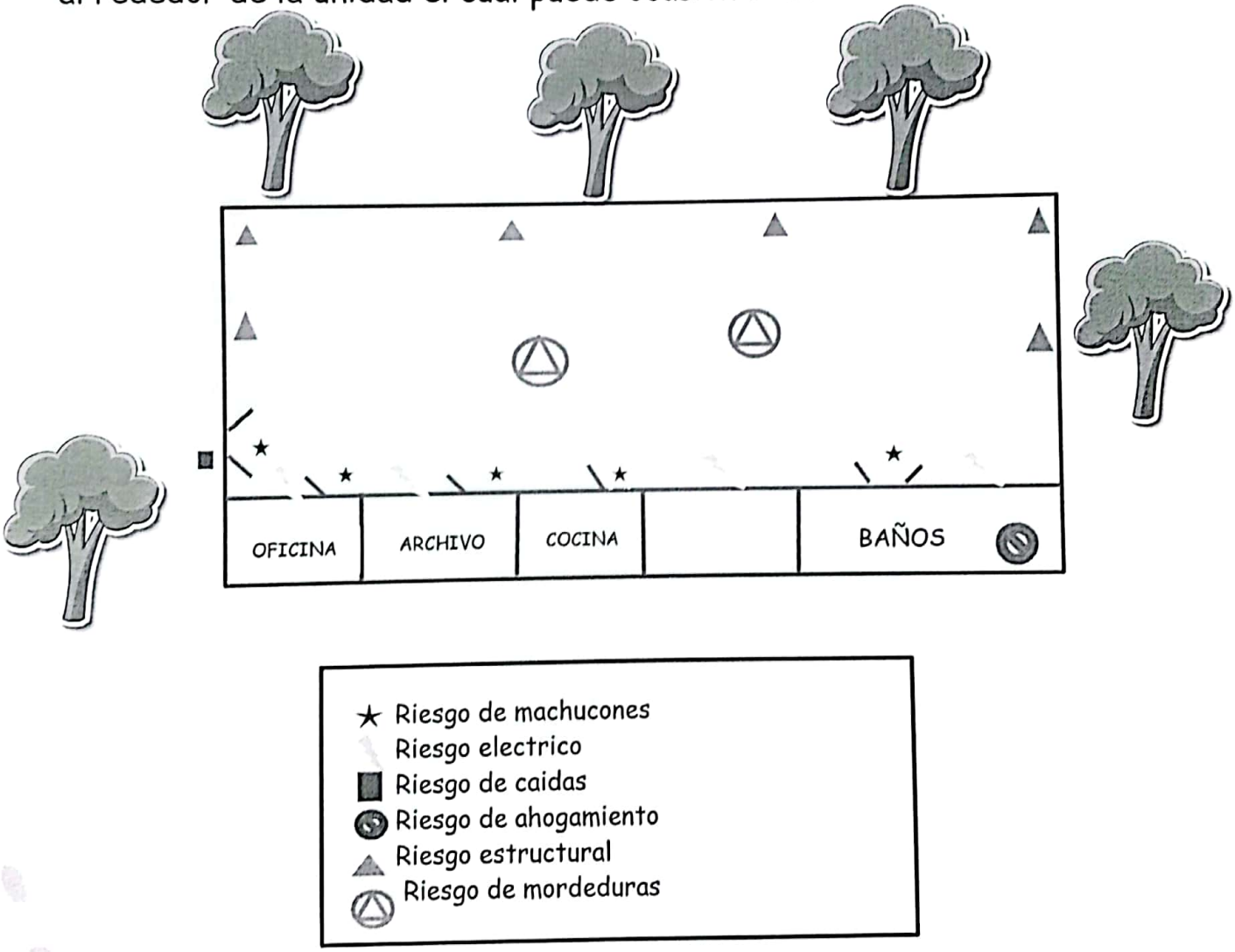
La visión anticipada de lo que puede ocurrir si se materializa una amenaza en un territorio vulnerable a la misma, recibe el nombre de **riesgo.**
Cuando ese riesgo deja de ser una visión anticipada y se convierte en una realidad, decimos que ha habido un **desastre.** Es decir, ya no es lo que podría ocurrir en caso de..., sino lo que efectivamente ocurrió cuando se materializó la amenaza.

Powered by CamScanner

CARACTERIZACIÓN DE LAS EMERGENCIAS

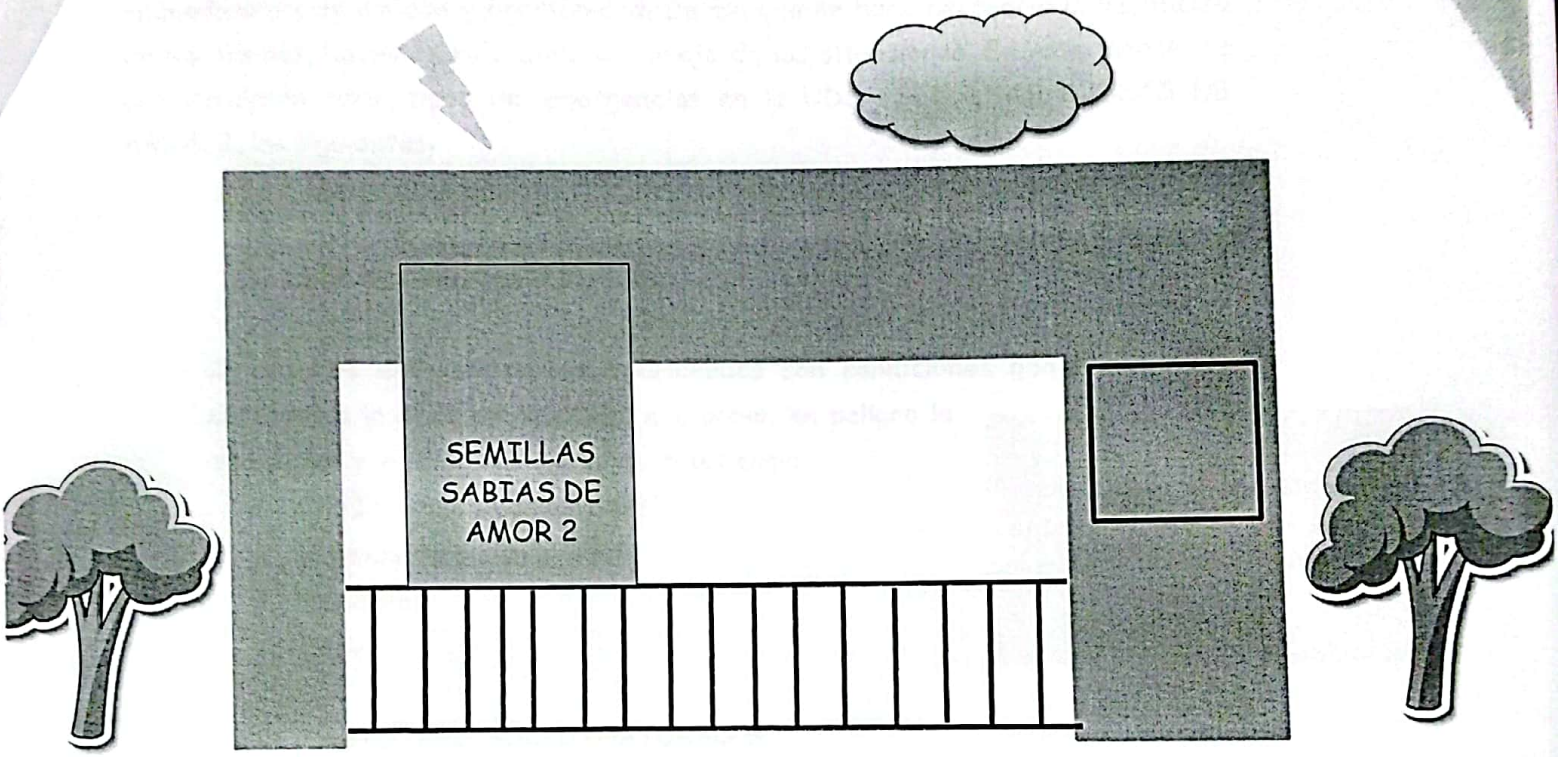
Mapa de la unidad identificando los riesgos

QUE HAY EN SU ALREDOR: En la unidad de atención se encuentran árboles al rededor de la unidad el cual puede ocasionar un desastre



Powered by CamScanner

Los contextos geográfico, bioclimático y social de la Unidad de servicio



Powered by CamScanner

Obligan a reconocer la multiplicidad de factores que pueden afectar la implementación de la educación inicial en el hogar que funciona en dichos contextos, encondiciones de calidad y oportunidad. De allí que se hace necesaria la definición de las mismas, haciendo más claro el manejo de las situaciones. En este marco, se comprenderán como tipos de emergencias en la UDS -SEMILLAS SABIAS DE AMOR 2, las siguientes:

1. DESASTRES NATURALES

Condiciones extraordinarias relacionadas con condiciones geo-ambientales, externas a la sede de atención, que ponen en peligro la integridad y vida de niños y niñas, tales como:

- Ola Invernal (inundaciones)
- Terremoto o sismo
- Vendaval
- Otro

De acuerdo a lo identificado en el mapa anterior nombre las posibles amenazas naturales de esta UDS

2. DESASTRES SOCIO-NATURALES

Ubique aquí las amenazas que identificó en su UDS

- Sismo, incendio, aluvión, huracán y tornado.

3. AMENAZAS ANTROPICAS

Ubique aquí las amenazas que identificó en su UDS

Contaminación ocasionada en el agua, aire, suelo, deforestación e incendios

4. SITUACIONES RELACIONADAS CON EL CONFLICTO ARMADO

Condiciones extraordinarias relacionadas con el conflicto armado interno, que ponen en peligro la integridad y vida de niños y niñas, tales como:

- Toma Armada
- Utilización de sede por actores armados
- Confinamiento
- Artefactos explosivos

De acuerdo a lo identificado en el mapa anterior nombre las posibles amenazas DE Conflictos Armado de esta UDS

Powered by CamScanner

REPORTE DE AFECTACIÓN DE SEDES POR EMERGENCIAS

Para todos los casos anteriormente señalados , el agente educativo o encargado de la UDS informa al Coordinador, y el coordinador informará a la Corporación el Minuto de Dios de Garzón, prestador del servicio, a través de un acta de afectación del servicio por emergencia, y la Corporación a su vez informará en la coordinación del centro zonal del ICBF a través de un reporte información que contendrá el grado de afectación de los niños y niñas y familias, infraestructura, mobiliario, vías de acceso y dotación afectada, así como la suspensión del servicio derivada por la emergencia, en el formato de reporte de afectación de la prestación del servicio (adjunto anexos)

Esta información quedará registrada en los archivos de la corporación, con espacio para la reorganización de la atención en el caso en que sea posible y requerido.

2. ACCIONES PARA LA REDUCCION DE LOS RIESGOS

Los desastres 'naturales' no existen. Sólo existen las amenazas naturales. La reducción del riesgo de desastres (RRD) busca reducir los daños ocasionados por las amenazas naturales, tales como terremotos, sequías, inundaciones y ciclones, a través de una ética de prevención. Los desastres 'naturales' no existen. Sólo existen las amenazas naturales.

Por lo general, los desastres son la causa de una amenaza natural. La severidad de éstos depende de los efectos que genere una amenaza en la sociedad y en el medio ambiente. A su vez, la magnitud de los efectos depende de las decisiones que tomemos tanto para nuestras vidas como para nuestro entorno. Estas decisiones se relacionan con la forma en que producimos nuestros alimentos, dónde y cómo construimos nuestras viviendas, qué tipo de gobierno tenemos, cómo funciona nuestro sistema financiero y hasta qué impartimos en las escuelas. Cada decisión y acción que tomamos nos hace más vulnerables a los desastres, o por el contrario, más resilientes.

La reducción del riesgo de desastres se trata de las decisiones que tomemos.

La reducción del riesgo de desastres es el concepto y la práctica de reducirlos a través de esfuerzos sistemáticos para analizar y disminuir los factores que causan los desastres. Entre los ejemplos de tareas para reducir el riesgo de desastres se pueden mencionar la reducción del grado de exposición a las amenazas, la disminución de la vulnerabilidad, tanto de las personas como de sus propiedades, una gestión sensata de

Powered by CamScanner

Estrategias de Prevenciòn y Mitigaciòn			
	A Corto Plazo	A mediano Plazo	A Largo Plazo
Naturales			
Vendaval			
Sismos	**Realizar jornada de sensibilización a las familias**	**Simulacro en encuentro grupal (30-04-2025)**	Control de calidad y mantenimiento de infraestructura Extintor, camilla, botiquín, cuerda de evacuación y pito
Avalancha			
Socio-Natural			
Inundaciòn			
Incendios Forestales	Realizar jornadas de sensibilización Familias y comunidad Realizar jornadas pedagógicas	Simulacro encuentro grupal (14-08-2025)	Control de calidad y mantenimiento de infraestructura Extintor, camilla, botiquín, cuerda de evacuación y pito
Deslizamiento por tala de árboles			
Amenazas Antrópicas			
Derrame de Químicos			
Fuga de Gas			
Incendios Estructurales			
Hurto- asalto Secuestros- concentraciones masivas – zonas minadas	Realizar jornadas de sensibilización Familias y comunidad Realizar jornadas pedagógicas	Simulacro encuentro grupal (06-11-2025)	**Evaluar la jornada de socialización y simulacro**

Powered by CamScanner

3. ACCIONES PARA LAS RESPUESTAS A LAS EMERGENCIAS Y DESASTRES.

¿EN CASO DE EMERGENCIA QUE HACER?

- **Plan de acción general**

PLAN DE ACCIÓN	PLAN GENERAL
OBJETIVO	Definir acciones orientadas a generar en los brigadistas, niños, niñas y adolescentes, visitantes, contratistas los conocimientos para actuar demanera oportuna, segura y efectiva frente a condiciones de riesgo y amenazas que puedan convertirse en una emergencia y que puedan poner en peligro su vida o integridad.
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Conocer el Plan de Emergencias y Contingencias-PEC de su sede y garantizar su divulgación e implementación. • Identificar las zonas más vulnerables. • Reportar las condiciones de riesgo. • Mantener actualizado los teléfonos de emergencia del municipio • Mantener actualizados los inventarios de recursos humanos, materiales y técnicos para la atención de una emergencia • Gestionar la disponibilidad de los recursos para emergencias. • Gestionar los recursos para la capacitación y entrenamiento de la brigada de emergencias y de los coordinadores de evacuación. • Hacer seguimiento a la ejecución de los cronogramas de implementación del plan de emergencias y contingencias. • Planear y organizar simulacros de emergencias. • Identificar y dar a conocer los posibles impactos ambientales adversos producto de la emergencia.

Powered by CamScanner

DURANTE	• Una vez analizadas las condiciones de riesgo, activar el plan de emergencias y contingencias, si así lo amerita. • Evaluación de las condiciones y magnitud de la emergencia. • Corroborar el establecimiento de contacto con grupos de apoyo externo, de ser necesario. • Gestionar la distribución de recursos para la atención adecuada de la emergencia. • Apoyar la coordinación de las acciones operativas para la atención de emergencias. • Apoyar la coordinación para el traslado de heridos a centros asistenciales. • Activar las acciones para prevenir o mitigar los posibles daños ambientales ocasionados por la emergencia. • Colocar imágenes para sensibilizar a las familias sobre la seguridad vial
DESPUÉS	• Elaborar y presentar informes sobre la emergencia, sus causas y de las acciones desarrolladas dentro del Plan de Emergencias y Contingencias- PEC. • Ajustar el plan de emergencias y contingencias de acuerdo con los resultados de su implementación y su evaluación. • Garantizar la reposición de los recursos utilizados.

Powered by CamScanner

EN CASO DE INCENDIO:

- Plan de acción contraincendios.

PLAN DE ACCIÓN	CONTRAINCENDIOS
OBJETIVO	Definir y establecer las acciones de respuesta inmediata en caso de incendio en las UA
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Ubicar y señalizar puertas de emergencia, salidas y rutas de evacuación en todas las áreas. • Contar con mecanismos de alarma de emergencias. • Programar capacitación a la brigada de emergencias sobre los tipos de fuego y el uso de los extintores. • Divulgar el plan de acción contra incendios. • Coordinación permanente con entidades de atención de emergencias de incendios. • Mantener libres de obstáculos las rutas de evacuación, salidas de emergencia y extintores. • Realizar inspecciones y seguimiento al mantenimiento del sistema contra incendios. (sistema de detección de humo, sensores de calor y extintores). • Efectuar inspecciones a las instalaciones, con el fin de identificar posibles fuentes generadoras de incendios. • Participar activamente de las actividades de capacitación y entrenamiento programadas para la atención de emergencias. • Realizar simulacros relacionados con situaciones de incendio. • Realizar capacitaciones relacionadas con el manejo adecuado de sustancias químicas y/o combustibles.
DURANTE	• Activar el plan de acción contra incendio. • Si se trata de un conato de incendio intentar controlarlo con el extintor correspondiente al tipo de fuego; teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones: actuar siempre con seguridad, no dar la espalda al fuego, no poner en riesgo la seguridad de las personas. • Activar el mecanismo de alarma y alertar a los demás brigadistas. • Coordinar y dirigir las actividades de primera respuesta de control del

Powered by CamScanner

	fuego. • Activar la línea de emergencia, en caso de que el incendio no sea controlable.
DESPUÉS	• Realizar la inspección de las instalaciones e identificar las posibles afectaciones que la estructura haya sufrido. • Realizar el inventario y estado de los recursos físicos y materiales empleados en la atención de la emergencia. • Elaborar el informe del incidente relacionando las características, posibles causas identificadas, recursos utilizados para la atención de la emergencia e información acerca de lesionados. • Coordinar la remoción de escombros y limpieza del área, una vez controlado el connato de incendio. • Gestionar el abastecimiento de los recursos utilizados en la atención de la emergencia. • Determinar medidas preventivas en caso de emergencia, con el fin de disminuir el riesgo de incendio en las instalaciones.

EN CASO DE SISMO

- Plan de acción contra sismos

PLAN DE ACCIÓN	CONTRASISMOS
OBJETIVO	Definir y establecer las acciones de respuesta inmediata en caso de sismo en las instalaciones.
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Ubicar y señalizar puertas de emergencia, salidas y rutas de evacuación en todas las áreas. • Contar con mecanismos de alarma de emergencias. • Programar capacitación a la brigada de emergencias sobre cómo actuar en caso de sismo.

Powered by CamScanner

	• Divulgar el plan de acción contra sismo • Coordinación permanente con entidades de atención de emergencias de sismos • Mantener libres de obstáculos las rutas de evacuación, salidas de emergencia • Realizar inspecciones y seguimiento al mantenimiento del sistema contra incendios. (sistema de detección de humo, sensores de calor y extintores). • Efectuar inspecciones a las instalaciones, con el fin de identificar posibles riesgos • Participar activamente de las actividades de capacitación y entrenamiento programadas para la atención de emergencias. • Realizar simulacros relacionados con situaciones de sismos • Realizar capacitaciones relacionadas con el manejo adecuado de sustancias químicas y/o combustibles.
DURANTE	• Aléjese con sus participantes de las ventanas, estanterías y objetos que se puedan caer y hágalos sentar en el piso yquedarse en el sitio en donde están. • Ubíquese bajo un escritorio, o busque el marco de una puerta, una esquina o un corredor. • No abandone la casa mientras dure el sismo. • La alarma de evacuación puede sonar accidentalmente. Solo inicie evacuación cuando lo ordene el coordinador de la brigada de evacuación.
DESPUÉS	• Diríjase con sus participantes al punto de encuentropropuesto previamente establecido y espere instrucciones de su coordinador de emergencia. • Cuando se ordene evacuar después del sismo o si son evidentes daños en techos, paredes, columnas, etc., abandone la casa utilizando la salida más próxima. • No se regrese por ningún motivo, ni permita que nadie se regrese. • Siga las indicaciones de los coordinadores de las brigadas.

Powered by CamScanner

EVACUACION Y RESCATE

Plan de evacuación

PLAN DE ACCIÓN	PLAN DE EVACUACIÓN
OBJETIVO GENERAL	Establecer los mecanismos y procedimientos necesarios para dar a conocer el tipo de alarma, rutas de evacuación, salidas de emergencia, y punto de encuentro con el fin minimizar posibles impactos sobre la salud, ambiente y pérdidas económicas.

SISTEMA DE ALARMA

Descripción del Sistema de Alarma:
En la U.A 1,2,3 cuenta con el sistema de alarma del pito, en el área del salón

Código de Alarma: *Pito Para Evacuar y Banderín Rojo No evacuar*

Un pito: alarma
Dos pitos: salir al punto de encuentro
Tres pitos seguidos: Evacuar de inmediato todos dirigirse al punto de encuentro.

PRIORIDADES DE EVACUACIÓN

En caso de evacuación la prioridad de salida es la siguiente:

- *Niños, niñas y madres gestantes*
- *Demás personas.*

RUTAS DE EVACUACIÓN

ÁREA, BLOQUE O PISO	RUTA DE EVACUACIÓN	PUNTO DE ENCUENTRO
INSTALACIONES UDS SEMILLAS SABIAS DE AMOR 2	Dentro de las instalaciones de la U.A 1,2,3_se encuentra publicado elplano de evacuación señalizando las rutas que el personal debe tomar frente a una emergencia.  → Responsable de dar la orden para evacuación. En su orden, pueden activar la	De acuerdo a la emergencia presentada en su Orden el director, el Coordinador del Plan de Emergencias, el Coordinador de Brigadas o un Brigadista toma la decisión y coordina la evacuación hacia los respectivos puntos de encuentro: Los puntos de encuentro quedan definidos en las sedes de la siguiente forma: 1 Punto de encuentro por evacuación

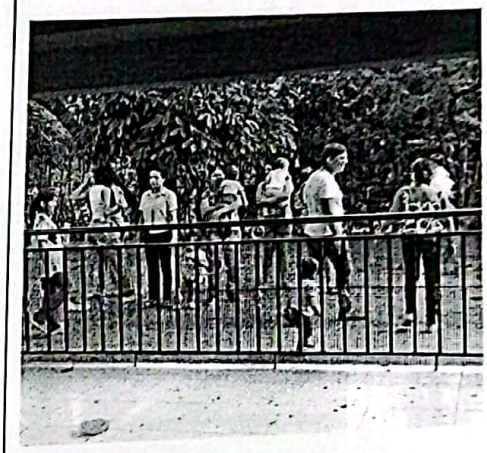
Powered by CamScanner

alarma las siguientes personas: el director, el Coordinador del Plan de Emergencias, el Coordinador de Brigadas o un Brigadista a falta de alguno de los anteriores.

Para tomar la decisión de evacuar las instalaciones quien a su turno tenga la responsabilidad, ha de tener en cuenta que ante cualquier emergencia puede ordenar evacuar a todo el personal tanto flotante como interno que no sea útil para ayudar en la atención de la misma, igualmente ordenará evacuar al personal vital en función de la emergencia solo si es estrictamente necesario, para el efecto puede basarse en:

- Cuando se detecte un incendio que no sea controlable internamente
- Cuando se presenten daños graves en la estructura de la edificación que pongan en peligro a sus ocupantes en forma inmediata.
- Cuando se descubra o

Sospeche la presencia de artefactos explosivos en cualquier área.



Punto de encuentro

Powered by CamScanner

ACCIONES ANTES DE EVACUACIÓN

- Observar los posibles riesgos o amenazas que se puedan presentar en su área.
- Reconocer la ruta de evacuación y el punto de encuentro de acuerdo con su ubicación.
- Garantizar que las rutas y salidas de evacuación se encuentran despejadas y libres de obstáculos.
- Participar de las capacitaciones y simulacros que se programen.
- Tener disponible el directorio de entidades de apoyo.
- Mantener actualizado el listado de personal.
- Si hay personas con condiciones especiales de salud, se debe asignar un acompañante para el momento de la evacuación.
- Conocer todos los aspectos operativos de este plan que serán puestos en práctica en simulacros o emergencias.
- Verificar y socialización de las rutas de evacuación y el punto de encuentro.
- Participar de las capacitaciones programadas.

ACCIONES DURANTE LA EVACUACIÓN

- Comunicar sobre la situación de emergencia al líder de la brigada.
- Buscar el apoyo de la brigada, en caso de ser una emergencia localizada.
- Verificar la veracidad y magnitud de la amenaza y en caso afirmativo dar la orden de evacuar y solicitar la activación de la alarma.
- Verificar que las personas sigan las instrucciones impartidas por los brigadistas y guiarlas hasta el punto de encuentro.
- Detener el tránsito vehicular en vías adyacentes que comuniquen hasta el punto de encuentro con señalización.
- Informar cuando se haya evacuado al personal del área a su cargo y declarar la zona como segura.
- Mantenga la calma.
- Seguir las instrucciones de brigadistas.
- Identificar y reportar a la brigada sobre las personas que requieren apoyo para evacuar.
- Evacuar rápidamente, pero sin correr, por su derecha en fila, no se detenga y no se devuelva por ningún motivo.
- Si se encuentra solo (en pasillo, baños) deberá unirse al primer grupo que encuentre evacuando.
- Diríjase al punto de encuentro.
- En el punto de encuentro ubíquese de acuerdo a las instrucciones impartidas.
- Organizar a las personas en el punto de encuentro y realizar el conteo.

ACCIONES DESPUÉS DE LA EVACUACIÓN

Powered by CamScanner

- Esperar instrucciones del líder de la brigada.
- Realizar inspección y registro de afectaciones, víctimas, heridos o fallecidos, así como la validación de daños en mobiliario y estructuras.
- Informar el momento en que se puede retornar a las instalaciones.
- Retornar todos los medios y recursos empleados a su ubicación y genere el alistamiento

	• Jefe de Brigadas • Directorio de Emergencia • RAM • Otro (Listado con tipo de Sangre y EPS)

DIRECTORIO INSTITUCIONAL 2024

Emergencias

Cruz roja	132
Bomberos	119 3158646154 3213919593
Servicio de ambulancias	125
Policía Nacional	112
Estación de Policía del Caguán	3102058678
Defensa civil	144
Gaula - Antisecuestros	165
Línea de emergencias	123



Servicios institucionales en caso de vulneración de DDHH

Entidad	Teléfono	Dirección
Instituto colombiano de bienestar familiar ICBF	CZ la Gaitana (608) 872 36 81 - 57(608) 875 41 83 Ext: 839009 - 839013 - 839024 CZ Neiva (608) 860 4700 Ext 837001 - 837003 - 837005 - 8370238337043 Línea 141	Carrera 10# 6 a - 37 barno altico Avenida circunvalar calle 21 # 1 a - 40
Defensoría del pueblo – regional Huila	8871042	Cl. 13 #5-1825-2 a Neiva
Personería de Neiva	8715000	C 8 #12 22 Neiva
Búnker de la fiscalía	Línea 122 018000815748	Cl. 26 SUR #20-180 Neiva
Centro regional de atención y reparación de víctimas	018000511119 Whatsapp 3228151101	Cra. 1b #22-300 22-28 parque la rebeca Neiva
CAVIF violencia intrafamiliar	8712261	Cr 8 #6 – 61 Neiva
CAIVAS víctimas de delitos sexuales	8716735	Cr 5 # 9 – 48 Neiva
Comisaría de familia	8722509	• Comisaría primera de familia - carrera 8 no. 6-61 primer piso Neiva – huila • Casa de justicia- calle 2 C no. 28-14, barrio los parques, Neiva-huila. • Comisaría segunda de familia - Carrera 8 no. 6-61 primer piso Neiva – Huila





Entidades de salud

Entidad	Teléfono	Dirección
Hospital Universitario Hernando Moncaleano Perdomo	Pbx: (+57) (608) 8715907 Línea gratuita: 01 8000 95 7878	Calle 9 15 – 25 Neiva
Clínica Belo Horizonte	8774343	Cl 8 # 50 – 19 Neiva
Clínica uros	8725400	Cr 6 # 16 – 35 Neiva
Clínica Medilaser	8724100	Cra 7 # 11 – 31 Neiva
ESE Carmen Emilia Ospina sede principal Corregimiento el Caguán	(608) 8631818 ext. 6587 (608) 8631818 ext. 6540 WhatsApp 3043849992	Dirección. Cra 22 no. 26-19, Canaima Neiva El Caguán
Nueva es	860631035	Calle 14 #4 20 Neiva
Asmet salud	3208496095	CALLE 14 #8B – 26 Neiva
Famisanar	860680480	
Sanitas	WhatsApp 3202550525 018000919100 #936	Cr 8 dg 10 sur #22 Neiva
Salud total	860631290	Cr 5 # 10 – 49 Neiva

BIENESTAR FAMILIAR

Otros servicios

Entidad	Teléfono	Dirección
Alcaldía de Neiva	8716080	Cra 5 #9-74 Neiva
Sisbén	8722834 3156238190	Centro comercial los comuneros, piso 3 local 349
Registraduría especial de Neiva	88712820	Cra 4 # 11 - 69
Secretaría de educación de Neiva	8716080	Cr 5 # 11 - 55
Secretaría de salud Neiva	8716080 ext. 320	Carrera 5 # 9 – 74 Neiva
Secretaría de la mujer infancia y adolescencia Neiva	3214748381	Calle 8 # 12 – 65 Neiva
Corregiduría el Caguán	3043323344	Corregimiento el Caguán
Línea de orientación a mujeres víctimas de violencias	155	A nivel nacional

Powered by CamScanner

BRIGADA DE EMERGENCIAS: "SIEMPRE LISTOS"

Cuando el desarrollo de una emergencia supera la capacidad de atención y control por parte de las personas ubicadas cerca al lugar del evento, entonces es requerida la intervención de un grupo de personas que conozca la forma correcta de abordar el riesgo, utilizando los recursos de protección disponibles por la unidad, dicho grupo es conocido como "Brigada para Emergencias".

- Brigada de incendios:
- Brigada de Primeros Auxilios:
- Brigada de Evacuación y rescate:
- Brigada de Comunicación:

En los entornos, se seleccionará por unidad de atención una brigada que actuará y liderará los procesos en caso de emergencia, facilitando la atención de las mismas.

La selección de esta brigada quedara estipulada mediante acta (Anexo 3) y se hará en el momento de la capacitación o simulacro de rutas de atención de emergencias, siendo liderado por EL **Brigadista líder** conformado así:

- ***Coordinador de brigada*** *(MARIA DEL PILAR RAMIREZ NOVOA)*
- ***Brigadista líder*** *(DANIELA ORTIZ SUAREZ)*
- ***Padres líderes*** *(MARIA DEL PILAR CASTRO, ADRIANA MILENA OSSA)* Cruz.
- ***Personal de Apoyo la Comunidad*** *(FRANCISCO JAVIER, MANUEL)*

Sin embargo, es importante destacar que, aunque el liderazgo de la BRIGADA, está en el grupo principal, todos los personales harán parte de las funciones con su apoyo y compromiso, en ayudar a quien lo necesiten.

Durante la prestación del servicio se realizarán 3 simulacros en el mes de abril – agosto y noviembre con el fin de dar respuesta a los riesgos identificados. El primer simulacro que se hará es en el mes abril se realizará con padres de familia e hijos, en el mes de agosto se realizará el simulacro con niños, niñas, y agentes educativos, el tercer y último simulacro se lo realizará con niños, niñas, mujeres Gestantes y agentes educativos de la unidad de atención

Powered by CamScanner

PLAN DE GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES



UA. SEMILLAS SABIAS DE AMOR 2

CORPORACION EL MINUTO DE DIOS DE GARZON

Powered by CamScanner

1. CONOCIMIENTO DE LOS RIESGOS

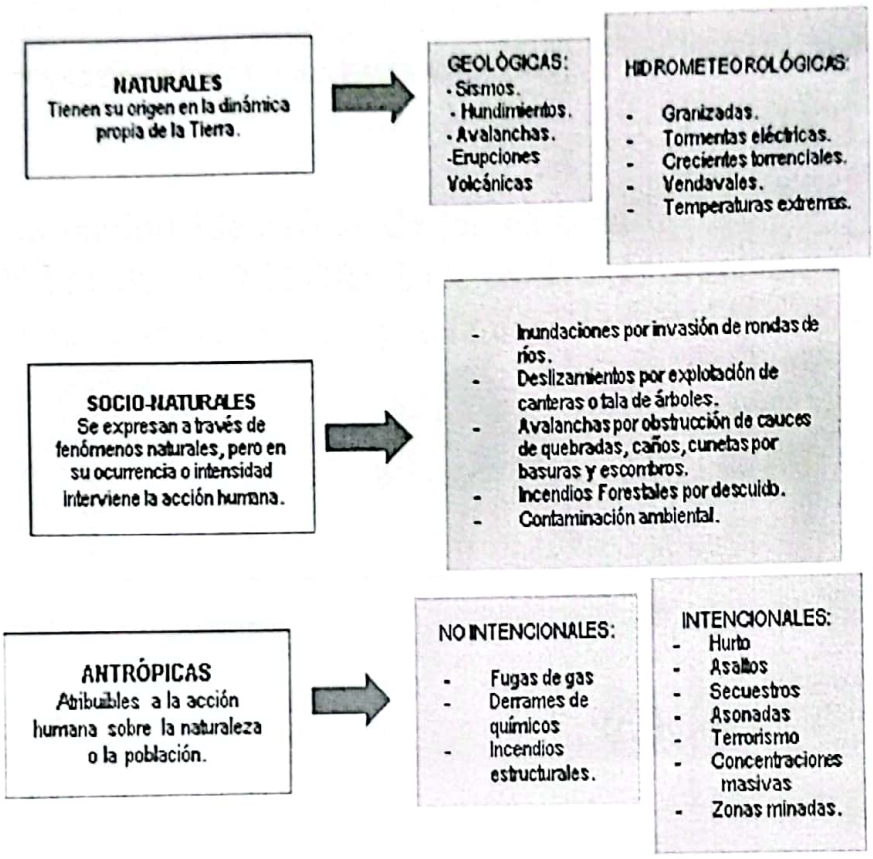
El presente plan pretende orientar a los agentes educativos de las Unidades de Servicio que hacen parte de la educación inicial en el hogar en elaborar e implementar los procedimientos a seguir para realizar una apropiada Gestión de Riesgos de accidentes y desastres; éstos procedimientos deben ser socializados entre los agentes educativos, padres, madres, cuidadores y la comunidad en general; con el fin de identificar y conocer los riesgos de accidentes y desastres que pueden afectar a las niñas y los niños de Primera Infancia, para posteriormente realizar acciones de reducción del riesgo por medio de la prevención y la mitigación en los entornos en que transcurre la cotidianidad de los niños y niñas en los territorios; en caso de ocurrir el accidente o el desastre los agentes educativos deben tener la capacidad de dar respuesta a la situación y en caso de generarse en las niñas y los niños lesiones físicas, psicológicas o la muerte se deben realizar acciones de recuperación y garantizar la continuidad del servicio en cualquiera de los casos.

Algunos conceptos importantes para Gestionar los Riesgos de Desastres

La amenaza es posibilidad de que ocurra algún hecho o evento que represente un peligro y que pueda causar efectos adversos a las niñas, los niños, sus familias, la comunidad, los bienes, los servicios y el medo ambiente, los cuales deben afrontar sus efectos.

Las amenazas pueden ser de diferentes tipos, de acuerdo a su origen así:

Powered by CamScanner



La **vulnerabilidad** corresponde a la capacidad disminuida del medio ambiente, la infraestructura, la unidad de servicio y la capacidad de las personas para anticiparse, hacer frente, y resistir a los efectos de un peligro (amenazas) en caso que estos se manifiesten y materialicen. La vulnerabilidad puede estar determinada por el origen y tipo del evento, la geografía de la zona afectada, el grado de preparación de la población y la comunidad; así como la capacidad de recuperación en el menor tiempo posible.

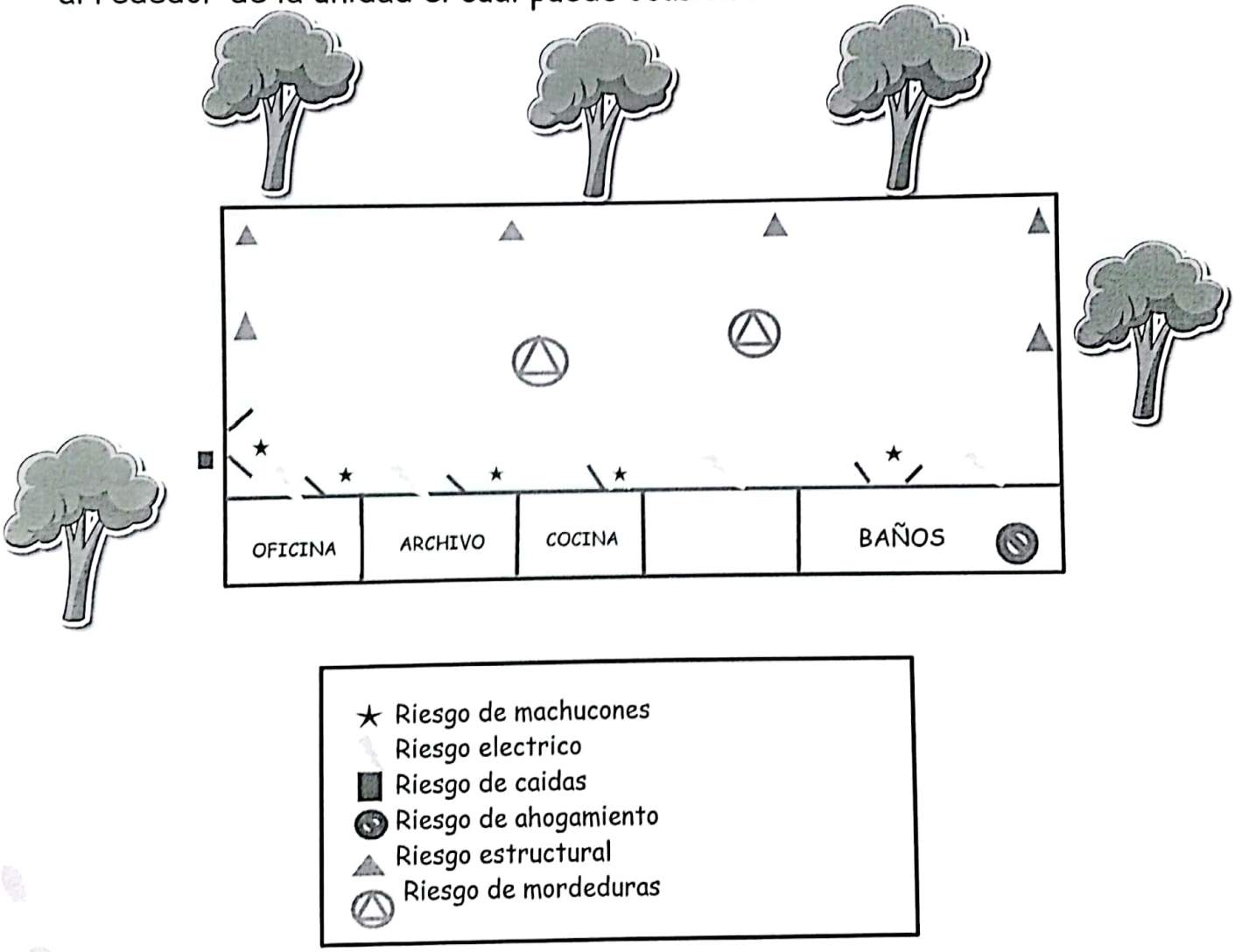
La visión anticipada de lo que puede ocurrir si se materializa una amenaza en un territorio vulnerable a la misma, recibe el nombre de **riesgo.**
Cuando ese riesgo deja de ser una visión anticipada y se convierte en una realidad, decimos que ha habido un **desastre.** Es decir, ya no es lo que podría ocurrir en caso de..., sino lo que efectivamente ocurrió cuando se materializó la amenaza.

Powered by CamScanner

CARACTERIZACIÓN DE LAS EMERGENCIAS

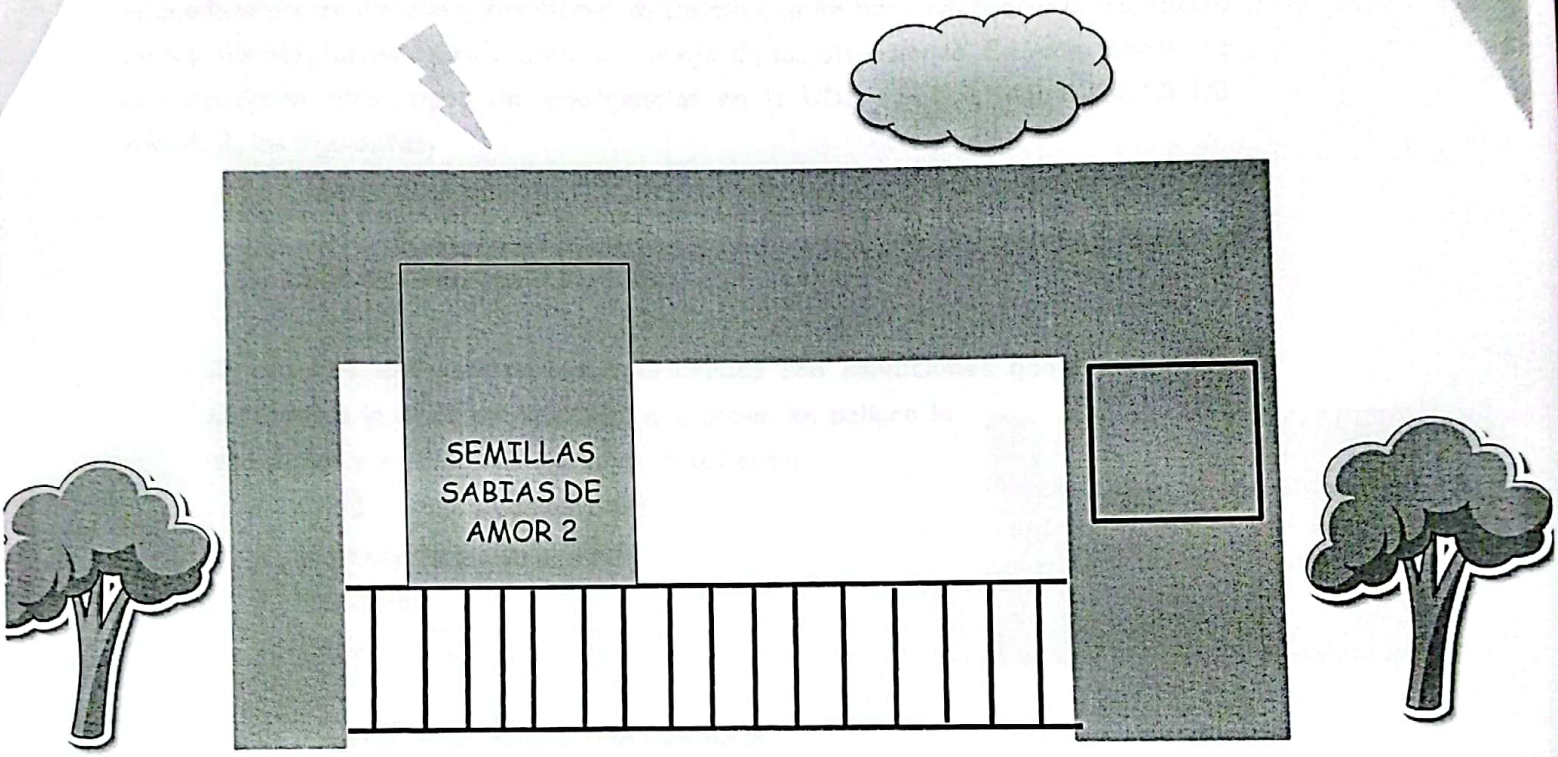
Mapa de la unidad identificando los riesgos

QUE HAY EN SU ALREDOR: En la unidad de atención se encuentran árboles al rededor de la unidad el cual puede ocasionar un desastre



Powered by CamScanner

Los contextos geográfico, bioclimático y social de la Unidad de servicio



Powered by CamScanner

Obligan a reconocer la multiplicidad de factores que pueden afectar la implementación de la educación inicial en el hogar que funciona en dichos contextos, encondiciones de calidad y oportunidad. De allí que se hace necesaria la definición de las mismas, haciendo más claro el manejo de las situaciones. En este marco, se comprenderán como tipos de emergencias en la UDS -SEMILLAS SABIAS DE AMOR 2, las siguientes:

1. DESASTRES NATURALES

Condiciones extraordinarias relacionadas con condiciones geo-ambientales, externas a la sede de atención, que ponen en peligro la integridad y vida de niños y niñas, tales como:

- Ola Invernal (inundaciones)
- Terremoto o sismo
- Vendaval
- Otro

De acuerdo a lo identificado en el mapa anterior nombre las posibles amenazas naturales de esta UDS

2. DESASTRES SOCIO-NATURALES

Ubique aquí las amenazas que identificó en su UDS

- Sismo, incendio, aluvión, huracán y tornado.

3. AMENAZAS ANTROPICAS

Ubique aquí las amenazas que identificó en su UDS

Contaminación ocasionada en el agua, aire, suelo, deforestación e incendios

4. SITUACIONES RELACIONADAS CON EL CONFLICTO ARMADO

Condiciones extraordinarias relacionadas con el conflicto armado interno, que ponen en peligro la integridad y vida de niños y niñas, tales como:

- Toma Armada
- Utilización de sede por actores armados
- Confinamiento
- Artefactos explosivos

De acuerdo a lo identificado en el mapa anterior nombre las posibles amenazas DE Conflictos Armado de esta UDS

Powered by CamScanner

REPORTE DE AFECTACIÓN DE SEDES POR EMERGENCIAS

Para todos los casos anteriormente señalados , el agente educativo o encargado de la UDS informa al Coordinador, y el coordinador informará a la Corporación el Minuto de Dios de Garzón, prestador del servicio, a través de un acta de afectación del servicio por emergencia, y la Corporación a su vez informará en la coordinación del centro zonal del ICBF a través de un reporte información que contendrá el grado de afectación de los niños y niñas y familias, infraestructura, mobiliario, vías de acceso y dotación afectada, así como la suspensión del servicio derivada por la emergencia, en el formato de reporte de afectación de la prestación del servicio (adjunto anexos)

Esta información quedará registrada en los archivos de la corporación, con espacio para la reorganización de la atención en el caso en que sea posible y requerido.

2. ACCIONES PARA LA REDUCCION DE LOS RIESGOS

Los desastres 'naturales' no existen. Sólo existen las amenazas naturales. La reducción del riesgo de desastres (RRD) busca reducir los daños ocasionados por las amenazas naturales, tales como terremotos, sequías, inundaciones y ciclones, a través de una ética de prevención. Los desastres 'naturales' no existen. Sólo existen las amenazas naturales.

Por lo general, los desastres son la causa de una amenaza natural. La severidad de éstos depende de los efectos que genere una amenaza en la sociedad y en el medio ambiente. A su vez, la magnitud de los efectos depende de las decisiones que tomemos tanto para nuestras vidas como para nuestro entorno. Estas decisiones se relacionan con la forma en que producimos nuestros alimentos, dónde y cómo construimos nuestras viviendas, qué tipo de gobierno tenemos, cómo funciona nuestro sistema financiero y hasta qué impartimos en las escuelas. Cada decisión y acción que tomamos nos hace más vulnerables a los desastres, o por el contrario, más resilientes.

La reducción del riesgo de desastres se trata de las decisiones que tomemos.

La reducción del riesgo de desastres es el concepto y la práctica de reducirlos a través de esfuerzos sistemáticos para analizar y disminuir los factores que causan los desastres. Entre los ejemplos de tareas para reducir el riesgo de desastres se pueden mencionar la reducción del grado de exposición a las amenazas, la disminución de la vulnerabilidad, tanto de las personas como de sus propiedades, una gestión sensata de

Powered by CamScanner

Estrategias de Prevenciòn y Mitigaciòn			
	A Corto Plazo	A mediano Plazo	A Largo Plazo
Naturales			
Vendaval			
Sismos	**Realizar jornada de sensibilización a las familias**	**Simulacro en encuentro grupal (30-04-2025)**	Control de calidad y mantenimiento de infraestructura Extintor, camilla, botiquín, cuerda de evacuación y pito
Avalancha			
Socio-Natural			
Inundaciòn			
Incendios Forestales	Realizar jornadas de sensibilización Familias y comunidad Realizar jornadas pedagógicas	Simulacro encuentro grupal (14-08-2025)	Control de calidad y mantenimiento de infraestructura Extintor, camilla, botiquín, cuerda de evacuación y pito
Deslizamiento por tala de árboles			
Amenazas Antrópicas			
Derrame de Químicos			
Fuga de Gas			
Incendios Estructurales			
Hurto- asalto Secuestros- concentraciones masivas – zonas minadas	Realizar jornadas de sensibilización Familias y comunidad Realizar jornadas pedagógicas	Simulacro encuentro grupal (06-11-2025)	**Evaluar la jornada de socialización y simulacro**

Powered by CamScanner

3. ACCIONES PARA LAS RESPUESTAS A LAS EMERGENCIAS Y DESASTRES.

¿EN CASO DE EMERGENCIA QUE HACER?

- **Plan de acción general**

PLAN DE ACCIÓN	PLAN GENERAL
OBJETIVO	Definir acciones orientadas a generar en los brigadistas, niños, niñas y adolescentes, visitantes, contratistas los conocimientos para actuar demanera oportuna, segura y efectiva frente a condiciones de riesgo y amenazas que puedan convertirse en una emergencia y que puedan poner en peligro su vida o integridad.
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Conocer el Plan de Emergencias y Contingencias-PEC de su sede y garantizar su divulgación e implementación. • Identificar las zonas más vulnerables. • Reportar las condiciones de riesgo. • Mantener actualizado los teléfonos de emergencia del municipio • Mantener actualizados los inventarios de recursos humanos, materiales y técnicos para la atención de una emergencia • Gestionar la disponibilidad de los recursos para emergencias. • Gestionar los recursos para la capacitación y entrenamiento de la brigada de emergencias y de los coordinadores de evacuación. • Hacer seguimiento a la ejecución de los cronogramas de implementación del plan de emergencias y contingencias. • Planear y organizar simulacros de emergencias. • Identificar y dar a conocer los posibles impactos ambientales adversos producto de la emergencia.

Powered by CamScanner

DURANTE	• Una vez analizadas las condiciones de riesgo, activar el plan de emergencias y contingencias, si así lo amerita. • Evaluación de las condiciones y magnitud de la emergencia. • Corroborar el establecimiento de contacto con grupos de apoyo externo, de ser necesario. • Gestionar la distribución de recursos para la atención adecuada de la emergencia. • Apoyar la coordinación de las acciones operativas para la atención de emergencias. • Apoyar la coordinación para el traslado de heridos a centros asistenciales. • Activar las acciones para prevenir o mitigar los posibles daños ambientales ocasionados por la emergencia. • Colocar imágenes para sensibilizar a las familias sobre la seguridad vial
DESPUÉS	• Elaborar y presentar informes sobre la emergencia, sus causas y de las acciones desarrolladas dentro del Plan de Emergencias y Contingencias- PEC. • Ajustar el plan de emergencias y contingencias de acuerdo con los resultados de su implementación y su evaluación. • Garantizar la reposición de los recursos utilizados.

Powered by CamScanner

EN CASO DE INCENDIO:

- Plan de acción contraincendios.

PLAN DE ACCIÓN	CONTRAINCENDIOS
OBJETIVO	Definir y establecer las acciones de respuesta inmediata en caso de incendio en las UA
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Ubicar y señalizar puertas de emergencia, salidas y rutas de evacuación en todas las áreas. • Contar con mecanismos de alarma de emergencias. • Programar capacitación a la brigada de emergencias sobre los tipos de fuego y el uso de los extintores. • Divulgar el plan de acción contra incendios. • Coordinación permanente con entidades de atención de emergencias de incendios. • Mantener libres de obstáculos las rutas de evacuación, salidas de emergencia y extintores. • Realizar inspecciones y seguimiento al mantenimiento del sistema contra incendios. (sistema de detección de humo, sensores de calor y extintores). • Efectuar inspecciones a las instalaciones, con el fin de identificar posibles fuentes generadoras de incendios. • Participar activamente de las actividades de capacitación y entrenamiento programadas para la atención de emergencias. • Realizar simulacros relacionados con situaciones de incendio. • Realizar capacitaciones relacionadas con el manejo adecuado de sustancias químicas y/o combustibles.
DURANTE	• Activar el plan de acción contra incendio. • Si se trata de un conato de incendio intentar controlarlo con el extintor correspondiente al tipo de fuego; teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones: actuar siempre con seguridad, no dar la espalda al fuego, no poner en riesgo la seguridad de las personas. • Activar el mecanismo de alarma y alertar a los demás brigadistas. • Coordinar y dirigir las actividades de primera respuesta de control del

Powered by CamScanner

	fuego. • Activar la línea de emergencia, en caso de que el incendio no sea controlable.
DESPUÉS	• Realizar la inspección de las instalaciones e identificar las posibles afectaciones que la estructura haya sufrido. • Realizar el inventario y estado de los recursos físicos y materiales empleados en la atención de la emergencia. • Elaborar el informe del incidente relacionando las características, posibles causas identificadas, recursos utilizados para la atención de la emergencia e información acerca de lesionados. • Coordinar la remoción de escombros y limpieza del área, una vez controlado el connato de incendio. • Gestionar el abastecimiento de los recursos utilizados en la atención de la emergencia. • Determinar medidas preventivas en caso de emergencia, con el fin de disminuir el riesgo de incendio en las instalaciones.

EN CASO DE SISMO

- Plan de acción contra sismos

PLAN DE ACCIÓN	CONTRASISMOS
OBJETIVO	Definir y establecer las acciones de respuesta inmediata en caso de sismo en las instalaciones.
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Ubicar y señalizar puertas de emergencia, salidas y rutas de evacuación en todas las áreas. • Contar con mecanismos de alarma de emergencias. • Programar capacitación a la brigada de emergencias sobre cómo actuar en caso de sismo.

Powered by CamScanner

	• Divulgar el plan de acción contra sismo • Coordinación permanente con entidades de atención de emergencias de sismos • Mantener libres de obstáculos las rutas de evacuación, salidas de emergencia • Realizar inspecciones y seguimiento al mantenimiento del sistema contra incendios. (sistema de detección de humo, sensores de calor y extintores). • Efectuar inspecciones a las instalaciones, con el fin de identificar posibles riesgos • Participar activamente de las actividades de capacitación y entrenamiento programadas para la atención de emergencias. • Realizar simulacros relacionados con situaciones de sismos • Realizar capacitaciones relacionadas con el manejo adecuado de sustancias químicas y/o combustibles.
DURANTE	• Aléjese con sus participantes de las ventanas, estanterías y objetos que se puedan caer y hágalos sentar en el piso yquedarse en el sitio en donde están. • Ubíquese bajo un escritorio, o busque el marco de una puerta, una esquina o un corredor. • No abandone la casa mientras dure el sismo. • La alarma de evacuación puede sonar accidentalmente. Solo inicie evacuación cuando lo ordene el coordinador de la brigada de evacuación.
DESPUÉS	• Diríjase con sus participantes al punto de encuentropropuesto previamente establecido y espere instrucciones de su coordinador de emergencia. • Cuando se ordene evacuar después del sismo o si son evidentes daños en techos, paredes, columnas, etc., abandone la casa utilizando la salida más próxima. • No se regrese por ningún motivo, ni permita que nadie se regrese. • Siga las indicaciones de los coordinadores de las brigadas.

Powered by CamScanner

EVACUACION Y RESCATE

Plan de evacuación

PLAN DE ACCIÓN	PLAN DE EVACUACIÓN
OBJETIVO GENERAL	Establecer los mecanismos y procedimientos necesarios para dar a conocer el tipo de alarma, rutas de evacuación, salidas de emergencia, y punto de encuentro con el fin minimizar posibles impactos sobre la salud, ambiente y pérdidas económicas.

SISTEMA DE ALARMA

Descripción del Sistema de Alarma:
En la U.A 1,2,3 cuenta con el sistema de alarma del pito, en el área del salón

Código de Alarma: *Pito Para Evacuar y Banderín Rojo No evacuar*

Un pito: alarma
Dos pitos: salir al punto de encuentro
Tres pitos seguidos: Evacuar de inmediato todos dirigirse al punto de encuentro.

PRIORIDADES DE EVACUACIÓN

En caso de evacuación la prioridad de salida es la siguiente:

- *Niños, niñas y madres gestantes*
- *Demás personas.*

RUTAS DE EVACUACIÓN

ÁREA, BLOQUE O PISO	RUTA DE EVACUACIÓN	PUNTO DE ENCUENTRO
INSTALACIONES UDS SEMILLAS SABIAS DE AMOR 2	Dentro de las instalaciones de la U.A 1,2,3_se encuentra publicado elplano de evacuación señalizando las rutas que el personal debe tomar frente a una emergencia.  → Responsable de dar la orden para evacuación. En su orden, pueden activar la	De acuerdo a la emergencia presentada en su Orden el director, el Coordinador del Plan de Emergencias, el Coordinador de Brigadas o un Brigadista toma la decisión y coordina la evacuación hacia los respectivos puntos de encuentro: Los puntos de encuentro quedan definidos en las sedes de la siguiente forma: 1 Punto de encuentro por evacuación

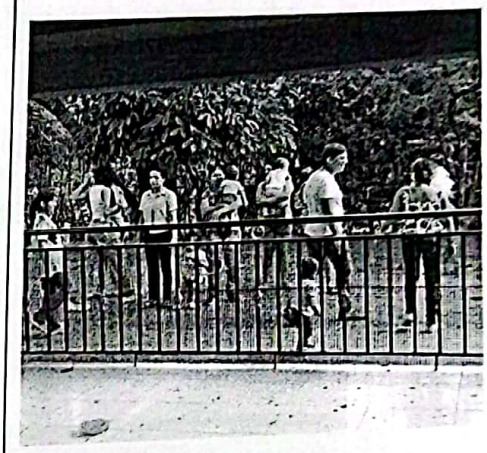
Powered by CamScanner

alarma las siguientes personas: el director, el Coordinador del Plan de Emergencias, el Coordinador de Brigadas o un Brigadista a falta de alguno de los anteriores.

Para tomar la decisión de evacuar las instalaciones quien a su turno tenga la responsabilidad, ha de tener en cuenta que ante cualquier emergencia puede ordenar evacuar a todo el personal tanto flotante como interno que no sea útil para ayudar en la atención de la misma, igualmente ordenará evacuar al personal vital en función de la emergencia solo si es estrictamente necesario, para el efecto puede basarse en:

- Cuando se detecte un incendio que no sea controlable internamente
- Cuando se presenten daños graves en la estructura de la edificación que pongan en peligro a sus ocupantes en forma inmediata.
- Cuando se descubra o

Sospeche la presencia de artefactos explosivos en cualquier área.



Punto de encuentro

Powered by CamScanner

ACCIONES ANTES DE EVACUACIÓN

- Observar los posibles riesgos o amenazas que se puedan presentar en su área.
- Reconocer la ruta de evacuación y el punto de encuentro de acuerdo con su ubicación.
- Garantizar que las rutas y salidas de evacuación se encuentran despejadas y libres de obstáculos.
- Participar de las capacitaciones y simulacros que se programen.
- Tener disponible el directorio de entidades de apoyo.
- Mantener actualizado el listado de personal.
- Si hay personas con condiciones especiales de salud, se debe asignar un acompañante para el momento de la evacuación.
- Conocer todos los aspectos operativos de este plan que serán puestos en práctica en simulacros o emergencias.
- Verificar y socialización de las rutas de evacuación y el punto de encuentro.
- Participar de las capacitaciones programadas.

ACCIONES DURANTE LA EVACUACIÓN

- Comunicar sobre la situación de emergencia al líder de la brigada.
- Buscar el apoyo de la brigada, en caso de ser una emergencia localizada.
- Verificar la veracidad y magnitud de la amenaza y en caso afirmativo dar la orden de evacuar y solicitar la activación de la alarma.
- Verificar que las personas sigan las instrucciones impartidas por los brigadistas y guiarlas hasta el punto de encuentro.
- Detener el tránsito vehicular en vías adyacentes que comuniquen hasta el punto de encuentro con señalización.
- Informar cuando se haya evacuado al personal del área a su cargo y declarar la zona como segura.
- Mantenga la calma.
- Seguir las instrucciones de brigadistas.
- Identificar y reportar a la brigada sobre las personas que requieren apoyo para evacuar.
- Evacuar rápidamente, pero sin correr, por su derecha en fila, no se detenga y no se devuelva por ningún motivo.
- Si se encuentra solo (en pasillo, baños) deberá unirse al primer grupo que encuentre evacuando.
- Diríjase al punto de encuentro.
- En el punto de encuentro ubíquese de acuerdo a las instrucciones impartidas.
- Organizar a las personas en el punto de encuentro y realizar el conteo.

ACCIONES DESPUÉS DE LA EVACUACIÓN

Powered by CamScanner

- Esperar instrucciones del líder de la brigada.
- Realizar inspección y registro de afectaciones, víctimas, heridos o fallecidos, así como la validación de daños en mobiliario y estructuras.
- Informar el momento en que se puede retornar a las instalaciones.
- Retornar todos los medios y recursos empleados a su ubicación y genere el alistamiento

	• Jefe de Brigadas • Directorio de Emergencia • RAM • Otro (Listado con tipo de Sangre y EPS)

DIRECTORIO INSTITUCIONAL 2024

Emergencias

Cruz roja	132
Bomberos	119 3158646154 3213919593
Servicio de ambulancias	125
Policía Nacional	112
Estación de Policía del Caguán	3102058678
Defensa civil	144
Gaula - Antisecuestros	165
Línea de emergencias	123



Servicios institucionales en caso de vulneración de DDHH

Entidad	Teléfono	Dirección
Instituto colombiano de bienestar familiar ICBF	CZ la Gaitana (608) 872 36 81 - 57(608) 875 41 83 Ext: 839009 - 839013 - 839024 CZ Neiva (608) 860 4700 Ext 837001 - 837003 - 837005 - 8370238337043 Línea 141	Carrera 10# 6 a - 37 barno altico Avenida circunvalar calle 21 # 1 a - 40
Defensoría del pueblo – regional Huila	8871042	Cl. 13 #5-1825-2 a Neiva
Personería de Neiva	8715000	C 8 #12 22 Neiva
Búnker de la fiscalía	Línea 122 018000815748	Cl. 26 SUR #20-180 Neiva
Centro regional de atención y reparación de víctimas	018000511119 Whatsapp 3228151101	Cra. 1b #22-300 22-28 parque la rebeca Neiva
CAVIF violencia intrafamiliar	8712261	Cr 8 #6 – 61 Neiva
CAIVAS víctimas de delitos sexuales	8716735	Cr 5 # 9 – 48 Neiva
Comisaría de familia	8722509	• Comisaría primera de familia - carrera 8 no. 6-61 primer piso Neiva – huila • Casa de justicia- calle 2 C no. 28-14, barrio los parques, Neiva-huila. • Comisaría segunda de familia - Carrera 8 no. 6-61 primer piso Neiva – Huila





Entidades de salud

Entidad	Teléfono	Dirección
Hospital Universitario Hernando Moncaleano Perdomo	Pbx: (+57) (608) 8715907 Línea gratuita: 01 8000 95 7878	Calle 9 15 – 25 Neiva
Clínica Belo Horizonte	8774343	Cl 8 # 50 – 19 Neiva
Clínica uros	8725400	Cr 6 # 16 – 35 Neiva
Clínica Medilaser	8724100	Cra 7 # 11 – 31 Neiva
ESE Carmen Emilia Ospina sede principal Corregimiento el Caguán	(608) 8631818 ext. 6587 (608) 8631818 ext. 6540 WhatsApp 3043849992	Dirección. Cra 22 no. 26-19, Canaima Neiva El Caguán
Nueva es	860631035	Calle 14 #4 20 Neiva
Asmet salud	3208496095	CALLE 14 #8B – 26 Neiva
Famisanar	860680480	
Sanitas	WhatsApp 3202550525 018000919100 #936	Cr 8 dg 10 sur #22 Neiva
Salud total	860631290	Cr 5 # 10 – 49 Neiva

BIENESTAR FAMILIAR

Otros servicios

Entidad	Teléfono	Dirección
Alcaldía de Neiva	8716080	Cra 5 #9-74 Neiva
Sisbén	8722834 3156238190	Centro comercial los comuneros, piso 3 local 349
Registraduría especial de Neiva	88712820	Cra 4 # 11 - 69
Secretaría de educación de Neiva	8716080	Cr 5 # 11 - 55
Secretaría de salud Neiva	8716080 ext. 320	Carrera 5 # 9 – 74 Neiva
Secretaría de la mujer infancia y adolescencia Neiva	3214748381	Calle 8 # 12 – 65 Neiva
Corregiduría el Caguán	3043323344	Corregimiento el Caguán
Línea de orientación a mujeres víctimas de violencias	155	A nivel nacional

Powered by CamScanner

BRIGADA DE EMERGENCIAS: "SIEMPRE LISTOS"

Cuando el desarrollo de una emergencia supera la capacidad de atención y control por parte de las personas ubicadas cerca al lugar del evento, entonces es requerida la intervención de un grupo de personas que conozca la forma correcta de abordar el riesgo, utilizando los recursos de protección disponibles por la unidad, dicho grupo es conocido como "Brigada para Emergencias".

- Brigada de incendios:
- Brigada de Primeros Auxilios:
- Brigada de Evacuación y rescate:
- Brigada de Comunicación:

En los entornos, se seleccionará por unidad de atención una brigada que actuará y liderará los procesos en caso de emergencia, facilitando la atención de las mismas.

La selección de esta brigada quedara estipulada mediante acta (Anexo 3) y se hará en el momento de la capacitación o simulacro de rutas de atención de emergencias, siendo liderado por EL **Brigadista líder** conformado así:

- ***Coordinador de brigada*** *(MARIA DEL PILAR RAMIREZ NOVOA)*
- ***Brigadista líder*** *(DANIELA ORTIZ SUAREZ)*
- ***Padres líderes*** *(MARIA DEL PILAR CASTRO, ADRIANA MILENA OSSA)* Cruz.
- ***Personal de Apoyo la Comunidad*** *(FRANCISCO JAVIER, MANUEL)*

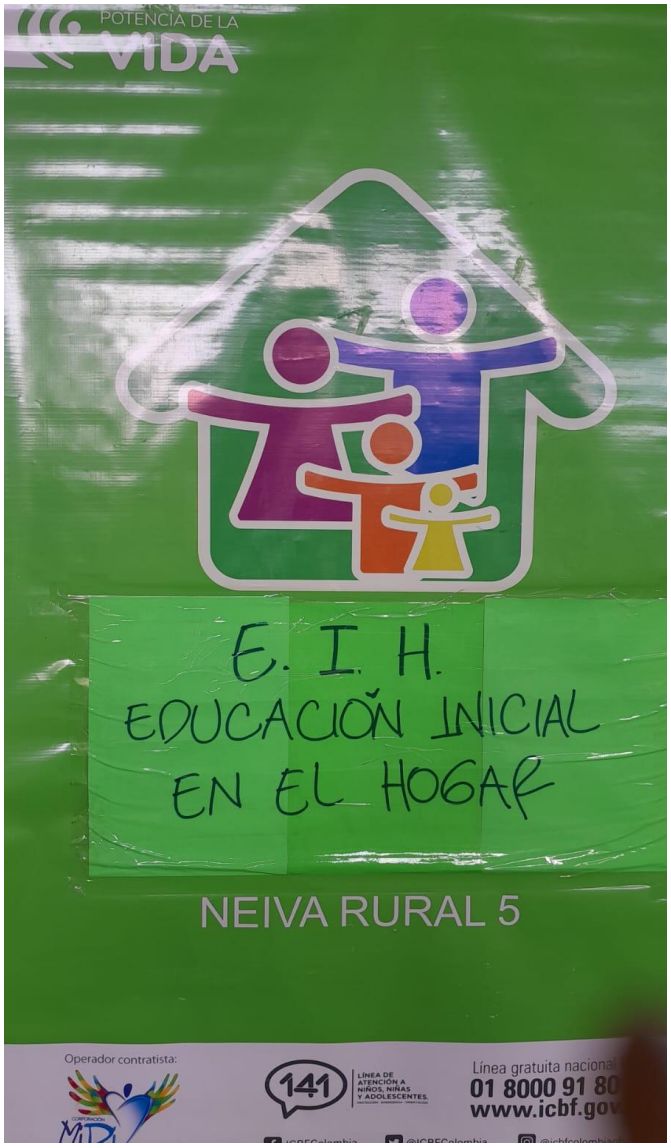
Sin embargo, es importante destacar que, aunque el liderazgo de la BRIGADA, está en el grupo principal, todos los personales harán parte de las funciones con su apoyo y compromiso, en ayudar a quien lo necesiten.

Durante la prestación del servicio se realizarán 3 simulacros en el mes de abril – agosto y noviembre con el fin de dar respuesta a los riesgos identificados. El primer simulacro que se hará es en el mes abril se realizará con padres de familia e hijos, en el mes de agosto se realizará el simulacro con niños, niñas, y agentes educativos, el tercer y último simulacro se lo realizará con niños, niñas, mujeres Gestantes y agentes educativos de la unidad de atención

Powered by CamScanner

CORPORACION EL MINUTO DE DIOS DE GARZON

PLAN DE GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES





UA. NEIVA RURAL 5

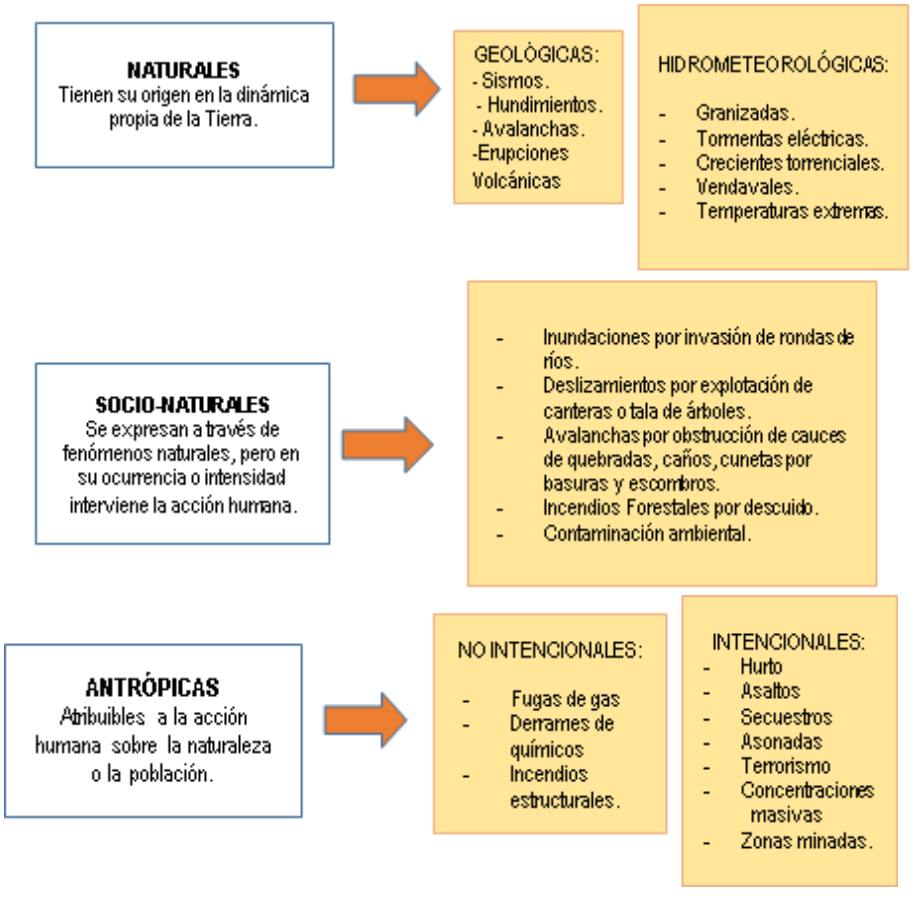
CORPORACION EL MINUTO DE DIOS DE GARZON

1. CONOCIMIENTO DE LOS RIESGOS

El presente plan pretende orientar a los agentes educativos de las Unidades de Servicio que hacen parte de la educación inicial en el hogar en elaborar e implementar los procedimientos a seguir para realizar una apropiada Gestión de Riesgos de accidentes y desastres; éstos procedimientos deben ser socializados entre los agentes educativos, padres, madres, cuidadores y la comunidad en general; con el fin de identificar y conocer los riesgos de accidentes y desastres que pueden afectar a las niñas y los niños de Primera Infancia, para posteriormente realizar acciones dereducción del riesgo por medio de la prevención y la mitigación en los entornos en que transcurre la cotidianidad de los niños y niñas en los territorios; en caso de ocurrir el accidente o el desastre los agentes educativos deben tener la capacidad de dar respuesta a la situación y en caso de generarse en las niñas y los niños lesiones físicas,psicológicas o la muerte se deben realizar acciones de recuperación y garantizar la continuidad del servicio en cualquiera de los casos.

Algunos conceptos importantes para Gestionar los Riesgos de Desastres
La amenaza es posibilidad de que ocurra algún hecho o evento que represente un peligro y que pueda causar efectos adversos a las niñas, los niños, sus familias, la comunidad, los bienes, los servicios y el medo ambiente, los cuales deben afrontar sus efectos.

Las amenazas pueden ser de diferentes tipos, de acuerdo a su origen así:



CORPORACION EL MINUTO DE DIOS DE GARZON

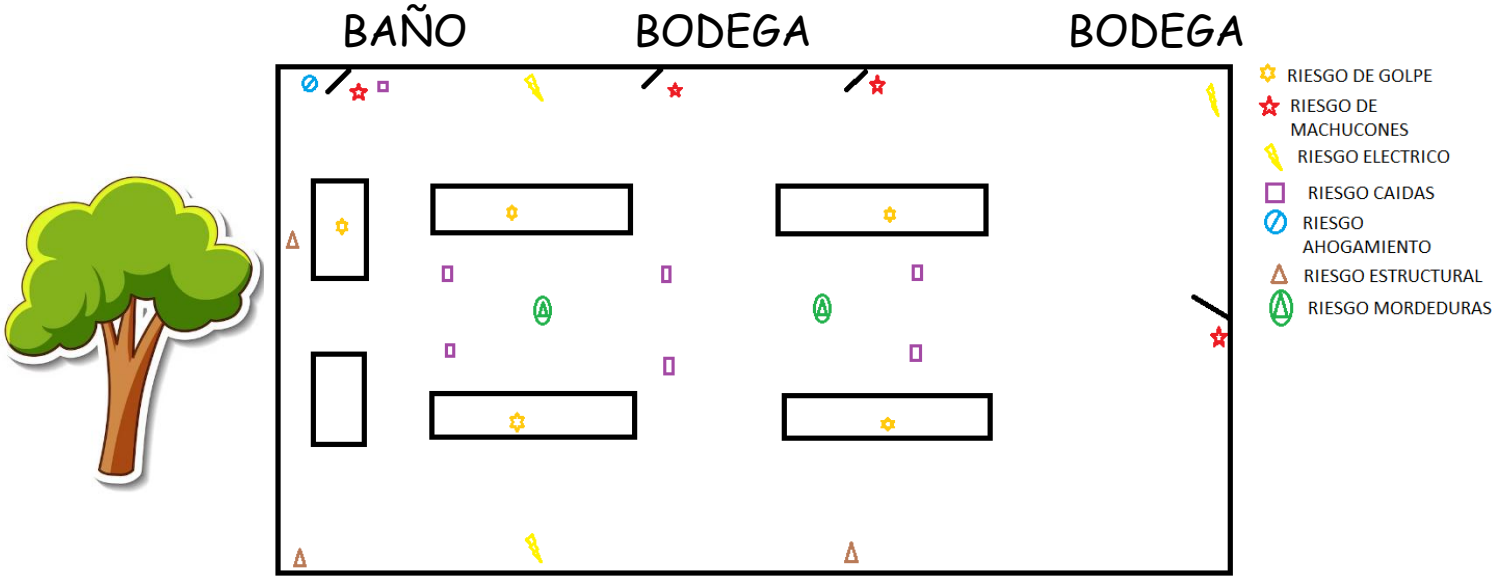
La vulnerabilidad corresponde a la capacidad disminuida del medio ambiente, la infraestructura, la unidad de servicio y la capacidad de las personas para anticiparse, hacer frente, y resistir a los efectos de un peligro (amenazas) en caso que estos se manifiesten y materialicen. La vulnerabilidad puede estar determinada por el origen y tipo del evento, la geografía de la zona afectada, el grado de preparación de la población y la comunidad; así como la capacidad de recuperación en el menor tiempo posible.

La visión anticipada de lo que puede ocurrir si se materializa una amenaza en un territorio vulnerable a la misma, recibe el nombre de **riesgo**.
Cuando ese riesgo deja de ser una visión anticipada y se convierte en una realidad, decimos que ha habido un **desastre**. Es decir, ya no es lo que podría ocurrir en caso de..., sino lo que efectivamente ocurrió cuando se materializó la amenaza.

CARACTERIZACIÓN DE LAS EMERGENCIAS

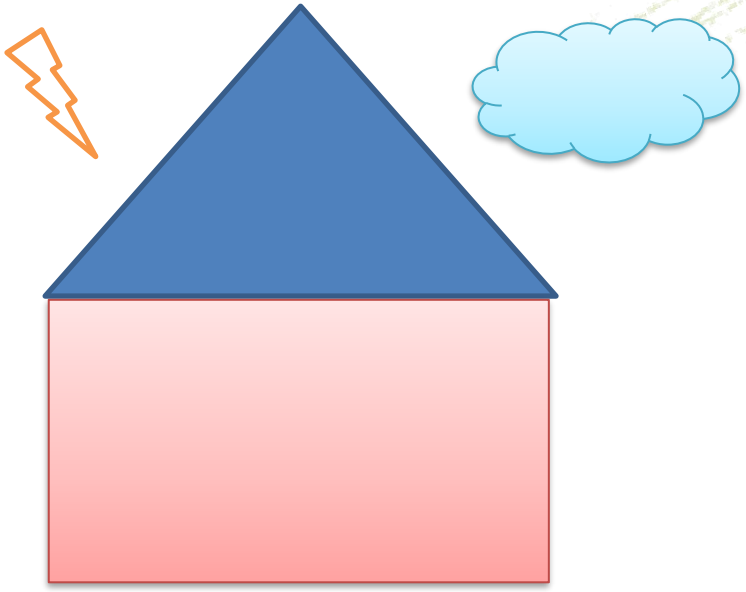
Mapa de la unidad identificando los riesgos

QUE HAY EN SU ALREDOR: En la unidad de atención se encuentra un árbol en la parte de atrás el cual puede ocasionar un desastre



CORPORACION EL MINUTO DE DIOS DE GARZON

Los contextos geográfico, bioclimático y social de la Unidad de servicio,



Obligan a reconocer la multiplicidad de factores que pueden afectar la implementación de la educación inicial en el hogar que funciona en dichos contextos, en condiciones de calidad y oportunidad. De allí que se hace necesaria la definición de las mismas, haciendo más claro el manejo de las situaciones. En este marco, se comprenderán como tipos de emergencias en la UDS –NEIVA RURAL 3, las siguientes:

1. **DESASTRES NATURALES**

Condiciones extraordinarias relacionadas con condiciones geo-ambientales, externas a la sede de atención, que ponen en peligro la integridad y vida de niños y niñas, tales como:

- Ola Invernal (inundaciones)
- Terremoto o sismo
- Vendaval
- Otro

De acuerdo a lo identificado en el mapa anterior nombre las posibles amenazas naturales de esta UDS

2. **DESASTRES SOCIO-NATURALES**

Ubique aquí las amenazas que identificó en su UDS

- Sismo, incendio, aluvión, huracán y tornado.

CORPORACION EL MINUTO DE DIOS DE GARZON

3. **AMENAZAS ANTROPICAS**
   Ubique aquí las amenazas que identificó en su UDS
   Contaminación ocasionada en el agua, aire, suelo, deforestación e incendios

4. **SITUACIONES RELACIONADAS CON EL CONFLICTO ARMADO**

Condiciones extraordinarias relacionadas con el conflicto armado interno, que ponen en peligro la integridad y vida de niños y niñas, tales como:

- Toma Armada
- Utilización de sede por actores armados
- Confinamiento
- Artefactos explosivos

De acuerdo a lo identificado en el mapa anterior nombre las posibles amenazas DE Conflictos Armado de esta UDS

REPORTE DE AFECTACIÓN DE SEDES POR EMERGENCIAS

Para todos los casos anteriormente señalados , el agente educativo o encargado de la UDS informa al Coordinador, y el coordinador informará a la Corporación el Minuto de Dios de Garzón, prestador del servicio, a través de un acta de afectación del servicio por emergencia, y la Corporación a su vez informará en la coordinación del centro zonal del ICBF a través de un reporte información que contendrá el grado de afectación de los niños y niñas y familias, infraestructura, mobiliario, vías de acceso y dotación afectada, así como la suspensión del servicio derivada por la emergencia, en el formato de reporte de afectación de la prestación del servicio (adjunto anexos)

Esta información quedará registrada en los archivos de la corporación, con espacio para la reorganización de la atención en el caso en que sea posible y requerido.

2. ACCIONES PARA LA REDUCCION DE LOSRIESGOS

Los desastres 'naturales' no existen. Sólo existen las amenazas naturales. La reducción del riesgo de desastres (RRD) busca reducir los daños ocasionados por las amenazas naturales, tales como terremotos, sequías, inundaciones y ciclones, a través de una ética de prevención. Los desastres 'naturales' no existen. Sólo existen las amenazas naturales.

CORPORACION EL MINUTO DE DIOS DE GARZON

Por lo general, los desastres son la causa de una amenaza natural. La severidad de éstos depende de los efectos que genere una amenaza en la sociedad y en el medio ambiente. A su vez, la magnitud de los efectos depende de las decisiones que tomemostanto para nuestras vidas como para nuestro entorno. Estas decisiones se relacionan con la forma en que producimos nuestros alimentos, dónde y cómo construimos nuestras viviendas, qué tipo de gobierno tenemos, cómo funciona nuestro sistema financiero y hasta qué impartimos en las escuelas. Cada decisión y acción que tomamosnos hace más vulnerables a los desastres, o por el contrario, más resilientes.

La reducción del riesgo de desastres se trata de las decisiones que tomemos.
La reducción del riesgo de desastres es el concepto y la práctica de reducirlos a través de esfuerzos sistemáticos para analizar y disminuir los factores que causan los desastres. Entre los ejemplos de tareas para reducir el riesgo de desastres se pueden mencionar la reducción del grado de exposición a las amenazas, la disminución de la vulnerabilidad, tanto de las personas como de sus propiedades, una gestión sensata de

CORPORACION EL MINUTO DE DIOS DE GARZON

Estrategias de Prevenciòn y Mitigaciòn			
	A Corto Plazo	**A mediano Plazo**	**A Largo Plazo**
Naturales			
Vendaval			
Sismos	**Realizar jornada de sensibilización a las familias**	**Simulacro en encuentro grupal (29-04-2025)**	Control de calidad y mantenimiento de infraestructura Extintor, camilla, botiquín, cuerda de evacuación y pito
Avalancha			
Socio-Natural			
Inundaciòn			
Incendios Forestales	Realizar jornadas de sensibilización Familias y comunidad Realizar jornadas pedagógicas	Simulacro encuentro grupal (13-08-2025)	Control de calidad y mantenimiento de infraestructura Extintor, camilla, botiquín, cuerda de evacuación y pito
Deslizamiento por tala de árboles			
Amenazas Antrópicas			
Derrame de Químicos			
Fuga de Gas			
Incendios Estructurales			
Hurto- asalto Secuestros- concentraciones masivas – zonas minadas	Realizar jornadas de sensibilización Familias y comunidad Realizar jornadas pedagógicas	Simulacro encuentro grupal (12-11-2025)	**Evaluar la jornada de socialización y simulacro**

CORPORACION EL MINUTO DE DIOS DE GARZON

3. ACCIONES PARA LAS RESPUESTAS A LAS EMERGENCIAS Y DESASTRES.

¿EN CASO DE EMERGENCIA QUE HACER?

- **Plan de acción general**

PLAN DE ACCIÓN	PLAN GENERAL
OBJETIVO	Definir acciones orientadas a generar en los brigadistas, niños, niñas y adolescentes, visitantes, contratistas los conocimientos para actuar demanera oportuna, segura y efectiva frente a condiciones de riesgo y amenazas que puedan convertirse en una emergencia y que puedan poner en peligro su vida o integridad.
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Conocer el Plan de Emergencias y Contingencias-PEC de su sede y garantizar su divulgación e implementación. • Identificar las zonas más vulnerables. • Reportar las condiciones de riesgo. • Mantener actualizado los teléfonos de emergencia del municipio • Mantener actualizados los inventarios de recursos humanos, materiales y técnicos para la atención de una emergencia • Gestionar la disponibilidad de los recursos para emergencias. • Gestionar los recursos para la capacitación y entrenamiento de la brigada de emergencias y de los coordinadores de evacuación. • Hacer seguimiento a la ejecución de los cronogramas de implementación del plan de emergencias y contingencias. • Planear y organizar simulacros de emergencias. • Identificar y dar a conocer los posibles impactos ambientales adversos producto de la emergencia.
DURANTE	• Una vez analizadas las condiciones de riesgo, activar el plan de emergencias y contingencias, si así lo amerita. • Evaluación de las condiciones y magnitud de la emergencia. • Corroborar el establecimiento de contacto con grupos de apoyo externo, de ser necesario. • Gestionar la distribución de recursos para la atención adecuada de la emergencia. • Apoyar la coordinación de las acciones operativas para la atención de emergencias. • Apoyar la coordinación para el traslado de heridos a centrosasistenciales. • Activar las acciones para prevenir o mitigar los posibles daños ambientales ocasionados por la emergencia. • Colocar imágenes para sensibilizar a las familias sobre la seguridad vial
DESPUÉS	• Elaborar y presentar informes sobre la emergencia, sus causas y de las acciones desarrolladas dentro del Plan de Emergencias y Contingencias- PEC. • Ajustar el plan de emergencias y contingencias de acuerdo con los resultados de su implementación y su evaluación. • Garantizar la reposición de los recursos utilizados.

CORPORACION EL MINUTO DE DIOS DE GARZON

EN CASO DE INCENDIO:

- **Plan de acción contraincendios.**

PLAN DE ACCIÓN	CONTRAINCENDIOS
OBJETIVO	Definir y establecer las acciones de respuesta inmediata en caso de incendio en las UA
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Ubicar y señalizar puertas de emergencia, salidas y rutas de evacuación entodas las áreas. • Contar con mecanismos de alarma de emergencias. • Programar capacitación a la brigada de emergencias sobre los tipos defuego y el uso de los extintores. • Divulgar el plan de acción contra incendios. • Coordinación permanente con entidades de atención de emergencias de incendios. • Mantener libres de obstáculos las rutas de evacuación, salidas deemergencia y extintores. • Realizar inspecciones y seguimiento al mantenimiento del sistema contra incendios. (sistema de detección de humo, sensores de calor y extintores). • Efectuar inspecciones a las instalaciones, con el fin de identificar posiblesfuentes generadoras de incendios. • Participar activamente de las actividades de capacitación y entrenamiento programadas para la atención de emergencias. • Realizar simulacros relacionados con situaciones de incendio. • Realizar capacitaciones relacionadas con el manejo adecuado de sustancias químicas y/o combustibles.
DURANTE	• Activar el plan de acción contra incendio. • Si se trata de un conato de incendio intentar controlarlo con el extintor correspondiente al tipo de fuego; teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones: actuar siempre con seguridad, no dar la espalda al fuego, no poner en riesgo la seguridad de las personas. • Activar el mecanismo de alarma y alertar a los demás brigadistas. • Coordinar y dirigir las actividades de primera respuesta de control del fuego. • Activar la línea de emergencia, en caso de que el incendio no seacontrolable.

DESPUÉS	• Realizar la inspección de las instalaciones e identificar las posibles afectaciones que la estructura haya sufrido. • Realizar el inventario y estado de los recursos físicos y materiales empleados en la atención de la emergencia. • Elaborar el informe del incidente relacionando las características, posibles causas identificadas, recursos utilizados para la atención de la emergencia e información acerca de lesionados. • Coordinar la remoción de escombros y limpieza del área, una vez controlado el connato de incendio. • Gestionar el abastecimiento de los recursos utilizados en la atención de la emergencia. • Determinar medidas preventivas en caso de emergencia, con el fin de disminuir el riesgo de incendio en las instalaciones.

EN CASO DE SISMO

- **Plan de acción contra sismos**

PLAN DE ACCIÓN	CONTRASISMOS
OBJETIVO	Definir y establecer las acciones de respuesta inmediata en caso de sismo enlas instalaciones.
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Ubicar y señalizar puertas de emergencia, salidas y rutas de evacuación entodas las áreas. • Contar con mecanismos de alarma de emergencias. • Programar capacitación a la brigada de emergencias sobre cómo actuar encaso de sismo.
	• Divulgar el plan de acción contra sismo • Coordinación permanente con entidades de atención de emergencias desismos • Mantener libres de obstáculos las rutas de evacuación, salidas deemergencia • Realizar inspecciones y seguimiento al mantenimiento del sistema contra incendios. (sistema de detección de humo, sensores de calor y extintores). • Efectuar inspecciones a las instalaciones, con el fin de identificar posiblesriesgos • Participar activamente de las actividades de capacitación y entrenamiento programadas para la atención de emergencias. • Realizar simulacros relacionados con situaciones de sismos • Realizar capacitaciones relacionadas con el manejo adecuado de sustancias químicas y/o combustibles.

CORPORACION EL MINUTO DE DIOS DE GARZON

DURANTE	• Aléjese con sus participantes de las ventanas, estanterías y objetos que se puedan caer y hágalos sentar en el piso yquedarse en el sitio en donde están. • Ubíquese bajo un escritorio, o busque el marco de unapuerta, una esquina o un corredor. • No abandone la casa mientras dure el sismo. • La alarma de evacuación puede sonar accidentalmente. Solo inicie evacuación cuando lo ordene el coordinador dela brigada de evacuación.
DESPUÉS	• Diríjase con sus participantes al punto de encuentropropuesto previamente establecido y espere instrucciones de su coordinador de emergencia. • Cuando se ordene evacuar después del sismo o si son evidentes daños en techos, paredes, columnas, etc., abandonela casa utilizando la salida más próxima. • No se regrese por ningún motivo, ni permita que nadie se regrese. • Siga las indicaciones de los coordinadores de las brigadas.

EVACUACION Y RESCATE

Plan de evacuación

PLAN DE ACCIÓN	PLAN DE EVACUACIÓN
OBJETIVO GENERAL	Establecer los mecanismos y procedimientos necesarios para dar a conocer el tipo de alarma, rutas de evacuación, salidas de emergencia, y punto de encuentro con el fin minimizar posibles impactos sobre la salud, ambiente y pérdidas económicas.

SISTEMA DE ALARMA

Descripción del Sistema de Alarma:
En la U.A NEIVA RURAL 3 cuenta con el sistema de alarma del pito, en el área del salón

***Código de Alarma**: Pito Para Evacuar y Banderín Rojo No evacuar*

Un pito: alarma
Dos pitos: salir al punto de encuentro
Tres pitos seguidos: Evacuar de inmediato todos dirigirse al punto de encuentro.

PRIORIDADES DE EVACUACIÓN

En caso de evacuación la prioridad de salida es la siguiente:

- *Niños, niñas y madres gestantes*
- *Demás personas.*

RUTAS DE EVACUACIÓN

ÁREA, BLOQUE O PISO	RUTA DE EVACUACIÓN	PUNTO DE ENCUENTRO
INSTALACIONES UDS NEIVA RURAL 3-5	Dentro de las instalaciones de la U.A NEIVA RURAL 3 -5 se encuentra publicado el plano de evacuación	De acuerdo a la emergencia presentada en su Orden el director, el Coordinador del Plan de

señalizando las rutas que el personal debe tomar frente a una emergencia.



→ Responsable de dar la orden para evacuación.
En su orden, pueden activar la alarma las siguientes personas: el director, el Coordinador del Plan de Emergencias, el Coordinador de Brigadas o un Brigadista a falta de alguno de los anteriores.

Para tomar la decisión de evacuar las instalaciones quien a su turno tenga la responsabilidad, ha de tener en cuenta que ante cualquier emergencia puede ordenar evacuar a todo el personal tanto flotante como interno que no sea útil para ayudar en la atención de la misma, igualmente ordenará evacuar al personal vital en función de la emergencia solo si es estrictamente necesario, para el efecto puede basarse en:

- Cuando se detecte un incendio que no sea controlable internamente
- Cuando se presenten daños graves en la estructura de la edificación que pongan en peligro a sus ocupantes en forma inmediata.
- Cuando se descubra o Sospeche la presencia de artefactos explosivos en cualquier área.

Emergencias, el Coordinador de Brigadas o un Brigadista toma la decisión y coordina la evacuación hacia los respectivos puntos de encuentro:

Los puntos de encuentro quedan definidos en las sedes de la siguiente forma:

1 Punto de encuentro por evacuación



CORPORACION EL MINUTO DE DIOS DE GARZON

ACCIONES ANTES DE EVACUACIÓN
• Observar los posibles riesgos o amenazas que se puedan presentar en su área. • Reconocer la ruta de evacuación y el punto de encuentro de acuerdo con su ubicación. • Garantizar que las rutas y salidas de evacuación se encuentran despejadas y libres deobstáculos. • Participar de las capacitaciones y simulacros que se programen. • Tener disponible el directorio de entidades de apoyo. • Mantener actualizado el listado de personal. • Si hay personas con condiciones especiales de salud, se debe asignar un acompañante parael momento de la evacuación. • Conocer todos los aspectos operativos de este plan que serán puestos en práctica en simulacros o emergencias. • Verificar y socialización de las rutas de evacuación y el punto de encuentro. • Participar de las capacitaciones programadas.
ACCIONES DURANTE LA EVACUACIÓN
• Comunicar sobre la situación de emergencia al líder de la brigada. • Buscar el apoyo de la brigada, en caso de ser una emergencia localizada. • Verificar la veracidad y magnitud de la amenaza y en caso afirmativo dar la orden de evacuary solicitar la activación de la alarma. • Verificar que las personas sigan las instrucciones impartidas por los brigadistas y guiarlashasta el punto de encuentro. • Detener el tránsito vehicular en vías adyacentes que comuniquen hasta el punto deencuentro con señalización. • Informar cuando se haya evacuado al personal del área a su cargo y declarar la zona comosegura. • Mantenga la calma. • Seguir las instrucciones de brigadistas. • Identificar y reportar a la brigada sobre las personas que requieren apoyo para evacuar. • Evacuar rápidamente, pero sin correr, por su derecha en fila, no se detenga y no se devuelvapor ningún motivo. • Si se encuentra solo (en pasillo, baños) deberá unirse al primer grupo que encuentreevacuando. • Diríjase al punto de encuentro. • En el punto de encuentro ubíquese de acuerdo a las instrucciones impartidas. • Organizar a las personas en el punto de encuentro y realizar el conteo.
ACCIONES DESPUÉS DE LA EVACUACIÓN
• Esperar instrucciones del líder de la brigada. • Realizar inspección y registro de afectaciones, víctimas, heridos o fallecidos, así como lavalidación de daños en mobiliario y estructuras. • Informar el momento en que se puede retornar a las instalaciones. • Retornar todos los medios y recursos empleados a su ubicación y genere el alistamiento

CORPORACION EL MINUTO DE DIOS DE GARZON

	• Jefe de Brigadas • Directorio de Emergencia • RAM • Otro (Listado con tipo de Sangre y EPS)

DIRECTORIO INSTITUCIONAL 2024

Emergencias

Cruz roja	132
Bomberos	119 3158646154 3213919693
Servicio de ambulancias	125
Policía Nacional	112
Estación de Policía del Caguán	3102068678
Defensa civil	144
Gaula - Antisecuestros	165
Línea de emergencias	123



Servicios institucionales en caso de vulneración de DDHH

Entidad	Teléfono	Dirección
Instituto colombiano de bienestar familiar ICBF	CZ la Gaitana (608) 872 36 81 - 57(608) 875 41 83 Ext: 839009 - 839013 – 839024 CZ Neiva (608) 860 4700 Ext 837001 – 837003 - 837005 – 837023837043 Línea 141	Carrera 10 # 6 a - 37 barrio altico Avenida circunvalar calle 21 # 1 e-40
Defensoría del pueblo – regional Huila	8710402	Cl. 13 #5-182 5-2 a Neiva
Personería de Neiva	8715000	C. 8 #12 22 Neiva
Búnker de la fiscalía	Línea 122 018000919748	Cl. 26 SUR #20-180 Neiva
Centro regional de atención y reparación de víctimas	018000911119 Whatsapp 3228151101	Cra. 1b #22-300 22-28 parque la rebeca Neiva
CAVIF violencia intrafamiliar	8712261	Cr 8 #6 – 61 Neiva
CAIVAS víctimas de delitos sexuales	8716735	Cr 5 # 9 – 48 Neiva
Comisaría de familia	8722509	- Comisaría primera de familia - carrera 8 no. 6-61 primer piso Neiva – huila - Casa de justicia- calle 2 C no. 28-14, barrio los parques, Neiva- huila. - Comisaría segunda de familia - Carrera 8 no. 6-61 primer piso Neiva – Huila



Entidades de salud

Entidad	Teléfono	Dirección
Hospital Universitario Hernando Moncaleano Perdomo	Pbx: **(+57) (608) 8715907** Línea gratuita: **01 8000 95 7878**	Calle 9 15 – 25 Neiva
Clínica Belo Horizonte	8774343	Cl 8 # 50 – 19 Neiva
Clínica uros	8725400	Cr 6 # 16 – 35 Neiva
Clínica Medilaser	8724100	Cra 7 # 11 – 31 Neiva
ESE Carmen Emilia Ospina sede principal Corregimiento el Caguán	(608) 8631818 ext. 6587 (608) 8631818 ext. 6540 WhatsApp 3043849992	Dirección: Cra 22 no. 26 -19, Canaima Neiva El Caguán
Nueva es	860631035	Calle 14 #4 20 Neiva
Asmet salud	3208496095	CALLE 14 #8B – 26 Neiva
Famisanar	860680480	
Sanitas	WhatsApp 3202550525 018000919100 #936	Cr 8 dg 10 sur #22 Neiva
Salud total	860631290	Cr 5 # 10 – 49 Neiva

Otros servicios

Entidad	Teléfono	Dirección
Alcaldía de Neiva	8716080	Cra 5 #9-74 Neiva
Sisbén	8722834 3156238190	Centro comercial los comuneros, piso 3 local 349
Registraduría especial de Neiva	88712820	Cra 4 # 11 - 69
Secretaria de educación de Neiva	8716080	Cr 5 # 11 - 55
Secretaria de salud Neiva	8716080 ext. 320	Carrera 5 # 9 – 74 Neiva
Secretaria de la mujer infancia y adolescencia Neiva	3214748381	Calle 8 # 12 – 65 Neiva
Corregiduría el Caguán	3043323344	Corregimiento el Caguán
Línea de orientación a mujeres víctimas de violencias	155	A nivel nacional

CORPORACION EL MINUTO DE DIOS DE GARZON

BRIGADA DE EMERGENCIAS: "SIEMPRE LISTOS"

Cuando el desarrollo de una emergencia supera la capacidad de atención y control por parte de las personas ubicadas cerca al lugar del evento, entonces es requerida la intervención de un grupo de personas que conozca la forma correcta de abordar el riesgo, utilizando los recursos de protección disponibles por la unidad, dicho grupo es conocido como "Brigada para Emergencias".

- Brigada de incendios:
- Brigada de Primeros Auxilios:
- Brigada de Evacuación y rescate:
- Brigada de Comunicación:

En los entornos, se seleccionará por unidad de atención una brigada que actuará y liderará los procesos en caso de emergencia, facilitando la atención de las mismas.

La selección de esta brigada quedara estipulada mediante acta (Anexo 3) y se hará en el momento de la capacitación o simulacro de rutas de atención de emergencias, siendo liderado por EL **Brigadista líder** conformado así:

- ***Coordinador de brigada (***Agente Educativo) leidy Johana Osorio
- ***Brigadista líder*** *(Auxiliar pedagógico)Anabel Valbuena*
- ***Padres líderes*** *(2 integrante) María Angélica Salazar* – María Patricia Dussan Quiroga- Emilce Cruz.
- ***Personal de Apoyo la Comunidad*** *(Gabriel guzmán)*

Sin embargo, es importante destacar que, aunque el liderazgo de la BRIGADA, está en el grupo principal, todos los personales harán parte de las funciones con su apoyo y compromiso, en ayudar a quien lo necesiten.

Durante la prestación del servicio se realizarán 3 simulacros en el mes de abril – agosto y noviembre con el fin de dar respuesta a los riesgos identificados. El primer simulacro que se hará es en el mes abril se realizará con padres de familia e hijos, en el mes de agosto se realizará el simulacro con niños, niñas, y agentes educativos, el tercer y último simulacro se lo realizará con niños, niñas, mujeres Gestantes y agentes educativos de la unidad de atención NEIVA RURAL 3.

CORPORACION EL MINUTO DE DIOS DE GARZON

FUNCIONES DE LA BRIGADA DE EMERGENCIAS

Durante la emergencia:
Prestar primeros auxilios a las víctimas en el lugar del siniestro. Rescatar a las personas atrapadas.
Controlar los incendios y siniestros presentados, de acuerdo con los procedimientos establecidos.
Colaborar en las labores de salvamento de información, bienes y equipos. Todas aquellas actividades necesarias para el control y la mitigación.

Después de la emergencia:
Controlar y vigilar las áreas afectadas hasta que se hagan presentes los empleados responsables o los integrantes del grupo de vigilancia.
Inspeccionar el área afectada y las aledañas, con el fin de asegurar el control del riesgo. Restablecer hasta donde sea posible, las protecciones del área afectada.
Colaborar en la revisión y el mantenimiento de los equipos de protección utilizados. Participar en la investigación y análisis de causalidad de los siniestros y propone alternativas de solución.

PLAN DE GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES





UA. NEIVA RURAL 3

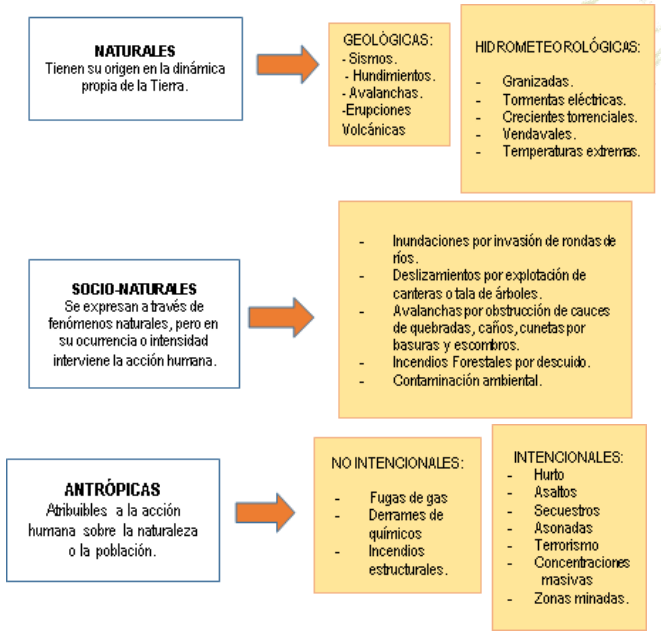
CORPORACION EL MINUTO DE DIOS
DE GARZON

1. CONOCIMIENTO DE LOS RIESGOS

El presente plan pretende orientar a los agentes educativos de las Unidades de Servicio que hacen parte de la educación inicial en el hogar en elaborar e implementar los procedimientos a seguir para realizar una apropiada Gestión de Riesgos de accidentes y desastres; éstos procedimientos deben ser socializados entre los agentes educativos, padres, madres, cuidadores y la comunidad en general; con el fin de identificar y conocer los riesgos de accidentes y desastres que pueden afectar a las niñas y los niños de Primera Infancia, para posteriormente realizar acciones dereducción del riesgo por medio de la prevención y la mitigación en los entornos en que transcurre la cotidianidad de los niños y niñas en los territorios; en caso de ocurrir el accidente o el desastre los agentes educativos deben tener la capacidad de dar respuesta a la situación y en caso de generarse en las niñas y los niños lesiones físicas,psicológicas o la muerte se deben realizar acciones de recuperación y garantizar la continuidad del servicio en cualquiera de los casos.

Algunos conceptos importantes para Gestionar los Riesgos de Desastres
La amenaza es posibilidad de que ocurra algún hecho o evento que represente un peligro y que pueda causar efectos adversos a las niñas, los niños, sus familias, la comunidad, los bienes, los servicios y el medo ambiente, los cuales deben afrontar sus efectos.

Las amenazas pueden ser de diferentes tipos, de acuerdo a su origen así:



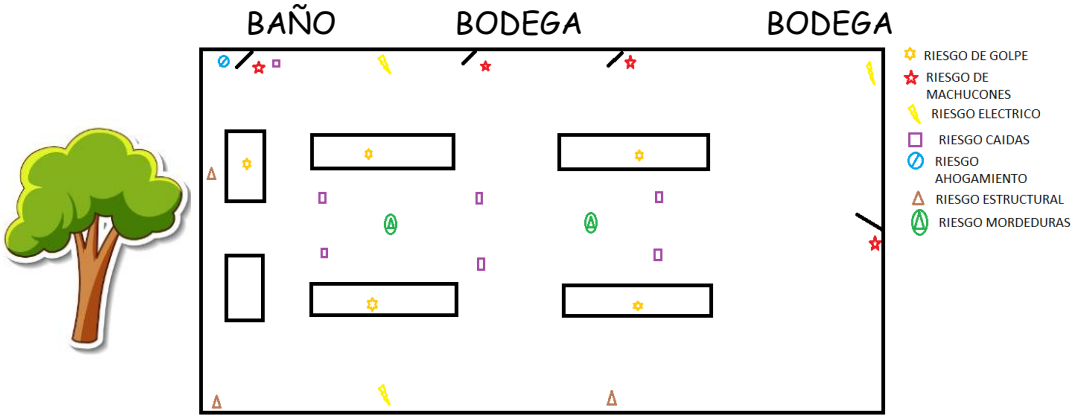
La vulnerabilidad corresponde a la capacidad disminuida del medio ambiente, la infraestructura, la unidad de servicio y la capacidad de las personas para anticiparse, hacer frente, y resistir a los efectos de un peligro (amenazas) en caso que estos se manifiesten y materialicen. La vulnerabilidad puede estar determinada por el origen y tipo del evento, la geografía de la zona afectada, el grado de preparación de la población y la comunidad; así como la capacidad de recuperación en el menor tiempo posible.

La visión anticipada de lo que puede ocurrir si se materializa una amenaza en un territorio vulnerable a la misma, recibe el nombre de **riesgo**.
Cuando ese riesgo deja de ser una visión anticipada y se convierte en una realidad, decimos que ha habido un **desastre**. Es decir, ya no es lo que podría ocurrir en caso de..., sino lo que efectivamente ocurrió cuando se materializó la amenaza.

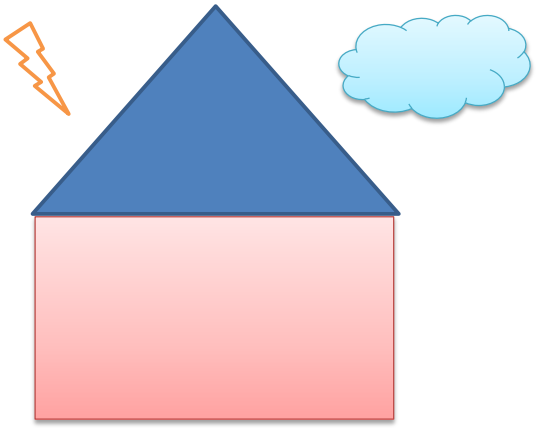
CARACTERIZACIÓN DE LAS EMERGENCIAS

Mapa de la unidad identificando los riesgos

QUE HAY EN SU ALREDOR: En la unidad de atención se encuentra un árbol en la parte de atrás el cual puede ocasionar un desastre



Los contextos geográfico, bioclimático y social de la Unidad de servicio,



Obligan a reconocer la multiplicidad de factores que pueden afectar la implementación de la educación inicial en el hogar que funciona en dichos contextos, en condiciones de calidad y oportunidad. De allí que se hace necesaria la definición de las mismas, haciendo más claro el manejo de las situaciones. En este marco, se comprenderán como tipos de emergencias en la UDS –NEIVA RURAL 3, las siguientes:

1. **DESASTRES NATURALES**

Condiciones extraordinarias relacionadas con condiciones geo-ambientales, externas a la sede de atención, que ponen en peligro la integridad y vida de niños y niñas, tales como:

- Ola Invernal (inundaciones)
- Terremoto o sismo
- Vendaval
- Otro

De acuerdo a lo identificado en el mapa anterior nombre las posibles amenazas naturales de esta UDS

2. **DESASTRES SOCIO-NATURALES**
   Ubique aquí las amenazas que identificó en su UDS

- Sismo, incendio, aluvión, huracán y tornado.

3. **AMENAZAS ANTROPICAS**
   Ubique aquí las amenazas que identificó en su UDS
   Contaminación ocasionada en el agua, aire, suelo, deforestación e incendios

4. SITUACIONES RELACIONADAS CON EL CONFLICTO ARMADO

Condiciones extraordinarias relacionadas con el conflicto armado interno, que ponen en peligro la integridad y vida de niños y niñas, tales como:

- Toma Armada
- Utilización de sede por actores armados
- Confinamiento
- Artefactos explosivos

De acuerdo a lo identificado en el mapa anterior nombre las posibles amenazas DE Conflictos Armado de esta UDS

REPORTE DE AFECTACIÓN DE SEDES POR EMERGENCIAS

Para todos los casos anteriormente señalados , el agente educativo o encargado de la UDS informa al Coordinador, y el coordinador informará a la Corporación el Minuto de Dios de Garzón, prestador del servicio, a través de un acta de afectación del servicio por emergencia, y la Corporación a su vez informará en la coordinación del centro zonal del ICBF a través de un reporte información que contendrá el grado de afectación de los niños y niñas y familias, infraestructura, mobiliario, vías de acceso y dotación afectada, así como la suspensión del servicio derivada por la emergencia, en el formato de reporte de afectación de la prestación del servicio (adjunto anexos)

Esta información quedará registrada en los archivos de la corporación, con espacio para la reorganización de la atención en el caso en que sea posible y requerido.

2. ACCIONES PARA LA REDUCCION DE LOS RIESGOS

Los desastres 'naturales' no existen. Sólo existen las amenazas naturales. La reducción del riesgo de desastres (RRD) busca reducir los daños ocasionados por las amenazas naturales, tales como terremotos, sequías, inundaciones y ciclones, a través de una ética de prevención. Los desastres 'naturales' no existen. Sólo existen las amenazas naturales.

Por lo general, los desastres son la causa de una amenaza natural. La severidad de éstos depende de los efectos que genere una amenaza en la sociedad y en el medio ambiente. A su vez, la magnitud de los efectos depende de las decisiones que tomemos tanto para nuestras vidas como para nuestro entorno. Estas decisiones se relacionan con la forma en que producimos nuestros alimentos, dónde y cómo construimos nuestras viviendas, qué tipo de gobierno tenemos, cómo funciona nuestro sistema financiero y hasta qué impartimos en las escuelas. Cada decisión y acción que tomamos nos hace más vulnerables a los desastres, o por el contrario, más resilientes.

La reducción del riesgo de desastres se trata de las decisiones que tomemos.
La reducción del riesgo de desastres es el concepto y la práctica de reducirlos a través de esfuerzos sistemáticos para analizar y disminuir los factores que causan los

desastres. Entre los ejemplos de tareas para reducir el riesgo de desastres se pueden mencionar la reducción del grado de exposición a las amenazas, la disminución de la vulnerabilidad, tanto de las personas como de sus propiedades, una gestión sensata de

Estrategias de Prevenciòn y Mitigaciòn			
	A Corto Plazo	**A mediano Plazo**	**A Largo Plazo**
Naturales			
Vendaval			
Sismos	**Realizar jornada de sensibilización a las familias**	**Simulacro en encuentro grupal (30-04-2025)**	Control de calidad y mantenimiento de infraestructura Extintor, camilla, botiquín, cuerda de evacuación y pito
Avalancha			
Socio-Natural			
Inundaciòn			
Incendios Forestales	Realizar jornadas de sensibilización Familias y comunidad Realizar jornadas pedagógicas	Simulacro encuentro grupal (13-08-2025)	Control de calidad y mantenimiento de infraestructura Extintor, camilla, botiquín, cuerda de evacuación y pito
Deslizamiento por tala de árboles			
Amenazas Antrópicas			
Derrame de Químicos			
Fuga de Gas			
Incendios Estructurales			
Hurto- asalto Secuestros- concentraciones masivas – zonas minadas	Realizar jornadas de sensibilización Familias y comunidad Realizar jornadas pedagógicas	Simulacro encuentro grupal (12-11-2025)	**Evaluar la jornada de socialización y simulacro**

Comentado [AFR1]: Cada uno escoge el tipo de simulacro que aplique para su unidad de atención

3. ACCIONES PARA LAS RESPUESTAS A LAS EMERGENCIAS Y DESASTRES.

¿EN CASO DE EMERGENCIA QUE HACER?

- **Plan de acción general**

PLAN DE ACCIÓN	PLAN GENERAL
OBJETIVO	Definir acciones orientadas a generar en los brigadistas, niños, niñas y adolescentes, visitantes, contratistas los conocimientos para actuar demanera oportuna, segura y efectiva frente a condiciones de riesgo y amenazas que puedan convertirse en una emergencia y que puedan poner en peligro su vida o integridad.
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Conocer el Plan de Emergencias y Contingencias-PEC de su sede y garantizar su divulgación e implementación. • Identificar las zonas más vulnerables. • Reportar las condiciones de riesgo. • Mantener actualizado los teléfonos de emergencia del municipio • Mantener actualizados los inventarios de recursos humanos, materiales y técnicos para la atención de una emergencia • Gestionar la disponibilidad de los recursos para emergencias. • Gestionar los recursos para la capacitación y entrenamiento de la brigada de emergencias y de los coordinadores de evacuación. • Hacer seguimiento a la ejecución de los cronogramas de implementación del plan de emergencias y contingencias. • Planear y organizar simulacros de emergencias. • Identificar y dar a conocer los posibles impactos ambientales adversos producto de la emergencia.

DURANTE	• Una vez analizadas las condiciones de riesgo, activar el plan de emergencias y contingencias, si así lo amerita. • Evaluación de las condiciones y magnitud de la emergencia. • Corroborar el establecimiento de contacto con grupos de apoyo externo, de ser necesario. • Gestionar la distribución de recursos para la atención adecuada de la emergencia. • Apoyar la coordinación de las acciones operativas para la atención de emergencias. • Apoyar la coordinación para el traslado de heridos a centros asistenciales. • Activar las acciones para prevenir o mitigar los posibles daños ambientales ocasionados por la emergencia. • Colocar imágenes para sensibilizar a las familias sobre la seguridad vial
DESPUÉS	• Elaborar y presentar informes sobre la emergencia, sus causas y de las acciones desarrolladas dentro del Plan de Emergencias y Contingencias- PEC. • Ajustar el plan de emergencias y contingencias de acuerdo con los resultados de su implementación y su evaluación. • Garantizar la reposición de los recursos utilizados.

EN CASO DE INCENDIO:

- **Plan de acción contraincendios.**

PLAN DE ACCIÓN	CONTRAINCENDIOS
OBJETIVO	Definir y establecer las acciones de respuesta inmediata en caso de incendio en las UA
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Ubicar y señalizar puertas de emergencia, salidas y rutas de evacuación en todas las áreas. • Contar con mecanismos de alarma de emergencias. • Programar capacitación a la brigada de emergencias sobre los tipos de fuego y el uso de los extintores. • Divulgar el plan de acción contra incendios. • Coordinación permanente con entidades de atención de emergencias de incendios. • Mantener libres de obstáculos las rutas de evacuación, salidas de emergencia y extintores. • Realizar inspecciones y seguimiento al mantenimiento del sistema contra incendios. (sistema de detección de humo, sensores de calor y extintores). • Efectuar inspecciones a las instalaciones, con el fin de identificar posibles fuentes generadoras de incendios. • Participar activamente de las actividades de capacitación y entrenamiento programadas para la atención de emergencias. • Realizar simulacros relacionados con situaciones de incendio. • Realizar capacitaciones relacionadas con el manejo adecuado de sustancias químicas y/o combustibles.
DURANTE	• Activar el plan de acción contra incendio. • Si se trata de un conato de incendio intentar controlarlo con el extintor correspondiente al tipo de fuego; teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones: actuar siempre con seguridad, no dar la espalda al fuego, no poner en riesgo la seguridad de las personas. • Activar el mecanismo de alarma y alertar a los demás brigadistas. • Coordinar y dirigir las actividades de primera respuesta de control del

	fuego. • Activar la línea de emergencia, en caso de que el incendio no sea controlable.
DESPUÉS	• Realizar la inspección de las instalaciones e identificar las posibles afectaciones que la estructura haya sufrido. • Realizar el inventario y estado de los recursos físicos y materiales empleados en la atención de la emergencia. • Elaborar el informe del incidente relacionando las características, posibles causas identificadas, recursos utilizados para la atención de la emergencia e información acerca de lesionados. • Coordinar la remoción de escombros y limpieza del área, una vez controlado el connato de incendio. • Gestionar el abastecimiento de los recursos utilizados en la atención de la emergencia. • Determinar medidas preventivas en caso de emergencia, con el fin de disminuir el riesgo de incendio en las instalaciones.

EN CASO DE SISMO

- **Plan de acción contra sismos**

PLAN DE ACCIÓN	CONTRASISMOS
OBJETIVO	Definir y establecer las acciones de respuesta inmediata en caso de sismo en las instalaciones.
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Ubicar y señalizar puertas de emergencia, salidas y rutas de evacuación en todas las áreas. • Contar con mecanismos de alarma de emergencias. • Programar capacitación a la brigada de emergencias sobre cómo actuar en caso de sismo.

	• Divulgar el plan de acción contra sismo • Coordinación permanente con entidades de atención de emergencias de sismos • Mantener libres de obstáculos las rutas de evacuación, salidas de emergencia • Realizar inspecciones y seguimiento al mantenimiento del sistema contra incendios. (sistema de detección de humo, sensores de calor y extintores). • Efectuar inspecciones a las instalaciones, con el fin de identificar posibles riesgos • Participar activamente de las actividades de capacitación y entrenamiento programadas para la atención de emergencias. • Realizar simulacros relacionados con situaciones de sismos • Realizar capacitaciones relacionadas con el manejo adecuado de sustancias químicas y/o combustibles.
DURANTE	• Aléjese con sus participantes de las ventanas, estanterías y objetos que se puedan caer y hágalos sentar en el piso yquedarse en el sitio en donde están. • Ubíquese bajo un escritorio, o busque el marco de una puerta, una esquina o un corredor. • No abandone la casa mientras dure el sismo. • La alarma de evacuación puede sonar accidentalmente. Solo inicie evacuación cuando lo ordene el coordinador de la brigada de evacuación.
DESPUÉS	• Diríjase con sus participantes al punto de encuentropropuesto previamente establecido y espere instrucciones de su coordinador de emergencia. • Cuando se ordene evacuar después del sismo o si son evidentes daños en techos, paredes, columnas, etc., abandone la casa utilizando la salida más próxima. • No se regrese por ningún motivo, ni permita que nadie se regrese. • Siga las indicaciones de los coordinadores de las brigadas.

EVACUACION Y RESCATE

Plan de evacuación

PLAN DE ACCIÓN	PLAN DE EVACUACIÓN
OBJETIVO GENERAL	Establecer los mecanismos y procedimientos necesarios para dar a conocer el tipo de alarma, rutas de evacuación, salidas de emergencia, y punto de encuentro con el fin minimizar posibles impactos sobre la salud, ambiente y pérdidas económicas.

SISTEMA DE ALARMA
Descripción del Sistema de Alarma: En la U.A NEIVA RURAL 3 cuenta con el sistema de alarma del pito, en el área del salón
***Código de Alarma**: Pito Para Evacuar y Banderín Rojo No evacuar* *Un pito: alarma* *Dos pitos: salir al punto de encuentro* *Tres pitos seguidos: Evacuar de inmediato todos dirigirse al punto de encuentro.*

PRIORIDADES DE EVACUACIÓN
En caso de evacuación la prioridad de salida es la siguiente: • *Niños, niñas y madres gestantes* • *Demás personas.*

RUTAS DE EVACUACIÓN		
ÁREA, BLOQUE O PISO	**RUTA DE EVACUACIÓN**	**PUNTO DE ENCUENTRO**
INSTALACIONES UDS NEIVA RURAL 3-5	Dentro de las instalaciones de la U.A NEIVA RURAL 3 -5 se encuentra publicado el plano de evacuación señalizando las rutas que el personal debe tomar frente a una emergencia.  → Responsable de dar la orden para evacuación. En su orden, pueden activar la alarma	De acuerdo a la emergencia presentada en su Orden el director, el Coordinador del Plan de Emergencias, el Coordinador de Brigadas o un Brigadista toma la decisión y coordina la evacuación hacia los respectivos puntos de encuentro: Los puntos de encuentro quedan definidos en las sedes de la siguiente forma: 1 Punto de encuentro por evacuación

	las siguientes personas: el director, el Coordinador del Plan de Emergencias, el Coordinador de Brigadas o un Brigadista a falta de alguno de los anteriores. Para tomar la decisión de evacuar las instalaciones quien a su turno tenga la responsabilidad, ha de tener en cuenta que ante cualquier emergencia puede ordenar evacuar a todo el personal tanto flotante como interno que no sea útil para ayudar en la atención de la misma, igualmente ordenará evacuar al personal vital en función de la emergencia solo si es estrictamente necesario, para el efecto puede basarse en: ➢ Cuando se detecte un incendio que no sea controlable internamente ➢ Cuando se presenten daños graves en la estructura de la edificación que pongan en peligro a sus ocupantes en forma inmediata. ➢ Cuando se descubra o Sospeche la presencia de artefactos explosivos en cualquier área.	

ACCIONES ANTES DE EVACUACIÓN
• Observar los posibles riesgos o amenazas que se puedan presentar en su área. • Reconocer la ruta de evacuación y el punto de encuentro de acuerdo con su ubicación. • Garantizar que las rutas y salidas de evacuación se encuentran despejadas y libres de obstáculos. • Participar de las capacitaciones y simulacros que se programen. • Tener disponible el directorio de entidades de apoyo. • Mantener actualizado el listado de personal. • Si hay personas con condiciones especiales de salud, se debe asignar un acompañante para el momento de la evacuación. • Conocer todos los aspectos operativos de este plan que serán puestos en práctica en simulacros o emergencias. • Verificar y socialización de las rutas de evacuación y el punto de encuentro. • Participar de las capacitaciones programadas.
ACCIONES DURANTE LA EVACUACIÓN
• Comunicar sobre la situación de emergencia al líder de la brigada. • Buscar el apoyo de la brigada, en caso de ser una emergencia localizada. • Verificar la veracidad y magnitud de la amenaza y en caso afirmativo dar la orden de evacuar y solicitar la activación de la alarma. • Verificar que las personas sigan las instrucciones impartidas por los brigadistas y guiarlas hasta el punto de encuentro. • Detener el tránsito vehicular en vías adyacentes que comuniquen hasta el punto de encuentro con señalización. • Informar cuando se haya evacuado al personal del área a su cargo y declarar la zona como segura. • Mantenga la calma. • Seguir las instrucciones de brigadistas. • Identificar y reportar a la brigada sobre las personas que requieren apoyo para evacuar. • Evacuar rápidamente, pero sin correr, por su derecha en fila, no se detenga y no se devuelva por ningún motivo. • Si se encuentra solo (en pasillo, baños) deberá unirse al primer grupo que encuentre evacuando. • Diríjase al punto de encuentro. • En el punto de encuentro ubíquese de acuerdo a las instrucciones impartidas. • Organizar a las personas en el punto de encuentro y realizar el conteo.
ACCIONES DESPUÉS DE LA EVACUACIÓN

- Esperar instrucciones del líder de la brigada.
- Realizar inspección y registro de afectaciones, víctimas, heridos o fallecidos, así como la validación de daños en mobiliario y estructuras.
- Informar el momento en que se puede retornar a las instalaciones.
- Retornar todos los medios y recursos empleados a su ubicación y genere el alistamiento

	• Jefe de Brigadas • Directorio de Emergencia • RAM • Otro (Listado con tipo de Sangre y EPS)

DIRECTORIO INSTITUCIONAL 2024

Emergencias

Cruz roja	132
Bomberos	119 3158646154 3213919693
Servicio de ambulancias	125
Policía Nacional	112
Estación de Policía del Caguán	3102068678
Defensa civil	144
Gaula - Antisecuestros	165
Línea de emergencias	123



Servicios institucionales en caso de vulneración de DDHH

Entidad	Teléfono	Dirección
Instituto colombiano de bienestar familiar ICBF	CZ la Gaitana (608) 872 36 81 - 57(608) 875 41 83 Ext: 839009 - 839013 - 839024 CZ Neiva (608) 860 4700 Ext 837001 – 837003 - 837005 – 8370238370 43 Línea 141	Carrera 10 # 6 a - 37 barrio altico Avenida circunvalar calle 21 # 1 e- 40
Defensoría del pueblo – regional Huila	8871040 2	Cl. 13 #5-18 2 5-2 a Neiva
Personería de Neiva	8715000	C. 8 #12 22 Neiva
Búnker de la fiscalía	Línea 122 018000919748	Cl. 26 SUR #20-180 Neiva
Centro regional de atención y reparación de víctimas	018000911119 Whatsapp 3228151101	Cra. 1b #22-300 22-28 parque la rebeca Neiva
CAVIF violencia intrafamiliar	8712261	Cr 8 #6 – 61 Neiva
CAIVAS víctimas de delitos sexuales	8716735	Cr 5 # 9 – 48 Neiva
Comisaría de familia	8722509	- Comisaría primera de familia - carrera 8 no. 6-61 primer piso Neiva – huila - Casa de justicia- calle 2 C no. 28-14, barrio los parques, Neiva- huila. - Comisaría segunda de familia - Carrera 8 no. 6-61 primer piso Neiva – Huila



Entidades de salud

Entidad	Teléfono	Dirección
Hospital Universitario Hernando Moncaleano Perdomo	Pbx: (+57) (608) 8715907 Línea gratuita: 01 8000 95 7878	Calle 9 15 – 25 Neiva
Clínica Belo Horizonte	8774343	Cl 8 # 50 – 19 Neiva
Clínica uros	8725400	Cr 6 # 16 – 35 Neiva
Clínica Medilaser	8724100	Cra 7 # 11 – 31 Neiva
ESE Carmen Emilia Ospina sede principal Corregimiento el Caguán	(608) 8631818 ext. 6587 (608) 8631818 ext. 6540 WhatsApp 3043849992	Dirección: Cra 22 no. 26 -19, Canaima Neiva El Caguán
Nueva es	860631035	Calle 14 #4 20 Neiva
Asmet salud	3208496095	CALLE 14 #8B – 26 Neiva
Famisanar	860680480	
Sanitas	WhatsApp 3202550525 018000919100 #936	Cr 8 dg 10 sur #22 Neiva
Salud total	860631290	Cr 5 # 10 – 49 Neiva

Otros servicios

Entidad	Teléfono	Dirección
Alcaldía de Neiva	8716080	Cra 5 #9-74 Neiva
Sisbén	8722834 3156238190	Centro comercial los comuneros, piso 3 local 349
Registraduría especial de Neiva	88712820	Cra 4 # 11 - 69
Secretaría de educación de Neiva	8716080	Cr 5 # 11 - 55
Secretaría de salud Neiva	8716080 ext. 320	Carrera 5 # 9 – 74 Neiva
Secretaría de la mujer infancia y adolescencia Neiva	3214748381	Calle 8 # 12 – 65 Neiva
Corregiduría el Caguán	3043323344	Corregimiento el Caguán
Línea de orientación a mujeres víctimas de violencias	155	A nivel nacional

BRIGADA DE EMERGENCIAS: "SIEMPRE LISTOS"

Cuando el desarrollo de una emergencia supera la capacidad de atención y control por parte de las personas ubicadas cerca al lugar del evento, entonces es requerida la intervención de un grupo de personas que conozca la forma correcta de abordar el riesgo, utilizando los recursos de protección disponibles por la unidad, dicho grupo es conocido como "Brigada para Emergencias".

- Brigada de incendios:
- Brigada de Primeros Auxilios:
- Brigada de Evacuación y rescate:
- Brigada de Comunicación:

En los entornos, se seleccionará por unidad de atención una brigada que actuará y liderará los procesos en caso de emergencia, facilitando la atención de las mismas.

La selección de esta brigada quedara estipulada mediante acta (Anexo 3) y se hará en el momento de la capacitación o simulacro de rutas de atención de emergencias, siendo liderado por EL **Brigadista líder** conformado así:

- ***Coordinador de brigada (***Agente Educativo) leidy Johana Osorio
- ***Brigadista líder*** *(Auxiliar pedagógico)Anabel Valbuena*
- ***Padres líderes*** *(2 integrante) María Angélica Salazar* – María Patricia Dussan Quiroga- Emilce Cruz.
- ***Personal de Apoyo la Comunidad*** *(Gabriel guzmán)*

Sin embargo, es importante destacar que, aunque el liderazgo de la BRIGADA, está en el grupo principal, todos los personales harán parte de las funciones con su apoyo y compromiso, en ayudar a quien lo necesiten.

Durante la prestación del servicio se realizarán 3 simulacros en el mes de abril – agosto y noviembre con el fin de dar respuesta a los riesgos identificados. El primer simulacro que se hará es en el mes abril se realizará con padres de familia e hijos, en el mes de agosto se realizará el simulacro con niños, niñas, y agentes educativos, el tercer y último simulacro se lo realizará con niños, niñas, mujeres Gestantes y agentes educativos de la unidad de atención NEIVA RURAL 3.

FUNCIONES DE LA BRIGADA DE EMERGENCIAS

Durante la emergencia:
Prestar primeros auxilios a las víctimas en el lugar del siniestro. Rescatar a las personas atrapadas.
Controlar los incendios y siniestros presentados, de acuerdo con los procedimientos establecidos.
Colaborar en las labores de salvamento de información, bienes y equipos. Todas aquellas actividades necesarias para el control y la mitigación.

Después de la emergencia:
Controlar y vigilar las áreas afectadas hasta que se hagan presentes los empleados responsables o los integrantes del grupo de vigilancia.
Inspeccionar el área afectada y las aledañas, con el fin de asegurar el control del riesgo. Restablecer hasta donde sea posible, las protecciones del área afectada.
Colaborar en la revisión y el mantenimiento de los equipos de protección utilizados. Participar en la investigación y análisis de causalidad de los siniestros y propone alternativas de solución.

PLAN DE GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES

UA. _NEIVA RURAL 2 CAGUAN



CORPORACION EL MINUTO DE DIOS DE GARZON

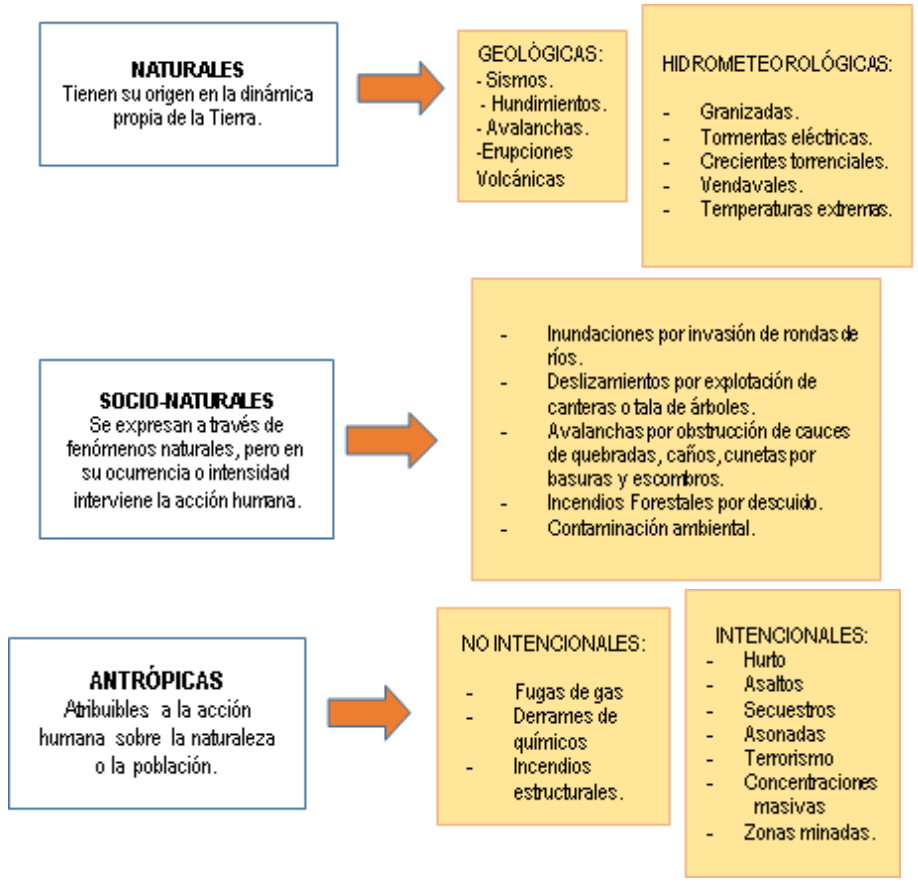
NOVIEMBRE 2025

1. CONOCIMIENTO DE LOS RIESGOS

El presente plan pretende orientar a los agentes educativos de las Unidades de Servicio que hacen parte de la educación inicial en el hogar en elaborar e implementar los procedimientos a seguir para realizar una apropiada Gestión de Riesgos de accidentes y desastres; éstos procedimientos deben ser socializados entre los agentes educativos, padres, madres, cuidadores y la comunidad en general; con el fin de identificar y conocer los riesgos de accidentes y desastres que pueden afectar a las niñas y los niños de Primera Infancia, para posteriormente realizar acciones dereducción del riesgo por medio de la prevención y la mitigación en los entornos en que transcurre la cotidianidad de los niños y niñas en los territorios; en caso de ocurrir el accidente o el desastre los agentes educativos deben tener la capacidad de dar respuesta a la situación y en caso de generarse en las niñas y los niños lesiones físicas,psicológicas o la muerte se deben realizar acciones de recuperación y garantizar la continuidad del servicio en cualquiera de los casos.

Algunos conceptos importantes para Gestionar los Riesgos de Desastres
La amenaza es posibilidad de que ocurra algún hecho o evento que represente un peligro y que pueda causar efectos adversos a las niñas, los niños, sus familias, la comunidad, los bienes, los servicios y el medo ambiente, los cuales deben afrontar sus efectos.

Las amenazas pueden ser de diferentes tipos, de acuerdo a su origen así:



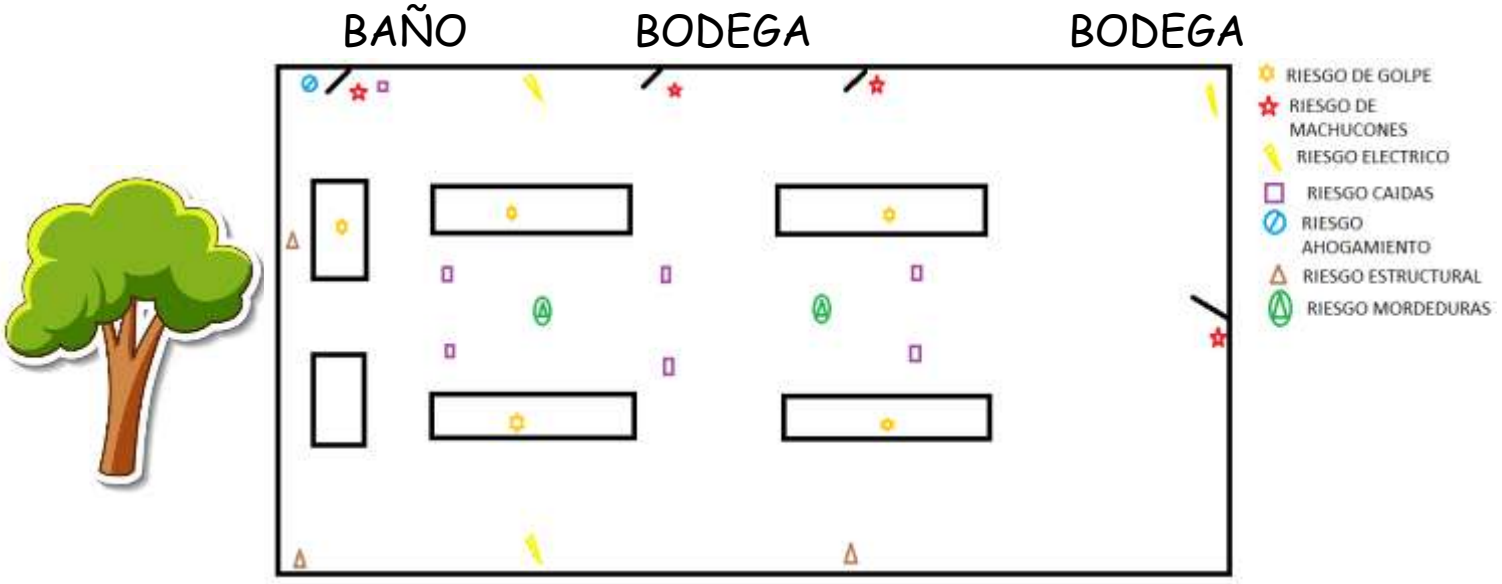
La vulnerabilidad corresponde a la capacidad disminuida del medio ambiente, la infraestructura, la unidad de servicio y la capacidad de las personas para anticiparse, hacer frente, y resistir a los efectos de un peligro (amenazas) en caso que estos se manifiesten y materialicen. La vulnerabilidad puede estar determinada por el origen y tipo del evento, la geografía de la zona afectada, el grado de preparación de la población y la comunidad; así como la capacidad de recuperación en el menor tiempo posible.

La visión anticipada de lo que puede ocurrir si se materializa una amenaza en un territorio vulnerable a la misma, recibe el nombre de **riesgo.**
Cuando ese riesgo deja de ser una visión anticipada y se convierte en una realidad, decimos que ha habido un **desastre.** Es decir, ya no es lo que podría ocurrir en caso de..., sino lo que efectivamente ocurrió cuando se materializó la amenaza.

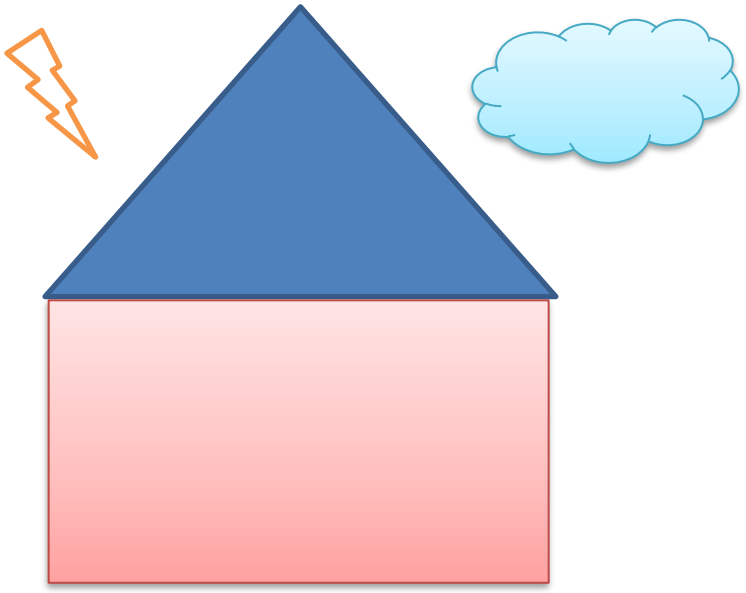
CARACTERIZACIÓN DE LAS EMERGENCIAS

Mapa de la unidad identificando los riesgos

QUE HAY EN SU ALREDOR: En la unidad de atención se encuentra un árbol en la parte de atrás el cual puede ocasionar un desastre



Los contextos geográfico, bioclimático y social de la Unidad de servicio,



Obligan a reconocer la multiplicidad de factores que pueden afectar la implementación de la educación inicial en el hogar que funciona en dichos contextos, en condiciones de calidad y oportunidad. De allí que se hace necesaria la definición de las mismas, haciendo más claro el manejo de las situaciones. En este marco, se comprenderán como tipos de emergencias en la UDS –___NEIVA RURAL 2___, las siguientes:

1. **DESASTRES NATURALES**

Condiciones extraordinarias relacionadas con condiciones geo-ambientales, externas a la sede de atención, que ponen en peligro la integridad y vida de niños y niñas, tales como:

- Ola Invernal (inundaciones)
- Terremoto o sismo
- Vendaval
- Otro

De acuerdo a lo identificado en el mapa anterior nombre las posibles amenazas naturales de esta UDS

2. **DESASTRES SOCIO-NATURALES**

Ubique aquí las amenazas que identificó en su UDS

- Sismo, incendio, aluvión, huracán y tornado.

3. **AMENAZAS ANTROPICAS**

Ubique aquí las amenazas que identificó en su UDS

Contaminación ocasionada en el agua, aire, suelo, deforestación e incendios

4. SITUACIONES RELACIONADAS CON EL CONFLICTO ARMADO

Condiciones extraordinarias relacionadas con el conflicto armado interno, que ponen en peligro la integridad y vida de niños y niñas, tales como:

- Toma Armada
- Utilización de sede por actores armados
- Confinamiento
- Artefactos explosivos

De acuerdo a lo identificado en el mapa anterior nombre las posibles amenazas DE Conflictos Armado de esta UDS

REPORTE DE AFECTACIÓN DE SEDES POR EMERGENCIAS

Para todos los casos anteriormente señalados , el agente educativo o encargado de la UDS informa al Coordinador, y el coordinador informará a la Corporación el Minuto de Dios de Garzón, prestador del servicio, a través de un acta de afectación del servicio por emergencia, y la Corporación a su vez informará en la coordinación del centro zonal del ICBF a través de un reporte información que contendrá el grado de afectación de los niños y niñas y familias, infraestructura, mobiliario, vías de acceso y dotación afectada, así como la suspensión del servicio derivada por la emergencia, en el formato de reporte de afectación de la prestación del servicio (adjuntoanexos)

Esta información quedará registrada en los archivos de la corporación, con espacio para la reorganización de la atención en el caso en que sea posible y requerido.

2. ACCIONES PARA LA REDUCCION DE LOS RIESGOS

Los desastres 'naturales' no existen. Sólo existen las amenazas naturales. La reducción del riesgo de desastres (RRD) busca reducir los daños ocasionados por las amenazas naturales, tales como terremotos, sequías, inundaciones y ciclones, a través de una ética de prevención. Los desastres 'naturales' no existen. Sólo existen las amenazas naturales.

Por lo general, los desastres son la causa de una amenaza natural. La severidad de éstos depende de los efectos que genere una amenaza en la sociedad y en el medio ambiente. A su vez, la magnitud de los efectos depende de las decisiones que tomemostanto para nuestras vidas como para nuestro entorno. Estas decisiones se relacionan con la forma en que producimos nuestros alimentos, dónde y cómo construimos nuestras viviendas, qué tipo de gobierno tenemos, cómo funciona nuestro sistema financiero y hasta qué impartimos en las escuelas. Cada decisión y acción que tomamosnos hace más vulnerables a los desastres, o por el contrario, más resilientes.

La reducción del riesgo de desastres se trata de las decisiones que tomemos.
La reducción del riesgo de desastres es el concepto y la práctica de reducirlos a través de esfuerzos sistemáticos para analizar y disminuir los factores que causan los desastres. Entre los ejemplos de tareas para reducir el riesgo de desastres se pueden

mencionar la reducción del grado de exposición a las amenazas, la disminución de la vulnerabilidad, tanto de las personas como de sus propiedades, una gestión sensata de

Estrategias de Prevenciòn y Mitigaciòn			
	A Corto Plazo	**A mediano Plazo**	**A Largo Plazo**
Naturales			
Vendaval			
Sismos	**Realizar jornada de sensibilización a las familias**	**Simulacro en encuentro grupal (30-04-2025)**	Control de calidad y mantenimiento de infraestructura Extintor, camilla, botiquín, cuerda de evacuación y pito
Avalancha			
Socio-Natural			
Inundaciòn			
Incendios Forestales	Realizar jornadas de sensibilización Familias y comunidad Realizar jornadas pedagógicas	Simulacro encuentro grupal (13-08-2025)	Control de calidad y mantenimiento de infraestructura Extintor, camilla, botiquín, cuerda de evacuación y pito
Deslizamiento por tala de árboles			
Amenazas Antrópicas			
Derrame de Químicos			
Fuga de Gas			
Incendios Estructurales			
Hurto- asalto Secuestros- concentraciones masivas – zonas minadas	Realizar jornadas de sensibilización Familias y comunidad Realizar jornadas pedagógicas	Simulacro encuentro grupal (12-11-2025)	**Evaluar la jornada de socialización y simulacro**

3. ACCIONES PARA LAS RESPUESTAS A LAS EMERGENCIAS Y DESASTRES.

¿EN CASO DE EMERGENCIA QUE HACER?

- **Plan de acción general**

PLAN DE ACCIÓN	PLAN GENERAL
OBJETIVO	Definir acciones orientadas a generar en los brigadistas, niños, niñas y adolescentes, visitantes, contratistas los conocimientos para actuar demanera oportuna, segura y efectiva frente a condiciones de riesgo y amenazas que puedan convertirse en una emergencia y que puedan poner en peligro su vida o integridad.
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Conocer el Plan de Emergencias y Contingencias-PEC de su sede y garantizar su divulgación e implementación. • Identificar las zonas más vulnerables. • Reportar las condiciones de riesgo. • Mantener actualizado los teléfonos de emergencia del municipio • Mantener actualizados los inventarios de recursos humanos, materiales y técnicos para la atención de una emergencia • Gestionar la disponibilidad de los recursos para emergencias. • Gestionar los recursos para la capacitación y entrenamiento de la brigada de emergencias y de los coordinadores de evacuación. • Hacer seguimiento a la ejecución de los cronogramas de implementación del plan de emergencias y contingencias. • Planear y organizar simulacros de emergencias. • Identificar y dar a conocer los posibles impactos ambientales adversos producto de la emergencia.

DURANTE	• Una vez analizadas las condiciones de riesgo, activar el plan de emergencias y contingencias, si así lo amerita. • Evaluación de las condiciones y magnitud de la emergencia. • Corroborar el establecimiento de contacto con grupos de apoyo externo, de ser necesario. • Gestionar la distribución de recursos para la atención adecuada de la emergencia. • Apoyar la coordinación de las acciones operativas para la atención de emergencias. • Apoyar la coordinación para el traslado de heridos a centros asistenciales. • Activar las acciones para prevenir o mitigar los posibles daños ambientales ocasionados por la emergencia. • Colocar imágenes para sensibilizar a las familias sobre la seguridad vial
DESPUÉS	• Elaborar y presentar informes sobre la emergencia, sus causas y de las acciones desarrolladas dentro del Plan de Emergencias y Contingencias- PEC. • Ajustar el plan de emergencias y contingencias de acuerdo con los resultados de su implementación y su evaluación. • Garantizar la reposición de los recursos utilizados.

EN CASO DE INCENDIO:

- **Plan de acción contraincendios.**

PLAN DE ACCIÓN	CONTRAINCENDIOS
OBJETIVO	Definir y establecer las acciones de respuesta inmediata en caso de incendio en las UA
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Ubicar y señalizar puertas de emergencia, salidas y rutas de evacuación en todas las áreas. • Contar con mecanismos de alarma de emergencias. • Programar capacitación a la brigada de emergencias sobre los tipos de fuego y el uso de los extintores. • Divulgar el plan de acción contra incendios. • Coordinación permanente con entidades de atención de emergencias de incendios. • Mantener libres de obstáculos las rutas de evacuación, salidas de emergencia y extintores. • Realizar inspecciones y seguimiento al mantenimiento del sistema contra incendios. (sistema de detección de humo, sensores de calor y extintores). • Efectuar inspecciones a las instalaciones, con el fin de identificar posibles fuentes generadoras de incendios. • Participar activamente de las actividades de capacitación y entrenamiento programadas para la atención de emergencias. • Realizar simulacros relacionados con situaciones de incendio. • Realizar capacitaciones relacionadas con el manejo adecuado de sustancias químicas y/o combustibles.
DURANTE	• Activar el plan de acción contra incendio. • Si se trata de un conato de incendio intentar controlarlo con el extintor correspondiente al tipo de fuego; teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones: actuar siempre con seguridad, no dar la espalda al fuego, no poner en riesgo la seguridad de las personas. • Activar el mecanismo de alarma y alertar a los demás brigadistas. • Coordinar y dirigir las actividades de primera respuesta de control del

	fuego. • Activar la línea de emergencia, en caso de que el incendio no sea controlable.
DESPUÉS	• Realizar la inspección de las instalaciones e identificar las posibles afectaciones que la estructura haya sufrido. • Realizar el inventario y estado de los recursos físicos y materiales empleados en la atención de la emergencia. • Elaborar el informe del incidente relacionando las características, posibles causas identificadas, recursos utilizados para la atención de la emergencia e información acerca de lesionados. • Coordinar la remoción de escombros y limpieza del área, una vez controlado el connato de incendio. • Gestionar el abastecimiento de los recursos utilizados en la atención de la emergencia. • Determinar medidas preventivas en caso de emergencia, con el fin de disminuir el riesgo de incendio en las instalaciones.

EN CASO DE SISMO

- **Plan de acción contra sismos**

PLAN DE ACCIÓN	CONTRASISMOS
OBJETIVO	Definir y establecer las acciones de respuesta inmediata en caso de sismo en las instalaciones.
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Ubicar y señalizar puertas de emergencia, salidas y rutas de evacuación en todas las áreas. • Contar con mecanismos de alarma de emergencias. • Programar capacitación a la brigada de emergencias sobre cómo actuar en caso de sismo.

	• Divulgar el plan de acción contra sismo • Coordinación permanente con entidades de atención de emergencias de sismos • Mantener libres de obstáculos las rutas de evacuación, salidas de emergencia • Realizar inspecciones y seguimiento al mantenimiento del sistema contra incendios. (sistema de detección de humo, sensores de calor y extintores). • Efectuar inspecciones a las instalaciones, con el fin de identificar posibles riesgos • Participar activamente de las actividades de capacitación y entrenamiento programadas para la atención de emergencias. • Realizar simulacros relacionados con situaciones de sismos • Realizar capacitaciones relacionadas con el manejo adecuado de sustancias químicas y/o combustibles.
DURANTE	• Aléjese con sus participantes de las ventanas, estanterías y objetos que se puedan caer y hágalos sentar en el piso yquedarse en el sitio en donde están. • Ubíquese bajo un escritorio, o busque el marco de una puerta, una esquina o un corredor. • No abandone la casa mientras dure el sismo. • La alarma de evacuación puede sonar accidentalmente. Solo inicie evacuación cuando lo ordene el coordinador de la brigada de evacuación.
DESPUÉS	• Diríjase con sus participantes al punto de encuentropropuesto previamente establecido y espere instrucciones de su coordinador de emergencia. • Cuando se ordene evacuar después del sismo o si son evidentes daños en techos, paredes, columnas, etc., abandone la casa utilizando la salida más próxima. • No se regrese por ningún motivo, ni permita que nadie se regrese. • Siga las indicaciones de los coordinadores de las brigadas.

EVACUACION Y RESCATE

Plan de evacuación

PLAN DE ACCIÓN	PLAN DE EVACUACIÓN
OBJETIVO GENERAL	Establecer los mecanismos y procedimientos necesarios para dar a conocer el tipo de alarma, rutas de evacuación, salidas de emergencia, y punto de encuentro con el fin minimizar posibles impactos sobre la salud, ambiente y pérdidas económicas.

SISTEMA DE ALARMA

Descripción del Sistema de Alarma:
En la U.A NEIVA RURAL 2 cuenta con el sistema de alarma del pito, en el área del salón

***Código de Alarma**: Pito Para Evacuar y Banderín Rojo No evacuar*

Un pito: alarma
Dos pitos: salir al punto de encuentro
Tres pitos seguidos: Evacuar de inmediato todos dirigirse al punto de encuentro.

PRIORIDADES DE EVACUACIÓN

En caso de evacuación la prioridad de salida es la siguiente:

- *Niños, niñas y madres gestantes*
- *Demás personas.*

RUTAS DE EVACUACIÓN

ÁREA, BLOQUE O PISO	RUTA DE EVACUACIÓN	PUNTO DE ENCUENTRO
INSTALACIONES UDS NEIVA RURAL 1-2-3-5	Dentro de las instalaciones de la U.A NEIVA RURAL 2 se encuentra publicado el plano de evacuación señalizando las rutas que el personal debe tomar frente a una emergencia.  → Responsable de dar la orden para evacuación. En su orden, pueden activar la alarma	De acuerdo a la emergencia presentada en su Orden el director, el Coordinador del Plan de Emergencias, el Coordinador de Brigadas o un Brigadista toma la decisión y coordina la evacuación hacia los respectivos puntos de encuentro: Los puntos de encuentro quedan definidos en las sedes de la siguiente forma: 1 Punto de encuentro por evacuación

	las siguientes personas: el director, el Coordinador del Plan de Emergencias, el Coordinador de Brigadas o un Brigadista a falta de alguno de los anteriores. Para tomar la decisión de evacuar las instalaciones quien a su turno tenga la responsabilidad, ha de tener en cuenta que ante cualquier emergencia puede ordenar evacuar a todo el personal tanto flotante como interno que no sea útil para ayudar en la atención de la misma, igualmente ordenará evacuar al personal vital en función de la emergencia solo si es estrictamente necesario, para el efecto puede basarse en: ➢ Cuando se detecte un incendio que no sea controlable internamente ➢ Cuando se presenten daños graves en la estructura de la edificación que pongan en peligro a sus ocupantes en forma inmediata. ➢ Cuando se descubra o Sospeche la presencia de artefactos explosivos en cualquier área.	

ACCIONES ANTES DE EVACUACIÓN
• Observar los posibles riesgos o amenazas que se puedan presentar en su área. • Reconocer la ruta de evacuación y el punto de encuentro de acuerdo con su ubicación. • Garantizar que las rutas y salidas de evacuación se encuentran despejadas y libres de obstáculos. • Participar de las capacitaciones y simulacros que se programen. • Tener disponible el directorio de entidades de apoyo. • Mantener actualizado el listado de personal. • Si hay personas con condiciones especiales de salud, se debe asignar un acompañante para el momento de la evacuación. • Conocer todos los aspectos operativos de este plan que serán puestos en práctica en simulacros o emergencias. • Verificar y socialización de las rutas de evacuación y el punto de encuentro. • Participar de las capacitaciones programadas.
ACCIONES DURANTE LA EVACUACIÓN
• Comunicar sobre la situación de emergencia al líder de la brigada. • Buscar el apoyo de la brigada, en caso de ser una emergencia localizada. • Verificar la veracidad y magnitud de la amenaza y en caso afirmativo dar la orden de evacuar y solicitar la activación de la alarma. • Verificar que las personas sigan las instrucciones impartidas por los brigadistas y guiarlas hasta el punto de encuentro. • Detener el tránsito vehicular en vías adyacentes que comuniquen hasta el punto de encuentro con señalización. • Informar cuando se haya evacuado al personal del área a su cargo y declarar la zona como segura. • Mantenga la calma. • Seguir las instrucciones de brigadistas. • Identificar y reportar a la brigada sobre las personas que requieren apoyo para evacuar. • Evacuar rápidamente, pero sin correr, por su derecha en fila, no se detenga y no se devuelva por ningún motivo. • Si se encuentra solo (en pasillo, baños) deberá unirse al primer grupo que encuentre evacuando. • Diríjase al punto de encuentro. • En el punto de encuentro ubíquese de acuerdo a las instrucciones impartidas. • Organizar a las personas en el punto de encuentro y realizar el conteo.
ACCIONES DESPUÉS DE LA EVACUACIÓN

- Esperar instrucciones del líder de la brigada.
- Realizar inspección y registro de afectaciones, víctimas, heridos o fallecidos, así como la validación de daños en mobiliario y estructuras.
- Informar el momento en que se puede retornar a las instalaciones.
- Retornar todos los medios y recursos empleados a su ubicación y genere el alistamiento

	• Jefe de Brigadas • Directorio de Emergencia • RAM • Otro (Listado con tipo de Sangre y EPS)

DIRECTORIO INSTITUCIONAL 2024

Emergencias

Cruz roja	132
Bomberos	119 3158646154 3213919693
Servicio de ambulancias	125
Policía Nacional	112
Estación de Policía del Caguán	3102068678
Defensa civil	144
Gaula - Antisecuestros	165
Línea de emergencias	123



Servicios institucionales en caso de vulneración de DDHH

Entidad	Teléfono	Dirección
Instituto colombiano de bienestar familiar ICBF	CZ la Gaitana (608) 872 36 81 - 57(608) 875 41 83 Ext: 839009 - 839013 – 839024 CZ Neiva (608) 860 4700 Ext 837001 – 837003 - 837005 – 837023837043 Linea 141	Carrera 10 # 6 a - 37 barrio altico Avenida circunvalar calle 21 # 1 e- 40
Defensoría del pueblo – regional Huila	88710402	Cl. 13 #5-182 5-2 a Neiva
Personería de Neiva	8715000	C. 8 #12 22 Neiva
Búnker de la fiscalía	Linea 122 018000919748	Cl. 26 SUR #20-180 Neiva
Centro regional de atención y reparación de víctimas	018000911119 Whatsapp 3228151101	Cra. 1b #22-300 22-28 parque la rebeca Neiva
CAVIF violencia intrafamiliar	8712261	Cr 8 #6 – 61 Neiva
CAIVAS victimas de delitos sexuales	8716735	Cr 5 # 9 – 48 Neiva
Comisaría de familia	8722509	- Comisaría primera de familia - carrera 8 no. 6-61 primer piso Neiva – huila - Casa de justicia- calle 2 C no.28-14, barrio los parques, Neiva-huila. - Comisaría segunda de familia - Carrera 8 no. 6-61 primer piso Neiva – Huila



Entidades de salud

Entidad	Teléfono	Dirección
Hospital Universitario Hernando Moncaleano Perdomo	Pbx: (+57) (608) 8715907 Línea gratuita: 01 8000 95 7878	Calle 9 15 – 25 Neiva
Clínica Belo Horizonte	8774343	Cl 8 # 50 – 19 Neiva
Clínica uros	8725400	Cr 6 # 16 – 35 Neiva
Clínica Medilaser	8724100	Cra 7 # 11 – 31 Neiva
ESE Carmen Emilia Ospina sede principal Corregimiento el Caguán	(608) 8631818 ext. 6587 (608) 8631818 ext. 6540 WhatsApp 3043849992	Dirección: Cra 22 no. 26-19, Canaima Neiva El Caguán
Nueva es	860631035	Calle 14 #4 20 Neiva
Asmet salud	3208496095	CALLE 14 #8B – 26 Neiva
Famisanar	860680480	
Sanitas	WhatsApp 3202550525 018000919100 #936	Cr 8 dg 10 sur #22 Neiva
Salud total	860631290	Cr 5 # 10 – 49 Neiva

Otros servicios

Entidad	Teléfono	Dirección
Alcaldía de Neiva	8716080	Cra 5 #9-74 Neiva
Sisbén	8722834 3156238190	Centro comercial los comuneros, piso 3 local 349
Registraduría especial de Neiva	88712820	Cra 4 # 11 - 69
Secretaria de educación de Neiva	8716080	Cr 5 # 11 - 55
Secretaria de salud Neiva	8716080 ext. 320	Carrera 5 # 9 – 74 Neiva
Secretaria de la mujer infancia y adolescencia Neiva	3214748381	Calle 8 # 12 – 65 Neiva
Corregiduría el Caguán	3043323344	Corregimiento el Caguán
Línea de orientación a mujeres victimas de violencias	155	A nivel nacional

BRIGADA DE EMERGENCIAS: "SIEMPRE LISTOS"

Cuando el desarrollo de una emergencia supera la capacidad de atención y control por parte de las personas ubicadas cerca al lugar del evento, entonces es requerida la intervención de un grupo de personas que conozca la forma correcta de abordar el riesgo, utilizando los recursos de protección disponibles por la unidad, dicho grupo es conocido como "Brigada para Emergencias".

- Brigada de incendios:
- Brigada de Primeros Auxilios:
- Brigada de Evacuación y rescate:
- Brigada de Comunicación:

En los entornos, se seleccionará por unidad de atención una brigada que actuará y liderará los procesos en caso de emergencia, facilitando la atención de las mismas.

La selección de esta brigada quedara estipulada mediante acta (Anexo 3) y se hará en el momento de la capacitación o simulacro de rutas de atención de emergencias, siendo liderado por EL **Brigadista líder** conformado así:

- ***Coordinador de brigada DANIEL PEÑA***
- ***Brigadista líder MARICELA RIVERA***
- ***Padres líderes*** *– LINA PASTRANA*
- *- NEYLA ALEXANDRA POVEDA*
- ***Personal de Apoyo la Comunidad – YINA PAOLA CASTRO***

Sin embargo, es importante destacar que, aunque el liderazgo de la BRIGADA, está en el grupo principal, todos los personales harán parte de las funciones con su apoyo y compromiso, en ayudar a quien lo necesiten.

Durante la prestación del servicio se realizarán 3 simulacros en el mes de abril – agosto y noviembre con el fin de dar respuesta a los riesgos identificados. El primer simulacro que se hará es en el mes abril se realizará con padres de familia e hijos, en el mes de agosto se realizará el simulacro con niños, niñas, y agentes educativos, el tercer y último simulacro se lo realizará con niños, niñas, mujeres Gestantes y agentes educativos de la unidad de atención

_____

FUNCIONES DE LA BRIGADA DE EMERGENCIAS

Durante la emergencia:
Prestar primeros auxilios a las víctimas en el lugar del siniestro. Rescatar a las personas atrapadas.
Controlar los incendios y siniestros presentados, de acuerdo con los procedimientos establecidos.
Colaborar en las labores de salvamento de información, bienes y equipos. Todas aquellas actividades necesarias para el control y la mitigación.

Después de la emergencia:
Controlar y vigilar las áreas afectadas hasta que se hagan presentes los empleados responsables o los integrantes del grupo de vigilancia.
Inspeccionar el área afectada y las aledañas, con el fin de asegurar el control del riesgo. Restablecer hasta donde sea posible, las protecciones del área afectada.
Colaborar en la revisión y el mantenimiento de los equipos de protección utilizados. Participar en la investigación y análisis de causalidad de los siniestros y propone alternativas de solución.

PLAN DE GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES

NEIVA RURAL 1 CAGUAN



CORPORACION EL MINUTO DE DIOS DE GARZON

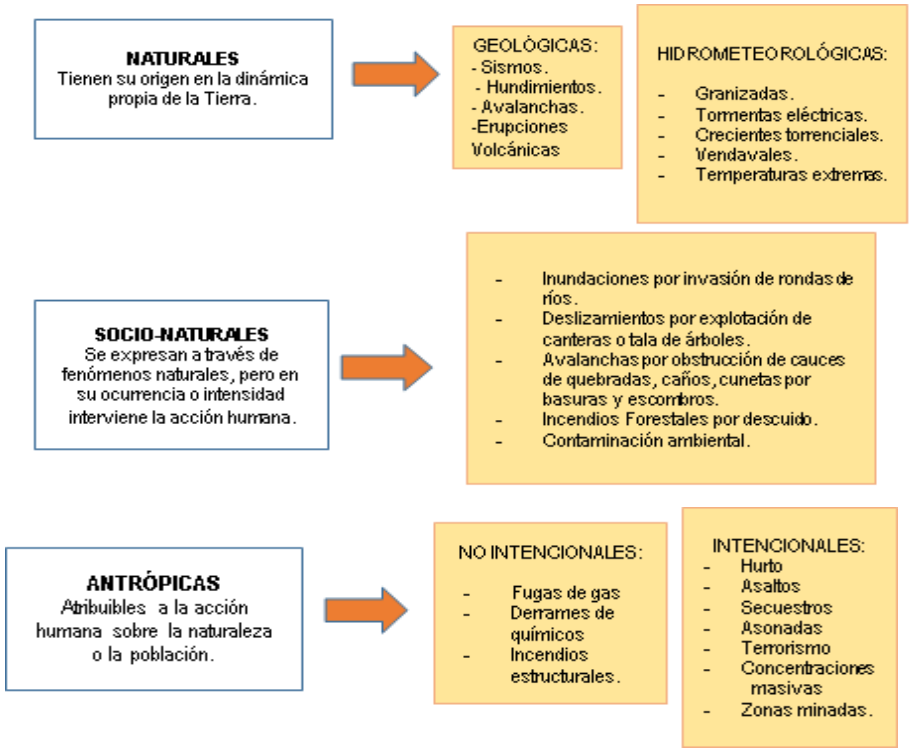
1. CONOCIMIENTO DE LOS RIESGOS

El presente plan pretende orientar a los agentes educativos de las Unidades de Servicio que hacen parte de la educación inicial en el hogar en elaborar e implementar los procedimientos a seguir para realizar una apropiada Gestión de Riesgos de accidentes y desastres; éstos procedimientos deben ser socializados entre los agentes educativos, padres, madres, cuidadores y la comunidad en general; con el fin de identificar y conocer los riesgos de accidentes y desastres que pueden afectar a las niñas y los niños de Primera Infancia, para posteriormente realizar acciones dereducción del riesgo por medio de la prevención y la mitigación en los entornos en que transcurre la cotidianidad de los niños y niñas en los territorios; en caso de ocurrir el accidente o el desastre los agentes educativos deben tener la capacidad de dar respuesta a la situación y en caso de generarse en las niñas y los niños lesiones físicas,psicológicas o la muerte se deben realizar acciones de recuperación y garantizar la continuidad del servicio en cualquiera de los casos.

Algunos conceptos importantes para Gestionar los Riesgos de Desastres

La amenaza es posibilidad de que ocurra algún hecho o evento que represente un peligro y que pueda causar efectos adversos a las niñas, los niños, sus familias, la comunidad, los bienes, los servicios y el medo ambiente, los cuales deben afrontar sus efectos.

Las amenazas pueden ser de diferentes tipos, de acuerdo a su origen así:



La vulnerabilidad corresponde a la capacidad disminuida del medio ambiente, la infraestructura, la unidad de servicio y la capacidad de las personas para anticiparse, hacer frente, y resistir a los efectos de un peligro (amenazas) en caso que estos se manifiesten y materialicen. La vulnerabilidad puede estar determinada por el origen y tipo del evento, la geografía de la zona afectada, el grado de preparación de la población y la comunidad; así como la capacidad de recuperación en el menor tiempo posible.

La visión anticipada de lo que puede ocurrir si se materializa una amenaza en un territorio vulnerable a la misma, recibe el nombre de **riesgo.**

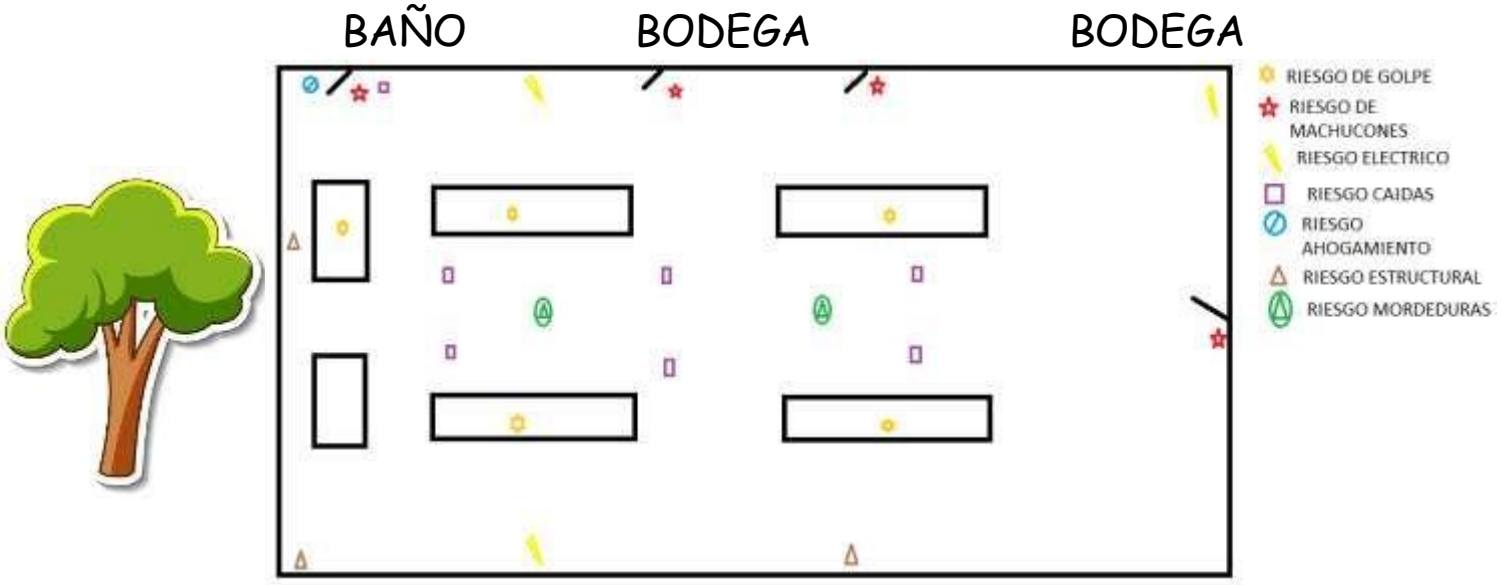
Cuando ese riesgo deja de ser una visión anticipada y se convierte en una realidad, decimos que ha habido un **desastre.** Es decir, ya no es lo que podría ocurrir en caso de..., sino lo que efectivamente ocurrió cuando se materializó la amenaz

CARACTERIZACIÓN DE LAS EMERGENCIAS

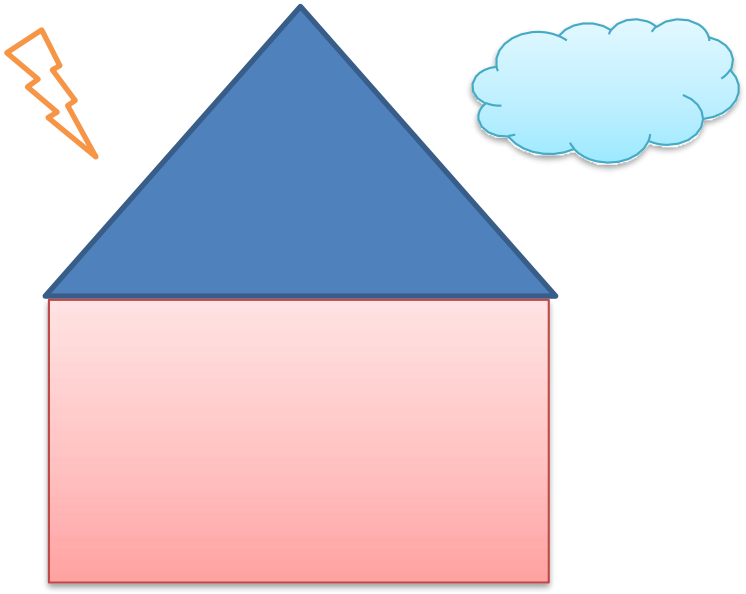
CARACTERIZACIÓN DE LAS EMERGENCIAS

Mapa de la unidad identificando los riesgos

QUE HAY EN SU ALREDOR: En la unidad de atención se encuentra un árbol en la parte de atrás el cual puede ocasionar un desastre



Los contextos geográfico, bioclimático y social de la Unidad de servicio,



Obligan a reconocer la multiplicidad de factores que pueden afectar la implementación de la educación inicial en el hogar que funciona en dichos contextos, en condiciones de calidad y oportunidad. De allí que se hace necesaria la definición de las mismas, haciendo más claro el manejo de las situaciones. En este marco, se comprenderán como tipos de emergencias en la UDS – NEIVA RURAL 2 , las siguientes:

1. **DESASTRES NATURALES**

Condiciones extraordinarias relacionadas con condiciones geo-ambientales, externas a la sede de atención, que ponen en peligro la integridad y vida de niños y niñas, tales como:

- Ola Invernal (inundaciones)
- Terremoto o sismo
- Vendaval
- Otro

De acuerdo a lo identificado en el mapa anterior nombre las posibles amenazas naturales de esta UDS

2. **DESASTRES SOCIO-NATURALES**

Ubique aquí las amenazas que identificó en su UDS

- Sismo, incendio, aluvión, huracán y tornado.

3. **AMENAZAS ANTROPICAS**

Ubique aquí las amenazas que identificó en su UDS

Contaminación ocasionada en el agua, aire, suelo, deforestación e incendios

4. SITUACIONES RELACIONADAS CON EL CONFLICTO ARMADO

Condiciones extraordinarias relacionadas con el conflicto armado interno, que ponen en peligro la integridad y vida de niños y niñas, tales como:

- Toma Armada
- Utilización de sede por actores armados
- Confinamiento
- Artefactos explosivos

De acuerdo a lo identificado en el mapa anterior nombre las posibles amenazas DE Conflictos Armado de esta UDS

REPORTE DE AFECTACIÓN DE SEDES POR EMERGENCIAS

Para todos los casos anteriormente señalados , el agente educativo o encargado de la UDS informa al Coordinador, y el coordinador informará a la Corporación el Minuto de Dios de Garzón, prestador del servicio, a través de un acta de afectación del servicio por emergencia, y la Corporación a su vez informará en la coordinación del centro zonal del ICBF a través de un reporte información que contendrá el grado de afectación de los niños y niñas y familias, infraestructura, mobiliario, vías de acceso y dotación afectada, así como la suspensión del servicio derivada por la emergencia, en el formato de reporte de afectación de la prestación del servicio (adjunto anexos)

Esta información quedará registrada en los archivos de la corporación, con espacio para la reorganización de la atención en el caso en que sea posible y requerido.

1. ACCIONES PARA LA REDUCCION DE LOS RIESGOS

Los desastres 'naturales' no existen. Sólo existen las amenazas naturales. La reducción del riesgo de desastres (RRD) busca reducir los daños ocasionados por las amenazas naturales, tales como terremotos, sequías, inundaciones y ciclones, a través de una ética de prevención. Los desastres 'naturales' no existen. Sólo existen las amenazas naturales.

Por lo general, los desastres son la causa de una amenaza natural. La severidad de éstos depende de los efectos que genere una amenaza en la sociedad y en el medio ambiente. A su vez, la magnitud de los efectos depende de las decisiones que tomemostanto para nuestras vidas como para nuestro entorno. Estas decisiones se relacionan con la forma en que producimos nuestros alimentos, dónde y cómo construimos nuestras viviendas, qué tipo de gobierno tenemos, cómo funciona nuestro sistema financiero y hasta qué impartimos en las escuelas. Cada decisión y acción que tomamosnos hace más vulnerables a los desastres, o por el contrario, más resilientes.

La reducción del riesgo de desastres se trata de las decisiones que tomemos.
La reducción del riesgo de desastres es el concepto y la práctica de reducirlos a través de esfuerzos sistemáticos para analizar y disminuir los factores que causan los desastres. Entre los ejemplos de tareas para reducir el riesgo de desastres se pueden

mencionar la reducción del grado de exposición a las amenazas, la disminución de la vulnerabilidad, tanto de las personas como de sus propiedades, una gestión sensata de

Estrategias de Prevenciòn y Mitigaciòn			
	A Corto Plazo	A mediano Plazo	A Largo Plazo
Naturales			
Vendaval			
Sismos	Realizar jornada de sensibilización a las familias	Simulacro en encuentro grupal (08-04-2025)	Control de calidad y mantenimiento de infraestructura Extintor, camilla, botiquín, cuerda de evacuación y pito
Avalancha			
Socio-Natural			
Inundaciòn			
Incendios Forestales	Realizar jornadas de sensibilización Familias y comunidad Realizar jornadas pedagógicas	Simulacro encuentro grupal (13-08-2025)	Control de calidad y mantenimiento de infraestructura Extintor, camilla, botiquín, cuerda de evacuación y pito
Deslizamiento por tala de árboles			
Amenazas Antrópicas			
Derrame de Químicos			
Fuga de Gas			
Incendios Estructurales			
Hurto- asalto Secuestros- concentraciones masivas – zonas minadas	Realizar jornadas de sensibilización Familias y comunidad Realizar jornadas pedagógicas	Simulacro encuentro grupal (12-11-2025)	Evaluar la jornada de socialización y simulacro

2. ACCIONES PARA LAS RESPUESTAS A LAS EMERGENCIAS Y DESASTRES.

¿EN CASO DE EMERGENCIA QUE HACER?

- **Plan de acción general**

PLAN DE ACCIÓN	PLAN GENERAL
OBJETIVO	Definir acciones orientadas a generar en los brigadistas, niños, niñas y adolescentes, visitantes, contratistas los conocimientos para actuar demanera oportuna, segura y efectiva frente a condiciones de riesgo y amenazas que puedan convertirse en una emergencia y que puedan poner en peligro su vida o integridad.
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Conocer el Plan de Emergencias y Contingencias-PEC de su sede y garantizar su divulgación e implementación. • Identificar las zonas más vulnerables. • Reportar las condiciones de riesgo. • Mantener actualizado los teléfonos de emergencia del municipio • Mantener actualizados los inventarios de recursos humanos, materiales y técnicos para la atención de una emergencia • Gestionar la disponibilidad de los recursos para emergencias. • Gestionar los recursos para la capacitación y entrenamiento de la brigada de emergencias y de los coordinadores de evacuación. • Hacer seguimiento a la ejecución de los cronogramas de implementación del plan de emergencias y contingencias. • Planear y organizar simulacros de emergencias. • Identificar y dar a conocer los posibles impactos ambientales adversos producto de la emergencia.

DURANTE	• Una vez analizadas las condiciones de riesgo, activar el plan de emergencias y contingencias, si así lo amerita. • Evaluación de las condiciones y magnitud de la emergencia. • Corroborar el establecimiento de contacto con grupos de apoyo externo, de ser necesario. • Gestionar la distribución de recursos para la atención adecuada de la emergencia. • Apoyar la coordinación de las acciones operativas para la atención de emergencias. • Apoyar la coordinación para el traslado de heridos a centros asistenciales. • Activar las acciones para prevenir o mitigar los posibles daños ambientales ocasionados por la emergencia. • Colocar imágenes para sensibilizar a las familias sobre la seguridad vial
DESPUÉS	• Elaborar y presentar informes sobre la emergencia, sus causas y de las acciones desarrolladas dentro del Plan de Emergencias y Contingencias- PEC. • Ajustar el plan de emergencias y contingencias de acuerdo con los resultados de su implementación y su evaluación. • Garantizar la reposición de los recursos utilizados.

EN CASO DE INCENDIO:

- **Plan de acción contraincendios.**

PLAN DE ACCIÓN	CONTRAINCENDIOS
OBJETIVO	Definir y establecer las acciones de respuesta inmediata en caso de incendio en las UA
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Ubicar y señalizar puertas de emergencia, salidas y rutas de evacuación en todas las áreas. • Contar con mecanismos de alarma de emergencias. • Programar capacitación a la brigada de emergencias sobre los tipos de fuego y el uso de los extintores. • Divulgar el plan de acción contra incendios. • Coordinación permanente con entidades de atención de emergencias de incendios. • Mantener libres de obstáculos las rutas de evacuación, salidas de emergencia y extintores. • Realizar inspecciones y seguimiento al mantenimiento del sistema contra incendios. (sistema de detección de humo, sensores de calor y extintores). • Efectuar inspecciones a las instalaciones, con el fin de identificar posibles fuentes generadoras de incendios. • Participar activamente de las actividades de capacitación y entrenamiento programadas para la atención de emergencias. • Realizar simulacros relacionados con situaciones de incendio. • Realizar capacitaciones relacionadas con el manejo adecuado de sustancias químicas y/o combustibles.
DURANTE	• Activar el plan de acción contra incendio. • Si se trata de un conato de incendio intentar controlarlo con el extintor correspondiente al tipo de fuego; teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones: actuar siempre con seguridad, no dar la espalda al fuego, no poner en riesgo la seguridad de las personas. • Activar el mecanismo de alarma y alertar a los demás brigadistas. • Coordinar y dirigir las actividades de primera respuesta de control del

	fuego. • Activar la línea de emergencia, en caso de que el incendio no sea controlable.
DESPUÉS	• Realizar la inspección de las instalaciones e identificar las posibles afectaciones que la estructura haya sufrido. • Realizar el inventario y estado de los recursos físicos y materiales empleados en la atención de la emergencia. • Elaborar el informe del incidente relacionando las características, posibles causas identificadas, recursos utilizados para la atención de la emergencia e información acerca de lesionados. • Coordinar la remoción de escombros y limpieza del área, una vez controlado el connato de incendio. • Gestionar el abastecimiento de los recursos utilizados en la atención de la emergencia. • Determinar medidas preventivas en caso de emergencia, con el fin de disminuir el riesgo de incendio en las instalaciones.

EN CASO DE SISMO

- **Plan de acción contra sismos**

PLAN DE ACCIÓN	CONTRASISMOS
OBJETIVO	Definir y establecer las acciones de respuesta inmediata en caso de sismo en las instalaciones.
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Ubicar y señalizar puertas de emergencia, salidas y rutas de evacuación en todas las áreas. • Contar con mecanismos de alarma de emergencias. • Programar capacitación a la brigada de emergencias sobre cómo actuar en caso de sismo.

	• Divulgar el plan de acción contra sismo • Coordinación permanente con entidades de atención de emergencias de sismos • Mantener libres de obstáculos las rutas de evacuación, salidas de emergencia • Realizar inspecciones y seguimiento al mantenimiento del sistema contra incendios. (sistema de detección de humo, sensores de calor y extintores). • Efectuar inspecciones a las instalaciones, con el fin de identificar posibles riesgos • Participar activamente de las actividades de capacitación y entrenamiento programadas para la atención de emergencias. • Realizar simulacros relacionados con situaciones de sismos • Realizar capacitaciones relacionadas con el manejo adecuado de sustancias químicas y/o combustibles.
DURANTE	• Aléjese con sus participantes de las ventanas, estanterías y objetos que se puedan caer y hágalos sentar en el piso yquedarse en el sitio en dondeestán. • Ubíquese bajo un escritorio, o busque el marco de una puerta, una esquina o un corredor. • No abandone la casa mientras dure el sismo. • La alarma de evacuación puede sonar accidentalmente. Solo inicie evacuación cuando lo ordene el coordinador de la brigada de evacuación.
DESPUÉS	• Diríjase con sus participantes al punto de encuentropropuesto previamente establecido y espere instrucciones de su coordinador de emergencia. • Cuando se ordene evacuar después del sismo o si son evidentes daños en techos, paredes, columnas, etc., abandone la casa utilizando la salida más próxima. • No se regrese por ningún motivo, ni permita que nadie se regrese. • Siga las indicaciones de los coordinadores de las brigadas.

EVACUACION Y RESCATE

Plan de evacuación

PLAN DE ACCIÓN	PLAN DE EVACUACIÓN
OBJETIVO GENERAL	Establecer los mecanismos y procedimientos necesarios para dar a conocer el tipo de alarma, rutas de evacuación, salidas de emergencia, y punto de encuentro con el fin minimizar posibles impactos sobre la salud, ambiente y pérdidas económicas.

SISTEMA DE ALARMA

Descripción del Sistema de Alarma:
En la U.A NEIVA RURAL 1 cuenta con el sistema de alarma del pito, en el área del salón

***Código de Alarma**: Pito Para Evacuar y Banderín Rojo No evacuar*

Un pito: alarma
Dos pitos: salir al punto de encuentro
Tres pitos seguidos: Evacuar de inmediato todos dirigirse al punto de encuentro.

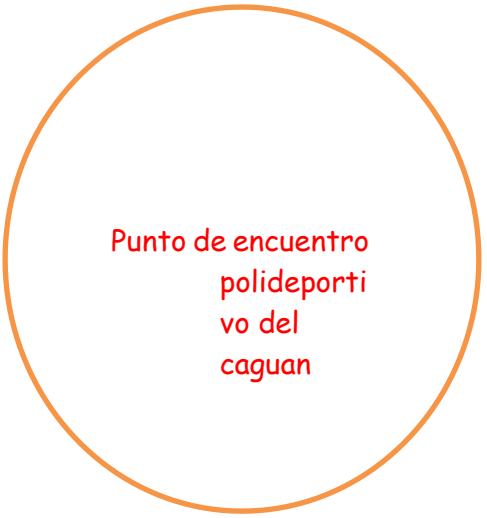
PRIORIDADES DE EVACUACIÓN

En caso de evacuación la prioridad de salida es la siguiente:

- *Niños, niñas y madres gestantes*
- *Demás personas.*

RUTAS DE EVACUACIÓN

ÁREA, BLOQUE O PISO	RUTA DE EVACUACIÓN	PUNTO DE ENCUENTRO
INSTALACIONES UDS NEIVA RURAL 1-2-3-5	Dentro de las instalaciones de la U.A NEIVA RURAL 1 se encuentra publicado el plano de evacuación señalizando las rutas que el personal debe tomar frente a una emergencia.  → Responsable de dar la orden para evacuación. En su orden, pueden activar la alarma	De acuerdo a la emergencia presentada en su Orden el director, el Coordinador del Plan de Emergencias, el Coordinador de Brigadas o un Brigadista toma la decisión y coordina la evacuación hacia los respectivos puntos de encuentro: Los puntos de encuentro quedan definidos en las sedes de la siguiente forma: 1 Punto de encuentro por evacuación

	las siguientes personas: el director, el Coordinador del Plan de Emergencias, el Coordinador de Brigadas o un Brigadista a falta de alguno de los anteriores. Para tomar la decisión de evacuar las instalaciones quien a su turno tenga la responsabilidad, ha de tener en cuenta que ante cualquier emergencia puede ordenar evacuar a todo el personal tanto flotante como interno que no sea útil para ayudar en la atención de la misma, igualmente ordenará evacuar al personal vital en función de la emergencia solo si es estrictamente necesario, para el efecto puede basarse en: ➢ Cuando se detecte un incendio que no sea controlable internamente ➢ Cuando se presenten daños graves en la estructura de la edificación que pongan en peligro a sus ocupantes en forma inmediata. ➢ Cuando se descubra o Sospeche la presencia de artefactos explosivos en cualquier área.	

ACCIONES ANTES DE EVACUACIÓN
• Observar los posibles riesgos o amenazas que se puedan presentar en su área. • Reconocer la ruta de evacuación y el punto de encuentro de acuerdo con su ubicación. • Garantizar que las rutas y salidas de evacuación se encuentran despejadas y libres de obstáculos. • Participar de las capacitaciones y simulacros que se programen. • Tener disponible el directorio de entidades de apoyo. • Mantener actualizado el listado de personal. • Si hay personas con condiciones especiales de salud, se debe asignar un acompañante para el momento de la evacuación. • Conocer todos los aspectos operativos de este plan que serán puestos en práctica en simulacros o emergencias. • Verificar y socialización de las rutas de evacuación y el punto de encuentro. • Participar de las capacitaciones programadas.
ACCIONES DURANTE LA EVACUACIÓN
• Comunicar sobre la situación de emergencia al líder de la brigada. • Buscar el apoyo de la brigada, en caso de ser una emergencia localizada. • Verificar la veracidad y magnitud de la amenaza y en caso afirmativo dar la orden de evacuar y solicitar la activación de la alarma. • Verificar que las personas sigan las instrucciones impartidas por los brigadistas y guiarlas hasta el punto de encuentro. • Detener el tránsito vehicular en vías adyacentes que comuniquen hasta el punto de encuentro con señalización. • Informar cuando se haya evacuado al personal del área a su cargo y declarar la zona como segura. • Mantenga la calma. • Seguir las instrucciones de brigadistas. • Identificar y reportar a la brigada sobre las personas que requieren apoyo para evacuar. • Evacuar rápidamente, pero sin correr, por su derecha en fila, no se detenga y no se devuelva por ningún motivo. • Si se encuentra solo (en pasillo, baños) deberá unirse al primer grupo que encuentre evacuando. • Diríjase al punto de encuentro. • En el punto de encuentro ubíquese de acuerdo a las instrucciones impartidas. • Organizar a las personas en el punto de encuentro y realizar el conteo.
ACCIONES DESPUÉS DE LA EVACUACIÓN

- Esperar instrucciones del líder de la brigada.
- Realizar inspección y registro de afectaciones, víctimas, heridos o fallecidos, así como la validación de daños en mobiliario y estructuras.
- Informar el momento en que se puede retornar a las instalaciones.
- Retornar todos los medios y recursos empleados a su ubicación y genere el alistamiento

	• Jefe de Brigadas • Directorio de Emergencia • RAM • Otro (Listado con tipo de Sangre y EPS)

DIRECTORIO INSTITUCIONAL 2024

Emergencias

Cruz roja	132
Bomberos	119 3158646154 3213919693
Servicio de ambulancias	125
Policía Nacional	112
Estación de Policía del Caguán	3102068678
Defensa civil	144
Gaula - Antisecuestros	165
Línea de emergencias	123



Servicios institucionales en caso de vulneración de DDHH

Entidad	Teléfono	Dirección
Instituto colombiano de bienestar familiar ICBF	CZ la Gaitana (608) 872 36 81 - 57(608) 875 41 83 Ext: 839009 - 839013 – 839024 CZ Neiva (608) 860 4700 Ext 837001 – 837003 - 837005 – 837023837043 Linea 141	Carrera 10 # 6 a - 37 barrio altico Avenida circunvalar calle 21 # 1 e- 40
Defensoría del pueblo – regional Huila	88710402	Cl. 13 #5-182 5-2 a Neiva
Personería de Neiva	8715000	C. 8 #12 22 Neiva
Búnker de la fiscalía	Linea 122 018000919748	Cl. 26 SUR #20-180 Neiva
Centro regional de atención y reparación de víctimas	018000911119 Whatsapp 3228151101	Cra. 1b #22-300 22-28 parque la rebeca Neiva
CAVIF violencia intrafamiliar	8712261	Cr 8 #5 – 61 Neiva
CAIVAS victimas de delitos sexuales	8716735	Cr 5 # 9 – 48 Neiva
Comisaria de familia	8722509	- Comisaria primera de familia - carrera 8 no. 6-61 primer piso Neiva – huila - Casa de justicia- calle 2 C no.28-14, barrio los parques, Neiva-huila. - Comisaria segunda de familia - Carrera 8 no. 6-61 primer piso Neiva – Huila



Entidades de salud

Entidad	Teléfono	Dirección
Hospital Universitario Hernando Moncaleano Perdomo	Pbx: **(+57) (608) 8715907** Línea gratuita: **01 8000 95 7878**	Calle 9 15 – 25 Neiva
Clínica Belo Horizonte	8774343	Cl 8 # 50 – 19 Neiva
Clínica uros	8725400	Cr 6 # 16 – 35 Neiva
Clínica Medilaser	8724100	Cra 7 # 11 – 31 Neiva
ESE Carmen Emilia Ospina sede principal Corregimiento el Caguán	(608) 8631818 ext. 6587 (608) 8631818 ext. 6540 WhatsApp 3043849992	Dirección: Cra 22 no. 26 -19, Canaima Neiva El Caguán
Nueva es	860631035	Calle 14 #4 20 Neiva
Asmet salud	3208496095	CALLE 14 #8B – 26 Neiva
Famisanar	860680480	
Sanitas	WhatsApp 3202550525 018000919100 #936	Cr 8 dg 10 sur #22 Neiva
Salud total	860631290	Cr 5 # 10 – 49 Neiva

Otros servicios

Entidad	Teléfono	Dirección
Alcaldía de Neiva	8716080	Cra 5 #9-74 Neiva
Sisbén	8722834 3156238190	Centro comercial los comuneros, piso 3 local 349
Registraduría especial de Neiva	88712820	Cra 4 # 11 - 69
Secretaria de educación de Neiva	8716080	Cr 5 # 11 - 55
Secretaria de salud Neiva	8716080 ext. 320	Carrera 5 # 9 – 74 Neiva
Secretaria de la mujer infancia y adolescencia Neiva	3214748381	Calle 8 # 12 – 65 Neiva
Corregiduría el Caguán	3043323344	Corregimiento el Caguán
Línea de orientación a mujeres victimas de violencias	155	A nivel nacional

BRIGADA DE EMERGENCIAS: "SIEMPRE LISTOS"

Cuando el desarrollo de una emergencia supera la capacidad de atención y control por parte de las personas ubicadas cerca al lugar del evento, entonces es requerida la intervención de un grupo de personas que conozca la forma correcta de abordar el riesgo, utilizando los recursos de protección disponibles por la unidad, dicho grupo es conocido como "Brigada para Emergencias".

- Brigada de incendios:
- Brigada de Primeros Auxilios:
- Brigada de Evacuación y rescate:
- Brigada de Comunicación:

En los entornos, se seleccionará por unidad de atención una brigada que actuará y liderará los procesos en caso de emergencia, facilitando la atención de las mismas.

La selección de esta brigada quedara estipulada mediante acta (Anexo 3) y se hará en el momento de la capacitación o simulacro de rutas de atención de emergencias, siendo liderado por EL **Brigadista líder** conformado así:

- ***Coordinador de brigada: Lina Constanza Cediel Sánchez***
- ***Brigadista líder: Odette J Motta***
- ***Padres líderes*** *– Yuly Lorena*
- *Sánchez y Valentina Chávez*
- ***Personal de Apoyo la Comunidad – YINA PAOLA CASTRO***

Sin embargo, es importante destacar que, aunque el liderazgo de la BRIGADA, está en el grupo principal, todos los personales harán parte de las funciones con su apoyo y compromiso, en ayudar a quien lo necesiten.

Durante la prestación del servicio se realizarán 3 simulacros en el mes de abril – agosto y noviembre con el fin de dar respuesta a los riesgos identificados. El primer simulacro que se hará es en el mes abril se realizará con padres de familia e hijos, en el mes de agosto se realizará el simulacro con niños, niñas, y agentes educativos, el tercer y último simulacro se lo realizará con niños, niñas, mujeres Gestantes y agentes educativos de la unidad de atención

FUNCIONES DE LA BRIGADA DE EMERGENCIAS

Durante la emergencia:
Prestar primeros auxilios a las víctimas en el lugar del siniestro. Rescatar a las personas atrapadas.
Controlar los incendios y siniestros presentados, de acuerdo con los procedimientos establecidos.
Colaborar en las labores de salvamento de información, bienes y equipos. Todas aquellas actividades necesarias para el control y la mitigación.

Después de la emergencia:
Controlar y vigilar las áreas afectadas hasta que se hagan presentes los empleados responsables o los integrantes del grupo de vigilancia.
Inspeccionar el área afectada y las aledañas, con el fin de asegurar el control del riesgo. Restablecer hasta donde sea posible, las protecciones del área afectada.
Colaborar en la revisión y el mantenimiento de los equipos de protección utilizados. Participar en la investigación y análisis de causalidad de los siniestros y propone alternativas de solución.

PLAN DE GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES



UA: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6

CORPORACION EL MINUTO DE DIOS
DE GARZON

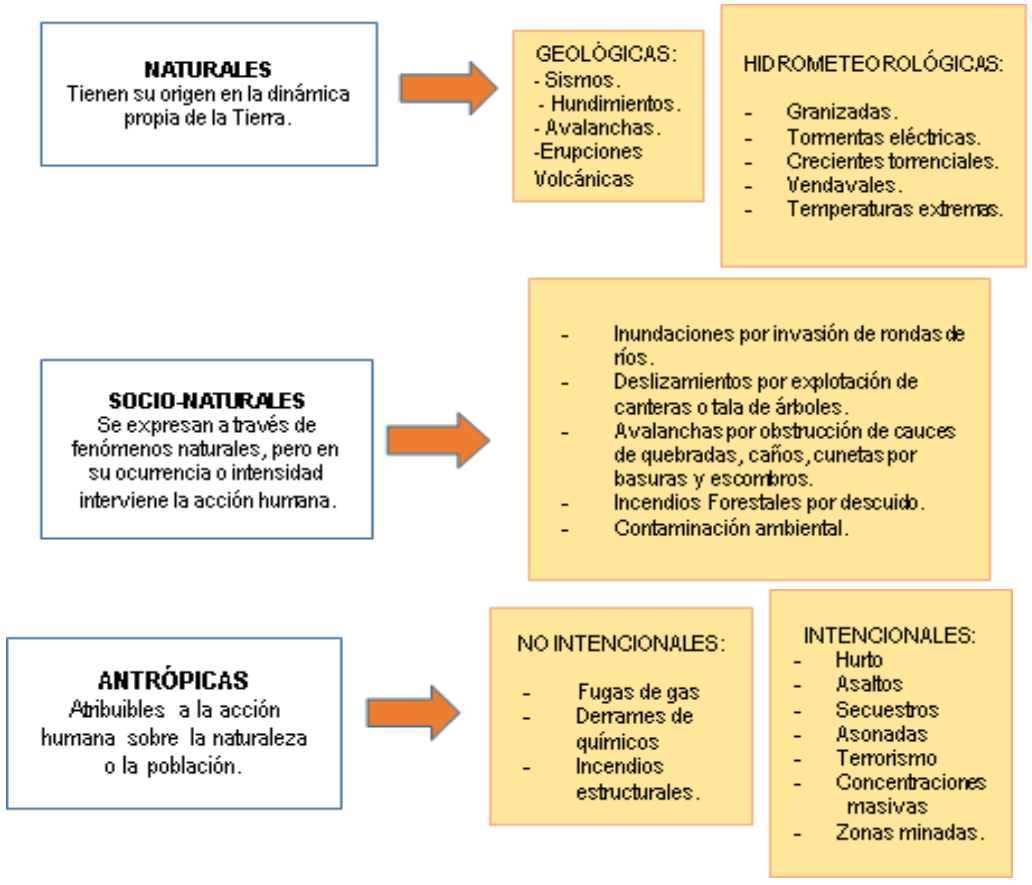
1. CONOCIMIENTO DE LOS RIESGOS

El presente plan pretende orientar a los agentes educativos de las Unidades de Servicio que hacen parte de la educación inicial en el hogar en elaborar e implementar los procedimientos a seguir para realizar una apropiada Gestión de Riesgos de accidentes y desastres; éstos procedimientos deben ser socializados entre los agentes educativos, padres, madres, cuidadores y la comunidad en general; con el fin de identificar y conocer los riesgos de accidentes y desastres que pueden afectar a las niñas y los niños de Primera Infancia, para posteriormente realizar acciones de reducción del riesgo por medio de la prevención y la mitigación en los entornos en que transcurre la cotidianidad de los niños y niñas en los territorios; en caso de ocurrir el accidente o el desastre los agentes educativos deben tener la capacidad de dar respuesta a la situación y en caso de generarse en las niñas y los niños lesiones físicas, psicológicas o la muerte se deben realizar acciones de recuperación y garantizar la continuidad del servicio en cualquiera de los casos.

Algunos conceptos importantes para Gestionar los Riesgos de Desastres

La amenaza es posibilidad de que ocurra algún hecho o evento que represente un peligro y que pueda causar efectos adversos a las niñas, los niños, sus familias, la comunidad, los bienes, los servicios y el medo ambiente, los cuales deben afrontar sus efectos.

Las amenazas pueden ser de diferentes tipos, de acuerdo a su origen así:



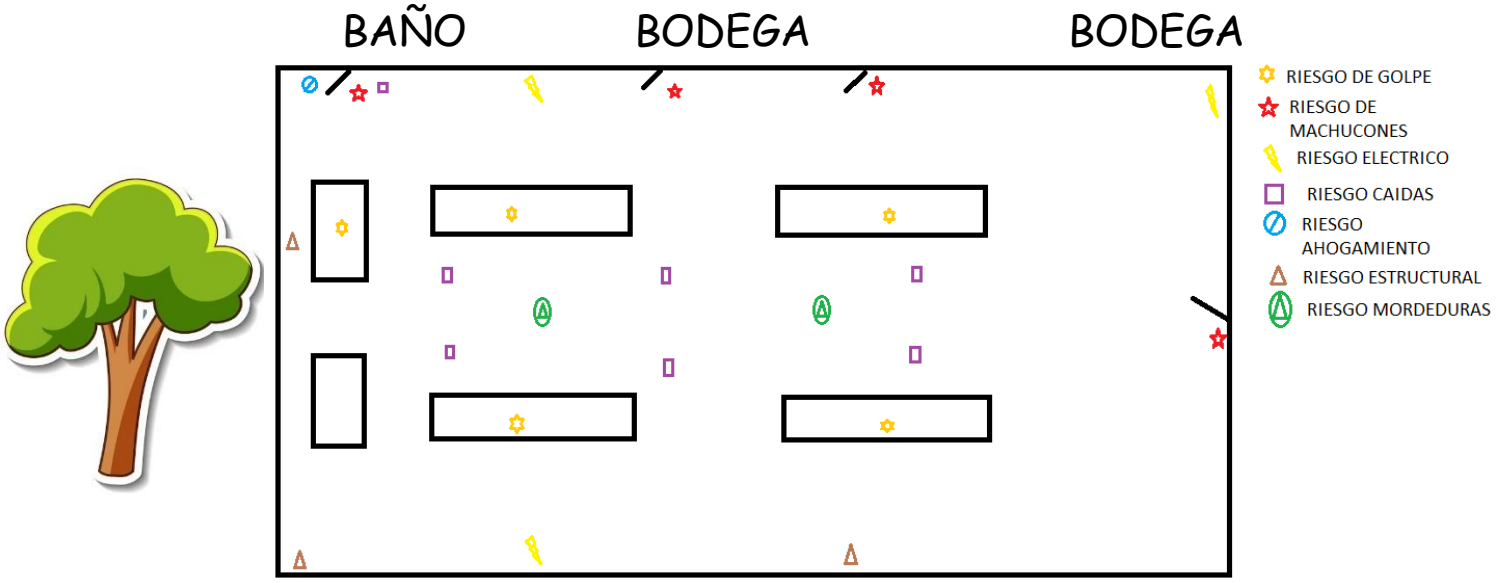
La vulnerabilidad corresponde a la capacidad disminuida del medio ambiente, la infraestructura, la unidad de servicio y la capacidad de las personas para anticiparse, hacer frente, y resistir a los efectos de un peligro (amenazas) en caso que estos se manifiesten y materialicen. La vulnerabilidad puede estar determinada por el origen y tipo del evento, la geografía de la zona afectada, el grado de preparación de la población y la comunidad; así como la capacidad de recuperación en el menor tiempo posible.

La visión anticipada de lo que puede ocurrir si se materializa una amenaza en un territorio vulnerable a la misma, recibe el nombre de **riesgo**.
Cuando ese riesgo deja de ser una visión anticipada y se convierte en una realidad, decimos que ha habido un **desastre**. Es decir, ya no es lo que podría ocurrir en caso de..., sino lo que efectivamente ocurrió cuando se materializó la amenaza.

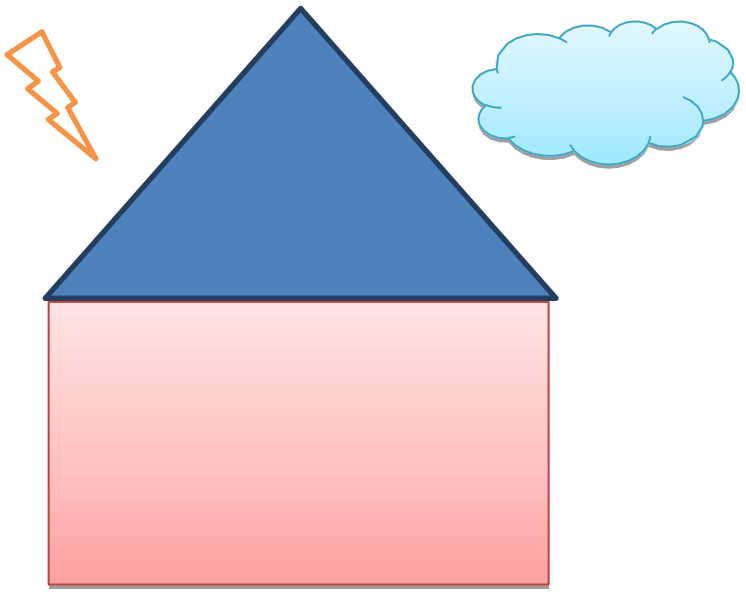
CARACTERIZACIÓN DE LAS EMERGENCIAS

Mapa de la unidad identificando los riesgos

QUE HAY EN SU ALREDOR: En la unidad de atención se encuentra un árbol en la parte de atrás el cual puede ocasionar un desastre



Los contextos geográfico, bioclimático y social de la Unidad de servicio,



Obligan a reconocer la multiplicidad de factores que pueden afectar la implementación de la educación inicial en el hogar que funciona en dichos contextos, en condiciones de calidad y oportunidad. De allí que se hace necesaria la definición de las mismas, haciendo más claro el manejo de las situaciones. En este marco, se comprenderán como tipos de emergencias en la UDS Construyendo Futuro con Amor 6, las siguientes:

1. **DESASTRES NATURALES**

Condiciones extraordinarias relacionadas con condiciones geo-ambientales, externas a la sede de atención, que ponen en peligro la integridad y vida de niños y niñas, tales como:

- Ola Invernal (inundaciones)
- Terremoto o sismo
- Vendaval
- Otro

De acuerdo a lo identificado en el mapa anterior nombre las posibles amenazas naturales de esta UDS

2. **DESASTRES SOCIO-NATURALES**
   Ubique aquí las amenazas que identificó en su UDS

- Sismo, incendio, aluvión, huracán y tornado.

3. **AMENAZAS ANTROPICAS**
   Ubique aquí las amenazas que identificó en su UDS
   Contaminación ocasionada en el agua, aire, suelo, deforestación e incendios

4. SITUACIONES RELACIONADAS CON EL CONFLICTO ARMADO

Condiciones extraordinarias relacionadas con el conflicto armado interno, que ponen en peligro la integridad y vida de niños y niñas, tales como:

- Toma Armada
- Utilización de sede por actores armados
- Confinamiento
- Artefactos explosivos

De acuerdo a lo identificado en el mapa anterior nombre las posibles amenazas DE Conflictos Armado de esta UDS

REPORTE DE AFECTACIÓN DE SEDES POR EMERGENCIAS

Para todos los casos anteriormente señalados , el agente educativo o encargado de la UDS informa al Coordinador, y el coordinador informará a la Corporación el Minuto de Dios de Garzón, prestador del servicio, a través de un acta de afectación del servicio por emergencia, y la Corporación a su vez informará en la coordinación del centro zonal del ICBF a través de un reporte información que contendrá el grado de afectación de los niños y niñas y familias, infraestructura, mobiliario, vías de acceso y dotación afectada, así como la suspensión del servicio derivada por la emergencia, en el formato de reporte de afectación de la prestación del servicio (adjunto anexos)

Esta información quedará registrada en los archivos de la corporación, con espacio para la reorganización de la atención en el caso en que sea posible y requerido.

2. ACCIONES PARA LA REDUCCION DE LOS RIESGOS

Los desastres 'naturales' no existen. Sólo existen las amenazas naturales. La reducción del riesgo de desastres (RRD) busca reducir los daños ocasionados por las amenazas naturales, tales como terremotos, sequías, inundaciones y ciclones, a través de una ética de prevención. Los desastres 'naturales' no existen. Sólo existen las amenazas naturales.

Por lo general, los desastres son la causa de una amenaza natural. La severidad de éstos depende de los efectos que genere una amenaza en la sociedad y en el medio ambiente. A su vez, la magnitud de los efectos depende de las decisiones que tomemos tanto para nuestras vidas como para nuestro entorno. Estas decisiones se relacionan con la forma en que producimos nuestros alimentos, dónde y cómo construimos nuestras viviendas, qué tipo de gobierno tenemos, cómo funciona nuestro sistema financiero y hasta qué impartimos en las escuelas. Cada decisión y acción que tomamos nos hace más vulnerables a los desastres, o por el contrario, más resilientes.

La reducción del riesgo de desastres se trata de las decisiones que tomemos.
La reducción del riesgo de desastres es el concepto y la práctica de reducirlos a través de esfuerzos sistemáticos para analizar y disminuir los factores que causan los desastres. Entre los ejemplos de tareas para reducir el riesgo de desastres se pueden

mencionar la reducción del grado de exposición a las amenazas, la disminución de la vulnerabilidad, tanto de las personas como de sus propiedades, una gestión sensata de

Estrategias de Prevención y Mitigación			
	A Corto Plazo	A mediano Plazo	A Largo Plazo
Naturales			
Vendaval			
Sismos	Realizar jornada de sensibilización a las familias	Simulacro en encuentro grupal (28-05-2025)	Control de calidad y mantenimiento de infraestructura Extintor, camilla, botiquín, cuerda de evacuación y pito
Avalancha			
Socio-Natural			
Inundaciòn			
Incendios Forestales	Realizar jornadas de sensibilización Familias y comunidad Realizar jornadas pedagógicas	Simulacro encuentro grupal (13-08-2025)	Control de calidad y mantenimiento de infraestructura Extintor, camilla, botiquín, cuerda de evacuación y pito
Deslizamiento por tala de árboles			
Amenazas Antrópicas			
Derrame de Químicos			
Fuga de Gas			
Incendios Estructurales			
Hurto- asalto Secuestros- concentraciones masivas – zonas minadas	Realizar jornadas de sensibilización Familias y comunidad Realizar jornadas pedagógicas	Simulacro encuentro grupal (12-10-2025)	Evaluar la jornada de socialización y simulacro

3. ACCIONES PARA LAS RESPUESTAS A LAS EMERGENCIAS Y DESASTRES.

¿EN CASO DE EMERGENCIA QUE HACER?

- **Plan de acción general**

PLAN DE ACCIÓN	PLAN GENERAL
OBJETIVO	Definir acciones orientadas a generar en los brigadistas, niños, niñas y adolescentes, visitantes, contratistas los conocimientos para actuar demanera oportuna, segura y efectiva frente a condiciones de riesgo y amenazas que puedan convertirse en una emergencia y que puedan poner en peligro su vida o integridad.
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Conocer el Plan de Emergencias y Contingencias-PEC de su sede y garantizar su divulgación e implementación. • Identificar las zonas más vulnerables. • Reportar las condiciones de riesgo. • Mantener actualizado los teléfonos de emergencia del municipio • Mantener actualizados los inventarios de recursos humanos, materiales y técnicos para la atención de una emergencia • Gestionar la disponibilidad de los recursos para emergencias. • Gestionar los recursos para la capacitación y entrenamiento de la brigada de emergencias y de los coordinadores de evacuación. • Hacer seguimiento a la ejecución de los cronogramas de implementación del plan de emergencias y contingencias. • Planear y organizar simulacros de emergencias. • Identificar y dar a conocer los posibles impactos ambientales adversos producto de la emergencia.

DURANTE	• Una vez analizadas las condiciones de riesgo, activar el plan de emergencias y contingencias, si así lo amerita. • Evaluación de las condiciones y magnitud de la emergencia. • Corroborar el establecimiento de contacto con grupos de apoyo externo, de ser necesario. • Gestionar la distribución de recursos para la atención adecuada de la emergencia. • Apoyar la coordinación de las acciones operativas para la atención de emergencias. • Apoyar la coordinación para el traslado de heridos a centros asistenciales. • Activar las acciones para prevenir o mitigar los posibles daños ambientales ocasionados por la emergencia. • Colocar imágenes para sensibilizar a las familias sobre la seguridad vial
DESPUÉS	• Elaborar y presentar informes sobre la emergencia, sus causas y de las acciones desarrolladas dentro del Plan de Emergencias y Contingencias- PEC. • Ajustar el plan de emergencias y contingencias de acuerdo con los resultados de su implementación y su evaluación. • Garantizar la reposición de los recursos utilizados.

EN CASO DE INCENDIO:

- **Plan de acción contraincendios.**

PLAN DE ACCIÓN	CONTRAINCENDIOS
OBJETIVO	Definir y establecer las acciones de respuesta inmediata en caso de incendio en las UA
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Ubicar y señalizar puertas de emergencia, salidas y rutas de evacuación en todas las áreas. • Contar con mecanismos de alarma de emergencias. • Programar capacitación a la brigada de emergencias sobre los tipos de fuego y el uso de los extintores. • Divulgar el plan de acción contra incendios. • Coordinación permanente con entidades de atención de emergencias de incendios. • Mantener libres de obstáculos las rutas de evacuación, salidas de emergencia y extintores. • Realizar inspecciones y seguimiento al mantenimiento del sistema contra incendios. (sistema de detección de humo, sensores de calor y extintores). • Efectuar inspecciones a las instalaciones, con el fin de identificar posibles fuentes generadoras de incendios. • Participar activamente de las actividades de capacitación y entrenamiento programadas para la atención de emergencias. • Realizar simulacros relacionados con situaciones de incendio. • Realizar capacitaciones relacionadas con el manejo adecuado de sustancias químicas y/o combustibles.
DURANTE	• Activar el plan de acción contra incendio. • Si se trata de un conato de incendio intentar controlarlo con el extintor correspondiente al tipo de fuego; teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones: actuar siempre con seguridad, no dar la espalda al fuego, no poner en riesgo la seguridad de las personas. • Activar el mecanismo de alarma y alertar a los demás brigadistas. • Coordinar y dirigir las actividades de primera respuesta de control del

	fuego. • Activar la línea de emergencia, en caso de que el incendio no sea controlable.
DESPUÉS	• Realizar la inspección de las instalaciones e identificar las posibles afectaciones que la estructura haya sufrido. • Realizar el inventario y estado de los recursos físicos y materiales empleados en la atención de la emergencia. • Elaborar el informe del incidente relacionando las características, posibles causas identificadas, recursos utilizados para la atención de la emergencia e información acerca de lesionados. • Coordinar la remoción de escombros y limpieza del área, una vez controlado el connato de incendio. • Gestionar el abastecimiento de los recursos utilizados en la atención de la emergencia. • Determinar medidas preventivas en caso de emergencia, con el fin de disminuir el riesgo de incendio en las instalaciones.

EN CASO DE SISMO

- **Plan de acción contra sismos**

PLAN DE ACCIÓN	CONTRASISMOS
OBJETIVO	Definir y establecer las acciones de respuesta inmediata en caso de sismo en las instalaciones.
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Ubicar y señalizar puertas de emergencia, salidas y rutas de evacuación en todas las áreas. • Contar con mecanismos de alarma de emergencias. • Programar capacitación a la brigada de emergencias sobre cómo actuar en caso de sismo.

	• Divulgar el plan de acción contra sismo • Coordinación permanente con entidades de atención de emergencias de sismos • Mantener libres de obstáculos las rutas de evacuación, salidas de emergencia • Realizar inspecciones y seguimiento al mantenimiento del sistema contra incendios. (sistema de detección de humo, sensores de calor y extintores). • Efectuar inspecciones a las instalaciones, con el fin de identificar posibles riesgos • Participar activamente de las actividades de capacitación y entrenamiento programadas para la atención de emergencias. • Realizar simulacros relacionados con situaciones de sismos • Realizar capacitaciones relacionadas con el manejo adecuado de sustancias químicas y/o combustibles.
DURANTE	• Aléjese con sus participantes de las ventanas, estanterías y objetos que se puedan caer y hágalos sentar en el piso yquedarse en el sitio en dondeestán. • Ubíquese bajo un escritorio, o busque el marco de una puerta, una esquina o un corredor. • No abandone la casa mientras dure el sismo. • La alarma de evacuación puede sonar accidentalmente. Solo inicie evacuación cuando lo ordene el coordinador de la brigada de evacuación.
DESPUÉS	• Diríjase con sus participantes al punto de encuentropropuesto previamente establecido y espere instrucciones de su coordinador de emergencia. • Cuando se ordene evacuar después del sismo o si son evidentes daños en techos, paredes, columnas, etc., abandone la casa utilizando la salida más próxima. • No se regrese por ningún motivo, ni permita que nadie se regrese. • Siga las indicaciones de los coordinadores de las brigadas.

EVACUACION Y RESCATE

Plan de evacuación

PLAN DE ACCIÓN	PLAN DE EVACUACIÓN
OBJETIVO GENERAL	Establecer los mecanismos y procedimientos necesarios para dar a conocer el tipo de alarma, rutas de evacuación, salidas de emergencia, y punto de encuentro con el fin minimizar posibles impactos sobre la salud, ambiente y pérdidas económicas.

SISTEMA DE ALARMA

Descripción del Sistema de Alarma:
En la U.A _____cuenta con el sistema de alarma del pito, en el área del salón

***Código de Alarma**: Pito Para Evacuar y Banderín Rojo No evacuar*

Un pito: alarma
Dos pitos: salir al punto de encuentro
Tres pitos seguidos: Evacuar de inmediato todos dirigirse al punto de encuentro.

PRIORIDADES DE EVACUACIÓN

En caso de evacuación la prioridad de salida es la siguiente:

- *Niños, niñas y madres gestantes*
- *Demás personas.*

RUTAS DE EVACUACIÓN

ÁREA, BLOQUE O PISO	RUTA DE EVACUACIÓN	PUNTO DE ENCUENTRO
INSTALACIONES UDS NEIVA RURAL 3-5	Dentro de las instalaciones de la U.A _____se encuentra publicado el plano de evacuación señalizando las rutas que el personal debe tomar frente a una emergencia.  → Responsable de dar la orden para evacuación. En su orden, pueden activar la	De acuerdo a la emergencia presentada en su Orden el director, el Coordinador del Plan de Emergencias, el Coordinador de Brigadas o un Brigadista toma la decisión y coordina la evacuación hacia los respectivos puntos de encuentro: Los puntos de encuentro quedan definidos en las sedes de la siguiente forma: 1 Punto de encuentro por evacuación

	alarma las siguientes personas: el director, el Coordinador del Plan de Emergencias, el Coordinador de Brigadas o un Brigadista a falta de alguno de los anteriores. Para tomar la decisión de evacuar las instalaciones quien a su turno tenga la responsabilidad, ha de tener en cuenta que ante cualquier emergencia puede ordenar evacuar a todo el personal tanto flotante como interno que no sea útil para ayudar en la atención de la misma, igualmente ordenará evacuar al personal vital en función de la emergencia solo si es estrictamente necesario, para el efecto puede basarse en: ➢ Cuando se detecte un incendio que no sea controlable internamente ➢ Cuando se presenten daños graves en la estructura de la edificación que pongan en peligro a sus ocupantes en forma inmediata. ➢ Cuando se descubra o Sospeche la presencia de artefactos explosivos en cualquier área.	Punto de encuentro 

ACCIONES ANTES DE EVACUACIÓN
• Observar los posibles riesgos o amenazas que se puedan presentar en su área. • Reconocer la ruta de evacuación y el punto de encuentro de acuerdo con su ubicación. • Garantizar que las rutas y salidas de evacuación se encuentran despejadas y libres de obstáculos. • Participar de las capacitaciones y simulacros que se programen. • Tener disponible el directorio de entidades de apoyo. • Mantener actualizado el listado de personal. • Si hay personas con condiciones especiales de salud, se debe asignar un acompañante para el momento de la evacuación. • Conocer todos los aspectos operativos de este plan que serán puestos en práctica en simulacros o emergencias. • Verificar y socialización de las rutas de evacuación y el punto de encuentro. • Participar de las capacitaciones programadas.
ACCIONES DURANTE LA EVACUACIÓN
• Comunicar sobre la situación de emergencia al líder de la brigada. • Buscar el apoyo de la brigada, en caso de ser una emergencia localizada. • Verificar la veracidad y magnitud de la amenaza y en caso afirmativo dar la orden de evacuar y solicitar la activación de la alarma. • Verificar que las personas sigan las instrucciones impartidas por los brigadistas y guiarlas hasta el punto de encuentro. • Detener el tránsito vehicular en vías adyacentes que comuniquen hasta el punto de encuentro con señalización. • Informar cuando se haya evacuado al personal del área a su cargo y declarar la zona como segura. • Mantenga la calma. • Seguir las instrucciones de brigadistas. • Identificar y reportar a la brigada sobre las personas que requieren apoyo para evacuar. • Evacuar rápidamente, pero sin correr, por su derecha en fila, no se detenga y no se devuelva por ningún motivo. • Si se encuentra solo (en pasillo, baños) deberá unirse al primer grupo que encuentre evacuando. • Diríjase al punto de encuentro. • En el punto de encuentro ubíquese de acuerdo a las instrucciones impartidas. • Organizar a las personas en el punto de encuentro y realizar el conteo.
ACCIONES DESPUÉS DE LA EVACUACIÓN

- Esperar instrucciones del líder de la brigada.
- Realizar inspección y registro de afectaciones, víctimas, heridos o fallecidos, así como la validación de daños en mobiliario y estructuras.
- Informar el momento en que se puede retornar a las instalaciones.
- Retornar todos los medios y recursos empleados a su ubicación y genere el alistamiento

	• Jefe de Brigadas • Directorio de Emergencia • RAM • Otro (Listado con tipo de Sangre y EPS)

DIRECTORIO INSTITUCIONAL 2024

Emergencias

Cruz roja	132
Bomberos	119 3158646154 3213919693
Servicio de ambulancias	125
Policía Nacional	112
Estación de Policía del Caguán	3102068678
Defensa civil	144
Gaula - Antisecuestros	165
Línea de emergencias	123



Servicios institucionales en caso de vulneración de DDHH

Entidad	Teléfono	Dirección
Instituto colombiano de bienestar familiar ICBF	CZ la Gaitana (608) 872 36 81 - 57(608) 875 41 83 Ext: 839009 - 839013 – 839024 CZ Neiva (608) 860 4700 Ext 837001 – 837003 - 837005 – 837023837043 Linea 141	Carrera 10 # 6 a - 37 barrio altico Avenida circunvalar calle 21 # 1 e- 40
Defensoría del pueblo – regional Huila	88710402	Cl. 13 #5-182 5-2 a Neiva
Personería de Neiva	8715000	C. 8 #12 22 Neiva
Búnker de la fiscalía	Línea 122 018000919748	Cl. 26 SUR #20-180 Neiva
Centro regional de atención y reparación de víctimas	018000911119 Whatsapp 3228151101	Cra. 1b #22-300 22-28 parque la rebeca Neiva
CAVIF violencia intrafamiliar	8712261	Cr 8 #6 – 61 Neiva
CAIVAS victimas de delitos sexuales	8716735	Cr 5 # 9 – 48 Neiva
Comisaría de familia	8722509	- Comisaría primera de familia - carrera 8 no. 6-61 primer piso Neiva – huila - Casa de justicia- calle 2 C no.28-14, barrio los parques, Neiva- huila. - Comisaría segunda de familia - Carrera 8 no. 6-61 primer piso Neiva – Huila



Entidades de salud

Entidad	Teléfono	Dirección
Hospital Universitario Hernando Moncaleano Perdomo	Pbx: (+57) (608) 8715907 Línea gratuita: 01 8000 95 7878	Calle 9 15 – 25 Neiva
Clínica Belo Horizonte	8774343	Cl 8 # 50 – 19 Neiva
Clínica uros	8725400	Cr 6 # 16 – 35 Neiva
Clínica Medilaser	8724100	Cra 7 # 11 – 31 Neiva
ESE Carmen Emilia Ospina sede principal Corregimiento el Caguán	(608) 8631818 ext. 6587 (608) 8631818 ext. 6540 WhatsApp 3043849992	Dirección: Cra 22 no. 26 -19, Canaima Neiva El Caguán
Nueva es	860631035	Calle 14 #4 20 Neiva
Asmet salud	3208496095	CALLE 14 #8B – 26 Neiva
Famisanar	860680480	
Sanitas	WhatsApp 3202550525 018000919100 #936	Cr 8 dg 10 sur #22 Neiva
Salud total	860631290	Cr 5 # 10 – 49 Neiva

Otros servicios

Entidad	Teléfono	Dirección
Alcaldía de Neiva	8716080	Cra 5 #9-74 Neiva
Sisbén	8722834 3156238190	Centro comercial los comuneros, piso 3 local 349
Registraduría especial de Neiva	88712820	Cra 4 # 11 - 69
Secretaria de educación de Neiva	8716080	Cr 5 # 11 - 55
Secretaria de salud Neiva	8716080 ext. 320	Carrera 5 # 9 – 74 Neiva
Secretaria de la mujer infancia y adolescencia Neiva	3214748381	Calle 8 # 12 – 65 Neiva
Corregiduría el Caguán	3043323344	Corregimiento el Caguán
Línea de orientación a mujeres victimas de violencias	155	A nivel nacional

BRIGADA DE EMERGENCIAS: "SIEMPRE LISTOS"

Cuando el desarrollo de una emergencia supera la capacidad de atención y control por parte de las personas ubicadas cerca al lugar del evento, entonces es requerida la intervención de un grupo de personas que conozca la forma correcta de abordar el riesgo, utilizando los recursos de protección disponibles por la unidad, dicho grupo es conocido como "Brigada para Emergencias".

- Brigada de incendios:
- Brigada de Primeros Auxilios:
- Brigada de Evacuación y rescate:
- Brigada de Comunicación:

En los entornos, se seleccionará por unidad de atención una brigada que actuará y liderará los procesos en caso de emergencia, facilitando la atención de las mismas.

La selección de esta brigada quedara estipulada mediante acta (Anexo 3) y se hará en el momento de la capacitación o simulacro de rutas de atención de emergencias, siendo liderado por EL **Brigadista líder** conformado así:

- ***Coordinador de brigada (*** Derly Ximena Gutiérrez Paloma)
- ***Brigadista líder*** *(Nany Yolanda Ocampo)*
- ***Padres líderes*** *(Mariana PATRANA losada. Gerald Ramírez)*
- ***Personal de Apoyo la Comunidad***

Sin embargo, es importante destacar que, aunque el liderazgo de la BRIGADA, está en el grupo principal, todos los personales harán parte de las funciones con su apoyo y compromiso, en ayudar a quien lo necesiten.

Durante la prestación del servicio se realizarán 3 simulacros en el mes de abril – agosto y noviembre con el fin de dar respuesta a los riesgos identificados. El primer simulacro que se hará es en el mes abril se realizará con padres de familia e hijos, en el mes de agosto se realizará el simulacro con niños, niñas, y agentes educativos, el tercer y último simulacro se lo realizará con niños, niñas, mujeres Gestantes y agentes educativos de la unidad de atención

FUNCIONES DE LA BRIGADA DE EMERGENCIAS

Durante la emergencia:
Prestar primeros auxilios a las víctimas en el lugar del siniestro. Rescatar a las personas atrapadas.
Controlar los incendios y siniestros presentados, de acuerdo con los procedimientos establecidos.
Colaborar en las labores de salvamento de información, bienes y equipos. Todas aquellas actividades necesarias para el control y la mitigación.

Después de la emergencia:
Controlar y vigilar las áreas afectadas hasta que se hagan presentes los empleados responsables o los integrantes del grupo de vigilancia.
Inspeccionar el área afectada y las aledañas, con el fin de asegurar el control del riesgo. Restablecer hasta donde sea posible, las protecciones del área afectada.
Colaborar en la revisión y el mantenimiento de los equipos de protección utilizados. Participar en la investigación y análisis de causalidad de los siniestros y propone alternativas de solución.

PLAN DE GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES



EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR

UDS CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 5

INTRODUCCIÓN

Se pueden generar situaciones de emergencia de tipo tecnológico como incendio y explosión, colapso de estructuras, fenómenos naturales como movimientos sísmicos, descargas eléctricas y de orden social como atentados terroristas. Al presentarse estos eventos, además de tener un impacto de orden económico y afectar el servicio que la institución presta al país, afectan de forma súbita y significativa la integridad de las personas expuestas y los procesos desarrollados.

El presente plan se fundamenta en la estructuración de acciones preventivas y de preparación, funcionales y operativas, **antes, durante y después** de una emergencia, que le permita a la UDS adaptarse a las condiciones reales de sus amenazas, creando condiciones que le permitan a las personas que laboran, adquirir los conocimientos y actitudes organizativas necesarias para actuar correctamente en la prevención y el control de emergencias que se pueden presentar.

Las amenazas naturales, al igual que los recursos naturales, forman parte de nuestros sistemas naturales, pero pueden ser considerados como recursos negativos. Los eventos naturales forman parte de los "problemas del medio ambiente" que tanto atraen la atención pública, alteran los ecosistemas e intensifican su degradación, reflejan el daño causado por el ser humano a su medio ambiente y pueden afectar a grandes grupos humanos.

JUSTIFICACIÓN

El término desastre natural hace referencia a las enormes pérdidas materiales y vidas humanas ocasionadas por eventos o fenómenos naturales como los terremotos, inundaciones, tsunamis, deslizamientos de tierra, deforestación, contaminación ambiental y otros.

Con el firme propósito de salvaguardar la vida y el bienestar de los niños, niñas y funcionarios se establece el presente plan como fórmula de acción frente a la necesidad existente.

De igual manera con el ánimo de cumplir con la normatividad fijada por el Gobierno Colombiano reconociendo la responsabilidad como institución de proteger y concientizar ante diferentes situaciones de riesgo actuando como garantes de derechos; nos proponemos diseñar, estructurar y socializar los contenidos aquí establecidos.

Por ende, al capacitarnos en estos temas desarrollaremos en las personas destrezas y condiciones, que les permitan responder rápida y coordinadamente frente a una emergencia y propender por el bienestar propio y colectivo.

El término desastre natural hace referencia a las enormes pérdidas materiales y vidas humanas ocasionadas por eventos o fenómenos naturales como los terremotos, inundaciones, tsunamis, deslizamientos de tierra, deforestación, contaminación ambiental y otros.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Asegurar la integridad física de los niños, las niñas colaboradores y visitantes ante una situación de emergencia, así como salvaguardar los bienes disminuyendo las consecuencias negativas que puedan generar dichas situaciones.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar y aplicar un proceso de planeación en prevención, previsión, mitigación, preparación, atención y recuperación en caso de desastres.
- Contar con adecuada estructura organizativa en casos de emergencia.
- · Elaborar el inventario de recursos humanos, físicos, técnicos y financieros, tanto internos como externos, con que cuenta la UDS para atender sus propios eventos de emergencia.
- Identificar las amenazas, determinar la vulnerabilidad y definir niveles de riesgo frente a éstas.

DEFINICIONES:

Alarma: Señal o aviso preestablecido, que implica ejecutar una acción específica.

Alerta: Señal o aviso que advierte la existencia de un peligro.

Amenaza: Factor de riesgo externo de un sujeto o sistema, representado por un peligro latente asociado a un fenómeno físico de origen natural, tecnológico o antrópico, que puede manifestarse en un sitio especifico y en un tiempo determinado produciendo efectos adversos en las personas, los bienes y el medio ambiente.
Antecedente: Acción, dicho o circunstancia anterior que sirve para juzgar hechos posteriores.

Brigada de Emergencia: Es un grupo de apoyo especializado y equipado, cuya finalidad es minimizar las lesiones y pérdidas que se puedan presentar como consecuencia de una emergencia.

Cadena de Socorro: Es el mecanismo mediante el cual se puede brindar atención inmediata a un número determinado de lesionados con motivo de una situación de emergencia

Comité de Emergencias: Estructura responsable de diseñar y coordinar la ejecución de las actividades antes, durante y después de una emergencia o desastre.

Emergencia: Es toda perturbación parcial o total del sistema (universidad), que pueda poner en peligro su estabilidad y pueda requerir para su control, recursos y procedimientos diferente y/o superiores a los normalmente utilizados por la universidad, y la modificación temporal, parcial p total de la organización para poder atenderla.

Evacuación: Acción tendiente a establecer una barrera (distancia) entre una fuente de riesgo y las personas amenazadas, mediante el desplazamiento de éstas.

Explosión: Liberación brusca de una gran cantidad e energía con desprendimiento de calor, luz y gases

Incendio: Fenómeno que se presenta cuando uno o varios materiales combustibles o inflamables con consumidos en forma incontrolada por el fuego, generando pérdidas de vidas humanas y de bienes valores.

Inminente: Amenaza que según su diagnóstico tiene predisposición permanente a ocurrir, evidente y detectable

Movimiento Sísmico: El rozamiento entre placas tectónicas ocasiona una enorme acumulación de energía, este proceso lento provoca fuertes deformaciones en las rocas en el interior de la tierra, las cuales, al romperse, hacen que la energía acumulada se libere de repente en forma de ondas u sacuda la superficie terrestre.

Nivel de Riesgo: Calificación relativa de un riesgo en función de la combinación de la amenaza por la vulnerabilidad de los elementos bajo riesgo

Notificación: Es el mecanismo mediante el cual se informa al Comité de Emergencias sobre la declaratoria de alerta.

Planeación para Emergencias: Medidas necesarias para responder a los desastres, controlando los eventos no deseados, mitigando sus consecuencias y recuperando el sistema.
Plan de Atención: Conjunto de acciones y procedimientos preestablecidos para enfrenta o controlar un evento de emergencia.

Posible: Amenaza que según el diagnóstico de sus condiciones inherentes no ha sucedido, pero puede llegar a ocurrir.

Primeros Auxilios: Son aquellas medidas o cuidados adecuados que se ponen en práctica en forma provisional, tan pronto se reconoce una emergencia y antes de su atención.

Probable: Amenaza que según su diagnóstico ya ha ocurrido bajo esas condiciones.

Recurso: Son las personas, elementos, equipos y herramientas con los cuales se cuenta para evitar un desastre y atender correctamente la situación en peligro.

Riesgo: Es la probabilidad de que un objeto, sujeto o materia, sustancia o fenómeno pueda perturbar la integridad física de la persona o el medio.

Ruta de Evacuación: Camino o dirección que se toma para un propósito, SALIR. Es un camino continuo que permite el traslado desde cualquier punto de un edificio o estructura hasta el exterior y a nivel del suelo.

Salida: Es la parte de la vía de evacuación del edificio del cual se pretende escapar, por paredes, suelo, puertas y otros medios que proporcionan un camino protegido necesario para que los ocupantes puedan acceder con seguridad suficiente al exterior del edificio.

Vulnerabilidad: Factor de riesgo interno de un sujeto o sistema expuesto a una amenaza, correspondiente a su predisposición intrínseca a ser afectado o ser susceptible a sufrir una perdida.

IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS Y VULNERACIÓN

Amenazas de origen natural Son aquellas asociadas a la posible manifestación de un fenómeno de origen natural, tales como:

Sismo - Liberación de la energía acumulada en las zonas de influencia del choque de placas o de zonas de falla, representadas en ondas sísmicas que sacuden la superficie terrestre. Son movimientos bruscos que se producen entre fragmentos de la corteza terrestre y que desprenden gran cantidad de energía.



Los sismos pueden llegar a causar la destrucción de ciudades enteras y por consiguiente, de su infraestructura de servicios. Debido a su gran extensión y por estar ubicados sobre suelos de diferente tipo que pueden reaccionar de diversas maneras ante las ondas sísmicas, los componentes de los sistemas de acueducto y alcantarillado pueden resultar afectados en diferente medida. Los sismos, a su vez, pueden generar además deslizamientos, incendios, licuación y tsunamis. Cuando un sismo se origina en el mar, denominado maremoto, puede generar olas.

Erupción volcánica - Proceso por medio del cual la masa de roca fundida (magma) que se encuentra al interior de la tierra es expulsada suavemente o en forma explosiva hacia la superficie. Durante una erupción volcánica se pueden expulsar los siguientes materiales: 1) Lava-roca fundida; 2) Vapor de agua y gases; 3) En algunos casos el material sólido que conforma la parte externa del cono volcánico.

Sequías - Períodos secos prolongados en ciclos climáticos, por un conjunto complejo de elementos hidrometeorológicos y antropogénicos que actúan sobre el suelo y la atmósfera. A este tipo de fenómenos se asocia la disminución de lluvias y su consiguiente reducción de aguas superficiales, motivo por el cual puede llegar a presentar procesos de desertificación en territorios donde las sequías son muy prolongadas en el tiempo, hasta alcanzar pérdida definitiva de la cobertura de suelo y vegetal.

Algunos conceptos importantes para Gestionar los Riesgos de Desastres

La amenaza es posibilidad de que ocurra algún hecho o evento que represente un peligro y que pueda causar efectos adversos a las niñas, los niños, sus familias, la comunidad, los bienes, los servicios y el medo ambiente, los cuales deben afrontar sus efectos. Las amenazas pueden ser de diferentes tipos, de acuerdo a su origen así:

También hay **amenazas concatenadas** y estas son la probabilidad de ocurrencia de una serie o secuencia de dos o más eventos peligrosos donde uno desencadena el otro, sucesivamente.

Por ejemplo, un terremoto puede causar la ruptura tuberías de agua, generando inundaciones o ruptura de tuberías de gas generando incendios que afecten a la población.

La **vulnerabilidad** corresponde a la capacidad disminuida del medio ambiente, la infraestructura, la unidad de servicio y la capacidad de las personas para anticiparse, hacer frente, y resistir a los efectos de un peligro

(amenazas) en caso que estos se manifiesten y materialicen. La vulnerabilidad puede estar determinada por el origen y tipo del evento, la geografía de la zona afectada, el grado de preparación de la población y la comunidad; así como la capacidad de recuperación en el menor tiempo posible.

GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES

Es un proceso de adopción e implantación de estrategias y prácticas orientadas a evitar la generación de riesgos, reducir los existentes o a minimizar, el peligro, los potenciales daños y pérdidas.
Etapas:

- **La Prevención:** Conjunto de acciones cuyo objetivo es impedir o evitar que sucesos naturales o generados por actividad humana causen desastres.
- La Mitigación: Resultado de una intervención dirigida a reducir tanto riesgos naturales como antrópicos.
- **La Preparación:** Conjunto de medidas y acciones para reducir al mínimo la pérdida de vidas humanas y otros riesgos daños organizando oportuna y eficazmente la respuesta y la rehabilitación.
- **Rehabilitación:** Recuperación a corto plazo de servicios básicos, e inicio de la reparación del daño físico, psicológico, social y económico.
- **Reconstrucción:** Proceso de reparación a mediano y largo plazo, del daño físico, social, económico a nivel de desarrollo igual o superior al existente antes del evento.

VALORACION DE RIESGOS

Posibles situaciones de riesgo:

- **INUNDACIÓN**

Ante una temporada de invierno extenso y/o nieles altos de lluvia, se puede presentar una situación de riesgo por acumulación de agua en la planta física por la arquitectura de la infraestructura.



- **INCENDIO**



Teniendo en cuenta el material con que está construida la infraestructura, instalaciones eléctricas, material didáctico se pueden ocasionar incendios de menor magnitud, de igual manera las actividades que se desarrollan durante los encuentros se utilizan materiales inflamables como papel, pegante, madera, telas y demás. Por otra parte, existen productos usados en el aseo que tienen componentes químicos inflamables.

- **TEMPESTAD**



Por su ubicación geográfica y cercanía al desierto, la zona es árida, pero en las cortas temporadas de invierno se presentan fenómenos climáticos relacionados con la lluvia.

- **VIAS DE ACCESO EN MAL ESTADO**

Las vías de acceso hacia la población se encuentran en mal estado y la polución hace que se presenten enfermedades respiratorias que afectan a la población especialmente a los niños niñas y adultos mayores.

- **LA CONTAMINACION ATMOSFERICA -QUEMA DE BASURAS**

La quema de basura se ha vuelto un problema ambiental debido a que en algunas zonas del municipio no se cuenta con carreteras en buen estado.



VALORACION DE LA VULNERABILIDAD

Como se mencionó anteriormente la infraestructura la UDS permite que se exponga a situaciones de riesgo, pero estas son mininas ya que en el centro poblado no existen precedentes ante situaciones de riesgo y emergencias climáticas de alto impacto que pueda atentar contra la integridad de los habitantes y ante situaciones de riesgo que se presenten dentro del UDS por su operatividad diaria se podrían mitigar a través de mecanismos como rutas de evacuación, salidas de emergencia, rampas para personas con discapacidad, extintores, botiquines etc.

PLAN DE PREVENCION Y MITIGACION

Para lograr la funcionalidad del plan de atención de desastres en UDS se deberá:

- Crear el comité de atención y prevención de desastres con el talento humano
- Organizar reuniones periódicas.

El coordinador de la brigada se reunirá periódicamente con el comité de emergencia con el fin evaluar los riesgos que se hayan presentado y programar simulacros.

Instruir en temas específicos a cada una de las brigadas con el fin de que haya claridad y compromiso.

Con el fin de lograr un buen resultado se realizarán actividades que permitan fortalecer la cultura de autocuidado en todo lo relacionado con prevención y manejo de una situación de riesgo.

ACCIONES PARA LA RESPUESTA A LAS EMERGENCIAS Y DESASTRES

El objetivo de la preparación ante las emergencias, permite identificar y responder ante los accidentes potenciales y situaciones de emergencias naturales o antrópicas, así como prevenir y reducir los aspectos que pudieran derivarse. Como también el proceso para evaluar y registrar las emergencias que se hayan producido y realizar el seguimiento de las acciones posteriores.

Para estar preparado, una organización, una comunidad o una familia, debe tomar medidas para garantizar que puede actuar rápidamente si se produce una emergencia. Es fundamental conocer quiénes y qué se verían afectados por situaciones de emergencia de diferentes magnitudes; esto nos permitirá fortalecer y responder ante

estas situaciones adversas. La preparación puede requerir la realización de mejoras en infraestructura y logística, así como también la generación de capacidades.

ORGANIZACIÓN DE LAS BRIGADAS DE EMERGENCIA

Objetivos Básicos:
Capacitar y entrenar a funcionarios en áreas de prevención y atención ante situaciones de emergencia con el apoyo de la Asociación.

Capacitación y entrenamiento de la Brigada:

Las Brigadas recibirán instrucción en los siguientes temas:
Organización
- Primeros Auxilios
- Evacuación
- Simulacros

Funciones de las brigadas de emergencia:
- Entrenar y realizar prácticas de control de incendios, salvamento y evacuación.
- Planificar métodos de control y actuación para casos de emergencias.
- Mantener los extintores en buenas condiciones y con fácil acceso.
- Comprobar la transmisión de señales de alarma.
- Organizar la evacuación de la UDS
- Asistir y prestar los Primeros Auxilios a las personas lesionadas.
- Controlar y extinguir los incendios que se presenten

Funciones del Coordinador de Brigadas
Dentro de sus características está la de poseer capacidad de liderazgo y toma de decisiones cumplir con las siguientes funciones:
- Organizar y dirigir los procedimientos operativos
- Realizar prácticas periódicas con las brigadas.
- Coordinar las reuniones operativas con las brigadas.

BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS



La brigada está encargada de dar atención inmediata a las personas enfermas o lesionadas, estabilizándolas en el sitio y remitiéndolas a un centro asistencial, sin causarles complicaciones.

Funciones de la Brigada de Primeros Auxilios

Antes:
- Preparar y capacitar a los brigadistas
- Realizar prácticas de entrenamiento
- Actualizar los miembros de la brigada
- Estar pendientes de la actualización del botiquín

Durante:
- Activar el sistema de comando de accidente
- Atender el sistema de triage de acuerdo a las posibilidades de recuperación de cada paciente.
- Coordinar y realizar el transporte de los lesionados a un centro asistencial.

Después:
- Retroalimentar los integrantes
- Evaluar errores y riesgos potenciales
- Abastecer los botiquines

BRIGADA CAPACITACIONES

Está integrada por funciones:

Antes:
- Capacitación sobre control e incendios
- Inspección de extintores y fechas de vencimiento
- Practica con extintores
- Identificación de los sitios propensos a producir accidentes con fuego
- Ubicación del lugar de almacenamiento de equipos para controlar y combatir el fuego.

Durante:
- Activar el sistema de comando de incendio
- Inspeccionar los sistemas de alarma y detectores contra incendios
- Participar en el salvamento de bienes
- Colaborar en las labores de remoción de escombros

Después:
- Recargar extintores y sistemas contra fuego
- Reponer equipos y señalización
- Examinar el estado de los bienes por los químicos de los extintores
- Evaluar las debilidades y fortalezas de la brigada.

BRIGADA DE EVACUACION

Está integrada por el brigadista

Funciones:

Antes:
- Mantener señalizadas las rutas de evacuación
- Entrenar los brigadistas en la identificación de señales de alerta
- Enseñar a los niños y niñas como actuar durante la evacuación.
- Explicar a la comunidad educativa los puntos de encuentro.
- Preparar la población para reconocer el sonido de alerta en caso de emergencia

Durante:
- Identificar las rutas de evacuación
- Dar aviso correcto al personal, manteniendo un control efectivo, para evitar el pánico y aglomeraciones.
- Activar los sistemas de iluminación y emergencias
- Activar el comando de incidentes.

Después:
- Evaluar el estado de las señales y restablecerlas si es necesario
- Observar los sistemas de alarma e iniciar la reparación de los equipos
- Corregir las faltas y retroalimentarlas
- Reportar las rutas de evacuación que deben ser reubicadas.

PLAN DE EVACUACION

El objetivo del plan de evacuación es definir el procedimiento y las rutas de evacuación para que las niñas y los niños, el personal y los visitantes que se encuentren en la UDS durante la emergencia protejan su vida mediante el desplazamiento organizado hasta lugares de menor riesgo que es el punto de encuentro ya determinado. El traslado se realizará de manera ordenada sin correr y en calma para conseguir que las personas lleguen sin lastimarse.



La persona encargada es el coordinador de la brigada apoyado por las docentes de la institución entre los que se distribuirán las siguientes responsabilidades:

- Determinación e identificación de zonas críticas de catástrofes definiendo los tipos de riesgos
- Identificación de áreas seguras y/o de protección.
- Elaboración de un plan de prioridades
- Sensibilización a la comunidad en la toma de decisiones y conocimiento de los factores de riesgo como también de actuaciones en caso de emergencia

SISTEMA DE ALARMA



Es importante que los niños y las niñas de las UDS conozcan plenamente los sistemas de alarma que permitan identificar una condición insegura que pueda contribuir a ponerlos en riesgo.

Rutas de evacuación
Salidas de emergencia
Plano de evacuación
Silbato o pito

ACCIONES DE EVACUACION

La alarma consiste en un sonido de un pito diferente funcionamiento de las actividades del día a día, después de escuchar el sonido de alerta el agente educativo evacuara siguiendo las rutas de evacuación con los participantes hasta el punto de encuentro, donde se verificara la cantidad de personas que inicialmente se encontraban en la UDS, posteriormente se tomaran las medidas necesarias, en caso de que falten personas se iniciara la búsqueda por parte de las brigadas y de igual manera se trasladaran las personas heridas a los respectivos sitios de atención médica.

ESTIMACION DE RIESGOS

LA UDS se encuentra expuesta a las siguientes posibles situaciones de riesgo:

INUNDACIÓN. Ante una temporada de invierno extenso y/o nieles altos de lluvia, se puede presentar una situación de riesgo por acumulación de agua en la planta física por la arquitectura de la infraestructura.

INCENDIO. Teniendo en cuenta el material con que está construida la infraestructura, instalaciones eléctricas, material didáctico se pueden ocasionar incendios de menor magnitud, de igual manera las actividades que se desarrollan durante los encuentros se utilizan materiales inflamables como papel, pegante, madera, telas y demás. Por otra parte, existen productos usados en el aseo que tienen componentes químicos inflamables.

TEMPESTAD. Por su ubicación geográfica y cercanía al desierto, la zona es árida, pero en las cortas temporadas de invierno se presentan fenómenos climáticos relacionados con la lluvia.

VIAS DE ACCESO EN MAL ESTADO. Las vías de acceso hacia la población se encuentran en mal estado y la polución hace que se presenten enfermedades respiratorias que afectan a la población especialmente a los niños niñas y adultos mayores

LA CONTAMINACION ATMOSFERICA -QUEMA DE BASURAS. La quema de basura se ha vuelto un problema ambiental debido a que en algunas zonas del municipio no se cuenta con carreteras en buen estado.

Posibles situaciones de riesgo:

INUNDACIÓN. Ante una temporada de invierno extenso y/o nieles altos de lluvia, se puede presentar una situación de riesgo por acumulación de agua en la planta física por la arquitectura de la infraestructura.

INCENDIO. Teniendo en cuenta el material con que está construida la infraestructura, instalaciones eléctricas, material didáctico se pueden ocasionar incendios de menor magnitud, de igual manera las actividades que se desarrollan durante los encuentros se utilizan materiales inflamables como papel, pegante, madera, telas y demás. Por otra parte, existen productos usados en el aseo que tienen componentes químicos inflamables.

TEMPESTAD. Por su ubicación geográfica y cercanía al desierto, la zona es árida, pero en las cortas temporadas de invierno se presentan fenómenos climáticos relacionados con la lluvia.

VIAS DE ACCESO EN MAL ESTADO. Las vías de acceso hacia la población se encuentran en mal estado y la polución hace que se presenten enfermedades respiratorias que afectan a la población especialmente a los niños niñas y adultos mayores

LA CONTAMINACION ATMOSFERICA -QUEMA DE BASURAS. La quema de basura se ha vuelto un problema ambiental debido a que en algunas zonas del municipio no se cuenta con carreteras en buen estado.

ACCIONES A REALIZAR ANTES – DURANTE Y DESPUES DE UNA EMERGENCIA

ANTES DE LA EMERGENCIA

- Inspeccionar periódicamente las áreas
- Realizar Inventario e Inspección periódica de equipos contra incendio
- Asistir a capacitaciones que se programen
- Realizar prácticas para actualización
- Realizar entrenamiento físico
- Actuar siempre dentro de un espíritu de grupo, valore los aportes de sus compañeros de comité y de otras instancias técnicas, son la base para evitar decisiones erradas en momentos críticos.
- Asistir y participar activamente en las reuniones de actualización y seguimiento de los planes organizados por el comité.

·-Asegurarse que el plan se mantenga actualizado y correctamente implementado en cuanto a divulgación entre los ocupantes habituales de las instalaciones y disponibilidad permanente y en excelentes condiciones de los recursos materiales con base en los cuales fue diseñado. · Garantizar el cumplimiento en todo momento de las normas preventivas mínimas de seguridad relacionadas con las principales fuentes de riesgo presentes en las instalaciones.

·-Garantizar que se mantenga al día el listado de centros de atención con los que la UDS tenga convenios y servicios a donde se puedan remitir de urgencia.

- Mantener el número de brigadistas de acuerdo con las necesidades de cubrimiento de la UDS y además garantizar que estos cubran la jornada de trabajo.

-Conocer y dominar los planos de la UDS
-Conocer vías de evacuación y punto de reunión final
-Conocer las instrucciones para evacuación
- Establecer listado de los colaboradores a cargo en las evacuaciones
- Discutir y practicar las Instrucciones

DURANTE LA EMERGENCIA

- Ubicar el área afectada
- Trasladar los equipos necesarios para el control
- Evaluar área afectada
- Realizar control del evento

- Revisar el área y controlar otras fuentes de ignición
- Apoyar grupos de Primeros Auxilios y de Búsqueda y Rescate
- Apoyar entidades externas que se presenten

· Cuando les sea comunicada una situación de emergencia, el agente educativo debe indagar sobre las siguientes situaciones:

- ✓ Tipo de Emergencia y ubicación.
- ✓ Quien notifica y desde donde.
- ✓ Hora de la notificación.
- ✓ Magnitud de la Emergencia.

· De acuerdo con la magnitud de la emergencia recibe la comunicación y activa el Plan de emergencia y contingencia. Si la alarma es comunicada por una persona, indagará sobre el tipo y características de la emergencia.

- ✓ Establece comunicación permanente con todos los brigadistas suministrándoles el apoyo necesario para el control de la emergencia.
- ✓ Determina las decisiones y acciones extraordinarias no contempladas para el control efectivo de la emergencia.
- ✓ En orden de prioridad evalúa y comunica las necesidades de: ¬ Evacuación ¬ Intervención del grupo de apoyo Interno ¬ Intervención de equipos de Apoyo externo: (Cruz Roja Bomberos, Defensa Civil) ¬ Vuelta a la normalidad.
- ✓ Mantenerse en contacto con los responsables de estos organismos cuando se hagan presentes y asegurarse que haya alguien disponible para recibirlos y orientarlos, ellos entrarán a tomar el mando de la situación apoyados en la información y colaboración que se les brinde. · Inicia una evaluación rápida para definir las acciones a seguir dentro de las prioridades tácticas de seguridad humana, con énfasis en el manejo prudente del público, control del siniestro y salvamento de bienes. A partir de la información recibida de quien esté dirigiendo la respuesta especializada en el sitio, deciden conjuntamente con él, en caso de peligro inminente o duda sobre el control de la situación, la evacuación de las áreas adyacentes y expuestas, o la evacuación de todas las instalaciones, siempre buscando alertar de manera codificada a todos los colaboradores y visitantes de la UDS.
- ✓ Informar a los ocupantes del área asignada la necesidad de evacuar
- ✓ Recordar al colaborador a evacuar las Instrucciones
- ✓ Dirigir la evacuación
- ✓ Controlar brotes de pánico y/o histeria
- ✓ Evitar que los ocupantes se devuelvan
- ✓ Coordinar la ayuda para el colaborador con limitaciones
- ✓ Verificar el listado del colaborador asignado en el punto de reunión final
- ✓ Comunicar al Coordinador de la Evacuación el resultado de la maniobra

DESPUES DE LA EMERGENCIA

- ✓ Inspeccionar el área afectada
- ✓ Apoyar en el restablecimiento de la zona
- ✓ Realizar mantenimiento y reposición de equipos utilizados
- ✓ Realizar evaluación de las maniobras
- ✓ Ajustar las Instrucciones
- ✓ Asegurar que los lugares evacuados han sido revisados si es necesario por colaboradores calificados y no presentan peligros, antes de dar la orden de regresar a los ocupantes, de autorizar el reingreso y de declarar el fin de la emergencia.

- ✓ Verificar las consecuencias del siniestro sector por sector y elaborar los reportes de daños y pérdidas para consolidar el informe a las directivas.
- ✓ Prohibir tomar fotos de los daños ocurridos al interior de las instalaciones hasta que no haya instrucciones precisas
- ✓ Coordinar el informe sobre los resultados de la emergencia, en cuanto hace a las víctimas registradas, su atención y estado.
- ✓ Auditar el resultado de las medidas tomadas durante la emergencia, en situaciones de falsa alarma o incidente menor para analizarlas con las directivas, adelantar la investigación del incidente o emergencia cuando esto sea necesario.
- ✓ Coordinar la adopción de medidas correctivas a partir de lo ocurrido.
- ✓ Asegurar el restablecimiento de los sistemas de protección para mantenimiento, recarga de extintores, dotación de botiquines, salidas de emergencia despejadas y siempre en condiciones de uso.
- ✓ Permanecer con los evacuados en el punto de reunión final
- ✓ Verificar el área de trabajo cuando se autorice el reingreso
- ✓ Dirigir el reingreso del colaborador del área asignada
- ✓ Evaluar y ajustar los procedimientos con el Coordinador de Evacuaciones
- ✓ Ajustar plan de evacuación.

SIMULACROS DE EMERGENCIAS Y DESASTRES

SIMULACROS

Los simulacros son ejercicios prácticos que representan una situación de emergencia lo más cercano a lo que sería en la realidad, basados siempre en el análisis del riesgo municipal, en consecuencia, una simulación es una forma de poner a prueba la Estrategia del hogar comunitario de Respuesta y sus protocolos, los simulacros tienen un alto valor pedagógico, ya que permiten fortalecer y poner a prueba la aplicación específica de conocimientos, habilidades y destrezas, esta vez ya no estratégicas, sino mayormente, operativas.

OBJETIVO

- © Evaluar la capacidad para la toma de decisiones del personal de los organismos de preparativos y respuesta ante emergencias y desastres, de acuerdo a lo establecido en sus planes y procedimientos.
- © Validar el plan de gestión de desastres de preparativos y respuesta a emergencias en un hogar comunitario
- © Probar mecanismos interinstitucionales o intersectoriales de coordinación para la atención de situaciones de emergencia.
- © Capacitar a personas que tienen funciones en la toma de decisiones y ejecución de acciones de respuesta a emergencias en el manejo de situaciones de crisis y gestión de la información.

EJECUCIÓN DEL SIMULACRO

Al momento del simulacro, el coordinador general y la persona responsable de controlar el ejercicio explican la metodología de trabajo y asignan los roles. Una vez que estos tengan todos los materiales requeridos se da la orden de inicio.

La evolución del simulacro y la secuencia de entrega de los mensajes que van revelando las situaciones, problemas y recursos están determinadas por el guion, cuyo desarrollo es dirigido por los brigadistas, agente educativo y auxiliar pedagógico.
Según los objetivos de la simulación los participantes podrían ser sometidos a un ambiente con las condiciones probables de aislamiento, incomodidad y confusión de un evento real.
Los evaluadores y observadores deben ubicarse en una posición que les permita observar el desarrollo del trabajo de los participantes y no deberán interrumpir en ningún momento la dinámica de la simulación.

EVALUACIÓN

Evaluar el proceso de planificación, diseño y ejecución del ejercicio; esto servirá para documentar y retroalimentar el proceso con miras a mejorar la organización de nuevos eventos. El equipo de brigadistas deberá preveer un tiempo para realizar esta actividad, todos los miembros del equipo deberán participar.

FECHA	OBJETIVO	ACCIONES DEL SIMULACRO	RESPONSABLES
ABRIL /2025	Preparar y concientizar a los participantes que se encuentren dentro de la UDS adoptar las rutinas de acción más convenientes para afrontar una situación de emergencia como el sismo.	Elegir los lugares de la UDS que tienen mayor resistencia, en caso de que sea conveniente permanecer en ella, así como los refugios o lugares a los que pretenderíamos llegar por ofrecernos mayores posibilidades de sobrevivir en caso de desastre.	Agente educativo Auxiliar Pedagógico Familias participantes
JUNIO /2025	Familiarizar a los niños y niñas de la Unidad de servicio en las formas y maneras de actuación ante una situación de **emergencia** dentro de los condicionantes físicos y ambientales que cada centro posee.	Identificar también las rutas de evacuación que ofrecen mayor seguridad y rapidez para salir de casa o alejarse de los lugares de alto riesgo.	Agente educativo Auxiliar Pedagógico Familias participantes
OCTUBRE 2025	Medir las estrategias, mejorar la planeación, coordinación y comunicación entre la UDS para la respuesta efectiva frente a este evento	Llegar al encuentro convenido. Revisar que nadie falte y que todos se encuentren bien.	Agente educativo Auxiliar Pedagógico Familias participantes

PROPUESTA PEDAGÓGICA EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR- EIH



CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4- BARRIO BOGOTA

Para: Centro Zonal Gaitana
De: Cormidi

2025

CARACTERIZACION

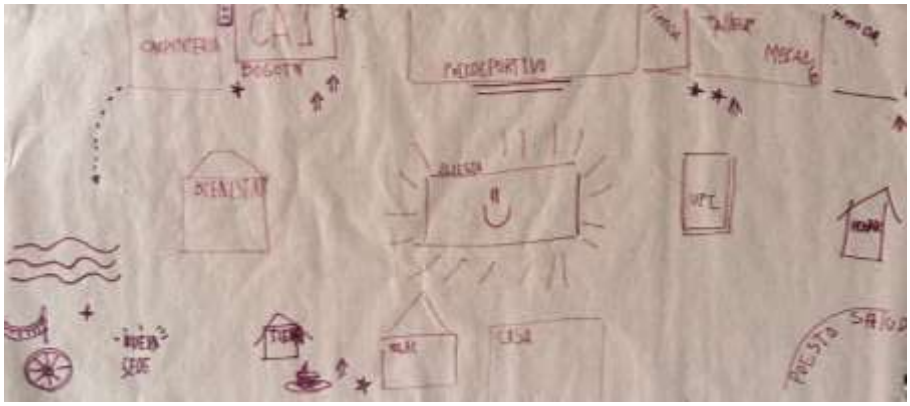
Las UA3 correspondiente al Grupo de Atención Construyendo Futuro con Amor 4 con código Cuéntame 4100100128599 se encuentra ubicada en: Parroquia Jesús Obrero, barrio Bogotá. Neiva, Huila.
Comuna: 6, Comuna Sur
Barrio: Bogotá

Comuna Sur o Seis de la ciudad de Neiva. La Comuna 6 está localizada al sur del área urbana sobre la margen derecha del Río Magdalena siendo la comuna más extensa, de mayor proyección urbanística, industrial y comercial de la ciudad, contando con el Centro Comercial Oasis Plaza y Unicentro Neiva. Ubicada entre las cuencas del Río del Oro y la Quebrada La Barrialosa. Limita al norte con la Comuna 4, la Comuna 7 y la Comuna 8; al oriente con el corregimiento de Río de las Ceibas; al sur con el corregimiento del Caguán; y al occidente con el municipio de Palermo. La Comuna 6 hace parte de la UPZ Río del Oro.

La UDS construyendo futuro con amor 4 Brinda la atencion a 21 familias; los participantes de la UDS viven en lugares cercanos a la UDS, la población actualmente cuenta con servicios como luz , gas, y agua, alrededor de la UDS se encuentran ubicadas entidades que favorecen el Desarrollo integral de nuestros niños y niñas como el CAI de policias, Escuelas, Puestos de salud entre otras.

Las familias pertenecientes a la UDS son familias monoparentales y extensas que se caracterizan por corregir a los niños por medio del dialogo, acompañarlo en su proceso de autonomia e independiencia y garantizarle un Desarrollo integral.

CARTOGRAFIA REALIZADA POR LAS FAMILIAS



PRESENTACIÓN:

Se contempla desde la Política pública que la atención a la primera infancia Ley 1804 del 2016, se realiza a partir de acciones intencionadas para promover y garantiza los derechos, el reconocimiento de las diferencia respetando las características territoriales, culturales y familiares en corresponsabilidad, lo cual se debe realizar a través de acompañamientos que favorezcan los vínculos afectivos a partir de interacciones de calidad en ambientes y entornos seguros y protectores que permitan la realizaciones familiares saludables.

De otro lado desde el Plan de Desarrollo Nacional Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026: "Colombia, potencia mundial de la vida", se establece el servicio de Educación Inicial en el Hogar, con el propósito de reorganizar los procesos que se venían desarrollando en el servicio antes denominado Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF, teniendo en cuenta aspectos territoriales, operativos y administrativos, así como las apuestas del Gobierno Nacional en las que se espera que cada niña y niño tengan como mínimo: i) más tiempo de experiencias de aprendizaje en el hogar, en el entorno educativo o en el entorno comunitario; ii) una alimentación pertinente y permanente con enfoque de soberanía alimentaria; iii) un modelo pedagógico construido con su comunidad; iv) maestras y maestros preparados para educación inicial y (v) ambientes pedagógicos que potencian su desarrollo y aprendizaje.[1]"

Teniendo en cuenta lo anterior se plantea la atención EIH como una propuesta pertinente y de calidad que acompañe y atienda a los niños, niñas y sus familias desde la gestación hasta los tres años prioritariamente y en caso de no tener otra oferta en el contexto extenderla hasta los 5 años.

En este sentido presentamos la propuesta pedagógica general que se plantea para que oriente la atención que se brinda en esta modalidad de atención integral en el CZ Neiva en las zonas vulnerables y rurales del municipio de Neiva.

ORIENTACIONES GENERALES DESDE LA PEDAGÓGIA:

Teorías, enfoques, niño, niña, familia, infancia, Mujer gestante

Para el desarrollo de nuestro proyecto pedagógico en Atención a la Primera Infancia en la modalidad EIH hemos adoptado el modelo pedagógico constructivista social con enfoque bioecológico el cual incluye los derechos, lo diferencial, apreciativo y lo social desde una perspectiva integral. La metodología es contextualizada, participativa, significativa, propiciando que los ambientes educativos sean inspiradores para las madres gestantes, las familias, niños y l niñas. Teniendo como estrategia de trabajo los laboratorios y experiencias de vida, canastas de tesoros, proyectos de aula articuladas al juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio. Los cambios en los estilos de vida que se presentan a partir de las interacciones y construcciones sociales que entreteje los individuos en el transcurso de sus vidas generan comportamientos y suscitan interrogantes acerca del tipo de formación que demandan las actuales y futuras generaciones; en ese sentido las experiencias de vida especialmente las vividas en el seno familiar representa un instrumento poderoso para operar cambios sociales, preservar valores y culturas, que se reflejen en el pensamiento del colectivo y que permitan transformaciones respetando identidades culturales y proyectos de vida de las comunidades.

Cuando planteamos el sentido bioecológico nos apoyamos en la teoría de Bronfenbrenner, quien se referirse a la incidencia de los entornos e interacciones en la vida de los individuos, determina así, que el uso del enfoque ecológico obliga a buscar más allá de las relaciones entre causa y estrategias, insistiendo en que se reconozca la complejidad de los problemas relacionados con los individuos y los diversos entornos en los que transita su vida cotidiana.

Al pensar en lo social nos apoyamos en los aportes de Vygostky, cuyas tesis destaca el impacto que produce en el niño y la niña, las madres gestantes y las familias su contexto y cómo estos han sido determinantes en la vida y lo serán a futuro en sus vidas. Para consolidar nos apoyamos en Rosa y Montero[2], quien puntualizan que los individuos adquieren conocimiento a partir del medio social en el que se encuentran insertos, y que allí mismo realizan su contribución cognitiva colectiva.

Concluyen diversos autores retomando a Vygostky que el sistema social le impone al ser humano en cada momento histórico unas condiciones particulares que están permeadas por la percepción del mismo individuo y de su contexto. Esta acción constructiva del hombre se realiza a partir de la recepción, selección y transformación

[1] ICBF. Guía operativa del servicio Educación Inicial en el Hogar . V1 pag 5

[2] Ibid.

de informaciones provenientes del contexto, que luego de ser comparadas con otras recibidas con anterioridad y disponibles en su memoria, establecen categorías entre ellas y, finalmente, se construyen las representaciones de la realidad.

Para una propuesta pedagógica como la nuestra el constructivismo Social es determinante en las acciones de acompañamiento y que estas se impregnen con elementos contextualizado que les permitan a las madres gestantes los niños, niñas y familiar, transferir sus aprendizajes a tareas auténticas no aisladas de la realidad y desarrollarlas en entornos que resulten significativos para ellos. El constructivismo Social concibe entonces al proceso de acompañamiento como una espiral ascendente que se inicia con el sujeto y su contexto, la incorporación de elementos cognitivos que incrementen su saber, y de nuevo se promueve que el sujeto intervenga positivamente en el contexto, utilizando para ello ambientes educativos enriquecedores en espacios igualmente inspiradores.

ENFOQUES :
En el macro proceso Direccionamiento Estratégico del ICBF se describe y desarrolla el Modelo de **Enfoque Diferencial** el cual se ha actualizado y que ha sido adoptado por el Instituto para ser tenido en cuenta en el marco de la prestación de servicio integral a la infancia, juventud y las familias que atiende como participantes de sus diferentes programas y estrategias, rescatanto especialmente la interculturalidad e inclusión de la discapacidad.

Es un modelo que "reconoce las inequidades, riesgos y vulneraciones y valora las capacidades y la diversidad de un determinado sujeto- individual o colectivo-, para incidir en el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de la política pública, con miras a garantizar el goce efectivo de derechos"[3] Este modelo diferencial se adopta para incluir los enfoques diferenciales de discapacidad, pertenencia étnica y género.

Entonces se puede decir que el modelo "Reconoce valora y aprecia las características diversas de culturas, de etnias, de género, de capacidad o de cualquier otra condición particular de las familias o de sus miembros. Es de particular importancia tener en cuenta las miradas culturales de la crianza que varían de una región a otra, de una comunidad a otra y que inciden en las relaciones familiares y en las prácticas de crianza y cuidados de niños y niñas"4.

Atendiendo a este enfoque el EIH promoverá que se vinculen madres gestantes, familias, niños y niñas como participantes, atendiendo criterios de focalización establecidos por el ICBF y buscará apoyo intersectorial para brindar las mismas oportunidades a todos los niños y niñas en el marco de la equidad.

Esta inclusión de gestantes, lactantes, niños y niñas y sus familias en condición de discapacidad, se basa en el respeto por las diferencias y capacidades individuales, sociales, culturales, las cuales al ponerlas en interacción con las actividades intencionadas pedagógicas, enriquece la experiencia de todos. Se trata de incluirlos (las) en las actividades diarias realizando ajustes a las propuestas de actividades de manera concertada con las familias, en ningún caso realizar o proponer un currículo alterno para ellos o ellas.

Referido al **enfoque diferencial** por género, se reconoce el histórico y construcción de esta diferenciación masculino, femenino, hombre, mujer, a partir de la discriminación y no reconocimiento de derechos especialmente de las mujeres, no obstante, el ICBF se apoya en la "valoración de las implicaciones para hombre y mujeres en cualquier acción planteada, incluyendo la legislación, políticas y programas, en todas las áreas y niveles. Es una estrategia para hacer de las preocupaciones y experiencias, tanto de mujeres como de hombres, una dimensión integral de, implementación, monitoreo y evaluación de políticas y programas en todas las esferas, política, económica y social, de modo que ambos géneros se beneficien equitativamente. El objetivo último es alcanzar la equidad de género"[5]

[3] ICBF Modelo Enfoque Diferencial, 2013.
4 ICBF. Guía orientadora No 3. Formación y acompañamiento a familias. 2012
[5] IBIT.

Esta inclusión de enfoques diferenciales en la conceptualización de la propuesta pedagógica orienta la necesidad de promover transformaciones positivas en las masculinidades y femineidades para favorecer la equidad, erradicar las violencias hacia la mujer, propender por una mayor participación del hombre en la crianza de sus hijos e hijas e impactar de manera favorable las dinámicas familiares.

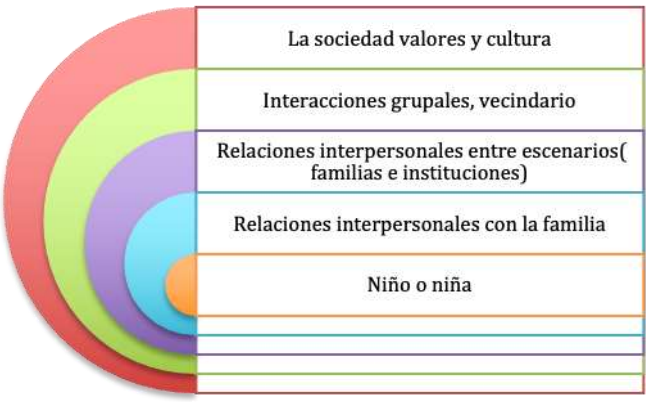
Por contexto se espera que gran parte de la población tendrá como características condición de desplazamiento y victimas del conflicto armado, violencias de diferente origen, puesto que es una comunidad con muchas dificultades sociales, para lograr su articulación se acude a los principios de:

- Confianza: como el reconocimiento de la capacidad del otro para pensar, sentir y actuar de manera adecuada en una determinada situación.
- Flexibilidad: como la capacidad de entender y reorientar las acciones o concepciones en el marco de las relaciones sin que estas se rompan.
- Reconocimiento: identificar un grupo de personas como sujeto de derechos, con características propias de su cultura y que su existencia es tan valiosa como cualquier otro grupo de personas.
- Intersectorialidad: siendo el tejido de diferentes relaciones entre diferentes actores e instituciones.
- Participación ciudadana: reconocer que todos los sujetos pueden ejercer sus derechos de actuar, promover o decidir de manera individual o colectiva, en el marco de las relaciones políticas.

coherentes, estables y que poseen sentido para el individuo.

En el **enfoque ecológico** social todos los individuos se conciben como personas dinámicas y en crecimientos, que se mueven en forma progresiva hacia los escenarios en que se encuentran y los reestructuran. Estos escenarios son interdependientes de manera dinámica.

Las relaciones en el hogar ocurren entre el padre y la madre, el hijo (a) y el padre, el hijo(a) y la madre, entre hermanos, entre otros de la familia mayores y entre otros de la familia pares o menores dando origen a relaciones entra e interpersonales. También se dan este tipo de relaciones en otros escenarios como son los centros de salud, centros de rituales religiosos, otras instituciones… en los cuales también es notoria la interdependencia.



Tanto el enfoque diferencial como el ecológico tienden a ver a la gestante, lactante, a el niño y la niña y su familia como sujetos de derechos que transitan desde la interdependencia a la independencia, teniendo características particulares que deben ser respetadas tanto por las personas con quienes conviven como por aquellas que presten servicios que propendan por su desarrollo integral. Aspectos como equidad de género, promoción de buen trato, respeto, solidaridad, cooperación, conocimiento del medio y del ser humano estarán presenten en el EIH apoyando las caracterizaciones grupales e individuales que se realicen durante los dos primeros meses de iniciada la atención.

Y finalmente pero no menos importante, si no contrario por ser el eje del reconocimiento y respeto a nuestra infancia está el **Enfoque de derechos**

Tiene como sustento la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, la Constitución Política de Colombia, el Código de la infancia y la Adolescencia y la Ley De primera Infancia de 2016, en los cuales se considera a cada niño o niña como un ser humano único y valioso, con derechos no solo a la vida y a su supervivencia, sino al desarrollo para fortalecer su potencial. Estos derechos deben ser vividos en lo público y lo privado y en los espacios en los cuales se desarrolla cotidianamente y en los HCB a los cuales asistan.

En el marco del la Estrategia de Cero a Siempre atención integral desde el enfoque de derechos significa mirar el desarrollo humano de los infantes desde el punto de vista en el cual se potencien los procesos de vida digna, mediante la garantía de derechos por parte de la familia, la sociedad y el estado, los cuales son de interés superior y prevalentes.

Se involucra así la conceptualización de protección integral entendida como: " el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y complimiento de los mismos, la prevención de su amenazo o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato, en el desarrollo del principio del interés superior"[6].Desde esta doctrina de integralidad, se debe explicitar que se hace referencia a cuatro acciones afirmativas: Reconocimiento, garantía, prevención y restablecimiento; en tanto la atención integral y el enfoque de derechos propenden por mejorar la calidad de vida de los niños y niñas en los mismos ámbitos en donde se desenvuelven y encuentran las distintas dimensiones: individual, familiar, social, política, cultura y económica.

El enfoque de territorio, …..

OTRAS CONCEPCIONE CLAVES PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL SON:

niño/ niña:

En esta propuesta pedagógica se reconoce al niño y a la niña como" sujetos de derechos" "seres sociales, activos que tiene una subjetividad propia, es decir que cada uno tiene una identidad particular y características únicas. Estas características provienen de la relación entre los aspectos biológicos el ambiente social en que vive" [7].

La concepción anterior coloca al niño o la niña como protagonistas en el contexto con el cual se desenvuelven, especialmente de manera activa lo que indica que serán escuchados y tenidos en cuenta para la proyección de acciones en el marco de su atención, al incluir a los más pequeños desde la gestación en la atención se extiende el enfoque de derechos a las madres gestantes.

Desarrollo infantil:

Es entendido desde una perspectiva de derechos en la cual existe una relación entre los aspectos biológicos de mismo niño o niña, el ambiente natural y social; en un entramado complejo y dinámico de continuo crecimiento el cual nunca es lineal, avanzando a niveles cada vez más complejos.

Lo anterior implica que no solamente se buscará que los niños y las niñas sean cada vez más hábiles sino que descubren otras formas de hacer las cosas atendiendo a sus características e intereses, no es gratuito que en Primera Infancia la evaluación del desarrollo se plantee con precisión referida a la relación del niño/niña consigo mismo, con los demás y con el mundo, acorde a sus características y patrones establecidos desde las posibles evoluciones en diferentes dimensiones del ser humano.

El proceso de avance del desarrollo socio afectivo se tiene la intención de fortalecer el amor por si mismo, la iniciativa y la autonomía, entendiéndolo en su totalidad el desarrollo infantil como un proceso complejo, dinámico, de avance no lineal alcanzando cada vez mayores niveles de complejidad.

En nuestra PP de acompañamiento en EIH este desarrollo infantil parte desde el acompañamiento a la madre

[6] Código de Infancia y Adolescencia. Ley 1098.Artículo 7. Pág. 11
[7] ICBF. Proceso de prevención y prevención. Guía de acompañamiento a familias modalidad Institucional. V1. Pg. 8

gestante.

Educación inicial:

"El artículo 29 de la Ley 1098 de 2016 contempla que la educación inicial es un derecho impostergable de la primera infancia; este se concibe como un proceso educativo, pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio con la participación de las familias como actor central de dicho proceso"[8]

Es entendida como transcurrir de la vida de los niños y las niñas que tiene sentido en sí misma en la cual se busca que a través de actividades intencionadas y contextualizadas se brinden las mejores oportunidades de potenciación a los infantes, reconociendo sus características propias lo que indicará realizar actividades de arte, literatura, exploración y juego, acciones innatas en los niños y niñas.

La familia y comunidad.

La familia como principal agente formador y protector de los niños y niñas, como organización social y como un sistema de relaciones, contará en esta propuesta pedagógica con un programa de formación a familias constante y caracterizada acorde a la ficha de caracterización socio familiar, auto evaluación y diagnostico situacional.
No obstante, igualmente será en la interacción con ellas y las concertaciones que se seleccionen y ejecute este acompañamiento.
Para el EIH la interacción con las familias es un aspecto determinante, especialmente porque esta se considera la instancia primaria en el cuidado de los niños y las niñas y en su desarrollo social.
De igual manera la familia se configura como un grupo primario, según Cooley (1964) en un micro grupo, en donde la interacción es directa y profunda, informal y difusa, y su meta es interna. En la familia existe una diferenciación de los roles en función de las posiciones y situaciones desempeñadas. Cada miembro de la familia actuará de acuerdo con el lugar que ocupa y a través de estas situaciones se irá socializando y por tanto adquiriendo valores, normas y creencias.

En consecuencia, tendremos permanente contacto con las familias como principales cuidadores de nuestros niños y niñas y se implementará un sistema permanente de comunicación efectiva a través de folletos, plegables y guías que les permitan profundizar los contenidos que se tratan en las formaciones.

MARCO POLÍTICO Y NORMATIVO:

La atención a la Primera Infancia tiene su más reciente soporte legal en la Ley 1804 de 2016 en la cual establece con claridad que en Colombia la primera infancia es una población protegida y colocada en supremacía, teniendo como Institución rectora, articuladora y coordinadora del SNBS al ICBF, lo que se ratifica en su artículo 19. Determina que esta acción se realizará a partir de la RIA (Ruta Integral de Atenciones), haciendo parte de ella la promoción, participación y movilización social de los procesos técnicos administrativos y financieros de la primera infancia.
En el artículo 4 de la misma Ley establece las definiciones de las Realizaciones como condiciones y estado que se materializan en el ciclo vital y permiten el goce efectivo de los derechos a través de la implementación de la RIA. Fortalece igualmente los procesos que se venían adelantando en el marco de la CIPI.
Tiene como soporte legal la Constitución Política de Colombia del 91, la Ley 1098 de 2006, el Decreto 1953 de 2004, por el cual se crea un régimen especial con el fin de poner en funcionamiento los territorios indígenas respecto de la administración de los sistemas propios de los pueblos indígenas hasta que el Congreso expida la ley que trata el artículo 329 de la Constitución Política.

INTENCIONALIDADES .

Las intencionalidades se construyen de manera colectiva con las familias, niños y niñas y las guías del ICBF a

[8] ICBF, lineamientos primera infancia. V2.

partir del análisis de las caracterizaciones y interacción permamente ellas son prácticas para promover el desarrollo de los niños y niñas, con el propósito de fortalecer lo propio permitiendo agenciar la construcción de saberes.
Para la definición de estas intencionalidades se retoman las planteadas en las orientaciones de orientadores o manuales
Estas intencionalidades estarán orientadas a:

- Madres gestantes y lactantes
- Niñas y niños de 6 meses a año a 2 años
- Niñas y niños de 2 años a 4 años 11 meses.

Apoyados en la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil de las intencionalidades construidas en acuerdo con las familias, los niños y niñas
las intenciones se conjugan con los seis componentes de atención integral establecidos en la Ley 1804 de 2016:

- Familia comunidad y redes
- Pedagógico
- Salud y educación
- Ambientes educativos y protectores
- Talento humano
- Administrativo y gestión

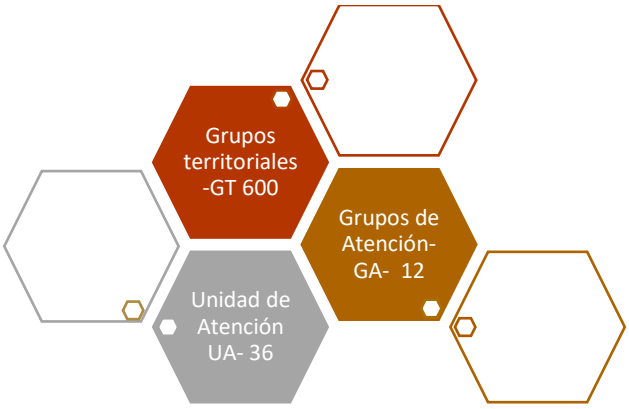
Articuladas con el arte, la literatura, el juego y la exploración.

OBJETIVO: en coherencia con la Atención EIH.

Potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños de primera infancia y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación, a través de la vivencia de prácticas y acciones de cuidado y crianza que favorezcan el disfrute de experiencias pedagógicas con sus familias y comunidades en el CZ Neiva.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS: en coherencia con la Atención EIH.**
- Adelatar una atención IEH a partir de los acompañamientos en el hogar y grupales desarrollando acitividades intencionadas, centradas en las caracteristicas de las familias, comunidades y entornos para promover su desarrollo y se derecho a un desarrollo armonioso, respetuoso y de calidad.
- Concertar con las comunidades los espacios de atención y realizar ajustes razonables acorde a las necesidades y caracteristicas de los participantes en los cuales se desarrollen acciones pedagogicas de: exploración, juegos de crianza, oralidad y la literatura, la música y otras expresiones artísticas, sin perder el vínculo con la cultura.
- Fortalecer a las familias participantes y comunidades en la construcción y consolidación de entornos protectores que promuevan el desarrollo integral de las niñas, los niños y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.
- Acompañar a las familias, cuidadores y comunidades en el fortalecimiento de sus interacciones sensibles, el reconocimiento y resignificación de sus prácticas de cuidado, crianza y protección, para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.
- Promover acciones de cuidado y autocuidado que incidan en los procesos de bienestar, salud, alimentación y nutrición de las mujeres y personas en estado de gestación, las niñas y los niños, a partir del reconocimiento de las particularidades de los participantes, las familias y el territorio. Generar acciones para propiciar una atención pertinente y oportuna, de acuerdo con las categorías priorizadas en el Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos (MEDD) del ICBF (diversidad sexual, género, discapacidad, pertenencia étnica, migrantes, ruralidad y campesinado)
- Realizar articulaciones con el SNBF de manera intersectorial para cualificar y atender oportunamente las necesidades de los participantes.

2. ESTRUCTURA DEL SERVICIO:



Estructura opertiva que se tendrá:



Las estrategias generales de atención se determinan desde el Manual Operativo:

Gráfica 2. Estrategias de atención de acuerdo con los servicios



ente: Subdirección de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia, 2024.

Para la realización de los encuentros en el hogar se estableceran acuerdos con las familias y garantizará que cada participante reciba un encuentro, en ningun momento se agurparan con otras familias.

En cuanto a los encuentros grupales se acordaran los espacios con la comunidad para su realización, igualmente los horarios los cuales no pueden ser inferiores a 2 horas. Cada participante acudirá a encuentros grupales cuatro veces al mes es decir uno semanal, su participación y retiro dependerá de lo establecido en el plan de convivencia en el cual se determina y acuerda cuándo un participante pierde la oportunidad de continuar en el servicio.

La población a atender estará conformada por madres gestantes y lactantes en una proporción del 40% y niños, niñas menores de 5 años en una proporción de 60% Atendiendo a las necedidades de las comunidades y a los criterios de focalización establecidos por el ICBF.

La atención está guíada por los seis componentes de calidad: Familia comunidad y redes, Salud y nutrición, Pedagogico, Ambientes educativos protectores, Talento humano y administrativo y gestión. Para lo cual se establecerá una planeación mensual general por US, en construcción colectiva atendiendo a las estrategias y practicas priorizadas posterior a la caracterización inicial.

Como entidad encargada de realizar el proceso de acompañamiento se buscará articular componentes de atención, estrategias y prácticas de cuidado y crianza los cuales estan establecidos desde el Manual Operativo y en los estandares. Se anexa estructura como se articularía posterior a la priorización de prácticas acorde a las caracterizaciones.



Luego de la priorización de prácticas tanto grupales como familiares como lo indica la guía se procede a priorizar las prácticas tanto grupales como familiares siguiendo el siguiente proceso:

Gráfica 4. Momentos de los planes de formación y acompañamiento a familias



Atendiendo la los siguientes tiempos:

Tabla 5. Tiempos de planeación e implementación del plan de formación y acompañamiento a familias

Segundo mes de atención	Tercer al sexto mes de atención	Sexto mes de atención	Séptimo al décimo mes de atención
Consolidación del Plan para el siguiente trimestre de atención.	Inicio de la implementación del Plan de formación y acompañamiento a familias.	Actualización del plan para el siguiente trimestre de atención.	Implementación del Plan de formación y acompañamiento a familias actualizado.

Fuente: Subdirección de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia, 2024.

Las planeaciones se registrarán en el siguientes formatos:

Programación de encuentro grupal:



Programación de encuentro en el hogar:



ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS



KONECTO MI SENTIR (KONECTADISIMOS)

"La Inteligencia está en el corazón".

Presentación

¿Qué es Integración Sensorial?

La integración sensorial se define como el acto de organizar las sensaciones para su uso. A través de los sentidos obtenemos datos sobre las condiciones física de nuestro cuerpo y el medio que nos rodea. Las sensaciones fluyen hacia el cerebro como los ríos hacia el mar. Al cerebro llegan continuamente un numero infinito de dato sensoriales, no solo a través de los ojos y los oídos, sino a través de todos y cada uno de los órganos de nuestro cuerpo. El ser humano tiene un sentido especial para detectar la fuerza de la gravedad y los movimientos del cuerpo en relación con la tierra.

El cerebro organiza todas las sensaciones para que las personas puedan moverse y aprender a comportarse de manera productiva. El cerebro localiza, clasifica y ordena las sensaciones, igual que un agente de trafico organiza el tráfico de vehículos en un cruce. Cuando las sensaciones fluyen de forma organizada el cerebro las utiliza potencialmente para crear percepciones, comportamientos y aprendizajes. Cuando el flujo de sensaciones es caótico, la vida puede ser como un embotellamiento de trafico en hora pico.

Konecto mi sentir, tiene como intención generar espacios ricos en sensaciones que permitan convertirse en percepciones debidamente integradas que le permitirán a las niñas y niños de lo **HCB** tener respuestas adaptativas, a mayor exposición de sensaciones, mayor generación de redes neuronales que favorecerán la organización y la adquisición de destrezas más complejas, permitiéndoles obtener éxito ante los desafíos que se les presentaran en la vida.

Las niñas y niños desde su gestación hasta llegados los 7 años de edad, son una máquina de procesamiento sensorial, para lo cual, su única herramienta de acceder a estas sensaciones es a través de su cuerpo, en la primera infancia se aprende mejor a través de las experiencias prácticas y el movimiento físico, podemos decir que nuestro pequeños protagonistas son kinestésicos, necesitan interactuar con el material y aprender haciendo, son exploradores innatos, utilizando todos sus sistemas sensoriales, tienen muy desarrollado el sentido del ritmo y la coordinación. Muestran una mayor facilidad para aprender a través de la experiencia directa y la participación.

Pero….¿Qué es la kinestesia?

La kinestesia es la ciencia que estudia el movimiento humano o la sensación de la percepción como movimiento universal. Esta herramienta se usa para sustituir o potenciar las funciones corporales relacionadas con propiocepción, es decir, la habilidad que tiene el cerebro humano de ubicar las extremidades humanas.

El poder de la percepción permite a las personas elaborar diversas tareas y los sentidos (tacto, audición, vista, olfato y gusto) son más que sensaciones porque su correcto funcionamiento condiciona formas de comportamiento humano; además son elementos de control que permiten coordinar actividades diarias como la ubicación y el direccionamiento, y alimentadas por nuestras sensaciones.

¿Cómo la Integración sensorial y la kinestesia se relaciona con la regulación emocional?

Una buena integración sensorial también está relacionada con la autorregulación emocional. Una integración sensorial eficiente puede regular emociones y niveles de energía de manera más efectiva; una dieta sensorial que abarque los 7 sistemas sensoriales (Oído, vista, olfato, gusto, tacto, propiocepción y vestibular), permitirá que finalizando la primera infancia las niñas y niños estén en capacidad de concentrarse, capacidad de organizar, tener autoestima, autocontrol, capacidad para el aprendizaje académico, capacidad de pensamiento y razonamiento abstracto.

Nuestra estrategia **KONECTO MI SENTIR,** llevara a cada hogar comunitario de bienestar familiar experiencias multisensoriales, con el objetivo de potenciar las habilidades cognitivas, socioemocionales, lingüísticas y motoras de las niñas y los niños, permitiendo respuesta adaptativas eficientes, pertinentes y equilibradas en diferentes entornos a los que se enfrentaran a lo largo de la vida.

¿Qué nos proponemos?

- Adelantar una experiencia significativa en el marco de la atención HCBI que se realizará en el CZ Neiva con 178 HCB.
- Potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños a través de actividades intencionadas kinestésicas, sensoriales y de percepción.
- Cualificar los saberes de las Madres Comunitarias con el objeto de promover mejores prácticas de atención en los HCB.
- Fortalecer las experiencias de cuidado y crianza en el entorno hogar con las familias y cuidadores, promoviendo acciones lúdicas que permitan que los niños y niñas vivan plenamente la relación consigo mismo, con los demás y con el mundo.

¿Cómo implementaríamos KONECTO MI SENTIR?

El proceso de implementación de nuestra estrategia KONECTO MI SENTIR, responderá a la propuesta de formación que tiene la modalidad de integralidad, es decir, se basará en el aprendizaje por modelaje a partir de las visitas de acompañamiento en los HCB de los profesionales PP, PS y PN y en los espacios de reflexión y formación del GET.

La propuesta incluye actividades kinestesícas y lúdicas en el marco de las actividades rectoras del arte, juego, exploración y literatura, buscando que se propicie de manera permanente la relación consigo mismo, con los demás y con el mundo como se plantea en el seguimiento al desarrollo de la escala cualitativa.

Se proponen 5 actividades iniciales apoyados en el kit KONECTO MI SENTIR- movimiento, sensación y percepción- las cuales incluyen la utilización del piso circular Konectadísimo, un estribillo el cual se construirá con las Madres Comunitarias para contextualizar las temáticas e intereses que se estén abordando durante el tiempo que se realicen las visitas de integralidad.

- Vivo mis sentidos. Actividad exploratoria – sensaciones y percepciones propioceptivas, del cuerpo y del entorno.
- Rotando en le piso circular. Juguemos a explorar, conmigo y con los demás.
- Rotando, reconociendo y moviendo mi cuerpo. Relación con los otros. Movimiento, sentir y percepción.
- Siento, escucho y exploro. Piso circular y música. Mi relación con el mundo.
- Expreso, mi sentir a través de……

El proceso formativo y de implementación seguirá los siguientes momentos:







¿Qué recursos utilizáremos?

Humanos:

- Talento humano
- Padres de familia

Físicos:

- Kit KONECTO MI SENTIR
- Material fungible
- Apoyo musical

9. LABORATORIOS DE EXPLORACION





Los laboratorios de exploración, ambientes inspiradores o enriquecidos nacen de la necesidad de Generar ambientes pedagógicos marcados por la diversidad en las posibilidades de interacción, desde el juego, la literatura, las expresiones artísticas y la exploración del medio. Los ambientes pedagógicos en la educación inicial y preescolar nos llevan a pensar en las interacciones que establecen las niñas y los niños consigo mismos, con los otros y con el mundo físico y simbólico, que están apoyadas en sus sentidos, que les posibilitan mirar, tocar, recorrer, explorar, investigar, encontrarse, inventar, imaginar, entre otros. Sobre todo, dan cuenta de las oportunidades legítimas de participación y desarrollo de todas las niñas y los niños, desde el reconocimiento de su singularidad y su diversidad.

COMO ACCIONES DE CUIDADO PARA PROMOVER EL BIENESTAR, LASEGURIDAD Y EL BUEN TRATO DE NIÑAS Y NIÑOS SE ABORDARÁN DESDE ESTE P.P LAS SIGUIENTES ACCIONES Y ESTRATEGIAS:

Como acciones de cuidado para promover el bienestar, la seguridad y el buen trato de niñas y niños se implementa la estrategia "**CORRIJO CON AMOR**" la cual tiene como fundamento el trabajo con los padres de familia.

Nit. 891101024-3

La CORPORACION EL MINUTO DE DIOS se permite diseñar esta estrategia ya que años atrás identifico la pertinencia de atender lo que muchos adultos manifestaron: su preocupación e interés para abordar de manera diferente a como había sido su niñez, elmanejo de sus emociones en situaciones que se les presentaban con sus hijos o con susniñas y niños a su cargo y que eran motivos de comportamientos que ellos, los adultos, ahora identificaban como maltrato.
Para esta estrategia es importante contar con una ficha de caracterización en la que se puedan apoyar a la hora de realizar un estudio socio-familiar, en esta se presenta y realiza el taller "**YO TAMBIEN FUI NIÑO**" este taller va dirigido a los padres de familia enel que se pretende que ellos recuerden como fue su infancia, un viaje a través del pasado,este taller está dividido en 3 momentos que se denominan de la siguiente manera:

1. Momento de vivencia de la infancia
2. Momento de vivencia de familia
3. Momento de conexión vivencia infancia-adulto

Su objetivo, tomado del anexo taller de construcción de diagnóstico situacional para el plan operativo para la atención integral del ICBF es, "sensibilizar y reflexionar a partir delas prácticas y vivencias de los participantes (como una estrategia socio cultural), sobrelas concepciones de gestación, infancia, primera infancia y familia, como punto de partida para la estructuración del POAI". Este taller consiste en solicitar a los adultos participantes llevar una foto de cuando eran niños, un juguete o una prenda de vestir queles evocara su infancia o que se dibujaran de pequeño. Con este material a la mano se les invita a cerrar los ojos y "viajar" hasta su infancia para luego responder algunas preguntas tipo: ¿Qué me contaron mis papas sobre cómo se sentían porque yo venía encamino?, ¿Qué circunstancias atravesaba

la familia cuando mi mama estaba embarazada?, ¿Dónde nací y con que ayuda contaba mi mama?, ¿Qué me gustaba hacer cuando niño?, ¿Qué necesitaba en mi infancia para sentirme feliz?, ¿Cómo me acogían?, ¿Cómo me hacían sentir especial y amado?, ¿cómo me ponían limites, me corregían, me castigaban?.
Para este taller están diseñadas algunas piezas pedagógicas para el diagnóstico tales como:

"EL CUBO Y YO" y las fichas "ESCALANDO VOY-ESCALERA DE EMOCIONES",estas piezas se emplean así: se plantea una situación, como por ejemplo que doshermanos (niños/as) pelean entre sí, que un niño/a haga "pataleta", que un niño/ase rehúse a comer, entre otras. Una vez expuesta la situación que deben afrontarlos padres y madres y cuidadores, se les conduce a reflexionar y luego exponer verbalmente cómo la suelen abordar "sin filtro" o "en caliente" (sin regulación de sus emociones) y cómo sería si lo hacen con inteligencia emocional, para que finalmente ellos mismos definan lo que cada uno cambiaría en su acción de tal forma que se obtengan propuestas de nuevas formas de actuar, que vienen a sertomadas como compromisos y a los cuales se les hace seguimiento a lo largo deldesarrollo de la intervención de CorMipDi



Imágenes tomadas del libro "corrijo con amor"

Cartilla ¡CORRIJO CON AMOR!
En esta cartilla los adultos encuentran información pertinente sobre las emociones, el autocuidado de las mismas, la inteligencia emocional yespecíficamente la inteligencia intrapersonal; además se ilustran varias de las situaciones manifestadas por los padres, madres y cuidadores durante las sesiones en la que se trabajó con "el cubo y yo" y las fichas "escalando voy- escalera de emociones", así como las recomendaciones aportadas por los mismos

EL ROMPECABEZAS
En orden de enriquecer las piezas de apoyo y aportar variedad, la corporación desarrollo el rompecabezas a inicios de 2017. La aplicación de esta pieza correspondía a una segunda etapa de los encuentros grupales de la atención de desarrollo infantil en medio familiar. Primero se trabaja con la cartilla "¡Corrijo conAmor!" socializando los conceptos y manejo de las emociones y luego se empleael rompecabezas en el cierre de los encuentros como actividad lúdica.

Los rompecabezas han sido ilustrados con gráficos toma de la cartilla "¡Corrijo conAmor!" y con los personajes de la familia Súper Corrí-amor.



Fuente: Elaboración propia, CorMiDi

4. LA FAMILIA SUPER CORRI-AMOR
Esta familia fue propuesta por los mismos adultos ya que con los aprendizajes obtenidos, sintieron que ellos mismos se estaban transformando, alcanzando súper poderes que se asimilan a los de los héroes de la infancia; los adultos escogieron el nombre de la familia, decidieron la conformación de la misma y escogieron los rasgos físicos de los integrantes del grupo familiar. Ante situaciones específicas o "momentos críticos" con los niños y niñas, la faceta de héroe surge al interior de cada adulto para recordarse a sí mismo (padres de familia y cuidadores) las actitudes, plenas de amor y respeto, que pueden desplegar y que se basan en vivencias reales que se les han presentado a los padres, madres y cuidadores. Esta familia goza de piezas pedagógicas como son el rompecabezas, una cartilla y delantales.

Ilustración 5. La familia Súper Corriamor



Fuente: Elaboración propia, CorMiDi

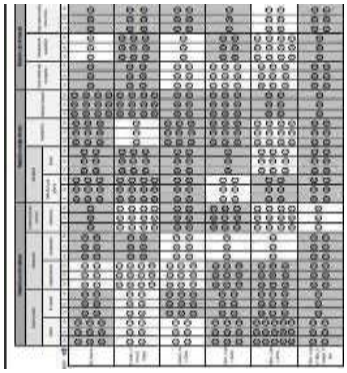
LOS DELANTACUENTOS:

Los Delantacuentos se elaboraron a partir de las historias de la Familia Súper Corriamor, con imágenes estampadas (también tipo tira cómica) de lugares que ilustran el contexto real de las familias beneficiarias, como la iglesia del municipio, campos veredales, parques recreativos, la escuela, entre otros. Con esta pieza, nuevamente se invita a padres de familia, cuidadores, niños y niñas, a evocar y compartir con el grupo las problemáticas de maltrato, y con base en ellas, conducir la reflexión para que encuentren en sí mismos soluciones, de tal manera que sea evidente que la decisión de regular sus emociones les conduce a tener unas mejores relaciones y a prevenir acciones que causan dolor. No sobra recordar que las historias que vive la Familia Súper Corriamor, han sido un aporte de las familias a la estrategia Corrijo con Amor y que fueron sugeridas en los encuentros y talleres, ya que el grupo de adultos beneficiarios ha catalogado como significativa la contribución de CorMiDi en la transformación positiva de sus patrones de crianza.



SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS





SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

El seguimiento de los niños y las niñas se realizará de manera permanente atendiendo a lo siguiente:

Registro en el observador de los niños o niñas y su participación en los encuentros grupales y en el hogar propuestos, lo cual permite evidenciar fortalezas, debilidades y preferencias, esto permite conocer no solo el desarrollo infantil sino los estilos y ritmos que tiene particularmente cada uno para potenciarlos y diferenciar actividades si se requiere.
Registro mensual en las reflexiones de las planeaciones para comentar situaciones particulares en las jornadas de formación y reflexión.

Elaboración del aplicativo de evaluación del desarrollo, se realizará cada tres meses, se hará entrega de reporte de desarrollo infantil a las familias, como lo establece la Guía operativa del ICBF, en el cual se determina el desarrollo de los niños y niñas en relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo.

Una vez se verifique en el aplicativo de valoración del desarrollo la situación de los niños y niñas se procederá a realizar un plan de acompañamiento para quienes que estén en riesgo en el marco de las mismas acciones que se realizan en los encuentros grupales y en el hogar.

Igualmente se realizará un acompañamiento diferenciado en el mismo marco de las actividades rectoras para los niños y niñas discapacitados, los cuales recibirán diferenciación en los encuentros en el hogar a partir del acompañamiento a las familias.

Igualmente se realizará seguimiento y acompañamiento a las madres gestantes a partir de acompañamientos en el hogar especialmente, promoviendo crear espacios de preparación y bienvenida del nuevo ser.

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN

Cronograma de actividades 2025

Actividad	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept
FASE PREPARATORIA	x							
Conformación del talento humano	x							
Gestión y articulación	x							
Concertación con comunidades étnicas	x							
Inducción del talento humano	x							
Presentación del presupuesto	x							
FASE DE IMPLEMENTACIÓN DEL SERVICIO								
Jornada de socialización del contrato		x					x	
1. COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES SOCIALES	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 1. Acompañamiento y Fortalecimiento Familiar	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 2. Movilización de las comunidades alrededor de la protección integral	x	x	x	x	x	x	x	x
2.COMPONENTE NUTRICIÓN Y SALUD								
Línea 1. Articulación para la atención en salud	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 2. Educación Alimentaria y Nutricional	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 3. Prevención de las enfermedades prevalentes en la primera infancia	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 4. Acceso y consumo diario de alimentos en cantidad, calidad e inocuidad	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 5. Evaluación y seguimiento del estado nutricional	x	x	x	x	x	x	x	x
3.COMPONENTE PEDAGÓGICO								
Línea 1. Proyecto y planeación pedagógica	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 2. Acciones de calidad	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 3. Seguimiento al desarrollo infantil	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 4. Jornadas de reflexión pedagógica y colectivos pedagógicos para la educación inicial	x	x	x	x	x	x	x	x
4. COMPONENTE TALENTO HUMANO								
Línea 1. Roles y perfiles	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 2. Gestión del talento humano	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 3. Formación y cualificación	x	x	x	x	x	x	x	x
5.COMPONENTE AMBIENTES EDUACTIVOS Y PROTECTORES	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 1. Gestión de riesgos de accidentes y desastres	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 2. Condiciones de infraestructura	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 3. Dotación	x	x	x	x	x	x	x	x
6. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN								
Línea 1. Acciones de identidad de un servicio de educación inicial	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 2. Acciones para posibilitar la participación ciudadana	x	x	x	x	x	x	x	x
FASE DE CIERRE								x

SEGUIMIENTO Y EVALUACION

Es importante conocer el impacto que ha generado el desarrollo de estas experiencias en la vida de los niños y las niñas por esta razón se realizará un acompañamiento constante en la construcción de experiencias significativas partiendo de los intereses y necesidades de los niños, Se aplicará en la vigencia del contrato encuestas de satisfacción como mecanismo de evaluación y seguimiento. se realizará análisis de la toma de valoración al desarrollo infantil de los usuarios pertenecientes al programa.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR- EIH



CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4- MOSCOVIA 1:00PM- 310:PM

Para: Centro Zonal Gaitana
De: Cormidi

2025

CARACTERIZACION

En este Grupo de atención se pudo identificar como entorno o contexto el referido en el gráfico que se presenta y sobre él se han proyectado las acciones de intersectorialidad que permitirán cualificar la atención y realizar acciones en corresponsabilidad.

Las UA1 correspondientes al Grupo de Atención Construyendo Futuro con Amor 4 con código Cuéntame 4100100128599 se encuentra ubicada en: Centro Recreacional, Los Juanchos, Vereda Moscovia. Neiva, Huila.
Comuna: Centro Poblado Moscovia
Barrio: No aplica

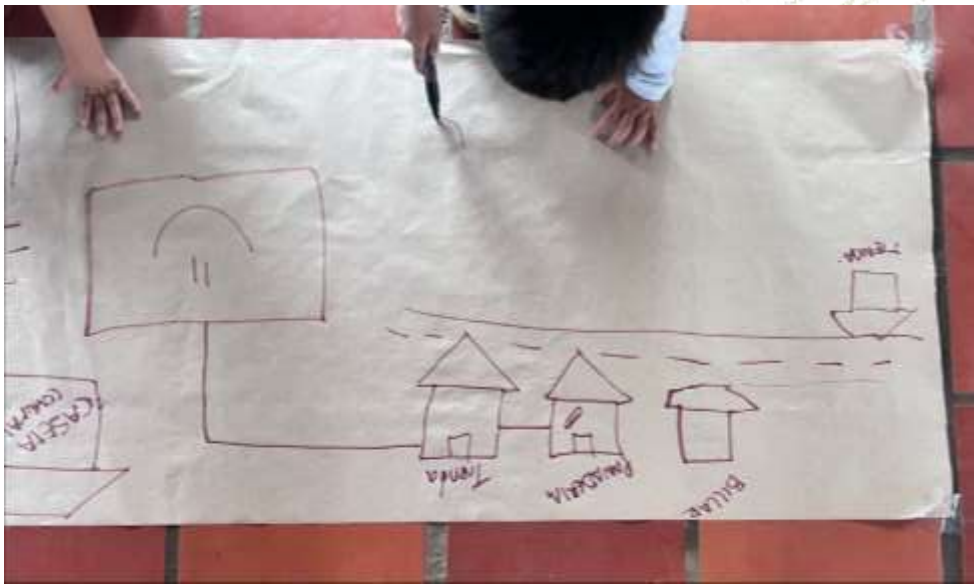
La vereda Moscovia es una zona rural del municipio de Neiva, ubicada en la zona sur, cercana al perímetro urbano. Se caracteriza por ser un área con potencial para el desarrollo turístico, con opciones como fincas para celebraciones y fines de semana en un ambiente natural. Su ubicación se halla en la zona rural de Neiva, en la zona sur del municipio, cercana al perímetro urbano entre Neiva y El Caguán.

La UDS construyendo futuro con amor 4 se encuentra ubicada en el casco rural de Moscovia, las 15 familias vinculadas a la UDS viven en lugares cercanos y retirados de la UDS, la población actualmente cuenta con servicios Con servicios publico, las entidades que prestan un servicio para el Desarrollo integral de los usuarios como clinicas , estaciones de policia entre otros se encuentran retirados de la población por lo tanto su punto mas cercano se encuentra ubicado en el caguan o canaima.

Las familias pertenecientes a la UDS son familias monoparentales y extensas que se caracterizan por corregir a los niños por medio del dialogo, acompañarlo en su proceso de autonomia e independiencia y garantizarle un Desarrollo integral.

Dentro de la UA construyendo futuro con amor 4 se encuentran participantes en periodo de gestacion que se caracterizan por ser mujeres jovenes que oxilan entre los 25 a 35 años de edad , y garantes de derecho, se evidencia interes y compromiso por parte de las familias para asistir a los Encuentros, realizar las actividades propuestas y asistir a los controles en las fechas pertinentes, dentro de la población se prioriza practicas para el cuidado y la salud puesto a las condiciones del territorio.

CARTOGRAFIA REALIZADA POR LAS FAMILIAS



PRESENTACIÓN:

Se contempla desde la Política pública que la atención a la primera infancia Ley 1804 del 2016, se realiza a partir de acciones intencionadas para promover y garantiza los derechos, el reconocimiento de las diferencia respetando las características territoriales, culturales y familiares en corresponsabilidad, lo cual se debe realizar a través de acompañamientos que favorezcan los vínculos afectivos a partir de interacciones de calidad en ambientes y entornos seguros y protectores que permitan la realizaciones familiares saludables.

De otro lado desde el Plan de Desarrollo Nacional Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026: "Colombia, potencia mundial de la vida", se establece el servicio de Educación Inicial en el Hogar, con el propósito de reorganizar los procesos que se venían desarrollando en el servicio antes denominado Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF, teniendo en cuenta aspectos territoriales, operativos y administrativos, así como las apuestas del Gobierno Nacional en las que se espera que cada niña y niño tengan como mínimo: i) más tiempo de experiencias de aprendizaje en el hogar, en el entorno educativo o en el entorno comunitario; ii) una alimentación pertinente y permanente con enfoque de soberanía alimentaria; iii) un modelo pedagógico construido con su comunidad; iv) maestras y maestros preparados para educación inicial y (v) ambientes pedagógicos que potencian su desarrollo y aprendizaje.[1]"

Teniendo en cuenta lo anterior se plantea la atención IEH como una propuesta pertinente y de calidad que acompañe y atienda a los niños, niñas y sus familias desde la gestación hasta los tres años prioritariamente y en caso de no tener otra oferta en el contexto extenderla hasta los 5 años.

En este sentido presentamos la propuesta pedagógica general que se plantea para que oriente la atención que se brinda en esta modalidad de atención integral en el CZ Neiva en las zonas vulnerables y rurales del municipio de Neiva.

[1] ICBF. Guía operativa del servicio Educación Inicial en el Hogar . V1 pag 5

ORIENTACIONES GENERALES DESDE LA PEDAGÓGIA:

Teorías, enfoques, niño, niña, familia, infancia, Mujer gestante

Para el desarrollo de nuestro proyecto pedagógico en Atención a la Primera Infancia en la modalidad EIH hemos adoptado el modelo pedagógico constructivista social con enfoque bioecológico el cual incluye los derechos, lo diferencial, apreciativo y lo social desde una perspectiva integral. La metodología es contextualizada, participativa, significativa, propiciando que los ambientes educativos sean inspiradores para las madres gestantes, las familias, niños y l niñas. Teniendo como estrategia de trabajo los laboratorios y experiencias de vida, canastas de tesoros, proyectos de aula articuladas al juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio. Los cambios en los estilos de vida que se presentan a partir de las interacciones y construcciones sociales que entreteje los individuos en el transcurso de sus vidas generan comportamientos y suscitan interrogantes acerca del tipo de formación que demandan las actuales y futuras generaciones; en ese sentido las experiencias de vida especialmente las vividas en el seno familiar representa un instrumento poderoso para operar cambios sociales, preservar valores y culturas, que se reflejen en el pensamiento del colectivo y que permitan transformaciones respetando identidades culturales y proyectos de vida de las comunidades.

Cuando planteamos el sentido bioecológico nos apoyamos en la teoría de Bronfenbrenner, quien se referirse a la incidencia de los entornos e interacciones en la vida de los individuos, determina así, que el uso del enfoque ecológico obliga a buscar más allá de las relaciones entre causa y estrategias, insistiendo en que se reconozca la complejidad de los problemas relacionados con los individuos y los diversos entornos en los que transita su vida cotidiana.

Al pensar en lo social nos apoyamos en los aportes de Vygostky, cuyas tesis destaca el impacto que produce en el niño y la niña, las madres gestantes y las familias su contexto y cómo estos han sido determinantes en la vida y lo serán a futuro en sus vidas. Para consolidar nos apoyamos en Rosa y Montero[2], quien puntualizan que los individuos adquieren conocimiento a partir del medio social en el que se encuentran insertos, y que allí mismo realizan su contribución cognitiva colectiva.

Concluyen diversos autores retomando a Vygostky que el sistema social le impone al ser humano en cada momento histórico unas condiciones particulares que están permeadas por la percepción del mismo individuo y de su contexto. Esta acción constructiva del hombre se realiza a partir de la recepción, selección y transformación de informaciones provenientes del contexto, que luego de ser comparadas con otras recibidas con anterioridad y disponibles en su memoria, establecen categorías entre ellas y, finalmente, se construyen las representaciones de la realidad.

Para una propuesta pedagógica como la nuestra el constructivismo Social es determinante en las acciones de acompañamiento y que estas se impregnen con elementos contextualizado que les permitan a las madres gestantes los niños, niñas y familiar, transferir sus aprendizajes a tareas auténticas no aisladas de la realidad y desarrollarlas en entornos que resulten significativos para ellos. El constructivismo Social concibe entonces al proceso de acompañamiento como una espiral ascendente que se inicia con el sujeto y su contexto, la incorporación de elementos cognitivos que incrementen su saber, y de nuevo se promueve que el sujeto intervenga positivamente en el contexto, utilizando para ello ambientes educativos enriquecedores en espacios igualmente inspiradores.

ENFOQUES :
En el macro proceso Direccionamiento Estratégico del ICBF se describe y desarrolla el Modelo de **Enfoque Diferencial** el cual se ha actualizado y que ha sido adoptado por el Instituto para ser tenido en cuenta en el marco de la prestación de servicio integral a la infancia, juventud y las familias que atiende como participantes de sus diferentes programas y estrategias, rescatanto especialmente la interculturalidad e inclusión de la discapacidad.

[2] Ibid.

Es un modelo que "reconoce las inequidades, riesgos y vulneraciones y valora las capacidades y la diversidad de un determinado sujeto- individual o colectivo-, para incidir en el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de la política pública, con miras a garantizar el goce efectivo de derechos"[3] Este modelo diferencial se adopta para incluir los enfoques diferenciales de discapacidad, pertenencia étnica y género.

Entonces se puede decir que el modelo "Reconoce valora y aprecia las características diversas de culturas, de etnias, de género, de capacidad o de cualquier otra condición particular de las familias o de sus miembros. Es de particular importancia tener en cuenta las miradas culturales de la crianza que varían de una región a otra, de una comunidad a otra y que inciden en las relaciones familiares y en las prácticas de crianza y cuidados de niños y niñas"4.

Atendiendo a este enfoque el EIH promoverá que se vinculen madres gestantes, familias, niños y niñas como participantes, atendiendo criterios de focalización establecidos por el ICBF y buscará apoyo intersectorial para brindar las mismas oportunidades a todos los niños y niñas en el marco de la equidad.

Esta inclusión de gestantes, lactantes, niños y niñas y sus familias en condición de discapacidad, se basa en el respeto por las diferencias y capacidades individuales, sociales, culturales, las cuales al ponerlas en interacción con las actividades intencionadas pedagógicas, enriquece la experiencia de todos. Se trata de incluirlos (las) en las actividades diarias realizando ajustes a las propuestas de actividades de manera concertada con las familias, en ningún caso realizar o proponer un currículo alterno para ellos o ellas.

Referido al **enfoque diferencial** por género, se reconoce el histórico y construcción de esta diferenciación masculino, femenino, hombre, mujer, a partir de la discriminación y no reconocimiento de derechos especialmente de las mujeres, no obstante, el ICBF se apoya en la "valoración de las implicaciones para hombre y mujeres en cualquier acción planteada, incluyendo la legislación, políticas y programas, en todas las áreas y niveles. Es una estrategia para hacer de las preocupaciones y experiencias, tanto de mujeres como de hombres, una dimensión integral de, implementación, monitoreo y evaluación de políticas y programas en todas las esferas, política, económica y social, de modo que ambos géneros se beneficien equitativamente. El objetivo último es alcanzar la equidad de género"[5]

Esta inclusión de enfoques diferenciales en la conceptualización de la propuesta pedagógica orienta la necesidad de promover transformaciones positivas en las masculinidades y femineidades para favorecer la equidad, erradicar las violencias hacia la mujer, propender por una mayor participación del hombre en la crianza de sus hijos e hijas e impactar de manera favorable las dinámicas familiares.

Por contexto se espera que gran parte de la población tendrá como características condición de desplazamiento y victimas del conflicto armado, violencias de diferente origen, puesto que es una comunidad con muchas dificultades sociales, para lograr su articulación se acude a los principios de:

- Confianza: como el reconocimiento de la capacidad del otro para pensar, sentir y actuar de manera adecuada en una determinada situación.
- Flexibilidad: como la capacidad de entender y reorientar las acciones o concepciones en el marco de las relaciones sin que estas se rompan.
- Reconocimiento: identificar un grupo de personas como sujeto de derechos, con características propias de su cultura y que su existencia es tan valiosa como cualquier otro grupo de personas.
- Intersectorialidad: siendo el tejido de diferentes relaciones entre diferentes actores e instituciones.
- Participación ciudadana: reconocer que todos los sujetos pueden ejercer sus derechos de actuar, promover o decidir de manera individual o colectiva, en el marco de las relaciones políticas.

coherentes, estables y que poseen sentido para el individuo.

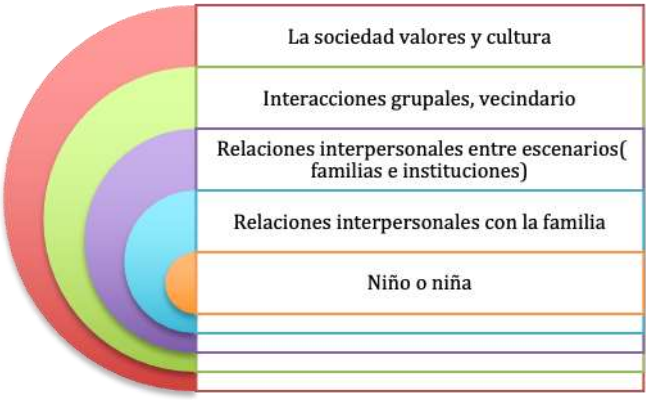
[3] ICBF Modelo Enfoque Diferencial, 2013.

4 ICBF. Guía orientadora No 3. Formación y acompañamiento a familias. 2012

[5] IBIT.

En el **enfoque ecológico** social todos los individuos se conciben como personas dinámicas y en crecimientos, que se mueven en forma progresiva hacia los escenarios en que se encuentran y los reestructuran. Estos escenarios son interdependientes de manera dinámica.

Las relaciones en el hogar ocurren entre el padre y la madre, el hijo (a) y el padre, el hijo(a) y la madre, entre hermanos, entre otros de la familia mayores y entre otros de la familia pares o menores dando origen a relaciones entra e interpersonales. También se dan este tipo de relaciones en otros escenarios como son los centros de salud, centros de rituales religiosos, otras instituciones… en los cuales también es notoria la interdependencia.



Tanto el enfoque diferencial como el ecológico tienden a ver a la gestante, lactante, a el niño y la niña y su familia como sujetos de derechos que transitan desde la interdependencia a la independencia, teniendo características particulares que deben ser respetadas tanto por las personas con quienes conviven como por aquellas que presten servicios que propendan por su desarrollo integral. Aspectos como equidad de género, promoción de buen trato, respeto, solidaridad, cooperación, conocimiento del medio y del ser humano estarán presenten en el EIH apoyando las caracterizaciones grupales e individuales que se realicen durante los dos primeros meses de iniciada la atención.

Y finalmente pero no menos importante, si no contrario por ser el eje del reconocimiento y respeto a nuestra infancia está el **Enfoque de derechos**

Tiene como sustento la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, la Constitución Política de Colombia, el Código de la infancia y la Adolescencia y la Ley De primera Infancia de 2016, en los cuales se considera a cada niño o niña como un ser humano único y valioso, con derechos no solo a la vida y a su supervivencia, sino al desarrollo para fortalecer su potencial. Estos derechos deben ser vividos en lo público y lo privado y en los espacios en los cuales se desarrolla cotidianamente y en los HCB a los cuales asistan.

En el marco del la Estrategia de Cero a Siempre atención integral desde el enfoque de derechos significa mirar el desarrollo humano de los infantes desde el punto de vista en el cual se potencien los procesos de vida digna, mediante la garantía de derechos por parte de la familia, la sociedad y el estado, los cuales son de interés superior y prevalentes.

Se involucra así la conceptualización de protección integral entendida como: " el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y complimiento de los mismos, la prevención de su amenazo o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato, en el desarrollo del principio del interés superior"[6].Desde esta doctrina de integralidad, se debe explicitar que se hace referencia a cuatro acciones afirmativas: Reconocimiento, garantía, prevención y restablecimiento; en tanto la atención integral y el enfoque de derechos propenden por mejorar la

[6] Código de Infancia y Adolescencia. Ley 1098.Artículo 7. Pág. 11

calidad de vida de los niños y niñas en los mismos ámbitos en donde se desenvuelven y encuentran las distintas dimensiones: individual, familiar, social, política, cultura y económica.

El enfoque de territorio, …..

OTRAS CONCEPCIONE CLAVES PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL SON:

niño/ niña:

En esta propuesta pedagógica se reconoce al niño y a la niña como" sujetos de derechos" "seres sociales, activos que tiene una subjetividad propia, es decir que cada uno tiene una identidad particular y características únicas. Estas características provienen de la relación entre los aspectos biológicos el ambiente social en que vive" [7].

La concepción anterior coloca al niño o la niña como protagonistas en el contexto con el cual se desenvuelven, especialmente de manera activa lo que indica que serán escuchados y tenidos en cuenta para la proyección de acciones en el marco de su atención, al incluir a los más pequeños desde la gestación en la atención se extiende el enfoque de derechos a las madres gestantes.

Desarrollo infantil:

Es entendido desde una perspectiva de derechos en la cual existe una relación entre los aspectos biológicos de mismo niño o niña, el ambiente natural y social; en un entramado complejo y dinámico de continuo crecimiento el cual nunca es lineal, avanzando a niveles cada vez más complejos.

Lo anterior implica que no solamente se buscará que los niños y las niñas sean cada vez más hábiles sino que descubren otras formas de hacer las cosas atendiendo a sus características e intereses, no es gratuito que en Primera Infancia la evaluación del desarrollo se plantee con precisión referida a la relación del niño/niña consigo mismo, con los demás y con el mundo, acorde a sus características y patrones establecidos desde las posibles evoluciones en diferentes dimensiones del ser humano.

El proceso de avance del desarrollo socio afectivo se tiene la intención de fortalecer el amor por si mismo, la iniciativa y la autonomía, entendiéndolo en su totalidad el desarrollo infantil como un proceso complejo, dinámico, de avance no lineal alcanzando cada vez mayores niveles de complejidad.

En nuestra PP de acompañamiento en EIH este desarrollo infantil parte desde el acompañamiento a la madre gestante.

Educación inicial:

"El artículo 29 de la Ley 1098 de 2016 contempla que la educación inicial es un derecho impostergable de la primera infancia; este se concibe como un proceso educativo, pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio con la participación de las familias como actor central de dicho proceso"[8]

Es entendida como transcurrir de la vida de los niños y las niñas que tiene sentido en sí misma en la cual se busca que a través de actividades intencionadas y contextualizadas se brinden las mejores oportunidades de potenciación a los infantes, reconociendo sus características propias lo que indicará realizar actividades de arte, literatura, exploración y juego, acciones innatas en los niños y niñas.

[7] ICBF. Proceso de prevención y prevención. Guía de acompañamiento a familias modalidad Institucional. V1. Pg. 8
[8] ICBF, lineamientos primera infancia. V2.

La familia y comunidad.

La familia como principal agente formador y protector de los niños y niñas, como organización social y como un sistema de relaciones, contará en esta propuesta pedagógica con un programa de formación a familias constante y caracterizada acorde a la ficha de caracterización socio familiar, auto evaluación y diagnostico situacional.
No obstante, igualmente será en la interacción con ellas y las concertaciones que se seleccionen y ejecute este acompañamiento.
Para el EIH la interacción con las familias es un aspecto determinante, especialmente porque esta se considera la instancia primaria en el cuidado de los niños y las niñas y en su desarrollo social.
De igual manera la familia se configura como un grupo primario, según Cooley (1964) en un micro grupo, en donde la interacción es directa y profunda, informal y difusa, y su meta es interna. En la familia existe una diferenciación de los roles en función de las posiciones y situaciones desempeñadas. Cada miembro de la familia actuará de acuerdo con el lugar que ocupa y a través de estas situaciones se irá socializando y por tanto adquiriendo valores, normas y creencias.

En consecuencia, tendremos permanente contacto con las familias como principales cuidadores de nuestros niños y niñas y se implementará un sistema permanente de comunicación efectiva a través de folletos, plegables y guías que les permitan profundizar los contenidos que se tratan en las formaciones.

MARCO POLÍTICO Y NORMATIVO:

La atención a la Primera Infancia tiene su más reciente soporte legal en la Ley 1804 de 2016 en la cual establece con claridad que en Colombia la primera infancia es una población protegida y colocada en supremacía, teniendo como Institución rectora, articuladora y coordinadora del SNBS al ICBF, lo que se ratifica en su artículo 19. Determina que esta acción se realizará a partir de la RIA (Ruta Integral de Atenciones), haciendo parte de ella la promoción, participación y movilización social de los procesos técnicos administrativos y financieros de la primera infancia.
En el artículo 4 de la misma Ley establece las definiciones de las Realizaciones como condiciones y estado que se materializan en el ciclo vital y permiten el goce efectivo de los derechos a través de la implementación de la RIA. Fortalece igualmente los procesos que se venían adelantando en el marco de la CIPI.
Tiene como soporte legal la Constitución Política de Colombia del 91, la Ley 1098 de 2006, el Decreto 1953 de 2004, por el cual se crea un régimen especial con el fin de poner en funcionamiento los territorios indígenas respecto de la administración de los sistemas propios de los pueblos indígenas hasta que el Congreso expida la ley que trata el artículo 329 de la Constitución Política.

INTENCIONALIDADES .

Las intencionalidades se construyen de manera colectiva con las familias, niños y niñas y las guías del ICBF a partir del análisis de las caracterizaciones y interacción permamente ellas son prácticas para promover el desarrollo de los niños y niñas, con el propósito de fortalecer lo propio permitiendo agenciar la construcción de saberes.
Para la definición de estas intencionalidades se retoman las planteadas en las orientaciones de orientadores o manuales
Estas intencionalidades estarán orientadas a:

- Madres gestantes y lactantes
- Niñas y niños de 6 meses a año a 2 años
- Niñas y niños de 2 años a 4 años 11 meses.

Apoyados en la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil de las intencionalidades construidas en acuerdo con las familias, los niños y niñas
las intenciones se conjugan con los seis componentes de atención integral establecidos en la Ley 1804 de 2016:

- Familia comunidad y redes
- Pedagógico
- Salud y educación
- Ambientes educativos y protectores
- Talento humano

- Administrativo y gestión

Articuladas con el arte, la literatura, el juego y la exploración.

OBJETIVO: en coherencia con la Atención EIH.

Potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños de primera infancia y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación, a través de la vivencia de prácticas y acciones de cuidado y crianza que favorezcan el disfrute de experiencias pedagógicas con sus familias y comunidades en el CZ Neiva.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS: en coherencia con la Atención EIH.**
- Adelatar una atención IEH a partir de los acompañamientos en el hogar y grupales desarrollando acitividades intencionadas, centradas en las caracteristicas de las familias, comunidades y entornos para promover su desarrollo y se derecho a un desarrollo armonioso, respetuoso y de calidad.
- Concertar con las comunidades los espacios de atención y realizar ajustes razonables acorde a las necesidades y caracteristicas de los participantes en los cuales se desarrollen acciones pedagogicas de: exploración, juegos de crianza, oralidad y la literatura, la música y otras expresiones artísticas, sin perder el vínculo con la cultura.
- Fortalecer a las familias participantes y comunidades en la construcción y consolidación de entornos protectores que promuevan el desarrollo integral de las niñas, los niños y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.
- Acompañar a las familias, cuidadores y comunidades en el fortalecimiento de sus interacciones sensibles, el reconocimiento y resignificación de sus prácticas de cuidado, crianza y protección, para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.
- Promover acciones de cuidado y autocuidado que incidan en los procesos de bienestar, salud, alimentación y nutrición de las mujeres y personas en estado de gestación, las niñas y los niños, a partir del reconocimiento de las particularidades de los participantes, las familias y el territorio. Generar acciones para propiciar una atención pertinente y oportuna, de acuerdo con las categorías priorizadas en el Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos (MEDD) del ICBF (diversidad sexual, género, discapacidad, pertenencia étnica, migrantes, ruralidad y campesinado)
- Realizar articulaciones con el SNBF de manera intersectorial para cualificar y atender oportunamente las necesidades de los participantes.

2. ESTRUCTURA DEL SERVICIO:



Estructura opertiva que se tendrá:

2 Coordinadores	2 auxilires administrativos	4 psicosociales
4 Nutricionistas	12 agentes educativos	12 auxiliares pedagógicos

Las estrategias generales de atención se determinan desde el Manual Operativo:

Gráfica 2. Estrategias de atención de acuerdo con los servicios



ente: Subdirección de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia, 2024.

Para la realización de los encuentros en el hogar se estableceran acuerdos con las familias y garantizará que cada participante reciba un encuentro, en ningun momento se agurparan con otras familias.

En cuanto a los encuentros grupales se acordaran los espacios con la comunidad para su realización, igualmente los horarios los cuales no pueden ser inferiores a 2 horas. Cada participante acudirá a encuentros grupales cuatro veces al mes es decir uno semanal, su participación y retiro dependerá de lo establecido en el plan de convivencia en el cual se determina y acuerda cuándo un participante pierde la oportunidad de continuar en el servicio.

La población a atender estará conformada por madres gestantes y lactantes en una proporción del 40% y niños, niñas menores de 5 años en una proporción de 60% Atendiendo a las necedidades de las comunidades y a los criterios de focalización establecidos por el ICBF.

La atención está guíada por los seis componentes de calidad: Familia comunidad y redes, Salud y nutrición, Pedagogico, Ambientes educativos protectores, Talento humano y administrativo y gestión. Para lo cual se establecerá una planeación mensual general por US, en construcción colectiva atendiendo a las estrategias y practicas priorizadas posterior a la caracterización inicial.

Como entidad encargada de realizar el proceso de acompañamiento se buscará articular componentes de atención, estrategias y prácticas de cuidado y crianza los cuales estan establecidos desde el Manual Operativo y en los estandares. Se anexa estructura como se articularía posterior a la priorización de prácticas acorde a las caracterizaciones.



Luego de la priorización de prácticas tanto grupales como familiares como lo indica la guía se procede a priorizar las prácticas tanto grupales como familiares siguiendo el siguiente proceso:

Gráfica 4. Momentos de los planes de formación y acompañamiento a familias



Atendiendo la los siguientes tiempos:

Tabla 5. Tiempos de planeación e implementación del plan de formación y acompañamiento a familias

Segundo mes de atención	Tercer al sexto mes de atención	Sexto mes de atención	Séptimo al décimo mes de atención
Consolidación del Plan para el siguiente trimestre de atención.	Inicio de la implementación del Plan de formación y acompañamiento a familias.	Actualización del plan para el siguiente trimestre de atención.	Implementación del Plan de formación y acompañamiento a familias actualizado.

Fuente: Subdirección de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia, 2024.

Las planeaciones se registrarán en el siguientes formatos:

Programación de encuentro grupal:


Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención_____ UA_____

Programación de encuentro en el hogar:


Planeador Encuentros en el Hogar
Grupo de Atención_____ UA_____
Familia: _____
Momento dos: Construyendo Juntos
Momento Tres: Comprometernos
Valoración del Encuentro en el Hogar
Responsables: _____

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS



KONECTO MI SENTIR (KONECTADISIMOS)

"La Inteligencia está en el corazón".

Presentación

¿Qué es Integración Sensorial?

La integración sensorial se define como el acto de organizar las sensaciones para su uso. A través de los sentidos obtenemos datos sobre las condiciones física de nuestro cuerpo y el medio que nos rodea. Las sensaciones fluyen hacia el cerebro como los ríos hacia el mar. Al cerebro llegan continuamente un numero infinito de dato sensoriales, no solo a través de los ojos y los oídos, sino a través de todos y cada uno de los órganos de nuestro cuerpo. El ser humano tiene un sentido especial para detectar la fuerza de la gravedad y los movimientos del cuerpo en relación con la tierra.

El cerebro organiza todas las sensaciones para que las personas puedan moverse y aprender a comportarse de manera productiva. El cerebro localiza, clasifica y ordena las sensaciones, igual que un agente de trafico organiza el tráfico de vehículos en un cruce. Cuando las sensaciones fluyen de forma organizada el cerebro las utiliza potencialmente para crear percepciones, comportamientos y aprendizajes. Cuando el flujo de sensaciones es caótico, la vida puede ser como un embotellamiento de trafico en hora pico.

Konecto mi sentir, tiene como intención generar espacios ricos en sensaciones que permitan convertirse en percepciones debidamente integradas que le permitirán a las niñas y niños de lo **HCB** tener respuestas adaptativas, a mayor exposición de sensaciones, mayor generación de redes neuronales que favorecerán la organización y la adquisición de destrezas más complejas, permitiéndoles obtener éxito ante los desafíos que se les presentaran en la vida.

Las niñas y niños desde su gestación hasta llegados los 7 años de edad, son una máquina de procesamiento sensorial, para lo cual, su única herramienta de acceder a estas sensaciones es a través de su cuerpo, en la primera infancia se aprende mejor a través de las experiencias prácticas y el movimiento físico, podemos decir que nuestro pequeños protagonistas son kinestésicos, necesitan interactuar con el material y aprender haciendo, son exploradores innatos, utilizando todos sus sistemas sensoriales, tienen muy desarrollado el sentido del ritmo y la coordinación. Muestran una mayor facilidad para aprender a través de la experiencia directa y la participación.

Pero….¿Qué es la kinestesia?

La kinestesia es la ciencia que estudia el movimiento humano o la sensación de la percepción como movimiento universal. Esta herramienta se usa para sustituir o potenciar las funciones corporales relacionadas con propiocepción, es decir, la habilidad que tiene el cerebro humano de ubicar las extremidades humanas.

El poder de la percepción permite a las personas elaborar diversas tareas y los sentidos (tacto, audición, vista, olfato y gusto) son más que sensaciones porque su correcto funcionamiento condiciona formas de comportamiento humano; además son elementos de control que permiten coordinar actividades diarias como la ubicación y el direccionamiento, y alimentadas por nuestras sensaciones.

¿Cómo la Integración sensorial y la kinestesia se relaciona con la regulación emocional?

Una buena integración sensorial también está relacionada con la autorregulación emocional. Una integración sensorial eficiente puede regular emociones y niveles de energía de manera más efectiva; una dieta sensorial

que abarque los 7 sistemas sensoriales (Oído, vista, olfato, gusto, tacto, propiocepción y vestibular), permitirá que finalizando la primera infancia las niñas y niños estén en capacidad de concentrarse, capacidad de organizar, tener autoestima, autocontrol, capacidad para el aprendizaje académico, capacidad de pensamiento y razonamiento abstracto.

Nuestra estrategia **KONECTO MI SENTIR,** llevara a cada hogar comunitario de bienestar familiar experiencias multisensoriales, con el objetivo de potenciar las habilidades cognitivas, socioemocionales, lingüísticas y motoras de las niñas y los niños, permitiendo respuesta adaptativas eficientes, pertinentes y equilibradas en diferentes entornos a los que se enfrentaran a lo largo de la vida.

¿Qué nos proponemos?

- Adelantar una experiencia significativa en el marco de la atención HCBI que se realizará en el CZ Neiva con 178 HCB.
- Potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños a través de actividades intencionadas kinestésicas, sensoriales y de percepción.
- Cualificar los saberes de las Madres Comunitarias con el objeto de promover mejores prácticas de atención en los HCB.
- Fortalecer las experiencias de cuidado y crianza en el entorno hogar con las familias y cuidadores, promoviendo acciones lúdicas que permitan que los niños y niñas vivan plenamente la relación consigo mismo, con los demás y con el mundo.

¿Cómo implementaríamos KONECTO MI SENTIR?

El proceso de implementación de nuestra estrategia KONECTO MI SENTIR, responderá a la propuesta de formación que tiene la modalidad de integralidad, es decir, se basará en el aprendizaje por modelaje a partir de las visitas de acompañamiento en los HCB de los profesionales PP, PS y PN y en los espacios de reflexión y formación del GET.

La propuesta incluye actividades kinestesícas y lúdicas en el marco de las actividades rectoras del arte, juego, exploración y literatura, buscando que se propicie de manera permanente la relación consigo mismo, con los demás y con el mundo como se plantea en el seguimiento al desarrollo de la escala cualitativa.

Se proponen 5 actividades iniciales apoyados en el kit KONECTO MI SENTIR- movimiento, sensación y percepción- las cuales incluyen la utilización del piso circular Konectadísimo, un estribillo el cual se construirá con las Madres Comunitarias para contextualizar las temáticas e intereses que se estén abordando durante el tiempo que se realicen las visitas de integralidad.

- Vivo mis sentidos. Actividad exploratoria – sensaciones y percepciones propioceptivas, del cuerpo y del entorno.
- Rotando en le piso circular. Juguemos a explorar, conmigo y con los demás.
- Rotando, reconociendo y moviendo mi cuerpo. Relación con los otros. Movimiento, sentir y percepción.

- Siento, escucho y exploro. Piso circular y música. Mi relación con el mundo.
- Expreso, mi sentir a través de……

El proceso formativo y de implementación seguirá los siguientes momentos:







¿Qué recursos utilizáremos?

Humanos:

- Talento humano
- Padres de familia

Físicos:

- Kit KONECTO MI SENTIR
- Material fungible
- Apoyo musical

9. LABORATORIOS DE EXPLORACION





Los laboratorios de exploración, ambientes inspiradores o enriquecidos nacen de la necesidad de Generar ambientes pedagógicos marcados por la diversidad en las posibilidades de interacción, desde el juego, la literatura, las expresiones artísticas y la exploración del medio. Los ambientes pedagógicos en la educación inicial y preescolar nos llevan a pensar en las interacciones que establecen las niñas y los niños consigo mismos, con los otros y con el mundo físico y simbólico, que están apoyadas en sus sentidos, que les posibilitan mirar, tocar, recorrer, explorar, investigar, encontrarse, inventar, imaginar, entre otros. Sobre todo, dan cuenta de las oportunidades legítimas de participación y desarrollo de todas las niñas y los niños, desde el reconocimiento de su singularidad y su diversidad.

COMO ACCIONES DE CUIDADO PARA PROMOVER EL BIENESTAR, LASEGURIDAD Y EL BUEN TRATO DE NIÑAS Y NIÑOS SE ABORDARÁN DESDE ESTE P.P LAS SIGUIENTES ACCIONES Y ESTRATEGIAS:

Como acciones de cuidado para promover el bienestar, la seguridad y el buen trato de niñas y niños se implementa la estrategia "**CORRIJO CON AMOR**" la cual tiene como fundamento el trabajo con los padres de familia.

Nit. 891101024-3

La CORPORACION EL MINUTO DE DIOS se permite diseñar esta estrategia ya que años atrás identifico la pertinencia de atender lo que muchos adultos manifestaron: su preocupación e interés para abordar de manera diferente a como había sido su niñez, elmanejo de sus emociones en situaciones que se les presentaban con sus hijos o con susniñas y niños a su cargo y que eran motivos de comportamientos que ellos, los adultos, ahora identificaban como maltrato.
Para esta estrategia es importante contar con una ficha de caracterización en la que se puedan apoyar a la hora de realizar un estudio socio-familiar, en esta se presenta y realiza el taller "**YO TAMBIEN FUI NIÑO**" este taller va dirigido a los padres de familia enel que se pretende que ellos recuerden como fue su infancia, un viaje a través del pasado,este taller está dividido en 3 momentos que se denominan de la siguiente manera:

1. Momento de vivencia de la infancia
2. Momento de vivencia de familia
3. Momento de conexión vivencia infancia-adulto

Su objetivo, tomado del anexo taller de construcción de diagnóstico situacional para el plan operativo para la atención integral del ICBF es, "sensibilizar y reflexionar a partir delas prácticas y vivencias de los participantes (como una estrategia socio cultural), sobrelas concepciones de gestación, infancia, primera infancia y familia, como punto de partida para la estructuración del POAI". Este taller consiste en solicitar a los adultos participantes llevar una foto de cuando eran niños, un juguete o una prenda de vestir queles evocara su infancia o que se dibujaran de pequeño. Con este material a la mano se les invita a cerrar los ojos y "viajar" hasta su infancia para luego responder algunas preguntas tipo: ¿Qué me contaron mis papas sobre cómo se sentían porque yo venía encamino?, ¿Qué circunstancias atravesaba

la familia cuando mi mama estaba embarazada?, ¿Dónde nací y con que ayuda contaba mi mama?, ¿Qué me gustaba hacer cuando niño?, ¿Qué necesitaba en mi infancia para sentirme feliz?, ¿Cómo me acogían?, ¿Cómo me hacían sentir especial y amado?, ¿cómo me ponían limites, me corregían, me castigaban?.
Para este taller están diseñadas algunas piezas pedagógicas para el diagnóstico tales como:

"EL CUBO Y YO" y las fichas "ESCALANDO VOY-ESCALERA DE EMOCIONES",estas piezas se emplean así: se plantea una situación, como por ejemplo que doshermanos (niños/as) pelean entre sí, que un niño/a haga "pataleta", que un niño/ase rehúse a comer, entre otras. Una vez expuesta la situación que deben afrontarlos padres y madres y cuidadores, se les conduce a reflexionar y luego exponer verbalmente cómo la suelen abordar "sin filtro" o "en caliente" (sin regulación de sus emociones) y cómo sería si lo hacen con inteligencia emocional, para que finalmente ellos mismos definan lo que cada uno cambiaría en su acción de tal forma que se obtengan propuestas de nuevas formas de actuar, que vienen a sertomadas como compromisos y a los cuales se les hace seguimiento a lo largo deldesarrollo de la intervención de CorMipDi



Imágenes tomadas del libro "corrijo con amor"

Cartilla ¡CORRIJO CON AMOR!
En esta cartilla los adultos encuentran información pertinente sobre las emociones, el autocuidado de las mismas, la inteligencia emocional yespecíficamente la inteligencia intrapersonal; además se ilustran varias de las situaciones manifestadas por los padres, madres y cuidadores durante las sesiones en la que se trabajó con "el cubo y yo" y las fichas "escalando voy- escalera de emociones", así como las recomendaciones aportadas por los mismos

EL ROMPECABEZAS
En orden de enriquecer las piezas de apoyo y aportar variedad, la corporación desarrollo el rompecabezas a inicios de 2017. La aplicación de esta pieza correspondía a una segunda etapa de los encuentros grupales de la atención de desarrollo infantil en medio familiar. Primero se trabaja con la cartilla "¡Corrijo conAmor!" socializando los conceptos y manejo de las emociones y luego se empleael rompecabezas en el cierre de los encuentros como actividad lúdica.

Los rompecabezas han sido ilustrados con gráficos toma de la cartilla "¡Corrijo conAmor!" y con los personajes de la familia Súper Corrí-amor.



Fuente: Elaboración propia, CorMiDi

4. LA FAMILIA SUPER CORRI-AMOR
Esta familia fue propuesta por los mismos adultos ya que con los aprendizajes obtenidos, sintieron que ellos mismos se estaban transformando, alcanzando súper poderes que se asimilan a los de los héroes de la infancia; los adultos escogieron el nombre de la familia, decidieron la conformación de la misma y escogieron los rasgos físicos de los integrantes del grupo familiar. Ante situaciones específicas o "momentos críticos" con los niños y niñas, la faceta de héroe surge al interior de cada adulto para recordarse a sí mismo (padres de familia y cuidadores) las actitudes, plenas de amor y respeto, que pueden desplegar y que se basan en vivencias reales que se les han presentado a los padres, madres y cuidadores. Esta familia goza de piezas pedagógicas como son el rompecabezas, una cartilla y delantales.

Ilustración 5. La familia Súper Corriamor



Fuente: Elaboración propia, CorMiDi

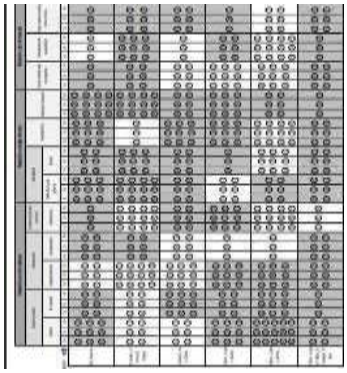
LOS DELANTACUENTOS:

Los Delantacuentos se elaboraron a partir de las historias de la Familia Súper Corriamor, con imágenes estampadas (también tipo tira cómica) de lugares que ilustran el contexto real de las familias beneficiarias, como la iglesia del municipio, campos veredales, parques recreativos, la escuela, entre otros. Con esta pieza, nuevamente se invita a padres de familia, cuidadores, niños y niñas, a evocar y compartir con el grupo las problemáticas de maltrato, y con base en ellas, conducir la reflexión para que encuentren en sí mismos soluciones, de tal manera que sea evidente que la decisión de regular sus emociones les conduce a tener unas mejores relaciones y a prevenir acciones que causan dolor. No sobra recordar que las historias que vive la Familia Súper Corriamor, han sido un aporte de las familias a la estrategia Corrijo con Amor y que fueron sugeridas en los encuentros y talleres, ya que el grupo de adultos beneficiarios ha catalogado como significativa la contribución de CorMiDi en la transformación positiva de sus patrones de crianza.



SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS





SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

El seguimiento de los niños y las niñas se realizará de manera permanente atendiendo a lo siguiente:

Registro en el observador de los niños o niñas y su participación en los encuentros grupales y en el hogar propuestos, lo cual permite evidenciar fortalezas, debilidades y preferencias, esto permite conocer no solo el desarrollo infantil sino los estilos y ritmos que tiene particularmente cada uno para potenciarlos y diferenciar actividades si se requiere.
Registro mensual en las reflexiones de las planeaciones para comentar situaciones particulares en las jornadas de formación y reflexión.

Elaboración del aplicativo de evaluación del desarrollo, se realizará cada tres meses, se hará entrega de reporte de desarrollo infantil a las familias, como lo establece la Guía operativa del ICBF, en el cual se determina el desarrollo de los niños y niñas en relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo.

Una vez se verifique en el aplicativo de valoración del desarrollo la situación de los niños y niñas se procederá a realizar un plan de acompañamiento para quienes que estén en riesgo en el marco de las mismas acciones que se realizan en los encuentros grupales y en el hogar.

Igualmente se realizará un acompañamiento diferenciado en el mismo marco de las actividades rectoras para los niños y niñas discapacitados, los cuales recibirán diferenciación en los encuentros en el hogar a partir del acompañamiento a las familias.

Igualmente se realizará seguimiento y acompañamiento a las madres gestantes a partir de acompañamientos en el hogar especialmente, promoviendo crear espacios de preparación y bienvenida del nuevo ser.

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN

Cronograma de actividades 2025

Actividad	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept
FASE PREPARATORIA	x							
Conformación del talento humano	x							
Gestión y articulación	x							
Concertación con comunidades étnicas	x							
Inducción del talento humano	x							
Presentación del presupuesto	x							
FASE DE IMPLEMENTACIÓN DEL SERVICIO								
Jornada de socialización del contrato		x					x	
1. COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES SOCIALES	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 1. Acompañamiento y Fortalecimiento Familiar	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 2. Movilización de las comunidades alrededor de la protección integral	x	x	x	x	x	x	x	x
2.COMPONENTE NUTRICIÓN Y SALUD								
Línea 1. Articulación para la atención en salud	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 2. Educación Alimentaria y Nutricional	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 3. Prevención de la inseguridad prosiotsa en la primera infancia	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 4. Acceso y consumo diario de alimentos en cantidad, calidad e inocuidad	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 5. Evaluación y seguimiento del estado nutricional	x	x	x	x	x	x	x	x
3.COMPONENTE PEDAGÓGICO								
Línea 1. Proyecto y planeación pedagógica	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 2. Acciones de calidad	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 3. Seguimiento al desarrollo infantil	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 4. Jornadas de reflexión pedagógica y colectivos pedagógicos para la educación inicial	x	x	x	x	x	x	x	x
4. COMPONENTE TALENTO HUMANO								
Línea 1. Roles y perfiles	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 2. Gestión del talento humano	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 3. Formación y cualificación	x	x	x	x	x	x	x	x
5.COMPONENTE AMBIENTES EDUACTIVOS Y PROTECTORES	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 1. Gestión de riesgos de accidentes y desastres	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 2. Condiciones de infraestructura	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 3. Dotación	x	x	x	x	x	x	x	x
6. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN								
Línea 1. Acciones de idoneidad de un servicio de educación inicial	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 2. Acciones para posibilitar la participación ciudadana	x	x	x	x	x	x	x	x
FASE DE CIERRE								x

SEGUIMIENTO Y EVALUACION

Es importante conocer el impacto que ha generado el desarrollo de estas experiencias en la vida de los niños y las niñas por esta razón se realizará un acompañamiento constante en la construcción de experiencias significativas partiendo de los intereses y necesidades de los niños, Se aplicará en la vigencia del contrato encuestas de satisfacción como mecanismo de evaluación y seguimiento, se realizara análisis del seguimiento al desarrollo infantil de los usuarios pertenecientes a la UA.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR- EIH



3:10 pm- 5:10 pm

Para: Centro Zonal Gaitana
De: Cormidi

2025

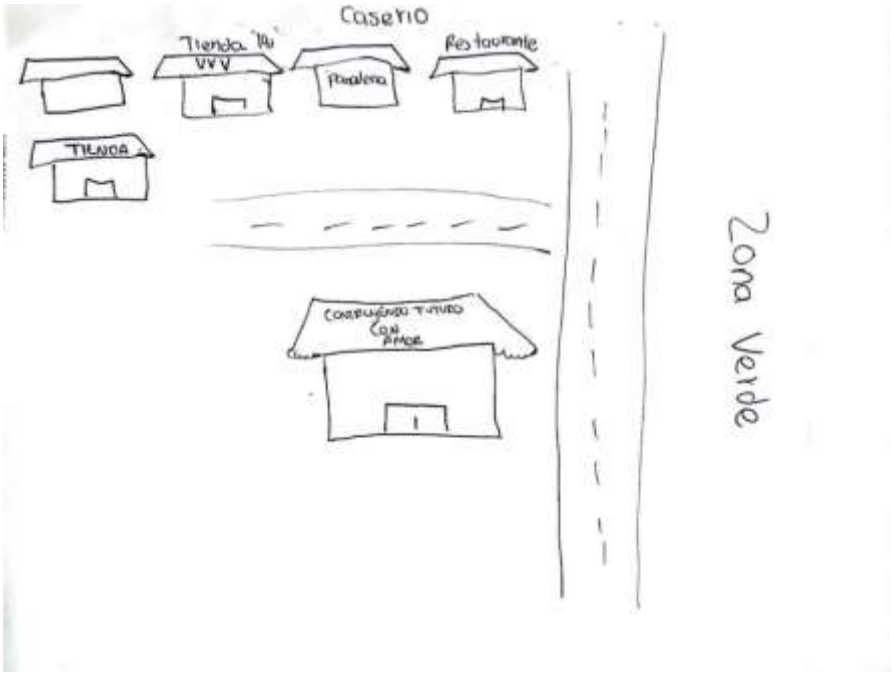
CARACTERIZACIÓN

En este Grupo de atención se pudo identificar como entorno o contexto el referido en el gráfico que se presenta y sobre él se han proyectado las acciones de intersectorialidad que permitirán cualificar la atención y realizar acciones en corresponsabilidad.

Las UA1 y UA2 correspondientes al Grupo de Atención Construyendo Futuro con Amor 4 con código Cuéntame 4100100128599 se encuentra ubicada en: Centro Recreacional, Los Juanchos, Vereda Moscovia. Neiva, Huila.
Comuna: Centro Poblado Moscovia
Barrio: No aplica

La vereda Moscovia es una zona rural del municipio de Neiva, ubicada en la zona sur, cercana al perímetro urbano. Se caracteriza por ser un área con potencial para el desarrollo turístico, con opciones como fincas para celebraciones y fines de semana en un ambiente natural. Su ubicación se halla en la zona rural de Neiva, en la zona sur del municipio, cercana al perímetro urbano entre Neiva y El Caguán.

CARTOGRAFIA REALIZADA POR LAS FAMILIAS



La UDS construyendo futuro con amor se encuentra ubicada en el casco rural de Moscovia, las 15 familias vinculadas a la UDS viven en lugares retirados de la UDS, la población actualmente cuenta con servicios publicos , las entidades que prestan un servicio para el desarrollo integral de los usuarios como clinicas , estaciones de policia entre otros su punto mas cercano se encuentra ubicado en el caguan o canaima.

PRESENTACIÓN:

Se contempla desde la Política pública que la atención a la primera infancia Ley 1804 del 2016, se realiza a partir de acciones intencionadas para promover y garantiza los derechos, el reconocimiento de las diferencia respetando las características territoriales, culturales y familiares en corresponsabilidad, lo cual se debe realizar a través de acompañamientos que favorezcan los vínculos afectivos a partir de interacciones de calidad en ambientes y entornos seguros y protectores que permitan la realizaciones familiares saludables.

De otro lado desde el Plan de Desarrollo Nacional Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026: "Colombia, potencia mundial de la vida", se establece el servicio de Educación Inicial en el Hogar, con el propósito de reorganizar los procesos que se venían desarrollando en el servicio antes denominado Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF, teniendo en cuenta aspectos territoriales, operativos y administrativos, así como las apuestas del Gobierno Nacional en las que se espera que cada niña y niño tengan como mínimo: i) más tiempo de experiencias de aprendizaje en el hogar, en el entorno educativo o en el entorno comunitario; ii) una alimentación pertinente y permanente con enfoque de soberanía alimentaria; iii) un modelo pedagógico construido con su comunidad; iv) maestras y maestros preparados para educación inicial y (v) ambientes pedagógicos que potencian su desarrollo y aprendizaje.[1]"

Teniendo en cuenta lo anterior se plantea la atención IEH como una propuesta pertinente y de calidad que acompañe y atienda a los niños, niñas y sus familias desde la gestación hasta los tres años prioritariamente y en caso de no tener otra oferta en el contexto extenderla hasta los 5 años.

En este sentido presentamos la propuesta pedagógica general que se plantea para que oriente la atención que se brinda en esta modalidad de atención integral en el CZ Neiva en las zonas vulnerables y rurales del municipio de Neiva.

ORIENTACIONES GENERALES DESDE LA PEDAGÓGIA:

Teorías, enfoques, niño, niña, familia, infancia, Mujer gestante

Para el desarrollo de nuestro proyecto pedagógico en Atención a la Primera Infancia en la modalidad EIH hemos adoptado el modelo pedagógico constructivista social con enfoque bioecológico el cual incluye los derechos, lo diferencial, apreciativo y lo social desde una perspectiva integral. La metodología es contextualizada, participativa, significativa, propiciando que los ambientes educativos sean inspiradores para las madres gestantes, las familias, niños y l niñas. Teniendo como estrategia de trabajo los laboratorios y experiencias de vida, canastas de tesoros, proyectos de aula articuladas al juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio. Los cambios en los estilos de vida que se presentan a partir de las interacciones y construcciones sociales que entreteje los individuos en el transcurso de sus vidas generan comportamientos y suscitan interrogantes acerca del tipo de formación que demandan las actuales y futuras generaciones; en ese sentido las experiencias de vida especialmente las vividas en el seno familiar representa un instrumento poderoso para operar cambios sociales, preservar valores y culturas, que se reflejen en el pensamiento del colectivo y que permitan transformaciones respetando identidades culturales y proyectos de vida de las comunidades.

Cuando planteamos el sentido bioecológico nos apoyamos en la teoría de Bronfenbrenner, quien se referirse a la incidencia de los entornos e interacciones en la vida de los individuos, determina así, que el uso del enfoque

[1] ICBF. Guía operativa del servicio Educación Inicial en el Hogar . V1 pag 5

ecológico obliga a buscar más allá de las relaciones entre causa y estrategias, insistiendo en que se reconozca la complejidad de los problemas relacionados con los individuos y los diversos entornos en los que transita su vida cotidiana.

Al pensar en lo social nos apoyamos en los aportes de Vygostky, cuyas tesis destaca el impacto que produce en el niño y la niña, las madres gestantes y las familias su contexto y cómo estos han sido determinantes en la vida y lo serán a futuro en sus vidas. Para consolidar nos apoyamos en Rosa y Montero[2], quien puntualizan que los individuos adquieren conocimiento a partir del medio social en el que se encuentran insertos, y que allí mismo realizan su contribución cognitiva colectiva.

Concluyen diversos autores retomando a Vygostky que el sistema social le impone al ser humano en cada momento histórico unas condiciones particulares que están permeadas por la percepción del mismo individuo y de su contexto. Esta acción constructiva del hombre se realiza a partir de la recepción, selección y transformación de informaciones provenientes del contexto, que luego de ser comparadas con otras recibidas con anterioridad y disponibles en su memoria, establecen categorías entre ellas y, finalmente, se construyen las representaciones de la realidad.

Para una propuesta pedagógica como la nuestra el constructivismo Social es determinante en las acciones de acompañamiento y que estas se impregnen con elementos contextualizado que les permitan a las madres gestantes los niños, niñas y familiar, transferir sus aprendizajes a tareas auténticas no aisladas de la realidad y desarrollarlas en entornos que resulten significativos para ellos. El constructivismo Social concibe entonces al proceso de acompañamiento como una espiral ascendente que se inicia con el sujeto y su contexto, la incorporación de elementos cognitivos que incrementen su saber, y de nuevo se promueve que el sujeto intervenga positivamente en el contexto, utilizando para ello ambientes educativos enriquecedores en espacios igualmente inspiradores.

ENFOQUES :
En el macro proceso Direccionamiento Estratégico del ICBF se describe y desarrolla el Modelo de **Enfoque Diferencial** el cual se ha actualizado y que ha sido adoptado por el Instituto para ser tenido en cuenta en el marco de la prestación de servicio integral a la infancia, juventud y las familias que atiende como participantes de sus diferentes programas y estrategias, rescatanto especialmente la interculturalidad e inclusión de la discapacidad.

Es un modelo que “reconoce las inequidades, riesgos y vulneraciones y valora las capacidades y la diversidad de un determinado sujeto- individual o colectivo-, para incidir en el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de la política pública, con miras a garantizar el goce efectivo de derechos”[3] Este modelo diferencial se adopta para incluir los enfoques diferenciales de discapacidad, pertenencia étnica y género.

Entonces se puede decir que el modelo “Reconoce valora y aprecia las características diversas de culturas, de etnias, de género, de capacidad o de cualquier otra condición particular de las familias o de sus miembros. Es de particular importancia tener en cuenta las miradas culturales de la crianza que varían de una región a otra, de una comunidad a otra y que inciden en las relaciones familiares y en las prácticas de crianza y cuidados de niños y niñas”4.

Atendiendo a este enfoque el EIH promoverá que se vinculen madres gestantes, familias, niños y niñas como participantes, atendiendo criterios de focalización establecidos por el ICBF y buscará apoyo intersectorial para brindar las mismas oportunidades a todos los niños y niñas en el marco de la equidad.

Esta inclusión de gestantes, lactantes, niños y niñas y sus familias en condición de discapacidad, se basa en el respeto por las diferencias y capacidades individuales, sociales, culturales, las cuales al ponerlas en interacción con las actividades intencionadas pedagógicas, enriquece la experiencia de todos. Se trata de incluirlos (las) en

[2] Ibid.
[3] ICBF Modelo Enfoque Diferencial, 2013.
4 ICBF. Guía orientadora No 3. Formación y acompañamiento a familias. 2012

las actividades diarias realizando ajustes a las propuestas de actividades de manera concertada con las familias, en ningún caso realizar o proponer un currículo alterno para ellos o ellas.

Referido al **enfoque diferencial** por género, se reconoce el histórico y construcción de esta diferenciación masculino, femenino, hombre, mujer, a partir de la discriminación y no reconocimiento de derechos especialmente de las mujeres, no obstante, el ICBF se apoya en la "valoración de las implicaciones para hombre y mujeres en cualquier acción planteada, incluyendo la legislación, políticas y programas, en todas las áreas y niveles. Es una estrategia para hacer de las preocupaciones y experiencias, tanto de mujeres como de hombres, una dimensión integral de, implementación, monitoreo y evaluación de políticas y programas en todas las esferas, política, económica y social, de modo que ambos géneros se beneficien equitativamente. El objetivo último es alcanzar la equidad de género"[5]

Esta inclusión de enfoques diferenciales en la conceptualización de la propuesta pedagógica orienta la necesidad de promover transformaciones positivas en las masculinidades y femineidades para favorecer la equidad, erradicar las violencias hacia la mujer, propender por una mayor participación del hombre en la crianza de sus hijos e hijas e impactar de manera favorable las dinámicas familiares.

Por contexto se espera que gran parte de la población tendrá como características condición de desplazamiento y victimas del conflicto armado, violencias de diferente origen, puesto que es una comunidad con muchas dificultades sociales, para lograr su articulación se acude a los principios de:

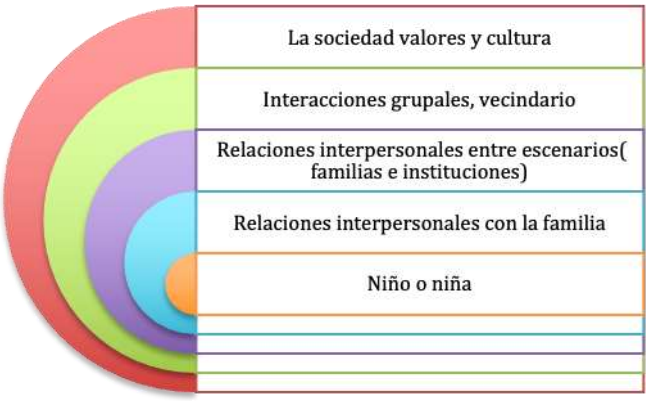
- Confianza: como el reconocimiento de la capacidad del otro para pensar, sentir y actuar de manera adecuada en una determinada situación.
- Flexibilidad: como la capacidad de entender y reorientar las acciones o concepciones en el marco de las relaciones sin que estas se rompan.
- Reconocimiento: identificar un grupo de personas como sujeto de derechos, con características propias de su cultura y que su existencia es tan valiosa como cualquier otro grupo de personas.
- Intersectorialidad: siendo el tejido de diferentes relaciones entre diferentes actores e instituciones.
- Participación ciudadana: reconocer que todos los sujetos pueden ejercer sus derechos de actuar, promover o decidir de manera individual o colectiva, en el marco de las relaciones políticas.

coherentes, estables y que poseen sentido para el individuo.

En el **enfoque ecológico** social todos los individuos se conciben como personas dinámicas y en crecimientos, que se mueven en forma progresiva hacia los escenarios en que se encuentran y los reestructuran. Estos escenarios son interdependientes de manera dinámica.

Las relaciones en el hogar ocurren entre el padre y la madre, el hijo (a) y el padre, el hijo(a) y la madre, entre hermanos, entre otros de la familia mayores y entre otros de la familia pares o menores dando origen a relaciones entra e interpersonales. También se dan este tipo de relaciones en otros escenarios como son los centros de salud, centros de rituales religiosos, otras instituciones… en los cuales también es notoria la interdependencia.

[5] IBIT.



Tanto el enfoque diferencial como el ecológico tienden a ver a la gestante, lactante, a el niño y la niña y su familia como sujetos de derechos que transitan desde la interdependencia a la independencia, teniendo características particulares que deben ser respetadas tanto por las personas con quienes conviven como por aquellas que presten servicios que propendan por su desarrollo integral. Aspectos como equidad de género, promoción de buen trato, respeto, solidaridad, cooperación, conocimiento del medio y del ser humano estarán presenten en el EIH apoyando las caracterizaciones grupales e individuales que se realicen durante los dos primeros meses de iniciada la atención.

Y finalmente pero no menos importante, si no contrario por ser el eje del reconocimiento y respeto a nuestra infancia está el **Enfoque de derechos**

Tiene como sustento la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, la Constitución Política de Colombia, el Código de la infancia y la Adolescencia y la Ley De primera Infancia de 2016, en los cuales se considera a cada niño o niña como un ser humano único y valioso, con derechos no solo a la vida y a su supervivencia, sino al desarrollo para fortalecer su potencial. Estos derechos deben ser vividos en lo público y lo privado y en los espacios en los cuales se desarrolla cotidianamente y en los HCB a los cuales asistan.

En el marco del la Estrategia de Cero a Siempre atención integral desde el enfoque de derechos significa mirar el desarrollo humano de los infantes desde el punto de vista en el cual se potencien los procesos de vida digna, mediante la garantía de derechos por parte de la familia, la sociedad y el estado, los cuales son de interés superior y prevalentes.

Se involucra así la conceptualización de protección integral entendida como: " el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y complimiento de los mismos, la prevención de su amenazo o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato, en el desarrollo del principio del interés superior"[6].Desde esta doctrina de integralidad, se debe explicitar que se hace referencia a cuatro acciones afirmativas: Reconocimiento, garantía, prevención y restablecimiento; en tanto la atención integral y el enfoque de derechos propenden por mejorar la calidad de vida de los niños y niñas en los mismos ámbitos en donde se desenvuelven y encuentran las distintas dimensiones: individual, familiar, social, política, cultura y económica.

El enfoque de territorio, …..

OTRAS CONCEPCIONE CLAVES PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL SON:

niño/ niña:

En esta propuesta pedagógica se reconoce al niño y a la niña como" sujetos de derechos" "seres sociales, activos que tiene una subjetividad propia, es decir que cada uno tiene una identidad particular y características

[6] Código de Infancia y Adolescencia. Ley 1098.Artículo 7. Pág. 11

únicas. Estas características provienen de la relación entre los aspectos biológicos el ambiente social en que vive" [7].

La concepción anterior coloca al niño o la niña como protagonistas en el contexto con el cual se desenvuelven, especialmente de manera activa lo que indica que serán escuchados y tenidos en cuenta para la proyección de acciones en el marco de su atención, al incluir a los más pequeños desde la gestación en la atención se extiende el enfoque de derechos a las madres gestantes.

Desarrollo infantil:

Es entendido desde una perspectiva de derechos en la cual existe una relación entre los aspectos biológicos de mismo niño o niña, el ambiente natural y social; en un entramado complejo y dinámico de continuo crecimiento el cual nunca es lineal, avanzando a niveles cada vez más complejos.

Lo anterior implica que no solamente se buscará que los niños y las niñas sean cada vez más hábiles sino que descubren otras formas de hacer las cosas atendiendo a sus características e intereses, no es gratuito que en Primera Infancia la evaluación del desarrollo se plantee con precisión referida a la relación del niño/niña consigo mismo, con los demás y con el mundo, acorde a sus características y patrones establecidos desde las posibles evoluciones en diferentes dimensiones del ser humano.

El proceso de avance del desarrollo socio afectivo se tiene la intención de fortalecer el amor por si mismo, la iniciativa y la autonomía, entendiéndolo en su totalidad el desarrollo infantil como un proceso complejo, dinámico, de avance no lineal alcanzando cada vez mayores niveles de complejidad.

En nuestra PP de acompañamiento en EIH este desarrollo infantil parte desde el acompañamiento a la madre gestante.

Educación inicial:

"El artículo 29 de la Ley 1098 de 2016 contempla que la educación inicial es un derecho impostergable de la primera infancia; este se concibe como un proceso educativo, pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio con la participación de las familias como actor central de dicho proceso"[8]

Es entendida como transcurrir de la vida de los niños y las niñas que tiene sentido en sí misma en la cual se busca que a través de actividades intencionadas y contextualizadas se brinden las mejores oportunidades de potenciación a los infantes, reconociendo sus características propias lo que indicará realizar actividades de arte, literatura, exploración y juego, acciones innatas en los niños y niñas.

La familia y comunidad.

La familia como principal agente formador y protector de los niños y niñas, como organización social y como un sistema de relaciones, contará en esta propuesta pedagógica con un programa de formación a familias constante y caracterizada acorde a la ficha de caracterización socio familiar, auto evaluación y diagnostico situacional.
No obstante, igualmente será en la interacción con ellas y las concertaciones que se seleccionen y ejecute este acompañamiento.
Para el EIH la interacción con las familias es un aspecto determinante, especialmente porque esta se considera la instancia primaria en el cuidado de los niños y las niñas y en su desarrollo social.
De igual manera la familia se configura como un grupo primario, según Cooley (1964) en un micro grupo, en donde la interacción es directa y profunda, informal y difusa, y su meta es interna. En la familia existe una diferenciación de los roles en función de las posiciones y situaciones desempeñadas. Cada miembro de la familia

[7] ICBF. Proceso de prevención y prevención. Guía de acompañamiento a familias modalidad Institucional. V1. Pg. 8
[8] ICBF, lineamientos primera infancia. V2.

actuará de acuerdo con el lugar que ocupa y a través de estas situaciones se irá socializando y por tanto adquiriendo valores, normas y creencias.

En consecuencia, tendremos permanente contacto con las familias como principales cuidadores de nuestros niños y niñas y se implementará un sistema permanente de comunicación efectiva a través de folletos, plegables y guías que les permitan profundizar los contenidos que se tratan en las formaciones.

MARCO POLÍTICO Y NORMATIVO:

La atención a la Primera Infancia tiene su más reciente soporte legal en la Ley 1804 de 2016 en la cual establece con claridad que en Colombia la primera infancia es una población protegida y colocada en supremacía, teniendo como Institución rectora, articuladora y coordinadora del SNBS al ICBF, lo que se ratifica en su artículo 19. Determina que esta acción se realizará a partir de la RIA (Ruta Integral de Atenciones), haciendo parte de ella la promoción, participación y movilización social de los procesos técnicos administrativos y financieros de la primera infancia.
En el artículo 4 de la misma Ley establece las definiciones de las Realizaciones como condiciones y estado que se materializan en el ciclo vital y permiten el goce efectivo de los derechos a través de la implementación de la RIA. Fortalece igualmente los procesos que se venían adelantando en el marco de la CIPI.
Tiene como soporte legal la Constitución Política de Colombia del 91, la Ley 1098 de 2006, el Decreto 1953 de 2004, por el cual se crea un régimen especial con el fin de poner en funcionamiento los territorios indígenas respecto de la administración de los sistemas propios de los pueblos indígenas hasta que el Congreso expida la ley que trata el artículo 329 de la Constitución Política.

INTENCIONALIDADES .

Las intencionalidades se construyen de manera colectiva con las familias, niños y niñas y las guías del ICBF a partir del análisis de las caracterizaciones y interacción permamente ellas son prácticas para promover el desarrollo de los niños y niñas, con el propósito de fortalecer lo propio permitiendo agenciar la construcción de saberes.
Para la definición de estas intencionalidades se retoman las planteadas en las orientaciones de orientadores o manuales
Estas intencionalidades estarán orientadas a:

- Madres gestantes y lactantes
- Niñas y niños de 6 meses a año a 2 años
- Niñas y niños de 2 años a 4 años 11 meses.

Apoyados en la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil de las intencionalidades construidas en acuerdo con las familias, los niños y niñas
las intenciones se conjugan con los seis componentes de atención integral establecidos en la Ley 1804 de 2016:

- Familia comunidad y redes
- Pedagógico
- Salud y educación
- Ambientes educativos y protectores
- Talento humano
- Administrativo y gestión

Articuladas con el arte, la literatura, el juego y la exploración.

OBJETIVO: en coherencia con la Atención EIH.

Potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños de primera infancia y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación, a través de la vivencia de prácticas y acciones de cuidado y crianza que favorezcan el disfrute de experiencias pedagógicas con sus familias y comunidades en el CZ Neiva.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS: en coherencia con la Atención EIH.**

- Adelatar una atención IEH a partir de los acompañamientos en el hogar y grupales desarrollando acitividades intencionadas, centradas en las caracteristicas de las familias, comunidades y entornos para promover su desarrollo y se derecho a un desarrollo armonioso, respetuoso y de calidad.
- Concertar con las comunidades los espacios de atención y realizar ajustes razonables acorde a las necesidades y caracteristicas de los participantes en los cuales se desarrollen acciones pedagogicas de: exploración, juegos de crianza, oralidad y la literatura, la música y otras expresiones artísticas, sin perder el vínculo con la cultura.
- Fortalecer a las familias participantes y comunidades en la construcción y consolidación de entornos protectores que promuevan el desarrollo integral de las niñas, los niños y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.
- Acompañar a las familias, cuidadores y comunidades en el fortalecimiento de sus interacciones sensibles, el reconocimiento y resignificación de sus prácticas de cuidado, crianza y protección, para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.
- Promover acciones de cuidado y autocuidado que incidan en los procesos de bienestar, salud, alimentación y nutrición de las mujeres y personas en estado de gestación, las niñas y los niños, a partir del reconocimiento de las particularidades de los participantes, las familias y el territorio. Generar acciones para propiciar una atención pertinente y oportuna, de acuerdo con las categorías priorizadas en el Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos (MEDD) del ICBF (diversidad sexual, género, discapacidad, pertenencia étnica, migrantes, ruralidad y campesinado)
- Realizar articulaciones con el SNBF de manera intersectorial para cualificar y atender oportunamente las necesidades de los participantes.

2. ESTRUCTURA DEL SERVICIO:



Estructura opertiva que se tendrá:

2 Coordinadores	2 auxilires administrativos	4 psicosociales
4 Nutricionistas	12 agentes educativos	12 auxiliares pedagógicos

Las estrategias generales de atención se determinan desde el Manual Operativo:

Gráfica 2. Estrategias de atención de acuerdo con los servicios



ente: Subdirección de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia, 2024.

Para la realización de los encuentros en el hogar se estableceran acuerdos con las familias y garantizará que cada participante reciba un encuentro, en ningun momento se agurparan con otras familias.

En cuanto a los encuentros grupales se acordaran los espacios con la comunidad para su realización, igualmente los horarios los cuales no pueden ser inferiores a 2 horas. Cada participante acudirá a encuentros grupales cuatro veces al mes es decir uno semanal, su participación y retiro dependerá de lo establecido en el plan de convivencia en el cual se determina y acuerda cuándo un participante pierde la oportunidad de continuar en el servicio.

La población a atender estará conformada por madres gestantes y lactantes en una proporción del 40% y niños, niñas menores de 5 años en una proporción de 60% Atendiendo a las necedidades de las comunidades y a los criterios de focalización establecidos por el ICBF.

La atención está guíada por los seis componentes de calidad: Familia comunidad y redes, Salud y nutrición, Pedagogico, Ambientes educativos protectores, Talento humano y administrativo y gestión. Para lo cual se establecerá una planeación mensual general por US, en construcción colectiva atendiendo a las estrategias y practicas priorizadas posterior a la caracterización inicial.

Como entidad encargada de realizar el proceso de acompañamiento se buscará articular componentes de atención, estrategias y prácticas de cuidado y crianza los cuales estan establecidos desde el Manual Operativo y en los estandares. Se anexa estructura como se articularía posterior a la priorización de prácticas acorde a las caracterizaciones.



Luego de la priorización de prácticas tanto grupales como familiares como lo indica la guía se procede a priorizar las prácticas tanto grupales como familiares siguiendo el siguiente proceso:

Gráfica 4. Momentos de los planes de formación y acompañamiento a familias



Atendiendo la los siguientes tiempos:

Tabla 5. Tiempos de planeación e implementación del plan de formación y acompañamiento a familias

Segundo mes de atención	Tercer al sexto mes de atención	Sexto mes de atención	Séptimo al décimo mes de atención
Consolidación del Plan para el siguiente trimestre de atención.	Inicio de la implementación del Plan de formación y acompañamiento a familias.	Actualización del plan para el siguiente trimestre de atención.	Implementación del Plan de formación y acompañamiento a familias actualizado.

Fuente: Subdirección de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia, 2024.

Las planeaciones se registrarán en el siguientes formatos:

Programación de encuentro grupal:


Planeador Encuentros Grupales
Grupo de Atención_____ UA_____

Programación de encuentro en el hogar:


Planeador Encuentros en el Hogar
Grupo de Atención_____ UA_____
Familia: _____
Momento dos: Construyendo Juntos
Momento Tres: Comprometernos
Valoración del Encuentro en el Hogar
Responsables: _____

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS



KONECTO MI SENTIR (KONECTADISIMOS)

"La Inteligencia está en el corazón".

Presentación

¿Qué es Integración Sensorial?

La integración sensorial se define como el acto de organizar las sensaciones para su uso. A través de los sentidos obtenemos datos sobre las condiciones física de nuestro cuerpo y el medio que nos rodea. Las sensaciones fluyen hacia el cerebro como los ríos hacia el mar. Al cerebro llegan continuamente un numero infinito de dato sensoriales, no solo a través de los ojos y los oídos, sino a través de todos y cada uno de los órganos de nuestro cuerpo. El ser humano tiene un sentido especial para detectar la fuerza de la gravedad y los movimientos del cuerpo en relación con la tierra.

El cerebro organiza todas las sensaciones para que las personas puedan moverse y aprender a comportarse de manera productiva. El cerebro localiza, clasifica y ordena las sensaciones, igual que un agente de trafico organiza el tráfico de vehículos en un cruce. Cuando las sensaciones fluyen de forma organizada el cerebro las utiliza potencialmente para crear percepciones, comportamientos y aprendizajes. Cuando el flujo de sensaciones es caótico, la vida puede ser como un embotellamiento de trafico en hora pico.

Konecto mi sentir, tiene como intención generar espacios ricos en sensaciones que permitan convertirse en percepciones debidamente integradas que le permitirán a las niñas y niños de lo **HCB** tener respuestas adaptativas, a mayor exposición de sensaciones, mayor generación de redes neuronales que favorecerán la organización y la adquisición de destrezas más complejas, permitiéndoles obtener éxito ante los desafíos que se les presentaran en la vida.

Las niñas y niños desde su gestación hasta llegados los 7 años de edad, son una máquina de procesamiento sensorial, para lo cual, su única herramienta de acceder a estas sensaciones es a través de su cuerpo, en la primera infancia se aprende mejor a través de las experiencias prácticas y el movimiento físico, podemos decir que nuestro pequeños protagonistas son kinestésicos, necesitan interactuar con el material y aprender haciendo, son exploradores innatos, utilizando todos sus sistemas sensoriales, tienen muy desarrollado el sentido del ritmo y la coordinación. Muestran una mayor facilidad para aprender a través de la experiencia directa y la participación.

Pero….¿Qué es la kinestesia?

La kinestesia es la ciencia que estudia el movimiento humano o la sensación de la percepción como movimiento universal. Esta herramienta se usa para sustituir o potenciar las funciones corporales relacionadas con propiocepción, es decir, la habilidad que tiene el cerebro humano de ubicar las extremidades humanas.

El poder de la percepción permite a las personas elaborar diversas tareas y los sentidos (tacto, audición, vista, olfato y gusto) son más que sensaciones porque su correcto funcionamiento condiciona formas de comportamiento humano; además son elementos de control que permiten coordinar actividades diarias como la ubicación y el direccionamiento, y alimentadas por nuestras sensaciones.

¿Cómo la Integración sensorial y la kinestesia se relaciona con la regulación emocional?

Una buena integración sensorial también está relacionada con la autorregulación emocional. Una integración sensorial eficiente puede regular emociones y niveles de energía de manera más efectiva; una dieta sensorial

que abarque los 7 sistemas sensoriales (Oído, vista, olfato, gusto, tacto, propiocepción y vestibular), permitirá que finalizando la primera infancia las niñas y niños estén en capacidad de concentrarse, capacidad de organizar, tener autoestima, autocontrol, capacidad para el aprendizaje académico, capacidad de pensamiento y razonamiento abstracto.

Nuestra estrategia **KONECTO MI SENTIR,** llevara a cada hogar comunitario de bienestar familiar experiencias multisensoriales, con el objetivo de potenciar las habilidades cognitivas, socioemocionales, lingüísticas y motoras de las niñas y los niños, permitiendo respuesta adaptativas eficientes, pertinentes y equilibradas en diferentes entornos a los que se enfrentaran a lo largo de la vida.

¿Qué nos proponemos?

- Adelantar una experiencia significativa en el marco de la atención HCBI que se realizará en el CZ Neiva con 178 HCB.
- Potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños a través de actividades intencionadas kinestésicas, sensoriales y de percepción.
- Cualificar los saberes de las Madres Comunitarias con el objeto de promover mejores prácticas de atención en los HCB.
- Fortalecer las experiencias de cuidado y crianza en el entorno hogar con las familias y cuidadores, promoviendo acciones lúdicas que permitan que los niños y niñas vivan plenamente la relación consigo mismo, con los demás y con el mundo.

¿Cómo implementaríamos KONECTO MI SENTIR?

El proceso de implementación de nuestra estrategia KONECTO MI SENTIR, responderá a la propuesta de formación que tiene la modalidad de integralidad, es decir, se basará en el aprendizaje por modelaje a partir de las visitas de acompañamiento en los HCB de los profesionales PP, PS y PN y en los espacios de reflexión y formación del GET.

La propuesta incluye actividades kinestesícas y lúdicas en el marco de las actividades rectoras del arte, juego, exploración y literatura, buscando que se propicie de manera permanente la relación consigo mismo, con los demás y con el mundo como se plantea en el seguimiento al desarrollo de la escala cualitativa.

Se proponen 5 actividades iniciales apoyados en el kit KONECTO MI SENTIR- movimiento, sensación y percepción- las cuales incluyen la utilización del piso circular Konectadísimo, un estribillo el cual se construirá con las Madres Comunitarias para contextualizar las temáticas e intereses que se estén abordando durante el tiempo que se realicen las visitas de integralidad.

- Vivo mis sentidos. Actividad exploratoria – sensaciones y percepciones propioceptivas, del cuerpo y del entorno.
- Rotando en le piso circular. Juguemos a explorar, conmigo y con los demás.
- Rotando, reconociendo y moviendo mi cuerpo. Relación con los otros. Movimiento, sentir y percepción.

- Siento, escucho y exploro. Piso circular y música. Mi relación con el mundo.
- Expreso, mi sentir a través de……

El proceso formativo y de implementación seguirá los siguientes momentos:







¿Qué recursos utilizáremos?

Humanos:

- Talento humano
- Padres de familia

Físicos:

- Kit KONECTO MI SENTIR
- Material fungible
- Apoyo musical

9. LABORATORIOS DE EXPLORACION





Los laboratorios de exploración, ambientes inspiradores o enriquecidos nacen de la necesidad de Generar ambientes pedagógicos marcados por la diversidad en las posibilidades de interacción, desde el juego, la literatura, las expresiones artísticas y la exploración del medio. Los ambientes pedagógicos en la educación inicial y preescolar nos llevan a pensar en las interacciones que establecen las niñas y los niños consigo mismos, con los otros y con el mundo físico y simbólico, que están apoyadas en sus sentidos, que les posibilitan mirar, tocar, recorrer, explorar, investigar, encontrarse, inventar, imaginar, entre otros. Sobre todo, dan cuenta de las oportunidades legítimas de participación y desarrollo de todas las niñas y los niños, desde el reconocimiento de su singularidad y su diversidad.

COMO ACCIONES DE CUIDADO PARA PROMOVER EL BIENESTAR, LASEGURIDAD Y EL BUEN TRATO DE NIÑAS Y NIÑOS SE ABORDARÁN DESDE ESTE P.P LAS SIGUIENTES ACCIONES Y ESTRATEGIAS:

Como acciones de cuidado para promover el bienestar, la seguridad y el buen trato de niñas y niños se implementa la estrategia "**CORRIJO CON AMOR**" la cual tiene como fundamento el trabajo con los padres de familia.

Nit. 891101024-3

La CORPORACION EL MINUTO DE DIOS se permite diseñar esta estrategia ya que años atrás identifico la pertinencia de atender lo que muchos adultos manifestaron: su preocupación e interés para abordar de manera diferente a como había sido su niñez, elmanejo de sus emociones en situaciones que se les presentaban con sus hijos o con susniñas y niños a su cargo y que eran motivos de comportamientos que ellos, los adultos, ahora identificaban como maltrato.
Para esta estrategia es importante contar con una ficha de caracterización en la que se puedan apoyar a la hora de realizar un estudio socio-familiar, en esta se presenta y realiza el taller "**YO TAMBIEN FUI NIÑO**" este taller va dirigido a los padres de familia enel que se pretende que ellos recuerden como fue su infancia, un viaje a través del pasado,este taller está dividido en 3 momentos que se denominan de la siguiente manera:

1. Momento de vivencia de la infancia
2. Momento de vivencia de familia
3. Momento de conexión vivencia infancia-adulto

Su objetivo, tomado del anexo taller de construcción de diagnóstico situacional para el plan operativo para la atención integral del ICBF es, "sensibilizar y reflexionar a partir delas prácticas y vivencias de los participantes (como una estrategia socio cultural), sobrelas concepciones de gestación, infancia, primera infancia y familia, como punto de partida para la estructuración del POAI". Este taller consiste en solicitar a los adultos participantes llevar una foto de cuando eran niños, un juguete o una prenda de vestir queles evocara su infancia o que se dibujaran de pequeño. Con este material a la mano se les invita a cerrar los ojos y "viajar" hasta su infancia para luego responder algunas preguntas tipo: ¿Qué me contaron mis papas sobre cómo se sentían porque yo venía encamino?, ¿Qué circunstancias atravesaba

la familia cuando mi mama estaba embarazada?, ¿Dónde nací y con que ayuda contaba mi mama?, ¿Qué me gustaba hacer cuando niño?, ¿Qué necesitaba en mi infancia para sentirme feliz?, ¿Cómo me acogían?, ¿Cómo me hacían sentir especial y amado?, ¿cómo me ponían limites, me corregían, me castigaban?.
Para este taller están diseñadas algunas piezas pedagógicas para el diagnóstico tales como:

"EL CUBO Y YO" y las fichas "ESCALANDO VOY-ESCALERA DE EMOCIONES",estas piezas se emplean así: se plantea una situación, como por ejemplo que doshermanos (niños/as) pelean entre sí, que un niño/a haga "pataleta", que un niño/ase rehúse a comer, entre otras. Una vez expuesta la situación que deben afrontarlos padres y madres y cuidadores, se les conduce a reflexionar y luego exponer verbalmente cómo la suelen abordar "sin filtro" o "en caliente" (sin regulación de sus emociones) y cómo sería si lo hacen con inteligencia emocional, para que finalmente ellos mismos definan lo que cada uno cambiaría en su acción de tal forma que se obtengan propuestas de nuevas formas de actuar, que vienen a sertomadas como compromisos y a los cuales se les hace seguimiento a lo largo deldesarrollo de la intervención de CorMipDi



Imágenes tomadas del libro "corrijo con amor"

Cartilla ¡CORRIJO CON AMOR!
En esta cartilla los adultos encuentran información pertinente sobre las emociones, el autocuidado de las mismas, la inteligencia emocional yespecíficamente la inteligencia intrapersonal; además se ilustran varias de las situaciones manifestadas por los padres, madres y cuidadores durante las sesiones en la que se trabajó con "el cubo y yo" y las fichas "escalando voy- escalera de emociones", así como las recomendaciones aportadas por los mismos

EL ROMPECABEZAS
En orden de enriquecer las piezas de apoyo y aportar variedad, la corporación desarrollo el rompecabezas a inicios de 2017. La aplicación de esta pieza correspondía a una segunda etapa de los encuentros grupales de la atención de desarrollo infantil en medio familiar. Primero se trabaja con la cartilla "¡Corrijo conAmor!" socializando los conceptos y manejo de las emociones y luego se empleael rompecabezas en el cierre de los encuentros como actividad lúdica.

Los rompecabezas han sido ilustrados con gráficos toma de la cartilla "¡Corrijo conAmor!" y con los personajes de la familia Súper Corrí-amor.



Fuente: Elaboración propia, CorMiDi

4. LA FAMILIA SUPER CORRI-AMOR
Esta familia fue propuesta por los mismos adultos ya que con los aprendizajes obtenidos, sintieron que ellos mismos se estaban transformando, alcanzando súper poderes que se asimilan a los de los héroes de la infancia; los adultos escogieron el nombre de la familia, decidieron la conformación de la misma y escogieron los rasgos físicos de los integrantes del grupo familiar. Ante situaciones específicas o "momentos críticos" con los niños y niñas, la faceta de héroe surge al interior de cada adulto para recordarse a sí mismo (padres de familia y cuidadores) las actitudes, plenas de amor y respeto, que pueden desplegar y que se basan en vivencias reales que se les han presentado a los padres, madres y cuidadores. Esta familia goza de piezas pedagógicas como son el rompecabezas, una cartilla y delantales.

Ilustración 5. La familia Súper Corriamor



Fuente: Elaboración propia, CorMiDi

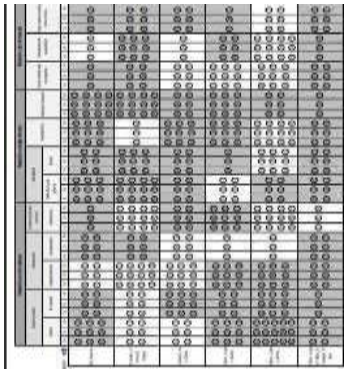
LOS DELANTACUENTOS:

Los Delantacuentos se elaboraron a partir de las historias de la Familia Súper Corriamor, con imágenes estampadas (también tipo tira cómica) de lugares que ilustran el contexto real de las familias beneficiarias, como la iglesia del municipio, campos veredales, parques recreativos, la escuela, entre otros. Con esta pieza, nuevamente se invita a padres de familia, cuidadores, niños y niñas, a evocar y compartir con el grupo las problemáticas de maltrato, y con base en ellas, conducir la reflexión para que encuentren en sí mismos soluciones, de tal manera que sea evidente que la decisión de regular sus emociones les conduce a tener unas mejores relaciones y a prevenir acciones que causan dolor. No sobra recordar que las historias que vive la Familia Súper Corriamor, han sido un aporte de las familias a la estrategia Corrijo con Amor y que fueron sugeridas en los encuentros y talleres, ya que el grupo de adultos beneficiarios ha catalogado como significativa la contribución de CorMiDi en la transformación positiva de sus patrones de crianza.



SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS





SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

El seguimiento de los niños y las niñas se realizará de manera permanente atendiendo a lo siguiente:

Registro en el observador de los niños o niñas y su participación en los encuentros grupales y en el hogar propuestos, lo cual permite evidenciar fortalezas, debilidades y preferencias, esto permite conocer no solo el desarrollo infantil sino los estilos y ritmos que tiene particularmente cada uno para potenciarlos y diferenciar actividades si se requiere.
Registro mensual en las reflexiones de las planeaciones para comentar situaciones particulares en las jornadas de formación y reflexión.

Elaboración del aplicativo de evaluación del desarrollo, se realizará cada tres meses, se hará entrega de reporte de desarrollo infantil a las familias, como lo establece la Guía operativa del ICBF, en el cual se determina el desarrollo de los niños y niñas en relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo.

Una vez se verifique en el aplicativo de valoración del desarrollo la situación de los niños y niñas se procederá a realizar un plan de acompañamiento para quienes que estén en riesgo en el marco de las mismas acciones que se realizan en los encuentros grupales y en el hogar.

Igualmente se realizará un acompañamiento diferenciado en el mismo marco de las actividades rectoras para los niños y niñas discapacitados, los cuales recibirán diferenciación en los encuentros en el hogar a partir del acompañamiento a las familias.

Igualmente se realizará seguimiento y acompañamiento a las madres gestantes a partir de acompañamientos en el hogar especialmente, promoviendo crear espacios de preparación y bienvenida del nuevo ser.

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN

Cronograma de actividades 2025

Actividad	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept
FASE PREPARATORIA	x							
Conformación del talento humano	x							
Gestión y articulación	x							
Concertación con comunidades étnicas	x							
Inducción del talento humano	x							
Presentación del presupuesto	x							
FASE DE IMPLEMENTACIÓN DEL SERVICIO								
Jornada de socialización del contrato		x					x	
1. COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES SOCIALES	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 1. Acompañamiento y Fortalecimiento Familiar	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 2. Movilización de las comunidades alrededor de la protección integral	x	x	x	x	x	x	x	x
2.COMPONENTE NUTRICIÓN Y SALUD								
Línea 1. Articulación para la atención en salud	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 2. Educación Alimentaria y Nutricional	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 3. Prevención de las enfermedades prevalentes en la primera infancia	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 4. Acceso y consumo diario de alimentos en cantidad, calidad e inocuidad	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 5. Evaluación y seguimiento del estado nutricional	x	x	x	x	x	x	x	x
3.COMPONENTE PEDAGÓGICO								
Línea 1. Proyecto y planeación pedagógica	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 2. Acciones de cuidado	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 3. Seguimiento al desarrollo infantil	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 4. Jornadas de reflexión pedagógica y colectivos pedagógicos para la educación inicial	x	x	x	x	x	x	x	x
4. COMPONENTE TALENTO HUMANO								
Línea 1. Roles y perfiles	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 2. Gestión del talento humano	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 3. Formación y cualificación	x	x	x	x	x	x	x	x
5.COMPONENTE AMBIENTES EDUACTIVOS Y PROTECTORES	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 1. Gestión de riesgos de accidentes y desastres	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 2. Condiciones de infraestructura	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 3. Dotación	x	x	x	x	x	x	x	x
6. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN								
Línea 1. Acciones de identidad de un servicio de educación inicial	x	x	x	x	x	x	x	x
Línea 2. Acciones para posibilitar la participación ciudadana	x	x	x	x	x	x	x	x
FASE DE CIERRE								x

SEGUIMIENTO Y EVALUACION

Es importante conocer el impacto que ha generado el desarrollo de estas experiencias en la vida de los niños y las niñas por esta razón se realizará un acompañamiento constante en la construcción de experiencias significativas partiendo de los intereses y necesidades de los niños, Se aplicará en la vigencia del contrato encuestas de satisfacción como mecanismo de evaluación y seguimiento.

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo futuro con amor 4 UA: 1

Encuentro Grupal No 1 Fecha 06/03/2025 Hora 1:00PM

Talento Humano Responsable

Maria Camila Hernandez Ramirez Rol AGENTE EDUCATIVO

: Paula Ramirez Trujillo Rol AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
➢ Conformar los comités de control social con los participantes de la UA y realizar caracterización familiar.
Prácticas y Acciones
• Se prioriza en el encuentro la caracterización de las familias y conformación de veedores de la unidad de atención.
Estrategias pedagógicas -
Asamblea
Recursos y materiales
- Música - Cuerda - Parlante

Momento uno: Bienvenida
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción del mes "EL PATITO JUAN" https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI canción de saludo. ACTIVIDAD ROMPEHIELO: "LA ENSALADA DE FRUTAS" los participantes se deben organizar en circulo y cada uno con una silla, el agente educativo le asignará nombre de frutas a los participantes, algunos serán papayas, peras, manzanas y ensaladas de frutas, cuando mencionen las peras solo cambian de puesto las peras y así sucesivamente con las demás frutas y cuando mencionen ensalada de frutas, todos deben cambiar de puesto.

Momento dos: Crear y Conversar:
Cesta de los tesoros: En una caja decorada, se meten imágenes de las acciones de los veedores sociales, los niños, mujeres gestantes y familias observaran diferentes imágenes y realizaremos descripción de las mismas.

Momento tres: Construyendo Juntos
Se realiza con las familias y usuarios participantes un juego rítmico" Moscovia, presenta, nombres de …" en este momento por medio del ejercicio rítmico y canto se realiza la conformación de los integrantes del control social, realizaremos una asamblea para conocer la importancia de este, finalizaremos con ejercicio en equipo donde seguiremos con una lana el sonido de la música.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
En el encuentro con las familias se conocen los derechos y deberes de las familias, se conoce la construcción del pacto de convivencia.
Valoración del encuentro grupal:

El encuentro fue significativo debido a que las familias y participantes trabajaron en equipo para la construcción del pacto de convivencia y conformación del control social.

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo futuro con amor 4 UA: 2

Encuentro Grupal No 1 Fecha 06/03/2025 Hora 8:00AM

Talento Humano Responsable

Maria Camila Hernandez Ramirez Rol AGENTE EDUCATIVO

: Paula Ramirez Trujillo Rol AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
➢ Conformar los comités de control social con los participantes de la UA y realizar caracterización familiar.
Prácticas y Acciones
• Se prioriza en el encuentro la caracterización de las familias y conformación de veedores de la unidad de atención.
Estrategias pedagógicas -
Asamblea
Recursos y materiales
- Música - Cuerda - Parlante

Momento uno: Bienvenida
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción del mes "EL PATITO JUAN" https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI canción de saludo. ACTIVIDAD ROMPEHIELO: "LA ENSALADA DE FRUTAS" los participantes se deben organizar en circulo y cada uno con una silla, el agente educativo le asignará nombre de frutas a los participantes, algunos serán papayas, peras, manzanas y ensaladas de frutas, cuando mencionen las peras solo cambian de puesto las peras y así sucesivamente con las demás frutas y cuando mencionen ensalada de frutas, todos deben cambiar de puesto.

Momento dos: Crear y Conversar:
Cesta de los tesoros: En una caja decorada, se meten imágenes de las acciones de los veedores sociales, los niños, mujeres gestantes y familias observaran diferentes imágenes y realizaremos descripción de las mismas.

Momento tres: Construyendo Juntos
Se realiza con las familias y usuarios participantes un juego rítmico" Moscovia, presenta, nombres de …" en este momento por medio del ejercicio rítmico y canto se realiza la conformación de los integrantes del control social, realizaremos una asamblea para conocer la importancia de este, finalizaremos con ejercicio en equipo donde seguiremos con una lana el sonido de la música.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
En el encuentro con las familias se conocen los derechos y deberes de las familias, se conoce la construcción del pacto de convivencia.
Valoración del encuentro grupal:

El encuentro fue significativo debido a que las familias y participantes trabajaron en equipo para la construcción del pacto de convivencia y conformación del control social.

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo futuro con amor 4 UA: 3

Encuentro Grupal No 1 Fecha 06/03/2025 Hora 3:10PM

Talento Humano Responsable

Maria Camila Hernandez Ramirez Rol AGENTE EDUCATIVO

: Paula Ramirez Trujillo Rol AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
➢ Conformar los comités de control social con los participantes de la UA y realizar caracterización familiar.
Prácticas y Acciones
• Se prioriza en el encuentro la caracterización de las familias y conformación de veedores de la unidad de atención.
Estrategias pedagógicas -
Asamblea
Recursos y materiales
- Música - Cuerda - Parlante

Momento uno: Bienvenida
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción del mes "EL PATITO JUAN" https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI canción de saludo. ACTIVIDAD ROMPEHIELO: "LA ENSALADA DE FRUTAS" los participantes se deben organizar en circulo y cada uno con una silla, el agente educativo le asignará nombre de frutas a los participantes, algunos serán papayas, peras, manzanas y ensaladas de frutas, cuando mencionen las peras solo cambian de puesto las peras y así sucesivamente con las demás frutas y cuando mencionen ensalada de frutas, todos deben cambiar de puesto.

Momento dos: Crear y Conversar:
Cesta de los tesoros: En una caja decorada, se meten imágenes de las acciones de los veedores sociales, los niños, mujeres gestantes y familias observaran diferentes imágenes y realizaremos descripción de las mismas.

Momento tres: Construyendo Juntos
Se realiza con las familias y usuarios participantes un juego rítmico" Moscovia, presenta, nombres de …" en este momento por medio del ejercicio rítmico y canto se realiza la conformación de los integrantes del control social, realizaremos una asamblea para conocer la importancia de este, finalizaremos con ejercicio en equipo donde seguiremos con una lana el sonido de la música.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
En el encuentro con las familias se conocen los derechos y deberes de las familias, se conoce la construcción del pacto de convivencia.
Valoración del encuentro grupal:

El encuentro fue significativo debido a que las familias y participantes trabajaron en equipo para la construcción del pacto de convivencia y conformación del control social.

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo futuro con amor 4 UA: 1

Encuentro Grupal No	2	Fecha	13/03/2025	Hora	1:00pm

Talento Humano Responsable

MARIA CAMILA HERNANDEZ RAMIREZ: Rol AGENTE EDUCATIVO

PAULA RAMIREZ TRUJILLO: Rol AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:

- Conformar los comités de brigadas de emergencias
- Identificar junto con las familias los riesgos de la unidad (Mapa de riesgo)
- Definir rutas de evacuación
- Socializar a las familias el protocolo del PQRSF
- Socialización de las pólizas
- Conocer el territorio (cartografía)

Prácticas y Acciones

PRACTICA 6: Vivir en el territorio
6.1 La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

PRACTICA 15: Tomas medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

15.5: La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, palancas, ventanas, balcones o lugares de juego en alturas y sin barandas u otra protección

Estrategias pedagógicas -

- Asamblea
- Rimas con movimientos
- Lluvia de ideas

Recursos y materiales

Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la unidad
Tapete de la ciudad
Maraca
Caja del Buzón de sugerencias
Papel bond
Marcadores
Colbon
Papel bond
Tijeras
Revistas
Dibujo pecera
Pañitos
Pintura

Momento uno: Bienvenida

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la rima con movimiento del mes “palmas palmitas y palmas pies “canción de saludo.

ACTIVIDAD ROMPEHIELO: Cantaremos la canción” yo tengo una casita “imitando el sonido de la música.

Momento dos: Crear y Conversar:
Se adecua un espacio con un papel bond donde las familias dibujaran su territorio y lo que se encuentra alrededor hasta llegar a la UDS, a los niños se les proporciona el tapete de la ciudad para que identifiquen los lugares del territorio.

Momento tres: Construyendo Juntos
Se le facilita a las familias revistas e imágenes alusivas a los riesgos (escaleras, ventanas, mesones, rejas, puertas, estuches, baños) junto con las familias se realizará un colash de imágenes, se formarán dos grupos uno de bebes y el otro de edades contemporáneas, los chiquitos deberán poner su huellita en la imagen de los riesgos (pecera) los grandes pegar imágenes para formar el colash.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
En asamblea se socializa con las familias los riesgos que debemos prevenir y las acciones para evitar accidentes en el momento de la atención, se socializa con las familias el buzón de sugerencias y su finalidad, se ubica el buzón en un punto accesible para las familias, se socializa con las familias la póliza de los usuarios, se conforman las brigadas de atención de emergencias.
Valoración del encuentro grupal:

El encuentro grupal se fortalecieron lazos de amistad y vínculos con las familias, las actividades que se realizaron fueron pertinentes debido a que se logro la participación de los niños , niñas, y madres de familia.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo futuro con amor 4 UA: 1

Encuentro Grupal No	3	Fecha	20/03/2025	Hora	1:00PM

Talento Humano Responsable

MARIA CAMILA HERNANDEZ RAMIREZ: Rol AGENTE EDUCATIVO

PAULA RAMIREZ TRUJILLO: Rol AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
• Actualizar plan de gestión de riesgos de accidentes. • Apertura el buzón de sugerencias • Generar espacios de exploración disfrute y juego. • Realizar el proceso de peso y talla.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. ACCIONES: 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

Estrategias pedagógicas -
✚ Espacios inspiradores.

Recursos y materiales
-Materiales estructurados y no estructurados -Pañuelos - Parlante. - tapete

Momento uno: Bienvenida
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro, se acoge a los participantes con un poco de burbujas mientras se da espera a la llegada de todo el grupo. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la rima con movimiento del mes “palmas palmitas y palmas pies “canciones de saludo y vamos a ver cómo está el día hoy.

Momento dos: Crear y Conversar:
Cantaremos entre todos la canción “soy grande, soy fuerte y muy inteligente “yo quiero, yo puedo y yo me lo merezco posterior la auxiliar de enfermería contara el proceso que se va ha realizar con los usuarios (peso y talla) y el objetivo de este.

Momento tres: Construyendo Juntos

- Se le facilitara a cada participante un pañuelo con el que jugaran a cubrir y descubrir su rostro, posteriormente imitaremos diferentes movimientos con el pañuelo siguiendo el sonido de la música, seguidamente se creará un espacio de exploración donde los niños, niñas y las familias exploran los diferentes elementos estructurados y no estructurados.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Se realiza una asamblea donde socializaremos el plan de gestión de riesgos de desastres, recordaremos cuales se pueden presentar en la UDS y en el hogar , realizaremos simulacro de evacuación visualizando la señalización de salida de evacuación e identificaremos el punto de encuentro, posterior el brigadista de la UDS realizara inspección del botiquín , se realizara apertura del buzón.
Valoración del encuentro grupal:
En el encuentro grupal los niños, niñas y familias disfrutaron de las actividades propuestas, durante la jornada se realizo peso y talla de los usuarios, se socializo la minuta patrón , se realizó evacuación identificando las acciones de actuación ante una emergencia.
Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo futuro con amor 4 UA: 1

Encuentro Grupal No	4	Fecha	27/03/2025	Hora	1:00pm

Talento Humano Responsable

MARIA CAMILA HERNANDEZ RAMIREZ: Rol AGENTE EDUCATIVO

PAULA RAMIREZ TRUJILLO: Rol AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
• Socializar con las Familias las RUTAS DE ATENCION INTEGRAL. • Dar a conocer los beneficios de la lactancia materna.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna (leche humana) y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.
Estrategias pedagógicas -

- Asamblea : se realiza con las familias una asamblea donde por medio de una imagen alusiva a la lactancia materna pegaremos sobre esta frases cortas de los beneficios de la lactancia materna y realizaremos su respectiva retroalimentación conociendo las experiencias de cada una de las madres gestantes y lactantes.

Recursos y materiales

- Papel bond.
- Imagen grande de la lactancia materna
- Cobon.
- Frases de la lactancia materna.
- Burbujero
- Elementos de exploracion

-

Momento uno: Bienvenida

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro.
Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la rima con movimiento del mes “palmas palmitas y palmas pies “canción de saludo.

Momento dos: Crear y Conversar:

Se adecuara un espacio donde los participantes podrán sentarse junto con los usuarios a realizar la exploración de elementos del medio, se proporcionara unas burbujas y en este espacio de asamblea escucharemos experiencias y anécdotas de la lactancia materna, posteriormente pegaremos en el cartel de la lactancia materna , frases con los beneficios de la lactancia materna.

Momento tres: Construyendo Juntos

En este espacio junto con el profesional psicosocial se realiza un juego rítmico para posteriormente conocer lo relacionado con las rutas de atención integral para la primera infancia, derechos y deberes, los compromisos del pacto de convivencia por medio de la descripción de imágenes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Posteriormente se realiza el respectivo lavado de manos y en este espacio recordaremos aspectos importantes de los beneficios de la lactancia materna, compromisos del pacto de convivencia entre otras.
Valoración del encuentro grupal:
Las actividades realizadas en el encuentro fueron de agrado para los usuarios y familias, durante la jornada se permitió afianzar lazos de amistad con las familias y usuarios, como compromiso dentro de la jornada garantizar los deberes y derechos de todos los usuarios.
Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo futuro con amor 4 UA: 2

Encuentro Grupal No	2	Fecha	12/03/2025	Hora	3:10 pm

Talento Humano Responsable

MARIA CAMILA HERNANDEZ RAMIREZ: Rol AGENTE EDUCATIVO

PAULA RAMIREZ TRUJILLO: Rol AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:

- Conformar los comités de brigadas de emergencias
- Identificar junto con las familias los riesgos de la unidad (Mapa de riesgo)
- Definir rutas de evacuación
- Socializar a las familias el protocolo del PQRSF
- Socialización de las pólizas
- Conocer el territorio (cartografía)

Prácticas y Acciones

PRACTICA 6: Vivir en el territorio
6.1 La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

PRACTICA 15: Tomas medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

15.5: La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, palancas, ventanas, balcones o lugares de juego en alturas y sin barandas u otra protección

Estrategias pedagógicas -

- Asamblea
- Rimas con movimientos
- Lluvia de ideas

Recursos y materiales

Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la unidad
Tapete de la ciudad
Maraca
Caja del Buzón de sugerencias
Papel bond
Marcadores
Colbon
Papel bond
Tijeras
Revistas
Dibujo pecera
Pañitos
Pintura

Momento uno: Bienvenida

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la rima con movimiento del mes “palmas palmitas y palmas pies “canción de saludo.

ACTIVIDAD ROMPEHIELO: Cantaremos la canción” yo tengo una casita “imitando el sonido de la música.

Momento dos: Crear y Conversar:
Se adecua un espacio con un papel bond donde las familias dibujaran su territorio y lo que se encuentra alrededor hasta llegar a la UDS, a los niños se les proporciona el tapete de la ciudad para que identifiquen los lugares del territorio.

Momento tres: Construyendo Juntos
Se le facilita a las familias revistas e imágenes alusivas a los riesgos (escaleras, ventanas, mesones, rejas, puertas, estuches, baños) junto con las familias se realizará un colash de imágenes, se formarán dos grupos uno de bebes y el otro de edades contemporáneas, los chiquitos deberán poner su huellita en la imagen de los riesgos (pecera) los grandes pegar imágenes para formar el colash.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
En asamblea se socializa con las familias los riesgos que debemos prevenir y las acciones para evitar accidentes en el momento de la atención, se socializa con las familias el buzón de sugerencias y su finalidad, se ubica el buzón en un punto accesible para las familias, se socializa con las familias la póliza de los usuarios, se conforman las brigadas de atención de emergencias.
Valoración del encuentro grupal:

El encuentro grupal se fortalecieron lazos de amistad y vínculos con las familias, las actividades que se realizaron fueron pertinentes debido a que se logro la participación de los niños , niñas, y madres de familia.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo futuro con amor 4 UA: 2

Encuentro Grupal No	3	Fecha	20/03/2025	Hora	3:10PM

Talento Humano Responsable

MARIA CAMILA HERNANDEZ RAMIREZ: Rol AGENTE EDUCATIVO

PAULA RAMIREZ TRUJILLO: Rol AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
• Actualizar plan de gestión de riesgos de accidentes. • Apertura el buzón de sugerencias • Generar espacios de exploración disfrute y juego. • Realizar el proceso de peso y talla.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. ACCIONES: 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

Estrategias pedagógicas -
✚ Espacios inspiradores.

Recursos y materiales
-Materiales estructurados y no estructurados -Pañuelos - Parlante. - tapete

Momento uno: Bienvenida
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro, se acoge a los participantes con un poco de burbujas mientras se da espera a la llegada de todo el grupo. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la rima con movimiento del mes “palmas palmitas y palmas pies “canciones de saludo y vamos a ver cómo está el día hoy.

Momento dos: Crear y Conversar:
Cantaremos entre todos la canción “soy grande, soy fuerte y muy inteligente “yo quiero, yo puedo y yo me lo merezco posterior la auxiliar de enfermería contara el proceso que se va ha realizar con los usuarios (peso y talla) y el objetivo de este.

Momento tres: Construyendo Juntos

- Se le facilitara a cada participante un pañuelo con el que jugaran a cubrir y descubrir su rostro, posteriormente imitaremos diferentes movimientos con el pañuelo siguiendo el sonido de la música, seguidamente se creará un espacio de exploración donde los niños, niñas y las familias exploran los diferentes elementos estructurados y no estructurados.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Se realiza una asamblea donde socializaremos el plan de gestión de riesgos de desastres, recordaremos cuales se pueden presentar en la UDS y en el hogar , realizaremos simulacro de evacuación visualizando la señalización de salida de evacuación e identificaremos el punto de encuentro, posterior el brigadista de la UDS realizara inspección del botiquín , se realizara apertura del buzón.
Valoración del encuentro grupal:
En el encuentro grupal los niños, niñas y familias disfrutaron de las actividades propuestas, durante la jornada se realizo peso y talla de los usuarios, se socializo la minuta patrón , se realizó evacuación identificando las acciones de actuación ante una emergencia.
Evidencias fotográficas





administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo futuro con amor 4 UA: 2

Encuentro Grupal No	4	Fecha	27/03/2025	Hora	3:10pm

Talento Humano Responsable

MARIA CAMILA HERNANDEZ RAMIREZ: Rol AGENTE EDUCATIVO

PAULA RAMIREZ TRUJILLO: Rol AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
• Socializar con las Familias las RUTAS DE ATENCION INTEGRAL. • Dar a conocer los beneficios de la lactancia materna.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna (leche humana) y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.
Estrategias pedagógicas -

- Asamblea : se realiza con las familias una asamblea donde por medio de una imagen alusiva a la lactancia materna pegaremos sobre esta frases cortas de los beneficios de la lactancia materna y realizaremos su respectiva retroalimentación conociendo las experiencias de cada una de las madres gestantes y lactantes.

Recursos y materiales

- Papel bond.
- Imagen grande de la lactancia materna
- Cobon.
- Frases de la lactancia materna.
- Burbujero
- Elementos de exploracion

-

Momento uno: Bienvenida

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro.
Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la rima con movimiento del mes “palmas palmitas y palmas pies “canción de saludo.

Momento dos: Crear y Conversar:

Se adecuara un espacio donde los participantes podrán sentarse junto con los usuarios a realizar la exploración de elementos del medio, se proporcionara unas burbujas y en este espacio de asamblea escucharemos experiencias y anécdotas de la lactancia materna, posteriormente pegaremos en el cartel de la lactancia materna , frases con los beneficios de la lactancia materna.

Momento tres: Construyendo Juntos

En este espacio junto con el profesional psicosocial se realiza un juego rítmico para posteriormente conocer lo relacionado con las rutas de atención integral para la primera infancia, derechos y deberes, los compromisos del pacto de convivencia por medio de la descripción de imágenes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Posteriormente se realiza el respectivo lavado de manos y en este espacio recordaremos aspectos importantes de los beneficios de la lactancia materna, compromisos del pacto de convivencia entre otras.
Valoración del encuentro grupal:
Las actividades realizadas en el encuentro fueron de agrado para los usuarios y familias, durante la jornada se permitió afianzar lazos de amistad con las familias y usuarios, como compromiso dentro de la jornada garantizar los deberes y derechos de todos los usuarios
Evidencias fotográficas



administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo futuro con amor 4 UA: 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
2	13/03/2025	8:00AM

Talento Humano Responsable

MARIA CAMILA HERNANDEZ RAMIREZ: Rol AGENTE EDUCATIVO

PAULA RAMIREZ TRUJILLO: Rol AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:

- Conformar los comités de brigadas de emergencias
- Identificar junto con las familias los riesgos de la unidad (Mapa de riesgo)
- Definir rutas de evacuación
- Socializar a las familias el protocolo del PQRSF
- Socialización de las pólizas
- Conocer el territorio (cartografía)

Prácticas y Acciones

PRACTICA 6: Vivir en el territorio
6.1 La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

PRACTICA 15: Tomas medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

15.5: La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, palancas, ventanas, balcones o lugares de juego en alturas y sin barandas u otra protección

Estrategias pedagógicas -

- Asamblea
- Rimas con movimientos
- Lluvia de ideas

Recursos y materiales

Imágenes alusivas a riesgos que puedan existir en la unidad
Tapete de la ciudad
Maraca
Caja del Buzón de sugerencias
Papel bond
Marcadores
Colbon
Papel bond
Tijeras
Revistas
Dibujo pecera
Pañitos
Pintura

Momento uno: Bienvenida

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la rima con movimiento del mes “palmas palmitas y palmas pies “canción de saludo.

ACTIVIDAD ROMPEHIELO: Cantaremos la canción” yo tengo una casita “imitando el sonido de la música.

Momento dos: Crear y Conversar:
Se adecua un espacio con un papel bond donde las familias dibujaran su territorio y lo que se encuentra alrededor hasta llegar a la UDS, a los niños se les proporciona el tapete de la ciudad para que identifiquen los lugares del territorio.

Momento tres: Construyendo Juntos
Se le facilita a las familias revistas e imágenes alusivas a los riesgos (escaleras, ventanas, mesones, rejas, puertas, estuches, baños) junto con las familias se realizará un colash de imágenes, se formarán dos grupos uno de bebes y el otro de edades contemporáneas, los chiquitos deberán poner su huellita en la imagen de los riesgos (pecera) los grandes pegar imágenes para formar el colash.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
En asamblea se socializa con las familias los riesgos que debemos prevenir y las acciones para evitar accidentes en el momento de la atención, se socializa con las familias el buzón de sugerencias y su finalidad, se ubica el buzón en un punto accesible para las familias, se socializa con las familias la póliza de los usuarios, se conforman las brigadas de atención de emergencias.
Valoración del encuentro grupal:

El encuentro grupal se fortalecieron lazos de amistad y vínculos con las familias, las actividades que se realizaron fueron pertinentes debido a que se logro la participación de los niños , niñas, y madres de familia.
Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo futuro con amor 4 UA: 3

Encuentro Grupal No	3	Fecha	20/03/2025	Hora	8:00 AM

Talento Humano Responsable

MARIA CAMILA HERNANDEZ RAMIREZ: Rol AGENTE EDUCATIVO

PAULA RAMIREZ TRUJILLO: Rol AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:

- Actualizar plan de gestión de riesgos de accidentes.
- Apertura el buzón de sugerencias
- Generar espacios de exploración disfrute y juego.
- Realizar el proceso de peso y talla.

Prácticas y Acciones

PRACTICA 1:
Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

ACCIONES:
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

Estrategias pedagógicas -
✚ Espacios inspiradores.

Recursos y materiales
-Materiales estructurados y no estructurados -Pañuelos - Parlante. - tapete

Momento uno: Bienvenida
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro, se acoge a los participantes con un poco de burbujas mientras se da espera a la llegada de todo el grupo. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la rima con movimiento del mes “palmas palmitas y palmas pies “canciones de saludo y vamos a ver cómo está el día hoy.

Momento dos: Crear y Conversar:
Cantaremos entre todos la canción “soy grande, soy fuerte y muy inteligente “yo quiero, yo puedo y yo me lo merezco posterior la auxiliar de enfermería contara el proceso que se va ha realizar con los usuarios (peso y talla) y el objetivo de este.

Momento tres: Construyendo Juntos

- Se le facilitara a cada participante un pañuelo con el que jugaran a cubrir y descubrir su rostro, posteriormente imitaremos diferentes movimientos con el pañuelo siguiendo el sonido de la música, seguidamente se creará un espacio de exploración donde los niños, niñas y las familias exploran los diferentes elementos estructurados y no estructurados.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Se realiza una asamblea donde socializaremos el plan de gestión de riesgos de desastres, recordaremos cuales se pueden presentar en la UDS y en el hogar , realizaremos simulacro de evacuación visualizando la señalización de salida de evacuación e identificaremos el punto de encuentro, posterior el brigadista de la UDS realizara inspección del botiquín , se realizara apertura del buzón.
Valoración del encuentro grupal:
En el encuentro grupal los niños , niñas y familias disfrutaron de las actividades propuestas, durante la jornada se realizo peso y talla de los usuarios, se socializo la minuta patrón , se realizó evacuación identificando las acciones de actuación ante una emergencia.
Evidencias fotográficas





administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: Construyendo futuro con amor 4 UA: 3

Encuentro Grupal No	4	Fecha	27/03/2025	Hora	8:00am

Talento Humano Responsable

MARIA CAMILA HERNANDEZ RAMIREZ: Rol AGENTE EDUCATIVO

PAULA RAMIREZ TRUJILLO: Rol AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
• Socializar con las Familias las RUTAS DE ATENCION INTEGRAL. • Dar a conocer los beneficios de la lactancia materna.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna (leche humana) y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.
Estrategias pedagógicas -

- Asamblea : se realiza con las familias una asamblea donde por medio de una imagen alusiva a la lactancia materna pegaremos sobre esta frases cortas de los beneficios de la lactancia materna y realizaremos su respectiva retroalimentación conociendo las experiencias de cada una de las madres gestantes y lactantes.

Recursos y materiales

- Papel bond.
- Imagen grande de la lactancia materna
- Cobon.
- Frases de la lactancia materna.
- Burbujero
- Elementos de exploracion

-

Momento uno: Bienvenida

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro.
Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la rima con movimiento del mes “palmas palmitas y palmas pies “canción de saludo.

Momento dos: Crear y Conversar:

Se adecuara un espacio donde los participantes podrán sentarse junto con los usuarios a realizar la exploración de elementos del medio , se proporcionara unas burbujas y en este espacio de asamblea escucharemos experiencias y anécdotas de la lactancia materna, posteriormente pegaremos en el cartel de la lactancia materna , frases con los beneficios de la lactancia materna.

Momento tres: Construyendo Juntos

En este espacio junto con el profesional psicosocial se realiza un juego rítmico para posteriormente conocer lo relacionado con las rutas de atención integral para la primera infancia, derechos y deberes, los compromisos del pacto de convivencia por medio de la descripción de imágenes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Posteriormente se realiza el respectivo lavado de manos y en este espacio recordaremos aspectos importantes de los beneficios de la lactancia materna, compromisos del pacto de convivencia entre otras.
Valoración del encuentro grupal:
Las actividades realizadas en el encuentro fueron de agrado para los usuarios y familias, durante la jornada se permitió afianzar lazos de amistad con las familias y usuarios, como compromiso dentro de la jornada garantizar los deberes y derechos de todos los usuarios.
Evidencias fotográficas

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3



administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_3 _

Encuentro Grupal No 1. Fecha 03 DE ABRIL DEL 2025 Hora 8:00 AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo
Nutricionista: Faizully Yance

Prácticas y Acciones
• Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido. 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna (leche humana) y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. • Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud. 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. • Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

Intencionalidad:

Con las madres gestantes y lactantes:

- Garantizar que la persona en estado de gestación asista a los controles.
- Dar a conocer a la mujer gestante los beneficios de la lactancia materna para el recién nacido.
- Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer gestante.

Con los niños y niñas y familias

- Fortalecer el desarrollo comunicativo de los usuarios que participan en el encuentro.
- Cantar rimas con movimiento para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años.

Estrategias pedagógicas -

- **Talleres**
- **Asamblea**

Recursos y materiales

- Botellas Plásticas.
- Pañitos.
- Agua.
- Jabón.
- Tinta.
- Laminas con imágenes para imitar sonidos.
- Vasos plásticos.
- Lana
- Parlante
- burbujas

DESARROLLO

BIENVENIDA:
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro.
Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la rima con movimiento del mes "palmas palmitas y pancho pincho y Moncho "canción de saludo, cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista.

CREAR Y CONVERSAR: continuamos entablando una conversación sobre las atenciones integrales en salud y beneficios de la lactancia materna Durante el encuentro grupal el equipo de salud y nutrición realiza la actividad lúdica: Título: **"El calendario del cuidado perfecto"**, en el cual los participantes reciben una tarjeta con una edad asignada. En equipo, los padres deberán colocar su tarjeta en el mes correspondiente en el calendario, de acuerdo con la frecuencia de los controles de crecimiento y desarrollo. Una vez que todas las edades estén ubicadas, se revisa y explica por qué es importante asistir a cada uno de estos controles según la etapa de crecimiento del niño. Se Cumple, con el objetivo de informar a las familias participantes sobre el esquema de intervenciones/atenciones en salud individuales para niños y niñas en primera infancia.

CONSTRUYENDO JUNTOS: continuamos la jornada construyendo con las familias un burbujero con material reciclable , donde los niños y niñas deberán soplar para formar un arcoíris de burbujas, con las mujeres gestantes y niños lactantes construiremos con material reciclable un teléfono que nos permite trasmitir los sonidos y mensajes acogedores .

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

Los niños y niñas son sujetos de derecho, como cuidadores, familia y equipo de acompañamiento debemos ser garante de los derechos para un desarrollo integral.

ACUERDOS:

- Garantizar los derechos de las niñas y niños asistiendo a los controles de crecimiento y desarrollo en las fechas establecidas y a las vacunas.

- Garantizar en derecho a la salud.

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_1 _

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
1	03 DE ABRIL DEL 2025	1:00PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo
Nutricionista: Faizully Yance

Prácticas y Acciones
• Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido. 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna (leche humana) y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. • Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud. 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.

- Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

Intencionalidad:

Con las madres gestantes y lactantes:

- Garantizar que la persona en estado de gestación asista a los controles.
- Dar a conocer a la mujer gestante los beneficios de la lactancia materna para el recién nacido.
- Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer gestante.

Con los niños y niñas y familias

- Fortalecer el desarrollo comunicativo de los usuarios que participan en el encuentro.
- Cantar rimas con movimiento para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años.

Estrategias pedagógicas -

- **Talleres**
- **Asamblea**

Recursos y materiales

- Botellas Plásticas.
- Pañitos.
- Agua.
- Jabón.
- Tinta.
- Laminas con imágenes para imitar sonidos.
- Vasos plásticos.
- Lana
- Parlante
- burbujas

DESARROLLO

BIENVENIDA:
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro.
Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la rima con movimiento del mes "palmas palmitas y pancho pincho y Moncho "canción de saludo, cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista.

CREAR Y CONVERSAR: continuamos entablando una conversación sobre las atenciones integrales en salud y beneficios de la lactancia materna Durante el encuentro grupal el equipo de salud y nutrición realiza la actividad lúdica: Título: **"El calendario del cuidado perfecto"**, en el cual los participantes reciben una tarjeta con una edad asignada. En equipo, los padres deberán colocar su tarjeta en el mes correspondiente en el calendario, de acuerdo con la frecuencia de los controles de crecimiento y desarrollo. Una vez que todas las edades estén ubicadas, se revisa y explica por qué es importante asistir a cada uno de estos controles según la etapa de crecimiento del niño. Se Cumple, con el objetivo de informar a las familias participantes sobre el esquema de intervenciones/atenciones en salud individuales para niños y niñas en primera infancia.

CONSTRUYENDO JUNTOS: continuamos la jornada construyendo con las familias un burbujero con material reciclable , donde los niños y niñas deberán soplar para formar un arcoíris de burbujas, con las mujeres gestantes y niños lactantes construiremos con material reciclable un teléfono que nos permite trasmitir los sonidos y mensajes acogedores .

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

Los niños y niñas son sujetos de derecho, como cuidadores, familia y equipo de acompañamiento debemos ser garante de los derechos para un desarrollo integral.

ACUERDOS:

- Garantizar los derechos de las niñas y niños asistiendo a los controles de crecimiento y desarrollo en las fechas establecidas y a las vacunas.
- Garantizar en derecho a la salud.

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_2 _

Encuentro Grupal No: 1 | Fecha: 03 DE ABRIL DEL 2025 | Hora: 3:10PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo
Nutricionista: Faizully Yance

Prácticas y Acciones
• Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido. 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna (leche humana) y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. • Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud. 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.

10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.

- Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
  1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

Intencionalidad:

Con las madres gestantes y lactantes:

- Garantizar que la persona en estado de gestación asista a los controles.
- Dar a conocer a la mujer gestante los beneficios de la lactancia materna para el recién nacido.
- Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer gestante.

Con los niños y niñas y familias

- Fortalecer el desarrollo comunicativo de los usuarios que participan en el encuentro.
- Cantar rimas con movimiento para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años.

Estrategias pedagógicas -

- **Talleres**
- **Asamblea**

Recursos y materiales

- Botellas Plásticas.
- Pañitos.
- Agua.
- Jabón.
- Tinta.
- Laminas con imágenes para imitar sonidos.
- Vasos plásticos.
- Lana

- Parlante
- burbujas

DESARROLLO

BIENVENIDA:
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro.
Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la rima con movimiento del mes "palmas palmitas y pancho pincho y Moncho "canción de saludo, cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista.

CREAR Y CONVERSAR: continuamos entablando una conversación sobre las atenciones integrales en salud y beneficios de la lactancia materna Durante el encuentro grupal el equipo de salud y nutrición realiza la actividad lúdica: Título: **"El calendario del cuidado perfecto"**, en el cual los participantes reciben una tarjeta con una edad asignada. En equipo, los padres deberán colocar su tarjeta en el mes correspondiente en el calendario, de acuerdo con la frecuencia de los controles de crecimiento y desarrollo. Una vez que todas las edades estén ubicadas, se revisa y explica por qué es importante asistir a cada uno de estos controles según la etapa de crecimiento del niño. Se Cumple, con el objetivo de informar a las familias participantes sobre el esquema de intervenciones/atenciones en salud individuales para niños y niñas en primera infancia.

CONSTRUYENDO JUNTOS: continuamos la jornada construyendo con las familias un burbujero con material reciclable , donde los niños y niñas deberán soplar para formar un arcoíris de burbujas, con las mujeres gestantes y niños lactantes construiremos con material reciclable un teléfono que nos permite trasmitir los sonidos y mensajes acogedores .

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

Los niños y niñas son sujetos de derecho, como cuidadores, familia y equipo de acompañamiento debemos ser garante de los derechos para un desarrollo integral.

ACUERDOS:

- Garantizar los derechos de las niñas y niños asistiendo a los controles de crecimiento y desarrollo en las fechas establecidas y a las vacunas.
- Garantizar en derecho a la salud.

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_3 _

Encuentro Grupal No	2	Fecha	08 DE ABRIL DEL 2025	Hora	8:00AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo
Picosocial: Axel de Jesus Romerin Granados

Prácticas y Acciones
PRACTICA 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños ACCIONES: 1.5Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. 16.1: El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer gestante. **Con los niños y niñas y familias**

- Generar experiencias de disfrute del juego.
- Cantar rimas con movimiento para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años.

Con las familias

- Socializar con las familias participantes de la unidad de servicio las principales acciones a tener en cuenta para la activación de una ruta integral de atención para situaciones donde se presenten vulneraciones de derecho hacia las niñas, niños, adolescentes y familia conociendo el rol que cumple el talento humano, las familias, la comunidad junto a las instituciones territoriales en la preservación y garantía de los mismos además de establecer acciones de prevención.

- De igual manera es menester fortalecer en las familias el conocimiento acerca de las responsabilidades y derechos adquiridos como participantes del servicio de primera infancia mediante el documento publicado de Pacto de convivencia que reposará en la unidad de servicio.

Estrategias pedagógicas -

- **Talleres:** se propondrán un taller para que las madres gestantes, niños, niñas y sus acompañantes puedan reconocer estrategias de prevención y acciones protectoras que garanticen el goce de beneficios plenos que tienen como ciudadanos en plenitud del goce de todos sus derechos mediante el juego, conversatorio y reflexión al finalizar el encuentro grupal. Con esta estrategia se promueve la integración y participación de las familias frente a las acciones a tomar en cuenta durante la ejecución de la siguiente vigencia.

- **Asamblea**

Recursos y materiales

- Manta.
- Canción cerquita – cerquita.
- Canción alguien llama a mi puerta.
- Conos.
- Parlante
- Tambor
- Impresiones
- Imágenes
- Papel

DESARROLLO

BIENVENIDA:
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro.
Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la rima con movimiento del mes "palmas palmitas y palmas pies "canción de saludo, cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista.

CREAR Y CONVERSAR: De antemano se prepara un cartel el cual contiene logos de las instituciones territoriales que son los principales aliados en la protección de las niñas y los niños, junto a un cartel adicional que detalla la "Ruta de actuaciones ante alertas de amenaza, vulneración e inobservancia de derechos en los servicios de atención de primera infancia en ICBF". Se dispone a las familias en semicírculo en torno a los carteles expuestos en los cuales se brinda la introducción al tema, dando claridad sobre las definiciones de "amenaza", "vulneración", "inobservancia" y "omisión" con el fin de dar punto de inicio a la socialización de la ruta que define a los actores involucrados, el paso a paso a tener en cuenta además de los soportes que deben garantizar el seguimiento y finalización oportuna de un caso que se reporte. Al mismo tiempo se realizará el juego de Alcance a la estrella las cuales estarán prendidas en un tablero (o repartidas por el salón) un poco alejado de los asientos. Por detrás cada estrella lleva una pregunta o una actividad. Cada participante debe tomar una estrella y responder la pregunta o actividad que salga. No hay opciones de respuesta, el objetivo es permitir que los participantes se expresen y comenten que decisión o acción toma frente a la situación que se le plantea. En lo personal también se les permite opinar sobre la pregunta seleccionada de manera ordenada para que observen y analicen que tenemos diferentes puntos de vista, formas de actuar, pensar y también son válidos y respetables.

Al finalizar la exposición y conversatorio de la temática abordada se brindará a las familias unas notas en blanco y lapiceros con el fin de que cada una exponga una conclusión que resuma la intervención y aprendizaje adquirido durante el encuentro grupal. Durante el desarrollo de la actividad principal, se realizarán juegos de coordinación para permitir momentos de descanso y recreación frente al abordaje del tema planteado para el encuentro.

CONSTRUYENDO JUNTOS: continuamos la jornada realizando con las familias, niños y mujeres gestantes la canción alguien llama a mi puerta, cada integrante tocara el tambor para imitar el sonido del golpe de la puerta cuando la docente lo indique, retomamos la jornada con un circuito, antes de iniciarlo realizaremos un calentamiento con la canción " cerquita- muy lejos "moviéndonos al ritmo de la música; reanudamos el circuito donde el cuidador deberá transportar en una manta , halando con cuidado al usuario para realizar el recorrido por donde nos indiquen los conos.

.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

Al final de la sesión se dispondrá de un cartel para recopilar las opiniones y respuestas que se recojan de la intervención de las familias participantes para con ello realizar una conclusión general de la actividad realizada en el encuentro grupal.

ACUERDOS:

- Informar las razones de inasistencia o llegadas tardes de los participantes.
- Cumplir con la documentación solicitada.

Evidencias fotográficas

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3



administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_1 _

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
2	08 DE ABRIL DEL 2025	1:00pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo
Picosocial: Axel de Jesus Romerin Granados

Prácticas y Acciones
PRACTICA 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños ACCIONES: 1.5Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. 16.1: El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.
Intencionalidad:

Con las madres gestantes y lactantes:

- Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer gestante.

Con los niños y niñas y familias

- Generar experiencias de disfrute del juego.
- Cantar rimas con movimiento para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años.

Con las familias

- Socializar con las familias participantes de la unidad de servicio las principales acciones a tener en cuenta para la activación de una ruta integral de atención para situaciones donde se presenten vulneraciones de derecho hacia las niñas, niños, adolescentes y familia conociendo el rol que cumple el talento humano, las familias, la comunidad junto a las instituciones territoriales en la preservación y garantía de los mismos además de establecer acciones de prevención.

- De igual manera es menester fortalecer en las familias el conocimiento acerca de las responsabilidades y derechos adquiridos como participantes del servicio de primera infancia mediante el documento publicado de Pacto de convivencia que reposará en la unidad de servicio.

Estrategias pedagógicas -

- **Talleres:** se propondrán un taller para que las madres gestantes, niños, niñas y sus acompañantes puedan reconocer estrategias de prevención y acciones protectoras que garanticen el goce de beneficios plenos que tienen como ciudadanos en plenitud del goce de todos sus derechos mediante el juego, conversatorio y reflexión al finalizar el encuentro grupal. Con esta estrategia se promueve la integración y participación de las familias frente a las acciones a tomar en cuenta durante la ejecución de la siguiente vigencia.

- **Asamblea**

Recursos y materiales

- Manta.
- Canción cerquita – cerquita.
- Canción alguien llama a mi puerta.
- Conos.
- Parlante
- Tambor

- Impresiones
- Imágenes
- Papel

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la rima con movimiento del mes “palmas palmitas y palmas pies “canción de saludo, cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista.

CREAR Y CONVERSAR: De antemano se prepara un cartel el cual contiene logos de las instituciones territoriales que son los principales aliados en la protección de las niñas y los niños, junto a un cartel adicional que detalla la “Ruta de actuaciones ante alertas de amenaza, vulneración e inobservancia de derechos en los servicios de atención de primera infancia en ICBF”. Se dispone a las familias en semicírculo en torno a los carteles expuestos en los cuales se brinda la introducción al tema, dando claridad sobre las definiciones de “amenaza”, “vulneración”, “inobservancia” y “omisión” con el fin de dar punto de inicio a la socialización de la ruta que define a los actores involucrados, el paso a paso a tener en cuenta además de los soportes que deben garantizar el seguimiento y finalización oportuna de un caso que se reporte. Al mismo tiempo se realizará el juego de Alcance a la estrella las cuales estarán prendidas en un tablero (o repartidas por el salón) un poco alejado de los asientos. Por detrás cada estrella lleva una pregunta o una actividad. Cada participante debe tomar una estrella y responder la pregunta o actividad que salga. No hay opciones de respuesta, el objetivo es permitir que los participantes se expresen y comenten que decisión o acción toma frente a la situación que se le plantea. En lo personal también se les permite opinar sobre la pregunta seleccionada de manera ordenada para que observen y analicen que tenemos diferentes puntos de vista, formas de actuar, pensar y también son válidos y respetables.

Al finalizar la exposición y conversatorio de la temática abordada se brindará a las familias unas notas en blanco y lapiceros con el fin de que cada una exponga una conclusión que resuma la intervención y aprendizaje adquirido durante el encuentro grupal. Durante el desarrollo de la actividad principal, se realizarán juegos de coordinación para permitir momentos de descanso y recreación frente al abordaje del tema planteado para el encuentro.

CONSTRUYENDO JUNTOS: continuamos la jornada realizando con las familias, niños y mujeres gestantes la canción alguien llama a mi puerta, cada integrante tocara el tambor para imitar el sonido del golpe de la puerta cuando la docente lo indique, retomamos la jornada con un circuito, antes de iniciarlo realizaremos un calentamiento con la canción " cerquita- muy lejos "moviéndonos al ritmo de la música; reanudamos el circuito donde el cuidador deberá transportar en una manta , halando con cuidado al usuario para realizar el recorrido por donde nos indiquen los conos.

.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

Al final de la sesión se dispondrá de un cartel para recopilar las opiniones y respuestas que se recojan de la intervención de las familias participantes para con ello realizar una conclusión general de la actividad realizada en el encuentro grupal.

ACUERDOS:

- Informar las razones de inasistencia o llegadas tardes de los participantes.
- Cumplir con la documentación solicitada.

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_2 _

Encuentro Grupal No	2	Fecha	08 DE ABRIL DEL 2025	Hora	3:10pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo
Picosocial: Axel de Jesus Romerin Granados

Prácticas y Acciones
PRACTICA 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños ACCIONES: 1.5Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. 16.1: El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes:

- Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer gestante.

Con los niños y niñas y familias

- Generar experiencias de disfrute del juego.
- Cantar rimas con movimiento para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años.

Con las familias

- Socializar con las familias participantes de la unidad de servicio las principales acciones a tener en cuenta para la activación de una ruta integral de atención para situaciones donde se presenten vulneraciones de derecho hacia las niñas, niños, adolescentes y familia conociendo el rol que cumple el talento humano, las familias, la comunidad junto a las instituciones territoriales en la preservación y garantía de los mismos además de establecer acciones de prevención.

- De igual manera es menester fortalecer en las familias el conocimiento acerca de las responsabilidades y derechos adquiridos como participantes del servicio de primera infancia mediante el documento publicado de Pacto de convivencia que reposará en la unidad de servicio.

Estrategias pedagógicas -

- **Talleres:** se propondrán un taller para que las madres gestantes, niños, niñas y sus acompañantes puedan reconocer estrategias de prevención y acciones protectoras que garanticen el goce de beneficios plenos que tienen como ciudadanos en plenitud del goce de todos sus derechos mediante el juego, conversatorio y reflexión al finalizar el encuentro grupal. Con esta estrategia se promueve la integración y participación de las familias frente a las acciones a tomar en cuenta durante la ejecución de la siguiente vigencia.

- **Asamblea**

Recursos y materiales

- Manta.
- Canción cerquita – cerquita.
- Canción alguien llama a mi puerta.
- Conos.
- Parlante
- Tambor
- Impresiones

- Imágenes
- Papel

DESARROLLO

BIENVENIDA:
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro.
Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la rima con movimiento del mes "palmas palmitas y palmas pies "canción de saludo, cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista.

CREAR Y CONVERSAR: De antemano se prepara un cartel el cual contiene logos de las instituciones territoriales que son los principales aliados en la protección de las niñas y los niños, junto a un cartel adicional que detalla la "Ruta de actuaciones ante alertas de amenaza, vulneración e inobservancia de derechos en los servicios de atención de primera infancia en ICBF". Se dispone a las familias en semicírculo en torno a los carteles expuestos en los cuales se brinda la introducción al tema, dando claridad sobre las definiciones de "amenaza", "vulneración", "inobservancia" y "omisión" con el fin de dar punto de inicio a la socialización de la ruta que define a los actores involucrados, el paso a paso a tener en cuenta además de los soportes que deben garantizar el seguimiento y finalización oportuna de un caso que se reporte. Al mismo tiempo se realizará el juego de Alcance a la estrella las cuales estarán prendidas en un tablero (o repartidas por el salón) un poco alejado de los asientos. Por detrás cada estrella lleva una pregunta o una actividad. Cada participante debe tomar una estrella y responder la pregunta o actividad que salga. No hay opciones de respuesta, el objetivo es permitir que los participantes se expresen y comenten que decisión o acción toma frente a la situación que se le plantea. En lo personal también se les permite opinar sobre la pregunta seleccionada de manera ordenada para que observen y analicen que tenemos diferentes puntos de vista, formas de actuar, pensar y también son válidos y respetables.

Al finalizar la exposición y conversatorio de la temática abordada se brindará a las familias unas notas en blanco y lapiceros con el fin de que cada una exponga una conclusión que resuma la intervención y aprendizaje adquirido durante el encuentro grupal. Durante el desarrollo de la actividad principal, se realizarán juegos de coordinación para permitir momentos de descanso y recreación frente al abordaje del tema planteado para el encuentro.

CONSTRUYENDO JUNTOS: continuamos la jornada realizando con las familias, niños y mujeres gestantes la canción alguien llama a mi puerta, cada integrante tocara el tambor para imitar el sonido del golpe de la puerta cuando la docente lo indique, retomamos la jornada con un circuito, antes

de iniciarlo realizaremos un calentamiento con la canción " cerquita- muy lejos "moviéndonos al ritmo de la música; reanudamos el circuito donde el cuidador deberá transportar en una manta , halando con cuidado al usuario para realizar el recorrido por donde nos indiquen los conos.

.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

Al final de la sesión se dispondrá de un cartel para recopilar las opiniones y respuestas que se recojan de la intervención de las familias participantes para con ello realizar una conclusión general de la actividad realizada en el encuentro grupal.

ACUERDOS:

- Informar las razones de inasistencia o llegadas tardes de los participantes.
- Cumplir con la documentación solicitada.

Evidencias fotográficas



administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_3 _

Encuentro Grupal No	3	Fecha	24 DE ABRIL DEL 2025	Hora	8:00 AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
• Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer gestante. • Cantar rimas con movimiento para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años. **Con los niños y niñas y familias** • Cantar rimas con movimiento para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años. • Fomentar la alegría, la creatividad y la sana convivencia a través de actividades lúdicas y recreativas que celebren el día del niño.

- Propiciar espacios de diversión y juego.

Estrategias pedagógicas -

- Espacios inspiradores: a través de diferentes espacios inspiradores, los niños, niñas , madres gestantes ,lactantes y familias participaran en una jornada de juego , diversión y recreación .

Recursos y materiales

- Balón.
- Bafle.
- Música.
- Juegos de puntería.
- Globos.
- Lana
- Cinta.
- Pimpones
- Tubos de papel higiénico.
- Ganchos, cuerda.
- Balón. Malla.

DESARROLLO

BIENVENIDA:
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro.
Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante ejercicios aeróbicos.

CREAR Y CONVERSAR: continuamos resaltando con las familias la siguiente frase **"**En cada sonrisa de un niño vive la esperanza de un mundo mejor. ¡Feliz Día de los Niños, pequeños soñadores!" recordando que todos somos garantes de derechos y acompañamos cada una de las transiciones de los niños y niñas con el objetivo común de brindar un desarrollo integral.

CONSTRUYENDO JUNTOS: continuamos la jornada construyendo con las familias la exploración de diferentes espacios inspiradores para la celebración del día de los niños, se formarán diferentes espacios donde cada una de las familias junto con sus acompañantes realizarán diferentes recorridos por espacios creados para la diversión, el disfrute y juego, uno de estos de puntería, agilidad, exploración entre otras.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

El juego cumple un papel fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, ya que no solo es una forma de entretenimiento, sino también una herramienta clave para aprender, expresarse y crecer en distintos aspectos. Aquí te resumo sus principales aportes:

Desarrollo cognitivo: A través del juego, los niños aprenden a resolver problemas, a tomar decisiones y a comprender el mundo que los rodea. Juegos como rompecabezas, construcción o juegos de reglas ayudan a desarrollar la memoria, la atención y el pensamiento lógico.

Desarrollo emocional: El juego les permite explorar y expresar sus emociones, manejar la frustración, y fortalecer su autoestima. También aprenden a enfrentar miedos o inseguridades de forma simbólica.

Desarrollo social: En el juego con otros niños, aprenden a compartir, cooperar, respetar turnos y resolver conflictos. Es clave para aprender normas sociales y desarrollar habilidades de comunicación.

Desarrollo físico: Los juegos activos (como correr, saltar o trepar) ayudan a mejorar la motricidad gruesa, mientras que actividades como dibujar o jugar con bloques favorecen la motricidad fina.

Creatividad e imaginación: El juego simbólico (como jugar a ser doctores, superhéroes o cocinar) estimula la imaginación y la capacidad de crear historias, lo cual también contribuye al desarrollo del lenguaje.

ACUERDOS:

Propiciar en el hogar espacios de diversión y juego donde los niños y niñas junto con las familias se diviertan, recordar los juegos tradicionales que realizaba la familia para emplearlos durante la cotidianidad con el objetivo de fomentar el desarrollo físico, mejorar habilidades cognitivas, desarrollo de habilidades sociales entre otras.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_1 _

Encuentro Grupal No	3	Fecha	24 DE ABRIL DEL 2025	Hora	1:00pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
• Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer gestante. • Cantar rimas con movimiento para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años. **Con los niños y niñas y familias** • Cantar rimas con movimiento para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años. • Fomentar la alegría, la creatividad y la sana convivencia a través de actividades lúdicas y recreativas que celebren el día del niño.

- Propiciar espacios de diversión y juego.

Estrategias pedagógicas -

- Espacios inspiradores: a través de diferentes espacios inspiradores, los niños, niñas , madres gestantes ,lactantes y familias participaran en una jornada de juego , diversión y recreación .

Recursos y materiales

- Balón.
- Bafle.
- Música.
- Juegos de puntería.
- Globos.
- Lana
- Cinta.
- Pimpones
- Tubos de papel higiénico.
- Ganchos, cuerda.
- Balón. Malla.

DESARROLLO

BIENVENIDA:
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro.
Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante ejercicios aeróbicos.

CREAR Y CONVERSAR: continuamos resaltando con las familias la siguiente frase **"**En cada sonrisa de un niño vive la esperanza de un mundo mejor. ¡Feliz Día de los Niños, pequeños soñadores!" recordando que todos somos garantes de derechos y acompañamos cada una de las transiciones de los niños y niñas con el objetivo común de brindar un desarrollo integral.

CONSTRUYENDO JUNTOS: continuamos la jornada construyendo con las familias la exploración de diferentes espacios inspiradores para la celebración del día de los niños, se formarán diferentes espacios donde cada una de las familias junto con sus acompañantes realizarán diferentes recorridos por espacios creados para la diversión, el disfrute y juego, uno de estos de puntería, agilidad, exploración entre otras.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

El juego cumple un papel fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, ya que no solo es una forma de entretenimiento, sino también una herramienta clave para aprender, expresarse y crecer en distintos aspectos. Aquí te resumo sus principales aportes:

1. **Desarrollo cognitivo**: A través del juego, los niños aprenden a resolver problemas, a tomar decisiones y a comprender el mundo que los rodea. Juegos como rompecabezas, construcción o juegos de reglas ayudan a desarrollar la memoria, la atención y el pensamiento lógico.
2. **Desarrollo emocional**: El juego les permite explorar y expresar sus emociones, manejar la frustración, y fortalecer su autoestima. También aprenden a enfrentar miedos o inseguridades de forma simbólica.
3. **Desarrollo social**: En el juego con otros niños, aprenden a compartir, cooperar, respetar turnos y resolver conflictos. Es clave para aprender normas sociales y desarrollar habilidades de comunicación.
4. **Desarrollo físico**: Los juegos activos (como correr, saltar o trepar) ayudan a mejorar la motricidad gruesa, mientras que actividades como dibujar o jugar con bloques favorecen la motricidad fina.
5. **Creatividad e imaginación**: El juego simbólico (como jugar a ser doctores, superhéroes o cocinar) estimula la imaginación y la capacidad de crear historias, lo cual también contribuye al desarrollo del lenguaje.

ACUERDOS:

Propiciar en el hogar espacios de diversión y juego donde los niños y niñas junto con las familias se diviertan , recordar los juegos tradicionales que realizaba la familia para emplearlos durante la cotidianidad con el objetivo de fomentar el desarrollo físico, mejorar habilidades cognitivas, desarrollo de habilidades sociales entre otras.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_2 _

Encuentro Grupal No	3	Fecha	24 DE ABRIL DEL 2025	Hora	3:10 pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
• Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer gestante. • Cantar rimas con movimiento para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años.

Con los niños y niñas y familias

- Cantar rimas con movimiento para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años.
- Fomentar la alegría, la creatividad y la sana convivencia a través de actividades lúdicas y recreativas que celebren el día del niño.
- Propiciar espacios de diversión y juego.

Estrategias pedagógicas -

- Espacios inspiradores: a través de diferentes espacios inspiradores, los niños, niñas , madres gestantes ,lactantes y familias participaran en una jornada de juego , diversión y recreación .

Recursos y materiales

- Balón.
- Bafle.
- Música.
- Juegos de puntería.
- Globos.
- Lana
- Cinta.
- Pimpones
- Tubos de papel higiénico.
- Ganchos, cuerda.
- Balón. Malla.

DESARROLLO

BIENVENIDA:
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro.
Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante ejercicios aeróbicos.

CREAR Y CONVERSAR: continuamos resaltando con las familias la siguiente frase **"**En cada sonrisa de un niño vive la esperanza de un mundo mejor. ¡Feliz Día de los Niños, pequeños soñadores!" recordando que todos somos garantes de derechos y acompañamos cada una de las transiciones de los niños y niñas con el objetivo común de brindar un desarrollo integral.

CONSTRUYENDO JUNTOS: continuamos la jornada construyendo con las familias la exploración de diferentes espacios inspiradores para la celebración del día de los niños, se formarán diferentes espacios donde cada una de las familias junto con sus acompañantes realizarán diferentes recorridos por espacios creados para la diversión, el disfrute y juego, uno de estos de puntería, agilidad, exploración entre otras.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

El juego cumple un papel fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, ya que no solo es una forma de entretenimiento, sino también una herramienta clave para aprender, expresarse y crecer en distintos aspectos. Aquí te resumo sus principales aportes:

Desarrollo cognitivo: A través del juego, los niños aprenden a resolver problemas, a tomar decisiones y a comprender el mundo que los rodea. Juegos como rompecabezas, construcción o juegos de reglas ayudan a desarrollar la memoria, la atención y el pensamiento lógico.

Desarrollo emocional: El juego les permite explorar y expresar sus emociones, manejar la frustración, y fortalecer su autoestima. También aprenden a enfrentar miedos o inseguridades de forma simbólica.

Desarrollo social: En el juego con otros niños, aprenden a compartir, cooperar, respetar turnos y resolver conflictos. Es clave para aprender normas sociales y desarrollar habilidades de comunicación.

Desarrollo físico: Los juegos activos (como correr, saltar o trepar) ayudan a mejorar la motricidad gruesa, mientras que actividades como dibujar o jugar con bloques favorecen la motricidad fina.

Creatividad e imaginación: El juego simbólico (como jugar a ser doctores, superhéroes o cocinar) estimula la imaginación y la capacidad de crear historias, lo cual también contribuye al desarrollo del lenguaje.

ACUERDOS:

Propiciar en el hogar espacios de diversión y juego donde los niños y niñas junto con las familias se diviertan, recordar los juegos tradicionales que realizaba la familia para emplearlos durante la cotidianidad con el objetivo de fomentar el desarrollo físico, mejorar habilidades cognitivas, desarrollo de habilidades sociales entre otras.

Evidencias fotográficas





CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3

administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_3 _

Encuentro Grupal No	4	Fecha	29 DE ABRIL DEL 2025	Hora	8:00AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
Practica 1:Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acciones : 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. Practica 4: Promover la construcción de normas y límites. Acciones : 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Practica11 :Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. Acciones: 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Fomentar en los participantes la toma de conciencia sobre la importancia del lavado frecuente de manos como una práctica fundamental para prevenir enfermedades, promover la higiene personal y proteger la salud propia y la de los demás. • Garantizar que la persona en estado de gestación asista a los controles. • Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer gestante. **Con los niños y niñas y familias:**

- Motivar a los niños a adoptar el hábito del lavado frecuente de manos como una acción divertida y necesaria para mantenerse sanos, evitar enfermedades y cuidar a sus amigos y familia, comprendiendo su importancia a través del juego y el ejemplo.
- Promover en los niños y niñas el reconocimiento de sus emociones como parte fundamental de su desarrollo personal y social, fortaleciendo su autoestima, empatía y habilidades para resolver conflictos de manera pacífica.
- Cantar rimas con movimiento para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años.
- Verificar la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo y vacunas.

Estrategias pedagógicas -

- **Talleres**
- **Asamblea**

Recursos y materiales

- Parlante.
- Guantes de tela.
- Caja de cartón.
- Imágenes de las emociones.
- Pañuelos.
- Canción del cocodrilo.
- Canción de las manitas.
- Pelotas con cinta papel.
- Palos de paleta con cinta.
- Papel de colores con cinta.
- Hojas de papel.
- Tarros con tela.

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas mientras llegan los participantes, en este espacio se re realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción “hola como estas “ “palmas palmitas”” vamos a ver cómo está el día hoy” finalmente cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista, finalizamos la actividad básica cotidiana con la canción saco mis manitas, la agente educativa y mujeres gestantes ambientaran la canción con unos guantes de tela.

CREAR Y CONVERSAR: continuamos entablando una conversación sobre el reconocimiento de las emociones , recordando que es fundamental para su desarrollo personal y social, se debe a que los niños aprenden a identificar, comprender y expresar sus emociones ,ayuda a los niños a conocerse mejor y manejar sus reacciones. Esto les da herramientas para enfrentar frustraciones, resolver conflictos y tomar decisiones más conscientes, Saber reconocer las emociones propias y las de los demás promueve la empatía, el respeto y la cooperación. Esto les permite formar amistades más estables y resolver problemas sin violencia.

CONSTRUYENDO JUNTOS: continuamos con la canción el cocodrilo de las emociones, donde cada participante llevara un pañuelo, jugaremos con este y haremos la expresión que nos indique el cocodrilo durante la canción , continuamos abriendo una caja donde se encontraran diferentes emociones, finalmente realizaremos un espacio de exploración con pelotas , hojas de papel, telas, papel de colores entre otras; finalizamos con la apertura del buzón de sugerencias , lavado de manos y refrigerio.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

- **Reconocer y validar las emociones de nuestros hijos**
  Escuchar sin juzgar y aceptar lo que el niño siente, sin minimizar o ignorar sus emociones.

- **Dar ejemplo de autorregulación emocional**
  Mostrar cómo manejar el enojo, la frustración, la tristeza o la alegría de manera saludable, siendo un modelo emocional positivo.

- **Fomentar el diálogo emocional en casa**
  Hablar diariamente sobre cómo se sienten todos los miembros de la familia, creando un ambiente de confianza.
- **Nombrar las emociones con claridad**
  Ayudar a los hijos a poner nombre a lo que sienten (por ejemplo: “veo que estás frustrado porque no salió como esperabas”).
- **Evitar reacciones impulsivas ante los estallidos emocionales**
  Mantener la calma cuando los hijos tengan rabietas o reacciones intensas, ayudando a contener sin castigar.
- **Establecer rutinas emocionales**
  Crear momentos para reflexionar o calmarse juntos (como respiraciones profundas, lectura relajante, juegos tranquilos).

ACUERDOS:

- Brindar herramientas prácticas de autorregulación
  Enseñar técnicas como contar hasta 10, respirar profundo, dibujar lo que sienten o usar un frasco de la calma.
- Garantizar los derechos de los niños y niñas entorno a su salud como citas de control de crecimiento y desarrollo, vacunas en las fechas establecidas.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_1 _

Encuentro Grupal No	4	Fecha	29 DE ABRIL DEL 2025	Hora	1:00pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
Practica 1:Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acciones : 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. Practica 4: Promover la construcción de normas y límites. Acciones : 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Practica11 :Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. Acciones: 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

Intencionalidad:

Con las madres gestantes y lactantes:

- Fomentar en los participantes la toma de conciencia sobre la importancia del lavado frecuente de manos como una práctica fundamental para prevenir enfermedades, promover la higiene personal y proteger la salud propia y la de los demás.
- Garantizar que la persona en estado de gestación asista a los controles.
- Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer gestante.

Con los niños y niñas y familias:

- Motivar a los niños a adoptar el hábito del lavado frecuente de manos como una acción divertida y necesaria para mantenerse sanos, evitar enfermedades y cuidar a sus amigos y familia, comprendiendo su importancia a través del juego y el ejemplo.
- Promover en los niños y niñas el reconocimiento de sus emociones como parte fundamental de su desarrollo personal y social, fortaleciendo su autoestima, empatía y habilidades para resolver conflictos de manera pacífica.
- Cantar rimas con movimiento para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años.
- Verificar la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo y vacunas.

Estrategias pedagógicas -

- **Talleres**
- **Asamblea**

Recursos y materiales

- Parlante.
- Guantes de tela.
- Caja de cartón.
- Imágenes de las emociones.
- Pañuelos.
- Canción del cocodrilo.
- Canción de las manitas.
- Pelotas con cinta papel.
- Palos de paleta con cinta.

- Papel de colores con cinta.
- Hojas de papel.
- Tarros con tela.

DESARROLLO

BIENVENIDA:
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas mientras llegan los participantes, en este espacio se re realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción “hola como estas “ “palmas palmitas”” vamos a ver cómo está el día hoy” finalmente cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista, finalizamos la actividad básica cotidiana con la canción saco mis manitas, la agente educativa y mujeres gestantes ambientaran la canción con unos guantes de tela.

CREAR Y CONVERSAR: continuamos entablando una conversación sobre el reconocimiento de las emociones , recordando que es fundamental para su desarrollo personal y social, se debe a que los niños aprenden a identificar, comprender y expresar sus emociones ,ayuda a los niños a conocerse mejor y manejar sus reacciones. Esto les da herramientas para enfrentar frustraciones, resolver conflictos y tomar decisiones más conscientes, Saber reconocer las emociones propias y las de los demás promueve la empatía, el respeto y la cooperación. Esto les permite formar amistades más estables y resolver problemas sin violencia.

CONSTRUYENDO JUNTOS: continuamos con la canción el cocodrilo de las emociones, donde cada participante llevara un pañuelo, jugaremos con este y haremos la expresión que nos indique el cocodrilo durante la canción , continuamos abriendo una caja donde se encontraran diferentes emociones, finalmente realizaremos un espacio de exploración con pelotas , hojas de papel, telas, papel de colores entre otras; finalizamos con la apertura del buzón de sugerencias , lavado de manos y refrigerio.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

- **Reconocer y validar las emociones de nuestros hijos**
  Escuchar sin juzgar y aceptar lo que el niño siente, sin minimizar o ignorar sus emociones.
- **Dar ejemplo de autorregulación emocional**
  Mostrar cómo manejar el enojo, la frustración, la tristeza o la alegría de manera saludable, siendo un modelo emocional positivo.
- **Fomentar el diálogo emocional en casa**
  Hablar diariamente sobre cómo se sienten todos los miembros de la familia, creando un ambiente de confianza.
- **Nombrar las emociones con claridad**
  Ayudar a los hijos a poner nombre a lo que sienten (por ejemplo: “veo que estás frustrado porque no salió como esperabas”).
- **Evitar reacciones impulsivas ante los estallidos emocionales**
  Mantener la calma cuando los hijos tengan rabietas o reacciones intensas, ayudando a contener sin castigar.
- **Establecer rutinas emocionales**
  Crear momentos para reflexionar o calmarse juntos (como respiraciones profundas, lectura relajante, juegos tranquilos).

ACUERDOS:

- Brindar herramientas prácticas de autorregulación
  Enseñar técnicas como contar hasta 10, respirar profundo, dibujar lo que sienten o usar un frasco de la calma.
- Garantizar los derechos de los niños y niñas entorno a su salud como citas de control de crecimiento y desarrollo, vacunas en las fechas establecidas.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_2 _

Encuentro Grupal No	4	Fecha	29 DE ABRIL DEL 2025	Hora	3:10 pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
Practica 1:Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acciones : 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. Practica 4: Promover la construcción de normas y límites. Acciones : 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Practica11 :Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. Acciones: 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Fomentar en los participantes la toma de conciencia sobre la importancia del lavado frecuente de manos como una práctica fundamental para prevenir enfermedades, promover la higiene personal y proteger la salud propia y la de los demás. • Garantizar que la persona en estado de gestación asista a los controles. • Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer gestante.

Con los niños y niñas y familias:

- Motivar a los niños a adoptar el hábito del lavado frecuente de manos como una acción divertida y necesaria para mantenerse sanos, evitar enfermedades y cuidar a sus amigos y familia, comprendiendo su importancia a través del juego y el ejemplo.
- Promover en los niños y niñas el reconocimiento de sus emociones como parte fundamental de su desarrollo personal y social, fortaleciendo su autoestima, empatía y habilidades para resolver conflictos de manera pacífica.
- Cantar rimas con movimiento para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años.
- Verificar la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo y vacunas.

Estrategias pedagógicas -

- **Talleres**
- **Asamblea**

Recursos y materiales

- Parlante.
- Guantes de tela.
- Caja de cartón.
- Imágenes de las emociones.
- Pañuelos.
- Canción del cocodrilo.
- Canción de las manitas.
- Pelotas con cinta papel.
- Palos de paleta con cinta.
- Papel de colores con cinta.
- Hojas de papel.
- Tarros con tela.

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas mientras llegan los participantes, en este espacio se re realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción “hola como estas “ “palmas palmitas”” vamos a ver cómo está el día hoy” finalmente cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista, finalizamos la actividad básica cotidiana con la canción saco mis manitas, la agente educativa y mujeres gestantes ambientaran la canción con unos guantes de tela.

CREAR Y CONVERSAR: continuamos entablando una conversación sobre el reconocimiento de las emociones , recordando que es fundamental para su desarrollo personal y social, se debe a que los niños aprenden a identificar, comprender y expresar sus emociones ,ayuda a los niños a conocerse mejor y manejar sus reacciones. Esto les da herramientas para enfrentar frustraciones, resolver conflictos y tomar decisiones más conscientes, Saber reconocer las emociones propias y las de los demás promueve la empatía, el respeto y la cooperación. Esto les permite formar amistades más estables y resolver problemas sin violencia.

CONSTRUYENDO JUNTOS: continuamos con la canción el cocodrilo de las emociones, donde cada participante llevara un pañuelo, jugaremos con este y haremos la expresión que nos indique el cocodrilo durante la canción , continuamos abriendo una caja donde se encontraran diferentes emociones, finalmente realizaremos un espacio de exploración con pelotas , hojas de papel, telas, papel de colores entre otras; finalizamos con la apertura del buzón de sugerencias , lavado de manos y refrigerio.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

- **Reconocer y validar las emociones de nuestros hijos**
  Escuchar sin juzgar y aceptar lo que el niño siente, sin minimizar o ignorar sus emociones.

- **Dar ejemplo de autorregulación emocional**
  Mostrar cómo manejar el enojo, la frustración, la tristeza o la alegría de manera saludable, siendo un modelo emocional positivo.

- **Fomentar el diálogo emocional en casa**
  Hablar diariamente sobre cómo se sienten todos los miembros de la familia, creando un ambiente de confianza.
- **Nombrar las emociones con claridad**
  Ayudar a los hijos a poner nombre a lo que sienten (por ejemplo: “veo que estás frustrado porque no salió como esperabas”).
- **Evitar reacciones impulsivas ante los estallidos emocionales**
  Mantener la calma cuando los hijos tengan rabietas o reacciones intensas, ayudando a contener sin castigar.
- **Establecer rutinas emocionales**
  Crear momentos para reflexionar o calmarse juntos (como respiraciones profundas, lectura relajante, juegos tranquilos).

ACUERDOS:

- Brindar herramientas prácticas de autorregulación
  Enseñar técnicas como contar hasta 10, respirar profundo, dibujar lo que sienten o usar un frasco de la calma.
- Garantizar los derechos de los niños y niñas entorno a su salud como citas de control de crecimiento y desarrollo, vacunas en las fechas establecidas.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_3 _

Encuentro Grupal No | 2 | Fecha | 15 DE MAYO DEL 2025 | Hora | 8:00AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo
Picosocial: Axel de Jesús Romerín Granados

Prácticas y Acciones
Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5**: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras P**ractica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo**.** **Acción 8.2**: Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acción: 10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

Intencionalidad:

Con las madres gestantes y lactantes:

- Fomentar en los participantes la toma de conciencia sobre la importancia del lavado frecuente de manos como una práctica fundamental para prevenir enfermedades, promover la higiene personal y proteger la salud propia y la de los demás.
- Garantizar que la persona en estado de gestación asista a los controles.
- Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer gestante.

Con los niños y niñas y familias:

- Motivar a los niños a adoptar el hábito del lavado frecuente de manos como una acción divertida y necesaria para mantenerse sanos, evitar enfermedades y cuidar a sus amigos y familia, comprendiendo su importancia a través del juego y el ejemplo.
- Promover en los niños y niñas el reconocimiento de sus emociones como parte fundamental de su desarrollo personal y social, fortaleciendo su autoestima, empatía y habilidades para resolver conflictos de manera pacífica.
- Cantar rimas con movimiento para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años.
- Verificar la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo y vacunas.
- Fortalecer habilidades de comunicación, contacto físico e interacciones positivas con el fin de formular nuevas estrategias de crianza positiva a través del tacto cariñoso, comunicación asertiva y resolución de conflictos de manera asertiva todo con el fin de reducir episodios de maltrato o violencia de dentro de los hogares
- Fomentar el desarrollo de vínculos afectivos saludables y el buen trato entre los participantes, a través de la reflexión, la empatía y la práctica de valores como el respeto, la escucha activa y la cooperación.
- Conmemorar el mes de las madres y familias para fortalecimiento de vínculos afectivos.

Estrategias pedagógicas -

- **Talleres:** Estrategias lúdicas y recreativas junto a la realización de carteles través de sesiones tipo taller durante los encuentros grupales. Se busca fortalecer las capacidades parentales y vinculares, promover prácticas de crianza positiva, y prevenir situaciones de violencia o maltrato.
-

Recursos y materiales
• Tarjetas para mamitas. • Música. • Letra de la canción (karaoke) • Parlante. • Sonajeros, material estructurado y no estructurado. • ganchos

DESARROLLO
BIENVENIDA: El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado alusivo al día de la madre y día de la familia, se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se re realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción “doy palmadas tres, y ahora con los pies, saludo por un lado y por el otro también” en este espacio recordaremos otras canciones de saludo y algunas rimas con movimiento, canción del clima; finalmente cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista. Continuaremos la jornada con una actividad rompe hielo en conmemoración al mes de las madres y el mes de la familia, con el objetivo de generar espacios de disfrute y juego en familia bailaremos música carranguera y cuando la música pare de sonar se quedaran como estatuas. De manera previa se ambientará el espacio pedagógico con diversas imágenes relaciones al buen trato las cuales estarán dispuestas por toda la sala simulando el recorrido por un museo, dichas imágenes serán tenidas en cuenta para el desarrollo de la actividad posterior. Así mismo, se tendrá listo y expuesto un cartel con la insignia “Mes de la familia – Tejiendo lazos con amor” como elemento de ambientación complementaria para el de tema a abordar. Luego de la actividad rompe hielo se invita a las familias a realizar el recorrido por el salón detallando las imágenes impresas y dispuestas por toda la sala.

CREAR Y CONVERSAR:

Se les pide a las familias participantes el realizar un recorrido por todo el salón haciendo vista de las imágenes relacionadas al buen trato, en la cual podrán ver reflejadas diversas expresiones de cariño a través de representaciones de contacto físico, caricias, juego, palabras cariñosas, vínculo positivo de todos los integrantes de la familia, comunicación asertiva y demás expresiones de crianza positiva que se puedan tener en cuenta para replicar en casa con los niños participantes. Al finalizar el recorrido se indagará a las familias participantes con una serie de preguntas orientadas en identificar las maneras de interactuar con los niños:

1. ¿Qué tipo de afecto le gusta recibir a su hijo o hija?
2. ¿Cuál es la reacción favorita de su niño o niña al momento del juego?
3. ¿Cómo reacciona si hijo o hija ante un ruido sorpresa?
4. ¿Qué hace su hijo o hija cuando está lejos de usted?
5. ¿Su hijo se relaciona de igual manera con todos los integrantes de la casa?

Con lo anterior se busca enfatizar en la idea de que el Buen trato es la relación de amor y respeto que damos a las personas que nos rodean y a nosotros mismos. Las niñas y niños crecen más felices y sanos cuando viven en un ambiente de buen trato en la casa y en la escuela. Así mismo se explicará la importancia de establecer Vínculos afectivos entendidas como aquellas relaciones de cariño y amor que existen entre las personas; van más allá de los lazos de parentesco que se tengan ya que representan la unión indispensable que le da soporte y equilibrio a las decisiones y situaciones que se presentan en el curso de la vida.

CONSTRUYENDO JUNTOS:

Luego del conversatorio generado se desarrollará el ejercicio “Un Pacto por el Buen trato” el cual consiste en un gran cartel en el cual se consignarán diversas consignas realizadas por las familias para establecer compromisos relacionados a la adopción de nuevas formas de relación y buen trato en casa, relacionando nuevas formas de establecimiento de límites, comunicación respetuosa, fortalecimiento en la participación de las niñas y los niños, todo ello a través de dibujos, palabras claves o símbolos que puedan ser dibujados en el encuentro grupal, razón por la cual se permitirá un espacio de creación para que tanto las familias participantes realicen sus dibujos mientras los niños apoyan la decoración del cartel a través de pinturas o sellos para al final formar un gran cartel con las conclusiones recogidas en el ejercicio.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Finalmente, con la finalización del cartel cada familia participante podrá tener la oportunidad de recopilar sus opiniones en el conversatorio de cierre en el cual se esperan nuevas aptitudes hacia el proceso de crianza, teniendo en cuenta de igual manera, la etapa de desarrollo de cada niño y niña participante, Para cierre del encuentro Realizaremos un karaoke en familia

ACUERDOS:

- Hablar con un tono de voz más baja en casa.
- Implementar estrategias de calma.
- Expresar mis emociones.
- Brindar a los niños y niñas estrategias para la regulación emocional.

Evidencias fotográficas





administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_1 _

Encuentro Grupal No	2	Fecha	15 DE MAYO DEL 2025	Hora	1:00pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo
Picosocial: Axel de Jesús Romerín Granados

Prácticas y Acciones
Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5**: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo**.** **Acción 8.2**: Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acción: 10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional

Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
Acción 16.4: El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.

Intencionalidad:

Con las madres gestantes y lactantes:

- Fomentar en los participantes la toma de conciencia sobre la importancia del lavado frecuente de manos como una práctica fundamental para prevenir enfermedades, promover la higiene personal y proteger la salud propia y la de los demás.
- Garantizar que la persona en estado de gestación asista a los controles.
- Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer gestante.

Con los niños y niñas y familias:

- Motivar a los niños a adoptar el hábito del lavado frecuente de manos como una acción divertida y necesaria para mantenerse sanos, evitar enfermedades y cuidar a sus amigos y familia, comprendiendo su importancia a través del juego y el ejemplo.
- Promover en los niños y niñas el reconocimiento de sus emociones como parte fundamental de su desarrollo personal y social, fortaleciendo su autoestima, empatía y habilidades para resolver conflictos de manera pacífica.
- Cantar rimas con movimiento para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años.
- Verificar la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo y vacunas.
- Fortalecer habilidades de comunicación, contacto físico e interacciones positivas con el fin de formular nuevas estrategias de crianza positiva a través del tacto cariñoso, comunicación asertiva y resolución de conflictos de manera asertiva todo con el fin de reducir episodios de maltrato o violencia de dentro de los hogares
- Fomentar el desarrollo de vínculos afectivos saludables y el buen trato entre los participantes, a través de la reflexión, la empatía y la práctica de valores como el respeto, la escucha activa y la cooperación.
- Conmemorar el mes de las madres y familias para fortalecimiento de vínculos afectivos.

Estrategias pedagógicas -

- **Talleres:** Estrategias lúdicas y recreativas junto a la realización de carteles través de sesiones tipo taller durante los encuentros grupales. Se busca fortalecer las capacidades parentales y vinculares, promover prácticas de crianza positiva, y prevenir situaciones de violencia o maltrato.
-

• **Konecto mi sentir:**
Recursos y materiales
•

DESARROLLO
BIENVENIDA: El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado alusivo al día de la madre y día de la familia, se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se re realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción “doy palmadas tres, y ahora con los pies, saludo por un lado y por el otro también” en este espacio recordaremos otras canciones de saludo y algunas rimas con movimiento, canción del clima ; finalmente cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista. Continuaremos la jornada con una actividad rompe hielo en conmemoración al mes de las madres y el mes de la familia , con el objetivo de generar espacios de disfrute y juego en familia bailaremos música carranguera y cuando la música pare de sonar se quedaran como estatuas. De manera previa se ambientará el espacio pedagógico con diversas imágenes relaciones al buen trato las cuales estarán dispuestas por toda la sala simulando el recorrido por un museo, dichas imágenes serán tenidas en cuenta para el desarrollo de la actividad posterior. Así mismo, se tendrá listo y expuesto un cartel con la insignia “Mes de la familia – Tejiendo lazos con amor” como elemento de ambientación complementaria para el de tema a abordar. Luego de la actividad rompe hielo se invita a las familias a realizar el recorrido por el salón detallando las imágenes impresas y dispuestas por toda la sala.

CREAR Y CONVERSAR:

Se les pide a las familias participantes el realizar un recorrido por todo el salón haciendo vista de las imágenes relacionadas al buen trato, en la cual podrán ver reflejadas diversas expresiones de cariño a través de representaciones de contacto físico, caricias, juego, palabras cariñosas, vínculo positivo de todos los integrantes de la familia, comunicación asertiva y demás expresiones de crianza positiva que se puedan tener en cuenta para replicar en casa con los niños participantes. Al finalizar el recorrido se indagará a las familias participantes con una serie de preguntas orientadas en identificar las maneras de interactuar con los niños:

- ¿Qué tipo de afecto le gusta recibir a su hijo o hija?
- ¿Cuál es la reacción favorita de su niño o niña al momento del juego?
- ¿Cómo reacciona si hijo o hija ante un ruido sorpresa?
- ¿Qué hace su hijo o hija cuando está lejos de usted?
- ¿Su hijo se relaciona de igual manera con todos los integrantes de la casa?

Con lo anterior se busca enfatizar en la idea de que el Buen trato es la relación de amor y respeto que damos a las personas que nos rodean y a nosotros mismos. Las niñas y niños crecen más felices y sanos cuando viven en un ambiente de buen trato en la casa y en la escuela. Así mismo se explicará la importancia de establecer Vínculos afectivos entendidas como aquellas relaciones de cariño y amor que existen entre las personas; van más allá de los lazos de parentesco que se tengan ya que representan la unión indispensable que le da soporte y equilibrio a las decisiones y situaciones que se presentan en el curso de la vida.

CONSTRUYENDO JUNTOS:

Luego del conversatorio generado se desarrollará el ejercicio “Un Pacto por el Buen trato” el cual consiste en un gran cartel en el cual se consignarán diversas consignas realizadas por las familias para establecer compromisos relacionados a la adopción de nuevas formas de relación y buen trato en casa, relacionando nuevas formas de establecimiento de límites, comunicación respetuosa, fortalecimiento en la participación de las niñas y los niños, todo ello a través de dibujos, palabras claves o símbolos que puedan ser dibujados en el encuentro grupal, razón por la cual se permitirá un espacio de creación para que tanto las familias participantes realicen sus dibujos mientras los niños apoyan la decoración del cartel a través de pinturas o sellos para al final formar un gran cartel con las conclusiones recogidas en el ejercicio.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

Finalmente, con la finalización del cartel cada familia participante podrá tener la oportunidad de recopilar sus opiniones en el conversatorio de cierre en el cual se esperan nuevas aptitudes hacia el proceso de crianza, teniendo en cuenta de igual manera, la etapa de desarrollo de cada niño y niña participante.

Para cierre del encuentro Realizaremos un karaoke en familia

ACUERDOS:

- Regular mis emociones frente a las diferentes situaciones.
- Hablar con un tono de voz más baja en casa.
- Implementar estrategias de calma.
- Expresar mis emociones.
- Brindar a los niños y niñas estrategias para la regulación emocional.
- Replicar la información del día a los demás integrantes de la familia.

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_2 _

Encuentro Grupal No	2	Fecha	15 DE MAYO DEL 2025	Hora	3:10 pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo
Picosocial: Axel de Jesús Romerín Granados

Prácticas y Acciones
Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5**: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo**.** **Acción 8.2**: Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acción: 10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional

Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
Acción 16.4: El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.

Intencionalidad:

Con las madres gestantes y lactantes:

- Fomentar en los participantes la toma de conciencia sobre la importancia del lavado frecuente de manos como una práctica fundamental para prevenir enfermedades, promover la higiene personal y proteger la salud propia y la de los demás.
- Garantizar que la persona en estado de gestación asista a los controles.
- Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer gestante.

Con los niños y niñas y familias:

- Motivar a los niños a adoptar el hábito del lavado frecuente de manos como una acción divertida y necesaria para mantenerse sanos, evitar enfermedades y cuidar a sus amigos y familia, comprendiendo su importancia a través del juego y el ejemplo.
- Promover en los niños y niñas el reconocimiento de sus emociones como parte fundamental de su desarrollo personal y social, fortaleciendo su autoestima, empatía y habilidades para resolver conflictos de manera pacífica.
- Cantar rimas con movimiento para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años.
- Verificar la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo y vacunas.
- Fortalecer habilidades de comunicación, contacto físico e interacciones positivas con el fin de formular nuevas estrategias de crianza positiva a través del tacto cariñoso, comunicación asertiva y resolución de conflictos de manera asertiva todo con el fin de reducir episodios de maltrato o violencia de dentro de los hogares
- Fomentar el desarrollo de vínculos afectivos saludables y el buen trato entre los participantes, a través de la reflexión, la empatía y la práctica de valores como el respeto, la escucha activa y la cooperación.
- Conmemorar el mes de las madres y familias para fortalecimiento de vínculos afectivos.

Estrategias pedagógicas -

- **Talleres:** Estrategias lúdicas y recreativas junto a la realización de carteles través de sesiones tipo taller durante los encuentros grupales. Se busca fortalecer las capacidades parentales y vinculares, promover prácticas de crianza positiva, y prevenir situaciones de violencia o maltrato.
-

• **Konecto mi sentir:**
Recursos y materiales
•

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado alusivo al día de la madre y día de la familia, se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se re realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción “doy palmadas tres, y ahora con los pies, saludo por un lado y por el otro también” en este espacio recordaremos otras canciones de saludo y algunas rimas con movimiento, canción del clima ; finalmente cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista.

Continuaremos la jornada con una actividad rompe hielo en conmemoración al mes de las madres y el mes de la familia , con el objetivo de generar espacios de disfrute y juego en familia bailaremos música carranguera y cuando la música pare de sonar se quedaran como estatuas.

De manera previa se ambientará el espacio pedagógico con diversas imágenes relaciones al buen trato las cuales estarán dispuestas por toda la sala simulando el recorrido por un museo, dichas imágenes serán tenidas en cuenta para el desarrollo de la actividad posterior. Así mismo, se tendrá listo y expuesto un cartel con la insignia “Mes de la familia – Tejiendo lazos con amor” como elemento de ambientación complementaria para el de tema a abordar. Luego de la actividad rompe hielo se invita a las familias a realizar el recorrido por el salón detallando las imágenes impresas y dispuestas por toda la sala.

CREAR Y CONVERSAR:

Se les pide a las familias participantes el realizar un recorrido por todo el salón haciendo vista de las imágenes relacionadas al buen trato, en la cual podrán ver reflejadas diversas expresiones de cariño a través de representaciones de contacto físico, caricias, juego, palabras cariñosas, vínculo positivo de todos los integrantes de la familia, comunicación asertiva y demás expresiones de crianza positiva que se puedan tener en cuenta para replicar en casa con los niños participantes. Al finalizar el recorrido se indagará a las familias participantes con una serie de preguntas orientadas en identificar las maneras de interactuar con los niños:

6. ¿Qué tipo de afecto le gusta recibir a su hijo o hija?
7. ¿Cuál es la reacción favorita de su niño o niña al momento del juego?
8. ¿Cómo reacciona si hijo o hija ante un ruido sorpresa?
9. ¿Qué hace su hijo o hija cuando está lejos de usted?
10. ¿Su hijo se relaciona de igual manera con todos los integrantes de la casa?

Con lo anterior se busca enfatizar en la idea de que el Buen trato es la relación de amor y respeto que damos a las personas que nos rodean y a nosotros mismos. Las niñas y niños crecen más felices y sanos cuando viven en un ambiente de buen trato en la casa y en la escuela. Así mismo se explicará la importancia de establecer Vínculos afectivos entendidas como aquellas relaciones de cariño y amor que existen entre las personas; van más allá de los lazos de parentesco que se tengan ya que representan la unión indispensable que le da soporte y equilibrio a las decisiones y situaciones que se presentan en el curso de la vida.

CONSTRUYENDO JUNTOS:

Luego del conversatorio generado se desarrollará el ejercicio “Un Pacto por el Buen trato” el cual consiste en un gran cartel en el cual se consignarán diversas consignas realizadas por las familias para establecer compromisos relacionados a la adopción de nuevas formas de relación y buen trato en casa, relacionando nuevas formas de establecimiento de límites, comunicación respetuosa, fortalecimiento en la participación de las niñas y los niños, todo ello a través de dibujos, palabras claves o símbolos que puedan ser dibujados en el encuentro grupal, razón por la cual se permitirá un espacio de creación para que tanto las familias participantes realicen sus dibujos mientras los niños apoyan la decoración del cartel a través de pinturas o sellos para al final formar un gran cartel con las conclusiones recogidas en el ejercicio.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

Finalmente, con la finalización del cartel cada familia participante podrá tener la oportunidad de recopilar sus opiniones en el conversatorio de cierre en el cual se esperan nuevas aptitudes hacia el proceso de crianza, teniendo en cuenta de igual manera, la etapa de desarrollo de cada niño y niña participante.

Para cierre del encuentro Realizaremos un karaoke en familia

ACUERDOS:

- Regular mis emociones frente a las diferentes situaciones.
- Hablar con un tono de voz más baja en casa.
- Implementar estrategias de calma.
- Expresar mis emociones.
- Brindar a los niños y niñas estrategias para la regulación emocional.
- Replicar la información del día a los demás integrantes de la familia.

Evidencias fotográficas

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3



administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_3 _

Encuentro Grupal No | 3 | Fecha | 22 DE MAYO DEL 2025 | Hora | 8:00AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5**: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. P**ractica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo**.** **Acción 8.2**: Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acción: 10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Fomentar en los participantes la toma de conciencia sobre la importancia del lavado frecuente de manos como una práctica fundamental para prevenir enfermedades, promover la higiene personal y proteger la salud propia y la de los demás.

- Garantizar que la persona en estado de gestación asista a los controles.
- Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer gestante.
- Fomentar el vínculo afectivo y el desarrollo sensorial a través de experiencias de exploración sensorial y corporal, que permitan a las mujeres gestantes y a los niños reconocer su entorno, fortalecer la relación madre-hijo/a y estimular el desarrollo temprano desde el cuidado, el juego y la interacción.

Con los niños y niñas y familias:

- Motivar a los niños a adoptar el hábito del lavado frecuente de manos como una acción divertida y necesaria para mantenerse sanos, evitar enfermedades y cuidar a sus amigos y familia, comprendiendo su importancia a través del juego y el ejemplo..
- Cantar rimas con movimiento para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años.
- Verificar la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo y vacunas.
- Fomentar el vínculo afectivo y el desarrollo sensorial a través de experiencias de exploración sensorial y corporal, que permitan a las mujeres gestantes y a los niños reconocer su entorno, fortalecer la relación madre-hijo/a y estimular el desarrollo temprano desde el cuidado, el juego y la interacción.

Estrategias pedagógicas -

Konecto mi sentir: la estrategia **KONECTO MI SENTIR,** llevara a cabo en la UDS experiencias multisensoriales, con el objetivo de potenciar las habilidades cognitivas, socioemocionales, lingüísticas y motoras de las niñas y los niños, permitiendo respuesta adaptativas eficientes, pertinentes y equilibradas en diferentes entornos a los que se enfrentaran a lo largo de la vida.

Recursos y materiales

- Parlante.
- Sonajeros, material estructurado y no estructurado.
- Burbujero
- Tambor

- Cartón.
- Palos de paleta.
- Cinta papel
- Cartel de la importancia de la exploración.
- Tubos de papel higiénico(largos)
- Colador
- Embudos
- Botellas plásticas
-

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen , en este espacio se acompaña con un poco de música y burbujas , se brinda en el espacio elementos para que los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se re realizan firma de novedades y seguimiento a las actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento resaltando sobre este la importancia de garantizar los controles, vacunas y seguimiento gestacional.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción palmas, palmitas, y doy palmadas tres, rompopo, saco mis manitas, continuamos llamando a lista con la canción alguien llama mi puerta utilizando dentro de esta un tambor para marcar el pulso.

CREAR Y CONVERSAR:
Días anteriores se les solicita a la familia 1/8 de cartón que pueden encontrar en el medio, se les compartirá unos palos de paleta para que sean pegados con cinta papel sobre el cartón, una vez listo se da la instrucción de facilitarle el material a los niños y niñas para que despeguen los palos del cartón, se orienta a las familias en el acompañamiento y observación de los menores , durante la creación conversaremos sobre la exploración

del material y por medio de un tingo tango se elegirá a la persona para que elija una frase informativa sobre los beneficios de la exploración en nuestros niños y conversaremos sobre esto.

CONSTRUYENDO JUNTOS: continuamos la jornada creando un espacio de exploración con las familias, sobre un plástico los niños y participantes junto con su cuidador o acompañante realizaran diferentes formas utilizando su dedo para dibujar sobre harina, se les proporcionara diferentes elementos como tubos de papel, colador, embudos entre otras, continuaremos la exploración cambiando la forma de la harina por masa.
Las mujeres participantes en estado de gestación realizaran la exploración con sus manos y sobre su panza.

Continuaremos con el lavado de manos, recordando que es una de las prácticas más simples y efectivas para prevenir enfermedades y promover una buena salud desde la infancia. Enseñar a los niños a lavarse las manos correctamente tiene un impacto positivo en su bienestar y en el de quienes los rodean.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Junto con las familias plasmaremos al finalizar una frase o palabra que caracterice lo aprendido del encuentro de hoy, recordando que la finalidad del programa es propiciar estrategias para replicar en casa.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_1 _

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
3	22 DE MAYO DEL 2025	1:00PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5**: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo**.** **Acción 8.2**: Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda

Practica 10: Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción: 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

Intencionalidad:

Con las madres gestantes y lactantes:

- Fomentar en los participantes la toma de conciencia sobre la importancia del lavado frecuente de manos como una práctica fundamental para prevenir enfermedades, promover la higiene personal y proteger la salud propia y la de los demás.
- Garantizar que la persona en estado de gestación asista a los controles.
- Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer gestante.
- Fomentar el vínculo afectivo y el desarrollo sensorial a través de experiencias de exploración sensorial y corporal, que permitan a las mujeres gestantes y a los niños reconocer su entorno, fortalecer la relación madre-hijo/a y estimular el desarrollo temprano desde el cuidado, el juego y la interacción.

Con los niños y niñas y familias:

- Motivar a los niños a adoptar el hábito del lavado frecuente de manos como una acción divertida y necesaria para mantenerse sanos, evitar enfermedades y cuidar a sus amigos y familia, comprendiendo su importancia a través del juego y el ejemplo.
- Cantar rimas con movimiento para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años.
- Verificar la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo y vacunas.
- Fomentar el vínculo afectivo y el desarrollo sensorial a través de experiencias de exploración sensorial y corporal, que permitan a las mujeres gestantes y a los niños reconocer su entorno, fortalecer la relación madre-hijo/a y estimular el desarrollo temprano desde el cuidado, el juego y la interacción.

Estrategias pedagógicas -

Konecto mi sentir: la estrategia **KONECTO MI SENTIR,** llevara a cabo en la UDS experiencias multisensoriales, con el objetivo de potenciar las habilidades cognitivas, socioemocionales, lingüísticas y motoras de las niñas y los niños, permitiendo respuesta adaptativas eficientes, pertinentes y equilibradas en diferentes entornos a los que se enfrentaran a lo largo de la vida.

Recursos y materiales

- Parlante.
- Sonajeros, material estructurado y no estructurado.
- Burbujero
- Tambor
- Cartón.
- Palos de paleta.
- Cinta papel
- Cartel de la importancia de la exploración.
- Tubos de papel higiénico(largos)
- Colador
- Embudos
- Botellas plásticas
-

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen , en este espacio se acompaña con un poco de música y burbujas , se brinda en el espacio elementos para que los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se re realizan firma de novedades y seguimiento

a las actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento resaltando sobre este la importancia de garantizar los controles, vacunas y seguimiento gestacional.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción palmas, palmitas, y doy palmadas tres, rompopo, saco mis manitas, continuamos llamando a lista con la canción alguien llama mi puerta utilizando dentro de esta un tambor para marcar el pulso.

CREAR Y CONVERSAR:
Días anteriores se les solicita a la familia 1/8 de cartón que pueden encontrar en el medio, se les compartirá unos palos de paleta para que sean pegados con cinta papel sobre el cartón, una vez listo se da la instrucción de facilitarle el material a los niños y niñas para que despeguen los palos del cartón, se orienta a las familias en el acompañamiento y observación de los menores , durante la creación conversaremos sobre la exploración del material y por medio de un tingo tango se elegirá a la persona para que elija una frase informativa sobre los beneficios de la exploración en nuestros niños y conversaremos sobre esto.

CONSTRUYENDO JUNTOS: continuamos la jornada creando un espacio de exploración con las familias, sobre un plástico los niños y participantes junto con su cuidador o acompañante realizaran diferentes formas utilizando su dedo para dibujar sobre harina, se les proporcionara diferentes elementos como tubos de papel, colador, embudos entre otras, continuaremos la exploración cambiando la forma de la harina por masa.
Las mujeres participantes en estado de gestación realizaran la exploración con sus manos y sobre su panza.

Continuaremos con el lavado de manos, recordando que es una de las prácticas más simples y efectivas para prevenir enfermedades y promover una buena salud desde la infancia. Enseñar a los niños a lavarse las manos correctamente tiene un impacto positivo en su bienestar y en el de quienes los rodean.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Junto con las familias plasmaremos al finalizar una frase o palabra que caracterice lo aprendido del encuentro de hoy, recordando que la finalidad del programa es propiciar estrategias para replicar en casa.





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_2 _

Encuentro Grupal No	3	Fecha	22 DE MAYO DEL 2025	Hora	3:10 AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5**: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. P**ractica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo**.** **Acción 8.2**: Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acción: 10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.
Intencionalidad:
Con las madres lactantes, niños y niñas

- Fomentar en los participantes la toma de conciencia sobre la importancia del lavado frecuente de manos como una práctica fundamental para prevenir enfermedades, promover la higiene personal y proteger la salud propia y la de los demás.
- Motivar a los niños a adoptar el hábito del lavado frecuente de manos como una acción divertida y necesaria para mantenerse sanos, evitar enfermedades y cuidar a sus amigos y familia, comprendiendo su importancia a través del juego y el ejemplo..
- Cantar rimas con movimiento para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años.
- Verificar la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo y vacunas.
- Fomentar el vínculo afectivo y el desarrollo sensorial a través de experiencias de exploración sensorial y corporal, que permitan a las mujeres gestantes y a los niños reconocer su entorno, fortalecer la relación madre-hijo/a y estimular el desarrollo temprano desde el cuidado, el juego y la interacción.

Estrategias pedagógicas -

Konecto mi sentir: la estrategia **KONECTO MI SENTIR,** llevara a cabo en la UDS experiencias multisensoriales, con el objetivo de potenciar las habilidades cognitivas, socioemocionales, lingüísticas y motoras de las niñas y los niños, permitiendo respuesta adaptativas eficientes, pertinentes y equilibradas en diferentes entornos a los que se enfrentaran a lo largo de la vida.

Recursos y materiales

- Parlante.
- Sonajeros, material estructurado y no estructurado.
- Burbujero
- Tambor
- Cartón.
- Palos de paleta.
- Cinta papel
- Cartel de la importancia de la exploración.
- Tubos de papel higiénico(largos)
- Colador

- Embudos
- Botellas plásticas
- Cobija

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen , en este espacio se acompaña con un poco de música y burbujas , se brinda en el espacio elementos para que los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se re realizan firma de novedades y seguimiento a las actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento resaltando sobre este la importancia de garantizar los controles, vacunas y seguimiento gestacional.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción palmas, palmitas, y doy palmadas tres, rompopo, saco mis manitas, continuamos llamando a lista con la canción alguien llama mi puerta utilizando dentro de esta un tambor para marcar el pulso.

Se realizara una actividad de rompe hielo con la canción suben y bajan las olas

CREAR Y CONVERSAR:
Días anteriores se les solicita a la familia 1/8 de cartón que pueden encontrar en el medio, se les compartirá unos palos de paleta para que sean pegados con cinta papel sobre el cartón, una vez listo se da la instrucción de facilitarle el material a los niños y niñas para que despeguen los palos del cartón, se orienta a las familias en el acompañamiento y observación de los menores , durante la creación conversaremos sobre la exploración del material y por medio de un tingo tango se elegirá a la persona para que elija una frase informativa sobre los beneficios de la exploración en nuestros niños y conversaremos sobre esto.

CONSTRUYENDO JUNTOS: continuamos la jornada creando un espacio de exploración con las familias, sobre un plástico los niños y participantes junto con su cuidador o acompañante realizaran diferentes formas utilizando su dedo para dibujar sobre harina, se les proporcionara diferentes elementos como tubos de papel, colador, embudos entre otras, continuaremos la exploración cambiando la forma de la harina por masa. Las mujeres participantes en estado de gestación realizaran la exploración con sus manos y sobre su panza.

Continuaremos con el lavado de manos, recordando que es una de las prácticas más simples y efectivas para prevenir enfermedades y promover una buena salud desde la infancia. Enseñar a los niños a lavarse las manos correctamente tiene un impacto positivo en su bienestar y en el de quienes los rodean.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Junto con las familias plasmaremos al finalizar una frase o palabra que caracterice lo aprendido del encuentro de hoy, recordando que la finalidad del programa es propiciar estrategias para replicar en casa.





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_3 _

Encuentro Grupal No | 4 | Fecha | 27 DE MAYO DEL 2025 | Hora | 8:00AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5**: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. P**ractica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo**.** **Acción 8.2**: Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acción: 10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Fomentar en los participantes la toma de conciencia sobre la importancia del lavado frecuente de manos como una práctica fundamental para prevenir enfermedades, promover la higiene personal y proteger la salud propia y la de los demás.

- Garantizar que la persona en estado de gestación asista a los controles.
- Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer gestante.
- Fomentar el vínculo afectivo y el desarrollo sensorial a través de experiencias de exploración sensorial y corporal, que permitan a las mujeres gestantes y a los niños reconocer su entorno, fortalecer la relación madre-hijo/a y estimular el desarrollo temprano desde el cuidado, el juego y la interacción.

Con los niños y niñas y familias:

- Motivar a los niños a adoptar el hábito del lavado frecuente de manos como una acción divertida y necesaria para mantenerse sanos, evitar enfermedades y cuidar a sus amigos y familia, comprendiendo su importancia a través del juego y el ejemplo.
- Cantar rimas con movimiento para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años.
- Verificar la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo y vacunas.
- Fomentar el vínculo afectivo y el desarrollo sensorial a través de experiencias de exploración sensorial y corporal, que permitan a las mujeres gestantes y a los niños reconocer su entorno, fortalecer la relación madre-hijo/a y estimular el desarrollo temprano desde el cuidado, el juego y la interacción.

Estrategias pedagógicas -

Konecto mi sentir: la estrategia **KONECTO MI SENTIR,** llevara a cabo en la UDS experiencias multisensoriales, con el objetivo de potenciar las habilidades cognitivas, socioemocionales, lingüísticas y motoras de las niñas y los niños, permitiendo respuesta adaptativas eficientes, pertinentes y equilibradas en diferentes entornos a los que se enfrentaran a lo largo de la vida.

Recursos y materiales

- Colador.
- Tubos de papel higiénico.
- Parlante.
- Burbujeros.

- Agua.
- Cuerda.

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen , en este espacio se acompaña con un poco de música y burbujas , se brinda en el espacio elementos para que los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se re realizan firma de novedades y seguimiento a las actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento resaltando sobre este la importancia de garantizar los controles, vacunas y seguimiento gestacional.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción palmas, palmitas, y doy palmadas tres, rompopo, saco mis manitas, continuamos llamando a lista.

Se realiza junto con las familias una actividad rompe hielo donde se moverá el laso o cuerda al ritmo de la música.

CREAR Y CONVERSAR:
conversaremos con las familias sobre la importancia de la exploración en los niños y niñas resaltando que esta permite aumentar el dominio del cuerpo a través del movimiento libre y la manipulación de objetos, Promueve la interacción con otros niños, compartiendo y cooperando, fomenta la confianza y autonomía, la exploración es una vía natural y necesaria a través de la cual los niños y niñas aprenden activamente, desarrollan habilidades y construyen conocimientos de manera significativa y placentera. Por eso, en la educación inicial se deben generar ambientes ricos en estímulos y oportunidades para explorar libremente.

CONSTRUYENDO JUNTOS: continuamos la jornada creando un espacio de exploración con las familias, sobre un plástico los niños y participantes junto con su cuidador o acompañante realizaran diferentes formas utilizando su dedo para dibujar sobre harina, se les proporcionara diferentes elementos como tubos de papel, colador, embudos entre otras, continuaremos la exploración cambiando la forma de la harina por masa.
Las mujeres participantes en estado de gestación realizaran la exploración con sus manos y sobre su panza.

Continuaremos con el lavado de manos, recordando que es una de las prácticas más simples y efectivas para prevenir enfermedades y promover una buena salud desde la infancia. Enseñar a los niños a lavarse las manos correctamente tiene un impacto positivo en su bienestar y en el de quienes los rodean.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Junto con las familias plasmaremos al finalizar una frase o palabra que caracterice lo aprendido del encuentro de hoy, recordando que la finalidad del programa es propiciar estrategias para replicar en casa.

- Las familias se llevan el conocimiento de propiciar en casa actividades de exploración para e fortalecimiento de habilidades de los niños y niñas.
- Las familias se llevan estrategias y herramientas de fortalecimiento de habilidades.

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_1 _

Encuentro Grupal No	4	Fecha	27 DE MAYO DEL 2025	Hora	1:00pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramírez
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo

Prácticas y Acciones
Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5**: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. P**ractica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo**.** **Acción 8.2**: Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acción: 10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

Intencionalidad:

Con las madres gestantes y lactantes:

- Fomentar en los participantes la toma de conciencia sobre la importancia del lavado frecuente de manos como una práctica fundamental para prevenir enfermedades, promover la higiene personal y proteger la salud propia y la de los demás.
- Garantizar que la persona en estado de gestación asista a los controles.
- Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer gestante.
- Fomentar el vínculo afectivo y el desarrollo sensorial a través de experiencias de exploración sensorial y corporal, que permitan a las mujeres gestantes y a los niños reconocer su entorno, fortalecer la relación madre-hijo/a y estimular el desarrollo temprano desde el cuidado, el juego y la interacción.

Con los niños y niñas y familias:

- Motivar a los niños a adoptar el hábito del lavado frecuente de manos como una acción divertida y necesaria para mantenerse sanos, evitar enfermedades y cuidar a sus amigos y familia, comprendiendo su importancia a través del juego y el ejemplo.
- Cantar rimas con movimiento para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años.
- Verificar la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo y vacunas.
- Fomentar el vínculo afectivo y el desarrollo sensorial a través de experiencias de exploración sensorial y corporal, que permitan a las mujeres gestantes y a los niños reconocer su entorno, fortalecer la relación madre-hijo/a y estimular el desarrollo temprano desde el cuidado, el juego y la interacción.

Estrategias pedagógicas -

Konecto mi sentir: la estrategia **KONECTO MI SENTIR,** llevara a cabo en la UDS experiencias multisensoriales, con el objetivo de potenciar las habilidades cognitivas, socioemocionales, lingüísticas y motoras de las niñas y los niños, permitiendo respuesta adaptativas eficientes, pertinentes y equilibradas en diferentes entornos a los que se enfrentaran a lo largo de la vida.

Recursos y materiales

- Colador.
- Tubos de papel higiénico.
- Parlante.
- Burbujeros.
- Agua.
- Cuerda.

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen , en este espacio se acompaña con un poco de música y burbujas , se brinda en el espacio elementos para que los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se re realizan firma de novedades y seguimiento a las actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento resaltando sobre este la importancia de garantizar los controles, vacunas y seguimiento gestacional.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción palmas, palmitas, y doy palmadas tres, rompopo, saco mis manitas, continuamos llamando a lista.

Se realiza junto con las familias una actividad rompe hielo donde se moverá el laso o cuerda al ritmo de la música.

CREAR Y CONVERSAR:
conversaremos con las familias sobre la importancia de la exploración en los niños y niñas resaltando que esta permite aumentar el dominio del cuerpo a través del movimiento libre y la manipulación de objetos, Promueve la interacción con otros niños, compartiendo y cooperando, fomenta la confianza y autonomía, la exploración es una vía natural y necesaria a través de la cual los niños y niñas aprenden activamente, desarrollan habilidades y construyen conocimientos de manera significativa y placentera. Por eso, en la educación inicial se deben generar ambientes ricos en estímulos y oportunidades para explorar libremente.

CONSTRUYENDO JUNTOS: continuamos la jornada creando un espacio de exploración con las familias, sobre un plástico los niños y participantes junto con su cuidador o acompañante realizaran diferentes formas utilizando su dedo para dibujar sobre harina, se les proporcionara diferentes elementos como tubos de papel, colador, embudos entre otras, continuaremos la exploración cambiando la forma de la harina por masa. Las mujeres participantes en estado de gestación realizaran la exploración con sus manos y sobre su panza.

Continuaremos con el lavado de manos, recordando que es una de las prácticas más simples y efectivas para prevenir enfermedades y promover una buena salud desde la infancia. Enseñar a los niños a lavarse las manos correctamente tiene un impacto positivo en su bienestar y en el de quienes los rodean.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Junto con las familias plasmaremos al finalizar una frase o palabra que caracterice lo aprendido del encuentro de hoy, recordando que la finalidad del programa es propiciar estrategias para replicar en casa.

- Las familias se llevan el conocimiento de propiciar en casa actividades de exploración para e fortalecimiento de habilidades de los niños y niñas.
- Las familias se llevan estrategias y herramientas de fortalecimiento de habilidades.

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_2 _

Encuentro Grupal No	4	Fecha	27 DE MAYO DEL 2025	Hora	3:10 pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5**: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. P**ractica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo**.** **Acción 8.2**: Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acción: 10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.
Intencionalidad:
Con las madres lactantes:

- Fomentar en los participantes la toma de conciencia sobre la importancia del lavado frecuente de manos como una práctica fundamental para prevenir enfermedades, promover la higiene personal y proteger la salud propia y la de los demás.
- Garantizar que la persona en estado de gestación asista a los controles.
- Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer lactante
- Fomentar el vínculo afectivo y el desarrollo sensorial a través de experiencias de exploración sensorial y corporal, que permitan a las mujeres gestantes y a los niños reconocer su entorno, fortalecer la relación madre-hijo/a y estimular el desarrollo temprano desde el cuidado, el juego y la interacción.

Con los niños y niñas y familias:

- Motivar a los niños a adoptar el hábito del lavado frecuente de manos como una acción divertida y necesaria para mantenerse sanos, evitar enfermedades y cuidar a sus amigos y familia, comprendiendo su importancia a través del juego y el ejemplo.
- Cantar rimas con movimiento para promover interacciones afectivas desde la gestación y los primeros años.
- Verificar la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo y vacunas.
- Fomentar el vínculo afectivo y el desarrollo sensorial a través de experiencias de exploración sensorial y corporal, que permitan a las mujeres gestantes y a los niños reconocer su entorno, fortalecer la relación madre-hijo/a y estimular el desarrollo temprano desde el cuidado, el juego y la interacción.

Estrategias pedagógicas -

Konecto mi sentir: la estrategia **KONECTO MI SENTIR,** llevara a cabo en la UDS experiencias multisensoriales, con el objetivo de potenciar las habilidades cognitivas, socioemocionales, lingüísticas y motoras de las niñas y los niños, permitiendo respuesta adaptativas eficientes, pertinentes y equilibradas en diferentes entornos a los que se enfrentaran a lo largo de la vida.

Recursos y materiales

- Colador.
- Tubos de papel higiénico.

- Parlante.
- Burbujeros.
- Agua.
- Cuerda.

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen , en este espacio se acompaña con un poco de música y burbujas , se brinda en el espacio elementos para que los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se re realizan firma de novedades y seguimiento a las actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento resaltando sobre este la importancia de garantizar los controles, vacunas y seguimiento gestacional.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción palmas, palmitas, y doy palmadas tres, rompopo, saco mis manitas, continuamos llamando a lista.

Se realiza junto con las familias una actividad rompe hielo donde se moverá el laso o cuerda al ritmo de la música.

CREAR Y CONVERSAR:
conversaremos con las familias sobre la importancia de la exploración en los niños y niñas resaltando que esta permite aumentar el dominio del cuerpo a través del movimiento libre y la manipulación de objetos, Promueve la interacción con otros niños, compartiendo y cooperando, fomenta la confianza y autonomía, la exploración es una vía natural y necesaria a través de la cual los niños y niñas aprenden activamente, desarrollan habilidades y construyen conocimientos de manera significativa y placentera. Por eso, en la educación inicial se deben generar ambientes ricos en estímulos y oportunidades para explorar libremente.

CONSTRUYENDO JUNTOS: continuamos la jornada creando un espacio de exploración con las familias, sobre un plástico los niños y participantes junto con su cuidador o acompañante realizaran diferentes formas utilizando su dedo para dibujar sobre harina, se les proporcionara diferentes elementos como tubos de papel, colador, embudos entre otras, continuaremos la exploración cambiando la forma de la harina por masa. Las mujeres participantes en estado de gestación realizaran la exploración con sus manos y sobre su panza.

Continuaremos con el lavado de manos, recordando que es una de las prácticas más simples y efectivas para prevenir enfermedades y promover una buena salud desde la infancia. Enseñar a los niños a lavarse las manos correctamente tiene un impacto positivo en su bienestar y en el de quienes los rodean.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Junto con las familias plasmaremos al finalizar una frase o palabra que caracterice lo aprendido del encuentro de hoy, recordando que la finalidad del programa es propiciar estrategias para replicar en casa.

- Las familias se llevan el conocimiento de propiciar en casa actividades de exploración para e fortalecimiento de habilidades de los niños y niñas.
- Las familias se llevan estrategias y herramientas de fortalecimiento de habilidades.

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTUROS CON AMOR 4 UA_3 _

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
1	08/05/2025	8:00am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa:
Equipo de Salud y Nutrición: ND FAYZULLY YANCE GONZÁLEZ - AUX. VIVIANA CANTILLO

Prácticas y Acciones
Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5**: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. P**ractica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo**.** **Acción 8.2**: Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acción: 10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. **Acción 16.4:** El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. **Con los niños y niñas:** • Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

Con las familias o acudientes:

- El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.
- Informar a las familias sobre la importancia de la vacunación, con énfasis en la priorización de la fiebre amarilla y la frecuencia de aplicación de vacunas según el Plan Ampliado de Inmunización (PAI) vigente, promoviendo el acceso oportuno y el cumplimiento de los esquemas de vacunación.
- Promover la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, enseñando a las madres y familias técnicas y posturas adecuadas para una lactancia efectiva, cómoda y segura, facilitando el apego y el bienestar del bebé.

Estrategias pedagógicas -

"La rueda de las posturas" es una estrategia pedagógica interactiva diseñada para fortalecer el conocimiento y práctica de la lactancia materna. A través de un enfoque lúdico y participativo, las madres y sus familias aprenden sobre las diferentes posturas de lactancia, asegurando un agarre correcto y una experiencia cómoda tanto para el bebé como para la madre. Para el desarrollo de esta actividad se usará una ruleta con imágenes de posturas y pedir a las familias que usen a sus hijos, muñecos o peluches para que las madres o cuidadores simulen la postura y el agarre correcto, mientras un facilitador corregirá y orientará durante la actividad.

"Caza Mosquitos" es una estrategia pedagógica lúdica e interactiva diseñada para sensibilizar a las familias sobre la importancia de la vacunación infantil y la prevención de la fiebre amarilla. Para el desarrollo de la actividad, se colocarán imágenes de mosquitos en la pared, cada una con una pregunta sobre enfermedades inmunoprevenibles o una penitencia educativa en el reverso. Los participantes serán elegidos de forma aleatoria mediante el juego tradicional "tingo, tango", esta estrategia permite que las familias aprendan de manera activa, reforzando la conciencia sobre la vacunación como una herramienta fundamental para la salud pública, al tiempo que disfrutan de una actividad entretenida y enriquecedora.

Asamblea: Se propondrá realizar una asamblea con los participantes, familias gestantes y/o cuidadores donde se brinden orientaciones claras para las diferentes temáticas a tratar, donde se permitan a los presentes la participación activa clarificando y despejando las dudas e inquietudes presentadas. Con esta estrategia se promueve el fortalecimiento de los lasos afectivos, la autonomía, la toma de decisiones y la colaboración entre pares y adultos.

Recursos y materiales

Carteleras, marcadores, cinta pegante, imágenes impresas, fotocopias, bafle, canción, sonajeros, mantas, carrros.conos.

DESARROLLO

BIENVENIDA: El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro.
Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la rima con movimiento del mes “palmas palmitas y ro pompón “canción de saludo, cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y saco mis manitos, procedemos a llamar a lista.

Continuamos la jornada con una actividad rompe hielo, donde nos disponemos a cantar la canción cerquita, cerquita, muy lejos como calentamiento a la actividad, continuaremos realizando un circuito de carreras con mantas y carros donde los usuarios deberán atravesar los diferentes conos hasta llegar a la meta generando espacios de diversión y juego.

CREAR Y CONVERSAR: Luego del saludo de bienvenida y la dinámica rompehielos, el equipo de salud y nutrición inició su intervención, enfatizando la importancia de la vacunación infantil y materna para prevenir enfermedades graves. Se resaltó la necesidad de aplicar las vacunas de manera oportuna según el Plan Ampliado de Inmunización (PAI), ya que esto protege no solo a los niños, sino también a la comunidad, evitando la propagación de enfermedades infecciosas. Además, se explicó que la vacunación en mujeres embarazadas es clave para la protección del bebé desde el útero.
Frecuencia de vacunación según el PAI vigente:
Se abordaron los esquemas de vacunación obligatorios y las edades recomendadas para cada dosis:

- Recién nacidos: Vacuna contra la tuberculosis (BCG) y Hepatitis B.
- 2, 4 y 6 meses: Pentavalente, Polio, Rotavirus y Neumococo.
- 12 meses: Triple viral, Varicela y Fiebre amarilla.
- Refuerzos a los 18 meses y 5 años: DPT, Polio y Triple viral.
- Mujeres embarazadas: Vacuna contra la influenza y toxoide tetánico diftérico.

Se hizo especial énfasis en la **priorización de la vacuna contra la fiebre amarilla** debido a la contingencia actual, destacando la importancia de que niños y niñas a partir de los 9 meses de edad y adultos cumplan con la aplicación de esta vacuna para prevenir posibles brotes.
Se explicó que la fiebre amarilla es una enfermedad viral transmitida por la picadura de mosquitos infectados. Sus síntomas incluyen fiebre alta, dolor muscular, ictericia, vómitos y fatiga extrema. Se enfatizaron medidas preventivas como:

- Aplicación de la vacuna contra la fiebre amarilla a partir de los 9 meses de edad.
- Uso de mosquiteros y repelentes.
- Eliminación de criaderos de mosquitos.
- Consulta médica ante síntomas sospechosos.

Una vez despejadas las dudas sobre en el tema anterior, se indica a las familias que una postura y agarre adecuados durante la lactancia materna son esenciales para una alimentación efectiva y cómoda. Un buen posicionamiento previene dolor en los pezones, grietas y baja producción de leche, favoreciendo una lactancia exitosa. El bebé debe cubrir la mayor parte de la areola con su boca y su barbilla debe tocar el pecho para lograr una succión óptima.
Las posturas como la de cuna, balón de fútbol americano y acostada permiten adaptarse a distintas necesidades, mejorando la comodidad tanto para la madre como para el bebé. Una correcta técnica reduce cólicos, optimiza la producción de leche y fortalece el vínculo afectivo, asegurando la continuidad de la lactancia materna de manera saludable.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Durante el encuentro grupal se desarrollaron las dos estrategias pedagógicas programadas:

1. ***"Caza Mosquitos"*** Esta estrategia dinámica y participativa permitió educar a las familias sobre la prevención de enfermedades inmunoprevenibles, con especial énfasis en la fiebre amarilla, de manera entretenida. La actividad comenzó con el juego tradicional de *"tingo, tango"* para seleccionar aleatoriamente a los participantes, asegurando una interacción inclusiva.
   Posteriormente, se colocaron imágenes de mosquitos en la pared, cada una con una pregunta sobre enfermedades inmunoprevenibles, fiebre amarilla o una penitencia en el reverso. A medida que cada participante elegía un mosquito, debía responder la pregunta correspondiente, generando un aprendizaje activo y reflexivo. Durante el desarrollo de la actividad, se brindó explicaciones sobre la fiebre amarilla. Esta dinámica permitió que los participantes adquirieran conocimientos de manera interactiva, reforzando el compromiso con la vacunación y la prevención de enfermedades.
2. **"La rueda de las posturas"**, Para el desarrollo de esta estrategia pedagógica, Se colocó una ruleta con imágenes de diferentes posturas de lactancia, cada participante giró la ruleta y, usando a sus hijos, muñecos o peluches, simuló la postura y el agarre correcto, durante esta actividad las madres practicaron diferentes posiciones utilizando muñecos para mejorar el agarre del bebé. Se trabajaron posturas. Se corrigieron errores en el agarre, reforzando la importancia de un buen posicionamiento para evitar dolor en la madre y favorecer una alimentación adecuada del bebé. Esta actividad permitió que las familias comprendieran la importancia de una buena técnica de lactancia y aplicaran recomendaciones en un ambiente dinámico y participativo.

Para finalizar, se abrió un espacio de reflexión donde los participantes compartieron lo aprendido. Se reforzó el compromiso con la vacunación a tiempo y la práctica adecuada de la lactancia materna

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTUROS CON AMOR 4 UA_1 _

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
1	08/05/2025	1:00pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa:
Equipo de Salud y Nutrición: ND FAYZULLY YANCE GONZÁLEZ - AUX. VIVIANA CANTILLO

Prácticas y Acciones
Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5**: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. P**ractica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo**.** **Acción 8.2**: Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acción: 10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. **Acción 16.4:** El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. **Con los niños y niñas:** • Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

Con las familias o acudientes:

- El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.
- Informar a las familias sobre la importancia de la vacunación, con énfasis en la priorización de la fiebre amarilla y la frecuencia de aplicación de vacunas según el Plan Ampliado de Inmunización (PAI) vigente, promoviendo el acceso oportuno y el cumplimiento de los esquemas de vacunación.
- Promover la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, enseñando a las madres y familias técnicas y posturas adecuadas para una lactancia efectiva, cómoda y segura, facilitando el apego y el bienestar del bebé.

Estrategias pedagógicas -

"La rueda de las posturas" es una estrategia pedagógica interactiva diseñada para fortalecer el conocimiento y práctica de la lactancia materna. A través de un enfoque lúdico y participativo, las madres y sus familias aprenden sobre las diferentes posturas de lactancia, asegurando un agarre correcto y una experiencia cómoda tanto para el bebé como para la madre. Para el desarrollo de esta actividad se usará una ruleta con imágenes de posturas y pedir a las familias que usen a sus hijos, muñecos o peluches para que las madres o cuidadores simulen la postura y el agarre correcto, mientras un facilitador corregirá y orientará durante la actividad.

"Caza Mosquitos" es una estrategia pedagógica lúdica e interactiva diseñada para sensibilizar a las familias sobre la importancia de la vacunación infantil y la prevención de la fiebre amarilla. Para el desarrollo de la actividad, se colocarán imágenes de mosquitos en la pared, cada una con una pregunta sobre enfermedades inmunoprevenibles o una penitencia educativa en el reverso. Los participantes serán elegidos de forma aleatoria mediante el juego tradicional "tingo, tango", esta estrategia permite que las familias aprendan de manera activa, reforzando la conciencia sobre la vacunación como una herramienta fundamental para la salud pública, al tiempo que disfrutan de una actividad entretenida y enriquecedora.

Asamblea: Se propondrá realizar una asamblea con los participantes, familias gestantes y/o cuidadores donde se brinden orientaciones claras para las diferentes temáticas a tratar, donde se permitan a los presentes la participación activa clarificando y despejando las dudas e inquietudes presentadas. Con esta estrategia se promueve el fortalecimiento de los lasos afectivos, la autonomía, la toma de decisiones y la colaboración entre pares y adultos.

Recursos y materiales

Carteleras, marcadores, cinta pegante, imágenes impresas, fotocopias, bafle, canción, sonajeros, mantas, carrros.conos.

DESARROLLO

BIENVENIDA: El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro.
Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la rima con movimiento del mes “palmas palmitas y ro pompón “canción de saludo, cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y saco mis manitos, procedemos a llamar a lista.

Continuamos la jornada con una actividad rompe hielo, donde nos disponemos a cantar la canción cerquita, cerquita, muy lejos como calentamiento a la actividad, continuaremos realizando un circuito de carreras con mantas y carros donde los usuarios deberán atravesar los diferentes conos hasta llegar a la meta generando espacios de diversión y juego.

CREAR Y CONVERSAR: Luego del saludo de bienvenida y la dinámica rompehielos, el equipo de salud y nutrición inició su intervención, enfatizando la importancia de la vacunación infantil y materna para prevenir enfermedades graves. Se resaltó la necesidad de aplicar las vacunas de manera oportuna según el Plan Ampliado de Inmunización (PAI), ya que esto protege no solo a los niños, sino también a la comunidad, evitando la propagación de enfermedades infecciosas. Además, se explicó que la vacunación en mujeres embarazadas es clave para la protección del bebé desde el útero.
Frecuencia de vacunación según el PAI vigente:
Se abordaron los esquemas de vacunación obligatorios y las edades recomendadas para cada dosis:

- Recién nacidos: Vacuna contra la tuberculosis (BCG) y Hepatitis B.
- 2, 4 y 6 meses: Pentavalente, Polio, Rotavirus y Neumococo.
- 12 meses: Triple viral, Varicela y Fiebre amarilla.
- Refuerzos a los 18 meses y 5 años: DPT, Polio y Triple viral.
- Mujeres embarazadas: Vacuna contra la influenza y toxoide tetánico diftérico.

Se hizo especial énfasis en la **priorización de la vacuna contra la fiebre amarilla** debido a la contingencia actual, destacando la importancia de que niños y niñas a partir de los 9 meses de edad y adultos cumplan con la aplicación de esta vacuna para prevenir posibles brotes.
Se explicó que la fiebre amarilla es una enfermedad viral transmitida por la picadura de mosquitos infectados. Sus síntomas incluyen fiebre alta, dolor muscular, ictericia, vómitos y fatiga extrema. Se enfatizaron medidas preventivas como:

- Aplicación de la vacuna contra la fiebre amarilla a partir de los 9 meses de edad.
- Uso de mosquiteros y repelentes.
- Eliminación de criaderos de mosquitos.
- Consulta médica ante síntomas sospechosos.

Una vez despejadas las dudas sobre en el tema anterior, se indica a las familias que una postura y agarre adecuados durante la lactancia materna son esenciales para una alimentación efectiva y cómoda. Un buen posicionamiento previene dolor en los pezones, grietas y baja producción de leche, favoreciendo una lactancia exitosa. El bebé debe cubrir la mayor parte de la areola con su boca y su barbilla debe tocar el pecho para lograr una succión óptima.
Las posturas como la de cuna, balón de fútbol americano y acostada permiten adaptarse a distintas necesidades, mejorando la comodidad tanto para la madre como para el bebé. Una correcta técnica reduce cólicos, optimiza la producción de leche y fortalece el vínculo afectivo, asegurando la continuidad de la lactancia materna de manera saludable.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Durante el encuentro grupal se desarrollaron las dos estrategias pedagógicas programadas:

3. ***"Caza Mosquitos"*** Esta estrategia dinámica y participativa permitió educar a las familias sobre la prevención de enfermedades inmunoprevenibles, con especial énfasis en la fiebre amarilla, de manera entretenida. La actividad comenzó con el juego tradicional de *"tingo, tango"* para seleccionar aleatoriamente a los participantes, asegurando una interacción inclusiva.
   Posteriormente, se colocaron imágenes de mosquitos en la pared, cada una con una pregunta sobre enfermedades inmunoprevenibles, fiebre amarilla o una penitencia en el reverso. A medida que cada participante elegía un mosquito, debía responder la pregunta correspondiente, generando un aprendizaje activo y reflexivo. Durante el desarrollo de la actividad, se brindó explicaciones sobre la fiebre amarilla. Esta dinámica permitió que los participantes adquirieran conocimientos de manera interactiva, reforzando el compromiso con la vacunación y la prevención de enfermedades.
4. **"La rueda de las posturas"**, Para el desarrollo de esta estrategia pedagógica, Se colocó una ruleta con imágenes de diferentes posturas de lactancia, cada participante giró la ruleta y, usando a sus hijos, muñecos o peluches, simuló la postura y el agarre correcto, durante esta actividad las madres practicaron diferentes posiciones utilizando muñecos para mejorar el agarre del bebé. Se trabajaron posturas. Se corrigieron errores en el agarre, reforzando la importancia de un buen posicionamiento para evitar dolor en la madre y favorecer una alimentación adecuada del bebé. Esta actividad permitió que las familias comprendieran la importancia de una buena técnica de lactancia y aplicaran recomendaciones en un ambiente dinámico y participativo.

Para finalizar, se abrió un espacio de reflexión donde los participantes compartieron lo aprendido. Se reforzó el compromiso con la vacunación a tiempo y la práctica adecuada de la lactancia materna

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTUROS CON AMOR 4 UA_2 _

Encuentro Grupal No	1	Fecha	08/05/2025	Hora	8:00am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa:
Equipo de Salud y Nutrición: ND FAYZULLY YANCE GONZÁLEZ - AUX. VIVIANA CANTILLO

Prácticas y Acciones
Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5**: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. P**ractica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo**.** **Acción 8.2**: Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acción: 10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. **Acción 16.4:** El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

Con los niños y niñas:

- Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

Con las familias o acudientes:

- El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.
- Informar a las familias sobre la importancia de la vacunación, con énfasis en la priorización de la fiebre amarilla y la frecuencia de aplicación de vacunas según el Plan Ampliado de Inmunización (PAI) vigente, promoviendo el acceso oportuno y el cumplimiento de los esquemas de vacunación.
- Promover la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, enseñando a las madres y familias técnicas y posturas adecuadas para una lactancia efectiva, cómoda y segura, facilitando el apego y el bienestar del bebé.

Estrategias pedagógicas -

"La rueda de las posturas" es una estrategia pedagógica interactiva diseñada para fortalecer el conocimiento y práctica de la lactancia materna. A través de un enfoque lúdico y participativo, las madres y sus familias aprenden sobre las diferentes posturas de lactancia, asegurando un agarre correcto y una experiencia cómoda tanto para el bebé como para la madre. Para el desarrollo de esta actividad se usará una ruleta con imágenes de posturas y pedir a las familias que usen a sus hijos, muñecos o peluches para que las madres o cuidadores simulen la postura y el agarre correcto, mientras un facilitador corregirá y orientará durante la actividad.

"Caza Mosquitos" es una estrategia pedagógica lúdica e interactiva diseñada para sensibilizar a las familias sobre la importancia de la vacunación infantil y la prevención de la fiebre amarilla. Para el desarrollo de la actividad, se colocarán imágenes de mosquitos en la pared, cada una con una pregunta sobre enfermedades inmunoprevenibles o una penitencia educativa en el reverso. Los participantes serán elegidos de forma aleatoria mediante el juego tradicional "tingo, tango", esta estrategia permite que las familias aprendan de manera activa, reforzando la conciencia sobre la vacunación como una herramienta fundamental para la salud pública, al tiempo que disfrutan de una actividad entretenida y enriquecedora.

Asamblea: Se propondrá realizar una asamblea con los participantes, familias gestantes y/o cuidadores donde se brinden orientaciones claras para las diferentes temáticas a tratar, donde se permitan a los presentes la participación activa clarificando y despejando las dudas e inquietudes presentadas. Con esta estrategia se promueve el fortalecimiento de los lasos afectivos, la autonomía, la toma de decisiones y la colaboración entre pares y adultos.

Recursos y materiales

Carteleras, marcadores, cinta pegante, imágenes impresas, fotocopias, bafle, canción, sonajeros, mantas, carrros.conos.

DESARROLLO

BIENVENIDA: El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro.
Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la rima con movimiento del mes "palmas palmitas y ro pompón "canción de saludo, cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y saco mis manitos, procedemos a llamar a lista.

Continuamos la jornada con una actividad rompe hielo, donde nos disponemos a cantar la canción cerquita, cerquita, muy lejos como calentamiento a la actividad, continuaremos realizando un circuito de carreras con mantas y carros donde los usuarios deberán atravesar los diferentes conos hasta llegar a la meta generando espacios de diversión y juego.

CREAR Y CONVERSAR: Luego del saludo de bienvenida y la dinámica rompehielos, el equipo de salud y nutrición inició su intervención, enfatizando la importancia de la vacunación infantil y materna para prevenir enfermedades graves. Se resaltó la necesidad de aplicar las vacunas de manera oportuna según el Plan Ampliado de Inmunización (PAI), ya que esto protege no solo a los niños, sino también a la comunidad, evitando la propagación de enfermedades infecciosas. Además, se explicó que la vacunación en mujeres embarazadas es clave para la protección del bebé desde el útero.
Frecuencia de vacunación según el PAI vigente:
Se abordaron los esquemas de vacunación obligatorios y las edades recomendadas para cada dosis:

- Recién nacidos: Vacuna contra la tuberculosis (BCG) y Hepatitis B.
- 2, 4 y 6 meses: Pentavalente, Polio, Rotavirus y Neumococo.
- 12 meses: Triple viral, Varicela y Fiebre amarilla.
- Refuerzos a los 18 meses y 5 años: DPT, Polio y Triple viral.
- Mujeres embarazadas: Vacuna contra la influenza y toxoide tetánico diftérico.

Se hizo especial énfasis en la **priorización de la vacuna contra la fiebre amarilla** debido a la contingencia actual, destacando la importancia de que niños y niñas a partir de los 9 meses de edad y adultos cumplan con la aplicación de esta vacuna para prevenir posibles brotes.
Se explicó que la fiebre amarilla es una enfermedad viral transmitida por la picadura de mosquitos infectados. Sus síntomas incluyen fiebre alta, dolor muscular, ictericia, vómitos y fatiga extrema. Se enfatizaron medidas preventivas como:

- Aplicación de la vacuna contra la fiebre amarilla a partir de los 9 meses de edad.
- Uso de mosquiteros y repelentes.
- Eliminación de criaderos de mosquitos.

- Consulta médica ante síntomas sospechosos.

Una vez despejadas las dudas sobre en el tema anterior, se indica a las familias que una postura y agarre adecuados durante la lactancia materna son esenciales para una alimentación efectiva y cómoda. Un buen posicionamiento previene dolor en los pezones, grietas y baja producción de leche, favoreciendo una lactancia exitosa. El bebé debe cubrir la mayor parte de la areola con su boca y su barbilla debe tocar el pecho para lograr una succión óptima.
Las posturas como la de cuna, balón de fútbol americano y acostada permiten adaptarse a distintas necesidades, mejorando la comodidad tanto para la madre como para el bebé. Una correcta técnica reduce cólicos, optimiza la producción de leche y fortalece el vínculo afectivo, asegurando la continuidad de la lactancia materna de manera saludable.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Durante el encuentro grupal se desarrollaron las dos estrategias pedagógicas programadas:

5. ***"Caza Mosquitos"*** Esta estrategia dinámica y participativa permitió educar a las familias sobre la prevención de enfermedades inmunoprevenibles, con especial énfasis en la fiebre amarilla, de manera entretenida. La actividad comenzó con el juego tradicional de *"tingo, tango"* para seleccionar aleatoriamente a los participantes, asegurando una interacción inclusiva.
   Posteriormente, se colocaron imágenes de mosquitos en la pared, cada una con una pregunta sobre enfermedades inmunoprevenibles, fiebre amarilla o una penitencia en el reverso. A medida que cada participante elegía un mosquito, debía responder la pregunta correspondiente, generando un aprendizaje activo y reflexivo. Durante el desarrollo de la actividad, se brindó explicaciones sobre la fiebre amarilla. Esta dinámica permitió que los participantes adquirieran conocimientos de manera interactiva, reforzando el compromiso con la vacunación y la prevención de enfermedades.
6. **"La rueda de las posturas"**, Para el desarrollo de esta estrategia pedagógica, Se colocó una ruleta con imágenes de diferentes posturas de lactancia, cada participante giró la ruleta y, usando a sus hijos, muñecos o peluches, simuló la postura y el agarre correcto, durante esta actividad las madres practicaron diferentes posiciones utilizando muñecos para mejorar el agarre del bebé. Se trabajaron posturas. Se corrigieron errores en el agarre, reforzando la importancia de un buen posicionamiento para evitar dolor en la madre y favorecer una alimentación adecuada del bebé. Esta actividad permitió que las familias comprendieran la importancia de una buena técnica de lactancia y aplicaran recomendaciones en un ambiente dinámico y participativo.

Para finalizar, se abrió un espacio de reflexión donde los participantes compartieron lo aprendido. Se reforzó el compromiso con la vacunación a tiempo y la práctica adecuada de la lactancia materna

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_3 _

Encuentro Grupal No 1 | Fecha 05 de junio del 2025 | Hora 8:00AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5**: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. P**ractica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo**.** **Acción 8.2**: Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acción: 10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Fomentar en los participantes la toma de conciencia sobre la importancia del lavado frecuente de manos como una práctica fundamental para prevenir enfermedades, promover la higiene personal y proteger la salud propia y la de los demás.

- Garantizar que la persona en estado de gestación asista a los controles.
- Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer gestante.

Con los niños y niñas y familias:

- Brindar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo integral de las niñas y niños.
- Fortalecer los diferentes procesos a través de actividades lúdicas y divertidas.
- Acompañar el desarrollo integral de los usuarios.
- Socializar con las familias la primera valoración al desarrollo infantil.

Estrategias pedagógicas -

- **Espacios inspiradores: A través de esta estrategia se crearan diferentes espacios , en cada uno de ellos se proponen actividades para que realice el niño en compañía de la familia encaminados en el fortalecimiento de habilidades y destrezas tomando en consideración los resultados de la escala de valoración al desarrollo infantil.**
-

Recursos y materiales

- Cartel con rajaleña de bienvenida.
- Tambor
- Imágenes de los ojos.
- Ganchos.
- Cuerda
- Mensaje personalizado.
- Tubos de papel higiénico.
- Letrero escala de valoración al desarrollo infantil
- Imágenes
- Pitillos.
- Vasos.
- Pimpones
- Cuentos .

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante una rajaleña dándole la bienvenida a el mes de Junio, continuamos canciones de saludo y algunas rimas con movimiento, canción del clima; finalmente cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista.

CREAR Y CONVERSAR:
Se les informa a las familias que deberán realizar la búsqueda de la fotografía de los ojos de sus hijos y posterior al mismo se encontrara un mensaje motivacional sobre el desarrollo de su hijo, conversaremos con las familias sobre la valoración al desarrollo infantil dando a conocer que es una herramienta creada por el **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)** para observar, registrar y acompañar el desarrollo de los niños y niñas desde el nacimiento hasta los 5 años. Esta escala permite identificar cómo van creciendo y aprendiendo los niños en distintas áreas del desarrollo.

¿Cuál es su objetivo?

El objetivo principal de esta escala es **hacer seguimiento al proceso de desarrollo infantil**, con el fin de:

- Reconocer los logros que los niños y niñas han alcanzado según su edad.
- Detectar a tiempo posibles dificultades o retrasos en el desarrollo.
- Brindar apoyo oportuno a través de estrategias pedagógicas, de salud o acompañamiento familiar.

¿Qué aspectos evalúa?

La escala tiene en cuenta cinco áreas clave del desarrollo infantil:

1. **Desarrollo físico y de motricidad** (movimientos gruesos y finos).
2. **Desarrollo cognitivo** (pensamiento, memoria y resolución de problemas).
3. **Lenguaje y comunicación** (comprensión y expresión).
4. **Desarrollo personal y social** (interacción con otros y autonomía).
5. **Desarrollo emocional** (expresión y manejo de emociones).

¿Por qué es importante para las familias?

- **Conocer el proceso de desarrollo de sus hijos e hijas** ayuda a fortalecer el vínculo afectivo y a generar experiencias de aprendizaje en casa.
- **Participar activamente en la evaluación** permite al adulto responsable compartir observaciones, preocupaciones y logros con el equipo pedagógico.
- **Actuar a tiempo** si se identifica alguna dificultad es clave para favorecer el desarrollo integral del niño o la niña

CONSTRUYENDO JUNTOS:

Luego del conversatorio generado se desarrollará el recorrido por diferentes espacios creados para el fortalecimiento de desarrollo físico donde se llevará a cabo el movimiento de tubos de papel higiénico que se encuentran dentro de la cuerda, el niño junto con su acompañante deberá desplazarlo de un lugar a otro, en el mismo espacio lanzamiento de pelotas, en el segundo espacio se desarrollara un juego de memoria donde se darán diferentes imágenes para encontrar las que son iguales, el tercer espacio propuesto será para el desarrollo del lenguaje donde haremos juegos de soplo, burbujas; en el cuarto espacio será un espacio de lectura de cuentos donde se les proporciona a las familias diferentes cuentos para leer con las familias.

ACUERDOS:

- ✨ Que acompañen de manera activa y amorosa el crecimiento de sus hijos e hijas.
- ✨ Que participen en los espacios de diálogo con los agentes educativos.
- ✨ Que fortalezcan prácticas de crianza positivas desde el hogar.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_1 _

Encuentro Grupal No	1	Fecha	05 DE Junio del 2025	Hora	1:00pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5**: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. P**ractica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo**.** **Acción 8.2**: Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acción: 10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes:

- Fomentar en los participantes la toma de conciencia sobre la importancia del lavado frecuente de manos como una práctica fundamental para prevenir enfermedades, promover la higiene personal y proteger la salud propia y la de los demás.
- Garantizar que la persona en estado de gestación asista a los controles.
- Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer gestante.

Con los niños y niñas y familias:

- Brindar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo integral de las niñas y niños.
- Fortalecer los diferentes procesos a través de actividades lúdicas y divertidas.
- Acompañar el desarrollo integral de los usuarios.
- Socializar con las familias la primera valoración al desarrollo infantil.

Estrategias pedagógicas -

- **Espacios inspiradores: A través de esta estrategia se crearan diferentes espacios , en cada uno de ellos se proponen actividades para que realice el niño en compañía de la familia encaminados en el fortalecimiento de habilidades y destrezas tomando en consideración los resultados de la escala de valoración al desarrollo infantil.**
-

Recursos y materiales

- Cartel con rajaleña de bienvenida.
- Tambor
- Imágenes de los ojos.
- Ganchos.
- Cuerda
- Mensaje personalizado.
- Tubos de papel higiénico.
- Letrero escala de valoración al desarrollo infantil
- Imágenes
- Pitillos.
- Vasos.

- Pimpones
- Cuentos .

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante una rajaleña dándole la bienvenida a el mes de Junio, continuamos canciones de saludo y algunas rimas con movimiento, canción del clima; finalmente cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista.

CREAR Y CONVERSAR:
Se les informa a las familias que deberán realizar la búsqueda de la fotografía de los ojos de sus hijos y posterior al mismo se encontrara un mensaje motivacional sobre el desarrollo de su hijo, conversaremos con las familias sobre la valoración al desarrollo infantil dando a conocer que es una herramienta creada por el **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)** para observar, registrar y acompañar el desarrollo de los niños y niñas desde el nacimiento hasta los 5 años. Esta escala permite identificar cómo van creciendo y aprendiendo los niños en distintas áreas del desarrollo.

¿Cuál es su objetivo?

El objetivo principal de esta escala es **hacer seguimiento al proceso de desarrollo infantil**, con el fin de:

- Reconocer los logros que los niños y niñas han alcanzado según su edad.

- Detectar a tiempo posibles dificultades o retrasos en el desarrollo.
- Brindar apoyo oportuno a través de estrategias pedagógicas, de salud o acompañamiento familiar.

¿Qué aspectos evalúa?

La escala tiene en cuenta cinco áreas clave del desarrollo infantil:

6. **Desarrollo físico y de motricidad** (movimientos gruesos y finos).
7. **Desarrollo cognitivo** (pensamiento, memoria y resolución de problemas).
8. **Lenguaje y comunicación** (comprensión y expresión).
9. **Desarrollo personal y social** (interacción con otros y autonomía).
10. **Desarrollo emocional** (expresión y manejo de emociones).

¿Por qué es importante para las familias?

- **Conocer el proceso de desarrollo de sus hijos e hijas** ayuda a fortalecer el vínculo afectivo y a generar experiencias de aprendizaje en casa.
- **Participar activamente en la evaluación** permite al adulto responsable compartir observaciones, preocupaciones y logros con el equipo pedagógico.
- **Actuar a tiempo** si se identifica alguna dificultad es clave para favorecer el desarrollo integral del niño o la niña

CONSTRUYENDO JUNTOS:

Luego del conversatorio generado se desarrollará el recorrido por diferentes espacios creados para el fortalecimiento de desarrollo físico donde se llevará a cabo el movimiento de tubos de papel higiénico que se encuentran dentro de la cuerda, el niño junto con su acompañante deberá desplazarlo de un lugar a otro, en el mismo espacio lanzamiento de pelotas, en el segundo espacio se desarrollara un juego de memoria donde se darán diferentes imágenes para encontrar las que son iguales, el tercer espacio propuesto será para el desarrollo del lenguaje donde haremos juegos de soplo, burbujas; en el cuarto espacio será un espacio de lectura de cuentos donde se les proporciona a las familias diferentes cuentos para leer con las familias.

ACUERDOS:

- ✨ Que acompañen de manera activa y amorosa el crecimiento de sus hijos e hijas.
- ✨ Que participen en los espacios de diálogo con los agentes educativos.
- ✨ Que fortalezcan prácticas de crianza positivas desde el hogar.

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_2 _

Encuentro Grupal No	1	Fecha	05 DE Junio del 2025	Hora	3:10 pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5**: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. P**ractica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo**.** **Acción 8.2**: Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acción: 10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Fomentar en los participantes la toma de conciencia sobre la importancia del lavado frecuente de manos como una práctica fundamental para prevenir enfermedades, promover la higiene personal y proteger la salud propia y la de los demás. • Garantizar que la persona en estado de gestación asista a los controles. • Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer gestante. **Con los niños y niñas y familias:** • Brindar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo integral de las niñas y niños. • Fortalecer los diferentes procesos a través de actividades lúdicas y divertidas. • Acompañar el desarrollo integral de los usuarios. • Socializar con las familias la primera valoración al desarrollo infantil.
Estrategias pedagógicas -
• **Espacios inspiradores: A través de esta estrategia se crearan diferentes espacios , en cada uno de ellos se proponen actividades para que realice el niño en compañía de la familia encaminados en el fortalecimiento de habilidades y destrezas tomando en consideración los resultados de la escala de valoración al desarrollo infantil.** •
Recursos y materiales
• Cartel con rajaleña de bienvenida. • Tambor • Imágenes de los ojos. • Ganchos. • Cuerda • Mensaje personalizado. • Tubos de papel higiénico. • Letrero escala de valoración al desarrollo infantil • Imágenes

- Pitillos.
- Vasos.
- Pimpones
- Cuentos .

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante una rajaleña dándole la bienvenida a el mes de Junio, continuamos canciones de saludo y algunas rimas con movimiento, canción del clima; finalmente cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista.

CREAR Y CONVERSAR:
Se les informa a las familias que deberán realizar la búsqueda de la fotografía de los ojos de sus hijos y posterior al mismo se encontrara un mensaje motivacional sobre el desarrollo de su hijo, conversaremos con las familias sobre la valoración al desarrollo infantil dando a conocer que es una herramienta creada por el **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)** para observar, registrar y acompañar el desarrollo de los niños y niñas desde el nacimiento hasta los 5 años. Esta escala permite identificar cómo van creciendo y aprendiendo los niños en distintas áreas del desarrollo.

¿Cuál es su objetivo?

El objetivo principal de esta escala es **hacer seguimiento al proceso de desarrollo infantil**, con el fin de:

- Reconocer los logros que los niños y niñas han alcanzado según su edad.
- Detectar a tiempo posibles dificultades o retrasos en el desarrollo.
- Brindar apoyo oportuno a través de estrategias pedagógicas, de salud o acompañamiento familiar.

¿Qué aspectos evalúa?

La escala tiene en cuenta cinco áreas clave del desarrollo infantil:

11. **Desarrollo físico y de motricidad** (movimientos gruesos y finos).
12. **Desarrollo cognitivo** (pensamiento, memoria y resolución de problemas).
13. **Lenguaje y comunicación** (comprensión y expresión).
14. **Desarrollo personal y social** (interacción con otros y autonomía).
15. **Desarrollo emocional** (expresión y manejo de emociones).

¿Por qué es importante para las familias?

- **Conocer el proceso de desarrollo de sus hijos e hijas** ayuda a fortalecer el vínculo afectivo y a generar experiencias de aprendizaje en casa.
- **Participar activamente en la evaluación** permite al adulto responsable compartir observaciones, preocupaciones y logros con el equipo pedagógico.
- **Actuar a tiempo** si se identifica alguna dificultad es clave para favorecer el desarrollo integral del niño o la niña

CONSTRUYENDO JUNTOS:

Luego del conversatorio generado se desarrollará el recorrido por diferentes espacios creados para el fortalecimiento de desarrollo físico donde se llevará a cabo el movimiento de tubos de papel higiénico que se encuentran dentro de la cuerda, el niño junto con su acompañante deberá desplazarlo de un lugar a otro, en el mismo espacio lanzamiento de pelotas, en el segundo espacio se desarrollara un juego de memoria donde se darán diferentes imágenes para encontrar las que son iguales, el tercer espacio propuesto será para el desarrollo del lenguaje donde haremos juegos de soplo, burbujas; en el cuarto espacio será un espacio de lectura de cuentos donde se les proporciona a las familias diferentes cuentos para leer con las familias.

ACUERDOS:

- ✨ Que acompañen de manera activa y amorosa el crecimiento de sus hijos e hijas.
- ✨ Que participen en los espacios de diálogo con los agentes educativos.
- ✨ Que fortalezcan prácticas de crianza positivas desde el hogar.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_3 _

Encuentro Grupal No 2 | Fecha 12 de junio del 2025 | Hora 8:00AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramírez
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo

Prácticas y Acciones
Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5**: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. P**ractica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo**.** **Acción 8.2**: Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acción: 10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: • Fomentar en los participantes la toma de conciencia sobre la importancia del lavado frecuente de manos como una práctica fundamental para prevenir enfermedades, promover la higiene personal y proteger la salud propia y la de los demás.

- Garantizar que la persona en estado de gestación asista a los controles.
- Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer gestante.

Con los niños y niñas y familias:

- Brindar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo integral de las niñas y niños.
- Fortalecer los diferentes procesos a través de actividades lúdicas y divertidas.
- Acompañar el desarrollo integral de los usuarios.
- Fomentar el reconocimiento y la valoración de las tradiciones culturales locales desde la primera infancia, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia a la comunidad.

Estrategias pedagógicas -

- **KONECTO MI SENTIR:** la estrategia KONECTO MI SENTIR, llevara a cabo en la UDS experiencias multisensoriales, con el objetivo de potenciar las habilidades cognitivas, socioemocionales, lingüísticas y motoras de las niñas y los niños, permitiendo respuesta adaptativas eficientes, pertinentes y equilibradas en diferentes entornos a los que se enfrentaran a lo largo de la vida.

Recursos y materiales

- Revistas.
- Papel.
- Dibujo de las festividades
- Pinturas.
- Crayolas.
- Marcadores.
- Cuerda.
- Pelotas.
- Parlante.
- Música de tradiciones.
- Imágenes de posturas.
- Cartel generar experiencias artísticas en los niños en torno a las tradiciones de san juan y sampedro.

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción" y doy palmadas tres, un dos tres "continuamos con canciones de saludo como palmas, palmitas, vamos a ver cómo está el día hoy, canciones del clima; finalmente cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista.

Para continuar realizaremos una actividad rompe hielo donde las familias deberán moverse al ritmo de la música y cuando se detengan deberán quedar como estatuas imitando la pose que le corresponde según la imagen que se encuentra en cada silla.

CREAR Y CONVERSAR:
Conversaremos con las familias sobre generar experiencias artísticas en los niños en torno a las tradiciones de san juan y sampedro, se conversará con las familias dando a conocer los siguientes aspectos

1 Fortalece su identidad cultural

Participar en las festividades locales le permite a tu hijo conocer sus raíces, tradiciones y costumbres. Esto le ayuda a construir una identidad sólida, sentirse parte de una comunidad y desarrollar un sentido de pertenencia.

2. Fomenta el respeto y el orgullo por su cultura

Al vivir y disfrutar de las tradiciones, tu hijo puede valorar lo que hace única a su cultura. Esto fortalece el orgullo por sus orígenes y también lo prepara para respetar otras culturas.

3. Crea lazos familiares y comunitarios

Las festividades suelen ser momentos de encuentro con la familia, amigos y vecinos. Participar en ellas refuerza los vínculos afectivos y sociales, algo fundamental para su desarrollo emocional.

4. Desarrolla aprendizajes significativos

En las fiestas se pueden aprender canciones, bailes, recetas, historias o juegos tradicionales. Estos aprendizajes son valiosos porque están cargados de significado, emoción y memoria colectiva.

5. Fomenta la alegría y el bienestar

Las celebraciones están asociadas a momentos de disfrute y felicidad. Compartir esa alegría con tu hijo le permite experimentar emociones positivas y crear recuerdos que pueden acompañarlo toda la vida.

6. Promueve habilidades sociales

Participar en actividades comunitarias ayuda a los niños a interactuar con personas de diferentes edades y contextos, desarrollando empatía, comunicación y colaboración.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Junto con las familias y niños participantes decoraremos una caja de cartón con elementos que se encuentran en el medio y material que se les proporciona como pinturas, papel de colores, crayolas, papel, Colbon entre otras, en este espacio se construirá una chiva (caja de cartón) que decoraran las familias junto con los usuarios, para finalizar se realizara un desfile con las chivas realizadas con las familias.

ACUERDOS:

- Valorar y promover las tradiciones locales en casa.
- compartir con sus hijos historias, canciones, comidas o leyendas relacionadas con las festividades.
- crear espacios para que las familias participen activamente.
- Fomentar el respeto por la diversidad cultural

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_1 _

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
2	12 de junio del 2025	1:00pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramírez
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo

Prácticas y Acciones
Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5**: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo**.** **Acción 8.2**: Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acción: 10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes:

- Fomentar en los participantes la toma de conciencia sobre la importancia del lavado frecuente de manos como una práctica fundamental para prevenir enfermedades, promover la higiene personal y proteger la salud propia y la de los demás.
- Garantizar que la persona en estado de gestación asista a los controles.
- Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer gestante.

Con los niños y niñas y familias:

- Brindar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo integral de las niñas y niños.
- Fortalecer los diferentes procesos a través de actividades lúdicas y divertidas.
- Acompañar el desarrollo integral de los usuarios.
- Fomentar el reconocimiento y la valoración de las tradiciones culturales locales desde la primera infancia, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia a la comunidad.

Estrategias pedagógicas -

- **KONECTO MI SENTIR:** la estrategia KONECTO MI SENTIR, llevara a cabo en la UDS experiencias multisensoriales, con el objetivo de potenciar las habilidades cognitivas, socioemocionales, lingüísticas y motoras de las niñas y los niños, permitiendo respuesta adaptativas eficientes, pertinentes y equilibradas en diferentes entornos a los que se enfrentaran a lo largo de la vida.

Recursos y materiales

- Revistas.
- Papel.
- Dibujo de las festividades
- Pinturas.
- Crayolas.
- Marcadores.
- Cuerda.
- Pelotas.
- Parlante.
- Música de tradiciones.
- Imágenes de posturas.
- Cartel generar experiencias artísticas en los niños en torno a las tradiciones de san juan y sampedro.

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción" y doy palmadas tres, un dos tres "continuamos con canciones de saludo como palmas, palmitas, vamos a ver cómo está el día hoy, canciones del clima; finalmente cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista.

Para continuar realizaremos una actividad rompe hielo donde las familias deberán moverse al ritmo de la música y cuando se detengan deberán quedar como estatuas imitando la pose que le corresponde según la imagen que se encuentra en cada silla.

CREAR Y CONVERSAR:
Conversaremos con las familias sobre generar experiencias artísticas en los niños en torno a las tradiciones de san juan y sampedro, se conversará con las familias dando a conocer los siguientes aspectos

1 Fortalece su identidad cultural

Participar en las festividades locales le permite a tu hijo conocer sus raíces, tradiciones y costumbres. Esto le ayuda a construir una identidad sólida, sentirse parte de una comunidad y desarrollar un sentido de pertenencia.

2. Fomenta el respeto y el orgullo por su cultura

Al vivir y disfrutar de las tradiciones, tu hijo puede valorar lo que hace única a su cultura. Esto fortalece el orgullo por sus orígenes y también lo prepara para respetar otras culturas.

3. Crea lazos familiares y comunitarios

Las festividades suelen ser momentos de encuentro con la familia, amigos y vecinos. Participar en ellas refuerza los vínculos afectivos y sociales, algo fundamental para su desarrollo emocional.

4. Desarrolla aprendizajes significativos

En las fiestas se pueden aprender canciones, bailes, recetas, historias o juegos tradicionales. Estos aprendizajes son valiosos porque están cargados de significado, emoción y memoria colectiva.

5. Fomenta la alegría y el bienestar

Las celebraciones están asociadas a momentos de disfrute y felicidad. Compartir esa alegría con tu hijo le permite experimentar emociones positivas y crear recuerdos que pueden acompañarlo toda la vida.

6. Promueve habilidades sociales

Participar en actividades comunitarias ayuda a los niños a interactuar con personas de diferentes edades y contextos, desarrollando empatía, comunicación y colaboración.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Junto con las familias y niños participantes decoraremos una caja de cartón con elementos que se encuentran en el medio y material que se les proporciona como pinturas, papel de colores, crayolas, papel, Colbon entre otras, en este espacio se construirá una chiva (caja de cartón) que decoraran las familias junto con los usuarios, para finalizar se realizara un desfile con las chivas realizadas con las familias.

ACUERDOS:

- Valorar y promover las tradiciones locales en casa.
- compartir con sus hijos historias, canciones, comidas o leyendas relacionadas con las festividades.
- crear espacios para que las familias participen activamente.
- Fomentar el respeto por la diversidad cultural

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_3 _

Encuentro Grupal No	2	Fecha	12 de junio del 2025	Hora	3:00PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramírez
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo

Prácticas y Acciones
Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.5**: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo**.** **Acción 8.2**: Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acción: 10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes:

- Fomentar en los participantes la toma de conciencia sobre la importancia del lavado frecuente de manos como una práctica fundamental para prevenir enfermedades, promover la higiene personal y proteger la salud propia y la de los demás.
- Garantizar que la persona en estado de gestación asista a los controles.
- Fortalecer lazos afectivos entre niño y mujer gestante.

Con los niños y niñas y familias:

- Brindar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo integral de las niñas y niños.
- Fortalecer los diferentes procesos a través de actividades lúdicas y divertidas.
- Acompañar el desarrollo integral de los usuarios.
- Fomentar el reconocimiento y la valoración de las tradiciones culturales locales desde la primera infancia, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia a la comunidad.

Estrategias pedagógicas -

- **KONECTO MI SENTIR:** la estrategia KONECTO MI SENTIR, llevara a cabo en la UDS experiencias multisensoriales, con el objetivo de potenciar las habilidades cognitivas, socioemocionales, lingüísticas y motoras de las niñas y los niños, permitiendo respuesta adaptativas eficientes, pertinentes y equilibradas en diferentes entornos a los que se enfrentaran a lo largo de la vida.

Recursos y materiales

- Revistas.
- Papel.
- Dibujo de las festividades
- Pinturas.
- Crayolas.
- Marcadores.
- Cuerda.
- Pelotas.
- Parlante.
- Música de tradiciones.
- Imágenes de posturas.
- Cartel generar experiencias artísticas en los niños en torno a las tradiciones de san juan y sampedro.

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción" y doy palmadas tres, un dos tres "continuamos con canciones de saludo como palmas, palmitas, vamos a ver cómo está el día hoy, canciones del clima; finalmente cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista.

Para continuar realizaremos una actividad rompe hielo donde las familias deberán moverse al ritmo de la música y cuando se detengan deberán quedar como estatuas imitando la pose que le corresponde según la imagen que se encuentra en cada silla.

CREAR Y CONVERSAR:
Conversaremos con las familias sobre generar experiencias artísticas en los niños en torno a las tradiciones de san juan y sampedro, se conversará con las familias dando a conocer los siguientes aspectos

1 Fortalece su identidad cultural

Participar en las festividades locales le permite a tu hijo conocer sus raíces, tradiciones y costumbres. Esto le ayuda a construir una identidad sólida, sentirse parte de una comunidad y desarrollar un sentido de pertenencia.

2. Fomenta el respeto y el orgullo por su cultura

Al vivir y disfrutar de las tradiciones, tu hijo puede valorar lo que hace única a su cultura. Esto fortalece el orgullo por sus orígenes y también lo prepara para respetar otras culturas.

3. Crea lazos familiares y comunitarios

Las festividades suelen ser momentos de encuentro con la familia, amigos y vecinos. Participar en ellas refuerza los vínculos afectivos y sociales, algo fundamental para su desarrollo emocional.

4. Desarrolla aprendizajes significativos

En las fiestas se pueden aprender canciones, bailes, recetas, historias o juegos tradicionales. Estos aprendizajes son valiosos porque están cargados de significado, emoción y memoria colectiva.

5. Fomenta la alegría y el bienestar

Las celebraciones están asociadas a momentos de disfrute y felicidad. Compartir esa alegría con tu hijo le permite experimentar emociones positivas y crear recuerdos que pueden acompañarlo toda la vida.

6. Promueve habilidades sociales

Participar en actividades comunitarias ayuda a los niños a interactuar con personas de diferentes edades y contextos, desarrollando empatía, comunicación y colaboración.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Junto con las familias y niños participantes decoraremos una caja de cartón con elementos que se encuentran en el medio y material que se les proporciona como pinturas, papel de colores, crayolas, papel, Colbon entre otras, en este espacio se construirá una chiva (caja de cartón) que decoraran las familias junto con los usuarios, para finalizar se realizara un desfile con las chivas realizadas con las familias.

ACUERDOS:

- Valorar y promover las tradiciones locales en casa.
- compartir con sus hijos historias, canciones, comidas o leyendas relacionadas con las festividades.
- crear espacios para que las familias participen activamente.
- Fomentar el respeto por la diversidad cultural

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: UA_ 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
3	19 de Junio del 2025	8 a 10 am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramírez
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo
Psicologa: Axel de Jesús Romerín Granados

Prácticas y Acciones
Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Acción 1.4: Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **Practica 3:** Acompañar la construcción de identidad. 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños 16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.
Intencionalidad:

Con la familia o acudiente: Promover en las familias el reconocimiento y la valoración de las tradiciones culturales locales, especialmente las asociadas al San Pedro Huilense, a través de actividades artísticas que fortalezcan el sentido de pertenencia, la identidad cultural y la transmisión de saberes entre generaciones.

Con niños y niñas:

-Fomentar en los niños y niñas la exploración y expresión de su identidad cultural mediante la participación en actividades creativas como bailes típicos, rajaleñas, poemas, leyendas y relatos relacionados con el San Pedro Huilense, en compañía de sus familias.

-Propiciar espacios de diversión y juego.

Con las madres gestantes y lactantes: Generar espacios de conexión afectiva y cultural para las madres gestantes, donde puedan vincularse con las tradiciones del San Pedro Huilense a través de expresiones artísticas, reconociendo la importancia de transmitir identidad cultural desde la etapa prenatal.

Estrategias pedagógicas -

Cestos de tesoros: Esta actividad se desarrollará a través de la estrategia pedagógica del cesto de los tesoros, la cual permite estimular la creatividad, el juego simbólico y el trabajo colaborativo entre las familias. Para ello, se invitará a cada familia a llevar al encuentro grupal objetos reciclados y materiales de fácil acceso en el hogar que serán reunidos en un "cesto común". A partir de estos materiales, los grupos familiares dispondrán de los elementos necesarios para diseñar y construir creaciones artísticas relacionadas con la celebración del San Pedro Huilense. Podrán elaborar instrumentos musicales tradicionales, vestuarios típicos, títeres representativos, carteleras informativas o maquetas que reflejen aspectos culturales de la festividad. Esta estrategia promueve la participación activa de todos los miembros de la familia, fomenta el aprovechamiento de recursos disponibles y refuerza el vínculo entre el entorno familiar, la identidad cultural y el desarrollo artístico de los niños y niñas.

Recursos y materiales

Telas, tapas, botellas, cartones, lanas, botones, papel periódico, manta, pelotas, parlante, entre otros.

DESARROLLO

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción" y doy palmadas tres, un dos tres "continuamos con canciones de saludo como palmas, palmitas, vamos a ver cómo está el día hoy, canciones del clima; finalmente cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista.

Como actividad rompe hielo, realizaremos con las familias y participantes el movimiento de las olas del mar utilizando una manta, los niños se ubicaran en la parte de debajo de la manta .

BIENVENIDA: Se da la bienvenida a todos los participantes al encuentro. Se realiza una actividad rompe hielo llamada "cara –sello", la cual consiste en formar parejas, cada uno estará frente a frente, la monitora de la actividad (Psicologa) dará las siguientes instrucciones. Cuando diga cara deberán tocarse las palmas de manos, cuando diga sello deberán ponerse de espaldas y cuando diga la palabra CAMBIO de cara o sello deberán buscar otro compañero y realizar la misma acción.

CREAR Y CONVERSAR:

A las familias se les sensibiliza sobre la importancia de su participación activa en el desarrollo de la identidad cultural de sus hijos e hijas. Se les explica que, a través de la estrategia del cesto de los tesoros, no solo se estimula la creatividad y el trabajo en equipo, sino que también se generan espacios de diálogo intergeneracional, donde los niños y niñas pueden aprender sobre sus raíces culturales directamente de sus padres, madres y/o que abuelos. Se enfatizará que el uso de materiales reciclados no solo promueve el cuidado del medio ambiente, sino que también demuestra que no se necesitan recursos costosos para crear experiencias significativas. Esta actividad busca fortalecer los lazos familiares, valorar las tradiciones del San Pedro Huilense y reconocer que cada objeto elaborado —un títere, un instrumento, un vestuario— es una oportunidad para transmitir historia, memoria y pertenencia cultural. Además, se invitará a las familias a seguir cultivando estos momentos en casa, como una forma de educar desde el afecto, la creatividad y la identidad. Es importante aclarar que con esta actividad se está recordando las raíces culturales de nuestro departamento del Huila.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
"Celebramos nuestras raíces con equidad": Se convoca a las familias a participar de una jornada cultural en los encuentros grupales. Los participantes se organizan en tres grupos de trabajo, asegurando que cada grupo esté compuesto por niñas, niños, gestantes, madres, padres o cuidadores, promoviendo la equidad de género y el trabajo conjunto.

Grupo 1: Creación de instrumentos musicales con material reciclable: Se les proporciona materiales como botellas plásticas, latas, tapas, tubos de cartón, arroz, cauchos, etc. El grupo diseña y construye instrumentos como maracas, tambores o charrascas. Luego deberán componer una rajaleña.

Grupo 2: Representación de mitos y leyendas: Este grupo deberá dramatizar alguno de los mitos o leyendas de nuestra región.

Grupo 3: Bailes típicos del Huila: Este grupo ensaya una breve presentación de un baile típico como el Sanjuanero Huilense, explicando su origen y vestimenta: Se da oportunidad a niñas y niños de participar como danzantes, rompiendo con estereotipos de género en los roles del baile.

Cierre de la actividad:
Cada grupo presenta su trabajo ante los demás participantes en una pequeña muestra cultural. Se realiza una reflexión final con las familias sobre la importancia de la participación activa y equitativa de niñas y niños en las expresiones culturales y cotidianas, resaltando el valor de la identidad regional y la igualdad de oportunidades.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

- Las familias se llevan de esta actividad una experiencia enriquecedora que va más allá de lo artístico: se llevan la satisfacción de haber compartido un momento significativo con sus hijos e hijas, donde el juego, la creatividad y la tradición se entrelazaron para fortalecer los lazos afectivos y culturales.

ACUERDOS:
Participar activamente en las actividades programadas por el equipo
Respetar las opiniones de los demás participantes
Replicara la información obtenida en el encuentro a los demás miembros de la comunidad
Poner en práctica lo aprendido en el encuentro

EVIDENCIA FOTOGRAFICA



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: UA_ 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
3	19 de Junio del 2025	1:00pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramírez
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo
Psicologa: Axel de Jesús Romerín Granados

Prácticas y Acciones
Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Acción 1.4: Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **Practica 3:** Acompañar la construcción de identidad. 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños 16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.
Intencionalidad:

Con la familia o acudiente: Promover en las familias el reconocimiento y la valoración de las tradiciones culturales locales, especialmente las asociadas al San Pedro Huilense, a través de actividades artísticas que fortalezcan el sentido de pertenencia, la identidad cultural y la transmisión de saberes entre generaciones.

Con niños y niñas:

-Fomentar en los niños y niñas la exploración y expresión de su identidad cultural mediante la participación en actividades creativas como bailes típicos, rajaleñas, poemas, leyendas y relatos relacionados con el San Pedro Huilense, en compañía de sus familias.

-Propiciar espacios de diversión y juego.

Con las madres gestantes y lactantes: Generar espacios de conexión afectiva y cultural para las madres gestantes, donde puedan vincularse con las tradiciones del San Pedro Huilense a través de expresiones artísticas, reconociendo la importancia de transmitir identidad cultural desde la etapa prenatal.

Estrategias pedagógicas -

Cestos de tesoros: Esta actividad se desarrollará a través de la estrategia pedagógica del cesto de los tesoros, la cual permite estimular la creatividad, el juego simbólico y el trabajo colaborativo entre las familias. Para ello, se invitará a cada familia a llevar al encuentro grupal objetos reciclados y materiales de fácil acceso en el hogar que serán reunidos en un "cesto común". A partir de estos materiales, los grupos familiares dispondrán de los elementos necesarios para diseñar y construir creaciones artísticas relacionadas con la celebración del San Pedro Huilense. Podrán elaborar instrumentos musicales tradicionales, vestuarios típicos, títeres representativos, carteleras informativas o maquetas que reflejen aspectos culturales de la festividad. Esta estrategia promueve la participación activa de todos los miembros de la familia, fomenta el aprovechamiento de recursos disponibles y refuerza el vínculo entre el entorno familiar, la identidad cultural y el desarrollo artístico de los niños y niñas.

Recursos y materiales

Telas, tapas, botellas, cartones, lanas, botones, papel periódico, manta, pelotas, parlante, entre otros.

DESARROLLO

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción" y doy palmadas tres, un dos tres "continuamos con canciones de saludo como palmas, palmitas, vamos a ver cómo está el día hoy, canciones del clima; finalmente cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista.

Como actividad rompe hielo, realizaremos con las familias y participantes el movimiento de las olas del mar utilizando una manta, los niños se ubicaran en la parte de debajo de la manta .

BIENVENIDA: Se da la bienvenida a todos los participantes al encuentro. Se realiza una actividad rompe hielo llamada "cara –sello", la cual consiste en formar parejas, cada uno estará frente a frente, la monitora de la actividad (Psicologa) dará las siguientes instrucciones. Cuando diga cara deberán tocarse las palmas de manos, cuando diga sello deberán ponerse de espaldas y cuando diga la palabra CAMBIO de cara o sello deberán buscar otro compañero y realizar la misma acción.

CREAR Y CONVERSAR:

A las familias se les sensibiliza sobre la importancia de su participación activa en el desarrollo de la identidad cultural de sus hijos e hijas. Se les explica que, a través de la estrategia del cesto de los tesoros, no solo se estimula la creatividad y el trabajo en equipo, sino que también se generan espacios de diálogo intergeneracional, donde los niños y niñas pueden aprender sobre sus raíces culturales directamente de sus padres, madres y/o que abuelos. Se enfatizará que el uso de materiales reciclados no solo promueve el cuidado del medio ambiente, sino que también demuestra que no se necesitan recursos costosos para crear experiencias significativas. Esta actividad busca fortalecer los lazos familiares, valorar las tradiciones del San Pedro Huilense y reconocer que cada objeto elaborado —un títere, un instrumento, un vestuario— es una oportunidad para transmitir historia, memoria y pertenencia cultural. Además, se invitará a las familias a seguir cultivando estos momentos en casa, como una forma de educar desde el afecto, la creatividad y la identidad. Es importante aclarar que con esta actividad se está recordando las raíces culturales de nuestro departamento del Huila.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
"Celebramos nuestras raíces con equidad": Se convoca a las familias a participar de una jornada cultural en los encuentros grupales. Los participantes se organizan en tres grupos de trabajo, asegurando que cada grupo esté compuesto por niñas, niños, gestantes, madres, padres o cuidadores, promoviendo la equidad de género y el trabajo conjunto.

Grupo 1: Creación de instrumentos musicales con material reciclable: Se les proporciona materiales como botellas plásticas, latas, tapas, tubos de cartón, arroz, cauchos, etc. El grupo diseña y construye instrumentos como maracas, tambores o charrascas. Luego deberán componer una rajaleña.

Grupo 2: Representación de mitos y leyendas: Este grupo deberá dramatizar alguno de los mitos o leyendas de nuestra región.

Grupo 3: Bailes típicos del Huila: Este grupo ensaya una breve presentación de un baile típico como el Sanjuanero Huilense, explicando su origen y vestimenta: Se da oportunidad a niñas y niños de participar como danzantes, rompiendo con estereotipos de género en los roles del baile.

Cierre de la actividad:
Cada grupo presenta su trabajo ante los demás participantes en una pequeña muestra cultural. Se realiza una reflexión final con las familias sobre la importancia de la participación activa y equitativa de niñas y niños en las expresiones culturales y cotidianas, resaltando el valor de la identidad regional y la igualdad de oportunidades.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

- Las familias se llevan de esta actividad una experiencia enriquecedora que va más allá de lo artístico: se llevan la satisfacción de haber compartido un momento significativo con sus hijos e hijas, donde el juego, la creatividad y la tradición se entrelazaron para fortalecer los lazos afectivos y culturales.

ACUERDOS:
Participar activamente en las actividades programadas por el equipo
Respetar las opiniones de los demás participantes
Replicara la información obtenida en el encuentro a los demás miembros de la comunidad
Poner en práctica lo aprendido en el encuentro



administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: UA_ 2

Encuentro Grupal No	3	Fecha	19 de Junio del 2025	Hora	3:10pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramírez
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo
Psicologa: Axel de Jesús Romerín Granados

Prácticas y Acciones
Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Acción 1.4: Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **Practica 3:** Acompañar la construcción de identidad. 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños 16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.
Intencionalidad:

Con la familia o acudiente: Promover en las familias el reconocimiento y la valoración de las tradiciones culturales locales, especialmente las asociadas al San Pedro Huilense, a través de actividades artísticas que fortalezcan el sentido de pertenencia, la identidad cultural y la transmisión de saberes entre generaciones.

Con niños y niñas:

-Fomentar en los niños y niñas la exploración y expresión de su identidad cultural mediante la participación en actividades creativas como bailes típicos, rajaleñas, poemas, leyendas y relatos relacionados con el San Pedro Huilense, en compañía de sus familias.

-Propiciar espacios de diversión y juego.

Con las madres gestantes y lactantes: Generar espacios de conexión afectiva y cultural para las madres gestantes, donde puedan vincularse con las tradiciones del San Pedro Huilense a través de expresiones artísticas, reconociendo la importancia de transmitir identidad cultural desde la etapa prenatal.

Estrategias pedagógicas -

Cestos de tesoros: Esta actividad se desarrollará a través de la estrategia pedagógica del cesto de los tesoros, la cual permite estimular la creatividad, el juego simbólico y el trabajo colaborativo entre las familias. Para ello, se invitará a cada familia a llevar al encuentro grupal objetos reciclados y materiales de fácil acceso en el hogar que serán reunidos en un "cesto común". A partir de estos materiales, los grupos familiares dispondrán de los elementos necesarios para diseñar y construir creaciones artísticas relacionadas con la celebración del San Pedro Huilense. Podrán elaborar instrumentos musicales tradicionales, vestuarios típicos, títeres representativos, carteleras informativas o maquetas que reflejen aspectos culturales de la festividad. Esta estrategia promueve la participación activa de todos los miembros de la familia, fomenta el aprovechamiento de recursos disponibles y refuerza el vínculo entre el entorno familiar, la identidad cultural y el desarrollo artístico de los niños y niñas.

Recursos y materiales

Telas, tapas, botellas, cartones, lanas, botones, papel periódico, manta, pelotas, parlante, entre otros.

DESARROLLO

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción" y doy palmadas tres, un dos tres "continuamos con canciones de saludo como palmas, palmitas, vamos a ver cómo está el día hoy, canciones del clima; finalmente cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista.

Como actividad rompe hielo, realizaremos con las familias y participantes el movimiento de las olas del mar utilizando una manta, los niños se ubicaran en la parte de debajo de la manta .

BIENVENIDA: Se da la bienvenida a todos los participantes al encuentro. Se realiza una actividad rompe hielo llamada "cara –sello", la cual consiste en formar parejas, cada uno estará frente a frente, la monitora de la actividad (Psicologa) dará las siguientes instrucciones. Cuando diga cara deberán tocarse las palmas de manos, cuando diga sello deberán ponerse de espaldas y cuando diga la palabra CAMBIO de cara o sello deberán buscar otro compañero y realizar la misma acción.

CREAR Y CONVERSAR:

A las familias se les sensibiliza sobre la importancia de su participación activa en el desarrollo de la identidad cultural de sus hijos e hijas. Se les explica que, a través de la estrategia del cesto de los tesoros, no solo se estimula la creatividad y el trabajo en equipo, sino que también se generan espacios de diálogo intergeneracional, donde los niños y niñas pueden aprender sobre sus raíces culturales directamente de sus padres, madres y/o que abuelos. Se enfatizará que el uso de materiales reciclados no solo promueve el cuidado del medio ambiente, sino que también demuestra que no se necesitan recursos costosos para crear experiencias significativas. Esta actividad busca fortalecer los lazos familiares, valorar las tradiciones del San Pedro Huilense y reconocer que cada objeto elaborado —un títere, un instrumento, un vestuario— es una oportunidad para transmitir historia, memoria y pertenencia cultural. Además, se invitará a las familias a seguir cultivando estos momentos en casa, como una forma de educar desde el afecto, la creatividad y la identidad. Es importante aclarar que con esta actividad se está recordando las raíces culturales de nuestro departamento del Huila.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
"Celebramos nuestras raíces con equidad": Se convoca a las familias a participar de una jornada cultural en los encuentros grupales. Los participantes se organizan en tres grupos de trabajo, asegurando que cada grupo esté compuesto por niñas, niños, gestantes, madres, padres o cuidadores, promoviendo la equidad de género y el trabajo conjunto.

Grupo 1: Creación de instrumentos musicales con material reciclable: Se les proporciona materiales como botellas plásticas, latas, tapas, tubos de cartón, arroz, cauchos, etc. El grupo diseña y construye instrumentos como maracas, tambores o charrascas. Luego deberán componer una rajaleña.

Grupo 2: Representación de mitos y leyendas: Este grupo deberá dramatizar alguno de los mitos o leyendas de nuestra región.

Grupo 3: Bailes típicos del Huila: Este grupo ensaya una breve presentación de un baile típico como el Sanjuanero Huilense, explicando su origen y vestimenta: Se da oportunidad a niñas y niños de participar como danzantes, rompiendo con estereotipos de género en los roles del baile.

Cierre de la actividad:
Cada grupo presenta su trabajo ante los demás participantes en una pequeña muestra cultural. Se realiza una reflexión final con las familias sobre la importancia de la participación activa y equitativa de niñas y niños en las expresiones culturales y cotidianas, resaltando el valor de la identidad regional y la igualdad de oportunidades.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

- Las familias se llevan de esta actividad una experiencia enriquecedora que va más allá de lo artístico: se llevan la satisfacción de haber compartido un momento significativo con sus hijos e hijas, donde el juego, la creatividad y la tradición se entrelazaron para fortalecer los lazos afectivos y culturales.

ACUERDOS:
Participar activamente en las actividades programadas por el equipo
Respetar las opiniones de los demás participantes
Replicara la información obtenida en el encuentro a los demás miembros de la comunidad
Poner en práctica lo aprendido en el encuentro



administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

GRUPO DE ATENCIÓN: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 **UA: 1, 2, 3**

ENCUENTRO GRUPAL N°: 4 **FECHA: 25/06/2025** **HORA:**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE
Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramírez **Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo**

PRÁCTICAS Y ACCIONES
Practica 1. Generar experienciasde disfrute del juego,las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación **Práctica 3:** Acompañar la construcción de identidad**.** **Acción 3.2** Promover la construcción y la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad **Práctica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Acción 16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.
INTENCIONALIDAD
▪ Transmitir a nuestros participantes que las tradiciones culturales son pilares valiosos de nuestra cultura y representan la identidad de nuestra sociedad, por eso es crucial despertar en los niños y niñas **el conocimiento de su cultura** para que la vivan, la sientan, la conserven y la enriquezcan. • **Con las madres lactantes y personas en gestación:** Generar espacios de conexión afectiva y cultural para las personas gestantes, donde puedan vincularse con las tradiciones del San Pedro Huilense a través de expresiones artísticas, reconociendo la importancia de transmitir identidad cultural desde la etapa prenatal y de gestación. • **Con los niños y niñas**: Fomentar en los niños y niñas la exploración y expresión de su identidad cultural mediante la participación en actividades creativas como bailes típicos, rajaleña, poemas, leyendas y relatos relacionados con el San Pedro Huilense, en compañía de sus familias • **Con las familias o acudientes**: Promover en las familias el reconocimiento y la valoración de las tradiciones culturales locales, especialmente las asociadas al San Pedro Huilense, a través de actividades artísticas que fortalezcan el sentido de pertenencia, la identidad cultural y la transmisión de saberes entre generaciones.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
Bailar San Juanero – cantar Rajaleñas – Escuchar Nuestra Historia.
RECURSOS Y MATERIALES
Carteleras, marcadores, cinta pegante, imágenes impresas, fotocopias, instrumentos musicales, grabadora, papel seda, tapetes,
DESARROLLO
BIENVENIDA PEDAGOGICA: Daremos un cordial saludo de bienvenida a los participantes y sus familias, para animar y ambientar el entorno tendremos decoración sampedrina, música de nuestra cultura y los profesionales estaremos con atuendos alusivos a San Pedro y San Juan. Para saludarnos podremos música de san pedro para bailar y al parar la música escogeremos una pareja para saludarla cordialmente, preguntarle como esta, brindarle un abrazo cordial y con esto fomentaremos el BUEN TRATO con la cordialidad y la amabilidad

Haremos una reconstrucción mental de los temas vividos en nuestros anteriores encuentros, preguntaremos si hemos cumplido con los compromisos que hacemos cuando terminamos cada uno de nuestros encuentros, con este tema daremos inicio a todo lo que vamos a vivir hoy en nuestro encuentro, El objetivo principal de las fiestas de San Pedro en el Huila, es celebrar y preservar la identidad cultural huilense a través de la música, la danza, la gastronomía y la tradición. Es un espacio para compartir la cultura local y fortalecer los lazos comunitarios, hablándoles de la importancia, de cuales son y de cómo suenas nuestros instrumentos musicales culturales del Huila.
Se realizará el Llamado a Lista, acto que permitirá verificar la asistencia o inasistencia, en caso de que se presente, la agente educativa o auxiliar pedagógica llamará para conocer por qué de la inasistencia y así realizar la novedad. Al hacer el llamado a lista vamos a contestar cantando la trova del rajaleña.
El rajaleña es una expresión musical folclórica autóctona del Huila, Se caracteriza por la improvisación de coplas y cantos, a menudo con humor y picaresca, y es interpretado con instrumentos típicos.
O lelo lelo laila o lelo laila Olelo ayyyy el Huila y sus cultura.

CREAR Y CONVERSAR: La gente educativa hará lectura del orden del día**.**

1. Saludos Sampedrino
2. Himnos.
3. Desfile sampedrino
4. Rajaleñas.
5. Baile sanjuanero tradicional padres de familia.
6. Baile el barcino.
7. Baile del San Juanero Huilense

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Daremos desarrollo a nuestro orden del día animando a nuestros participantes a ponernos de pie y entonar nuestros himnos con orgullo y honor.
Cada una de las UA hará una presentación con rajaleña para animar y hacer distinguir su UA.
La gastronomía huilense hace parte de la riqueza cultural de la región, es sin duda un atractivo turístico del departamento. Los sabores que se degustan en el Huila son producto de conocimientos ancestrales de las tribus indígenas que habitaron la región. Aquí explicaremos los ingredientes de cada plato y su preparación. Así conoceremos los latos típicos de nuestra cultura.
En el acto cultural los participantes transmitirán nuestras tradiciones culturales como pilares valiosos de nuestra cultura que representan la identidad de nuestra sociedad, por eso es crucial despertar en los niños y niñas el conocimiento de su cultura para que la vivan, la sientan, la conserven y la enriquezcan. Con nuestro acto cultural danzaremos, cantaremos y desfilaremos para celebrar nuestra cultura.
Grupo 1: El rajaleña son expresiones culturales fundamentales en el Huila, Colombia, especialmente durante las festividades de San Pedro. El rajaleña, un género musical y poético, es una manifestación clave de la identidad huilense, transmitiendo alegría, humor y relatos de la vida cotidiana a través de sus coplas cantadas y bailadas.
Grupo 2: La danza y el canto es importante porque es una forma de expresión artística, comunicación, y ejercicio físico, además de promover el bienestar emocional, social y nuestra cultura
Grupo 3: La cabalgata, especialmente la cabalgata infantil con caballitos de palo, tiene una gran importancia para los niños, ya que fomenta la preservación de tradiciones, el amor por la cultura y el desarrollo de habilidades como la responsabilidad y la empatía, además de brindar momentos de alegría y diversión

REFRIGERIO: La auxiliar pedagógica, invitará a las gestantes y acudientes para que junto con su niño o niña realicen el lavado de manos “Autocuidado Personal”, para que los niño/as, vivan una experiencia llena de colores, sabores, olores y texturas. Observar a los niños mientras comen es crucial para garantizar su bienestar, ya que permite detectar problemas de alimentación, promover hábitos saludables y comprender sus necesidades individuales. Esta observación ayuda a identificar posibles problemas, como rechazo a ciertos alimentos, dificultades para masticar o tragar, o incluso signos de aversión

sensorial a la comida. Cuando un niño tiene aversión sensorial a la comida, suele sentir náuseas o incluso vómitos al ver, tocar, oler o saborear ciertos alimentos.









Evidencias fotográficas











administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_1 _

Encuentro Grupal No	1.	Fecha	10 DE JULIO DEL 2025	Hora	8:00AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
Práctica trazadora: PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Acción: 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna (leche humana) y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. Acción:8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Acción 1.4: Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción:10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción: 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.
Intencionalidad:
Con los niños y niñas y familias • Fomentar en las niñas, los niños y sus familias una cultura de prevención y autoprotección frente a situaciones de emergencia, a través de la participación activa y consciente en simulacros de evacuación. Se busca que reconozcan la importancia de actuar con calma, seguir

instrucciones, identificar rutas de evacuación y puntos de encuentro seguros, fortaleciendo así su sentido de corresponsabilidad en el cuidado de la vida y la integridad personal y colectiva.

Estrategias pedagógicas -

- Talleres: se realiza con las familias, niñas y niños participantes un taller dirigido a la actuación de emergencias.

Recursos y materiales

- Cuerda.
- Figuras de llamas .
- Hojas de papel para armar la pelota.
- Papelitos de la prevención de accidentes.
- Papel crepe
- Figuras de los ojos.

DESARROLLO

BIENVENIDA:
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro.
Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la rima con movimiento del mes “palmas palmitas “canción de saludo, cantaremos la canción y doy palmadas tres nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista.

En articulación con la Ese Carmen Emilia Ospina se llevara a cabo la jornada de salud garantizándole a cada uno de los usuarios el derecho a la salud, controles de crecimientos y desarrollo y vacunas, durante este espacio se atenderá a los participantes y se organizaran dos espacios de juego para que los niños y niñas junto con su acompañantes puedan esperar el turno para ser atendidos por los profesionales.

CREAR Y CONVERSAR: continuamos entablando una conversación sobre los riesgos y accidentes que se pueden presentar en la UDS recordando que debemos salvaguardar la vida de cada uno de las personas presentes, a cada participante se le dará una hoja de papel para realizar una pelota, posterior a esto cuando se dé la indicación deberá darle golpes a la pelota con la mano sin dejarla caer , el primer participante que la deje caer deberá leer la prevención presente en caso de una emergencia o accidente.

CONSTRUYENDO JUNTOS: continuamos la jornada construyendo con las familias un espacio donde los niños y niñas deberán atravesar diferentes obstáculos en caso de que se presente una emergencia, para este momento se le proporciona a las familias el material del obstáculos indicándoles la construcción del mismo.





Finalmente realizaremos junto a las familias el simulacro de evacuación teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones.

1. Mantén la calma y anima a los demás a estar tranquilos
    - Usa un tono sereno y motivador: “Vamos juntos, paso a paso. Estamos seguros.”
2. Camina sin correr, empujar o gritar
    - Recuerda: “Salimos caminando, sin correr, para que nadie se caiga.”
3. Conocer previamente la evacuación cual es el punto de encuentro, rutas de evacuación, salidas.
4. Identificar previamente la ubicación del botiquín de primero auxilios y extintor en caso de que se necesite.
5. Lleva una lista de asistencia para verificar al final
    - Asegúrate de que todos llegaron al punto de encuentro.

En este espacio se socializara la escala de valoración al desarrollo infantil de los usuarios que ya cumplieron los tres meses en la prestación del servicio por medio de una galería de imágenes dando a conocer con las familias de esos usuarios el resultado de esa valoración y las estrategias para potenciar su desarrollo.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
En la jornada se lleva a cabo la brigada de salud quedando pendiente para el próximo encuentro las actividades planeadas.

ACUERDOS:

- Garantizar las atenciones en salud de los usuarios.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_2 _

Encuentro Grupal No: 1 | Fecha: 10 DE JULIO DEL 2025 | Hora: 10:15

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
Práctica trazadora: PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Acción: 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna (leche humana) y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. Acción:8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Acción 1.4: Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción:10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción: 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.
Intencionalidad:
Con los niños y niñas y familias • Fomentar en las niñas, los niños y sus familias una cultura de prevención y autoprotección frente a situaciones de emergencia, a través de la participación activa y consciente en simulacros de evacuación. Se busca que reconozcan la importancia de actuar con calma, seguir

instrucciones, identificar rutas de evacuación y puntos de encuentro seguros, fortaleciendo así su sentido de corresponsabilidad en el cuidado de la vida y la integridad personal y colectiva.

Estrategias pedagógicas -

- Talleres: se realiza con las familias, niñas y niños participantes un taller dirigido a la actuación de emergencias.

Recursos y materiales

- Cuerda.
- Figuras de llamas .
- Hojas de papel para armar la pelota.
- Papelitos de la prevención de accidentes.
- Papel crepe
- Figuras de los ojos.

DESARROLLO

BIENVENIDA:
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro.
Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la rima con movimiento del mes “palmas palmitas “canción de saludo, cantaremos la canción y doy palmadas tres nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista.

En articulación con la Ese Carmen Emilia Ospina se llevara a cabo la jornada de salud garantizándole a cada uno de los usuarios el derecho a la salud, controles de crecimientos y desarrollo y vacunas, durante este espacio se atenderá a los participantes y se organizaran dos espacios de juego para que los niños y niñas junto con su acompañantes puedan esperar el turno para ser atendidos por los profesionales.

CREAR Y CONVERSAR: continuamos entablando una conversación sobre los riesgos y accidentes que se pueden presentar en la UDS recordando que debemos salvaguardar la vida de cada uno de las personas presentes, a cada participante se le dará una hoja de papel para realizar una pelota, posterior a esto cuando se dé la indicación deberá darle golpes a la pelota con la mano sin dejarla caer , el primer participante que la deje caer deberá leer la prevención presente en caso de una emergencia o accidente.

CONSTRUYENDO JUNTOS: continuamos la jornada construyendo con las familias un espacio donde los niños y niñas deberán atravesar diferentes obstáculos en caso de que se presente una emergencia, para este momento se le proporciona a las familias el material del obstáculos indicándoles la construcción del mismo.





Finalmente realizaremos junto a las familias el simulacro de evacuación teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones.

6. Mantén la calma y anima a los demás a estar tranquilos
    - Usa un tono sereno y motivador: “Vamos juntos, paso a paso. Estamos seguros.”
7. Camina sin correr, empujar o gritar
    - Recuerda: “Salimos caminando, sin correr, para que nadie se caiga.”
8. Conocer previamente la evacuación cual es el punto de encuentro, rutas de evacuación, salidas.
9. Identificar previamente la ubicación del botiquín de primero auxilios y extintor en caso de que se necesite.
10. Lleva una lista de asistencia para verificar al final
    - Asegúrate de que todos llegaron al punto de encuentro.

En este espacio se socializara la escala de valoración al desarrollo infantil de los usuarios que ya cumplieron los tres meses en la prestación del servicio por medio de una galería de imágenes dando a conocer con las familias de esos usuarios el resultado de esa valoración y las estrategias para potenciar su desarrollo.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
En la jornada se lleva a cabo la brigada de salud quedando pendiente para el próximo encuentro las actividades planeadas.

ACUERDOS:

- Garantizar las atenciones en salud de los usuarios.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_3 _

Encuentro Grupal No	1	Fecha	10 DE JULIO DEL 2025	Hora	2:00pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
Práctica trazadora: PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Acción: 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna (leche humana) y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. Acción:8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Acción 1.4: Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción:10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción: 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.
Intencionalidad:
Con los niños y niñas y familias • Fomentar en las niñas, los niños y sus familias una cultura de prevención y autoprotección frente a situaciones de emergencia, a través de la participación activa y consciente en simulacros de evacuación. Se busca que reconozcan la importancia de actuar con calma, seguir

instrucciones, identificar rutas de evacuación y puntos de encuentro seguros, fortaleciendo así su sentido de corresponsabilidad en el cuidado de la vida y la integridad personal y colectiva.

Estrategias pedagógicas -

- Talleres: se realiza con las familias, niñas y niños participantes un taller dirigido a la actuación de emergencias.

Recursos y materiales

- Cuerda.
- Figuras de llamas .
- Hojas de papel para armar la pelota.
- Papelitos de la prevención de accidentes.
- Papel crepe
- Figuras de los ojos.

DESARROLLO

BIENVENIDA:
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro.
Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la rima con movimiento del mes “palmas palmitas “canción de saludo, cantaremos la canción y doy palmadas tres nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista.

Se realiza con las familias una actividad rompe hielo llamada la manta, donde todos en equipo debemos mover la manta según la indicación que de el ritmo de la música.

CREAR Y CONVERSAR: continuamos entablando una conversación sobre los riesgos y accidentes que se pueden presentar en la UDS recordando que debemos salvaguardar la vida de cada uno de las personas presentes, a cada participante se le dará una hoja de papel para realizar una pelota,

posterior a esto cuando se dé la indicación deberá darle golpes a la pelota con la mano sin dejarla caer , el primer participante que la deje caer deberá leer la prevención presente en caso de una emergencia o accidente.

CONSTRUYENDO JUNTOS: continuamos la jornada construyendo con las familias un espacio donde los niños y niñas deberán atravesar diferentes obstáculos en caso de que se presente una emergencia, para este momento se le proporciona a las familias el material del obstáculos indicándoles la construcción del mismo.






Finalmente realizaremos junto a las familias el simulacro de evacuación teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones.

1. Mantén la calma y anima a los demás a estar tranquilos

- Usa un tono sereno y motivador: “Vamos juntos, paso a paso. Estamos seguros.”

2. Camina sin correr, empujar o gritar

- Recuerda: “Salimos caminando, sin correr, para que nadie se caiga.”

3. Conocer previamente la evacuación cual es el punto de encuentro, rutas de evacuación, salidas.
4. Identificar previamente la ubicación del botiquín de primero auxilios y extintor en caso de que se necesite.
5. Lleva una lista de asistencia para verificar al final
    a. Asegúrate de que todos llegaron al punto de encuentro.

En este espacio se socializara la escala de valoración al desarrollo infantil de los usuarios que ya cumplieron los tres meses en la prestación del servicio por medio de una galería de imágenes dando a conocer con las familias de esos usuarios el resultado de esa valoración y las estrategias para potenciar su desarrollo.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

- Conocimiento de rutas de evacuación y puntos de encuentro.
- Ideas para aplicar en casa.
- Estrategias para conversar con los niños sobre la prevención y seguridad desde el cuidado y la confianza.

ACUERDOS:

- Realizar simulacros de evacuacion en el hogar.
- Establecer un punto de encuentro con las familias.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_3 _

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
2	17 DE JULIO DEL 2025	8:00AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramírez
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo

Prácticas y Acciones
Práctica trazadora: PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Acción: 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna (leche humana) y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. Acción:8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Acción 1.4: Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción:10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción: 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.
Intencionalidad:
Con los niños y niñas, mujeres gestantes y familias La presente actividad tiene como propósito generar un espacio de interacción afectiva y significativa entre mujeres gestantes y niños, a través de experiencias de exploración, disfrute y juego, que fortalezcan el vínculo emocional, estimulen los sentidos y promuevan el bienestar integral desde la gestación y la primera infancia. Se busca, además, reconocer el cuerpo, el entorno y los sonidos como medios de conexión, comunicación y aprendizaje, favoreciendo una vivencia placentera, amorosa y cercana que fortalezca las habilidades maternales y las capacidades de cuidado sensibles y conscientes.

Estrategias pedagógicas -

- Talleres: se realiza con las familias, niñas y niños participantes un taller de exploración.

Recursos y materiales

- Canción abajo del agua.
- Pelotas.
- Cinta.
- Guantes
- Pintura
- Botella con agua.
- Trapo.
- Cuerda
- Muñeca de trapo.
- Cadena con pedazos de papel.
- Tiras de papel con mensajes para el conversatorio.
- Bolsas plásticas.

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro.
Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción saludamos con las manos, saludamos con los pies, cantaremos la canción la vuelta al campanario nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista.

Continuaremos realizando una actividad rompe hielo, nos ubicaremos en circulo donde nos moveremos al ritmo de la música y realizaremos los movimientos que indique como arriba, abajo entre otras.

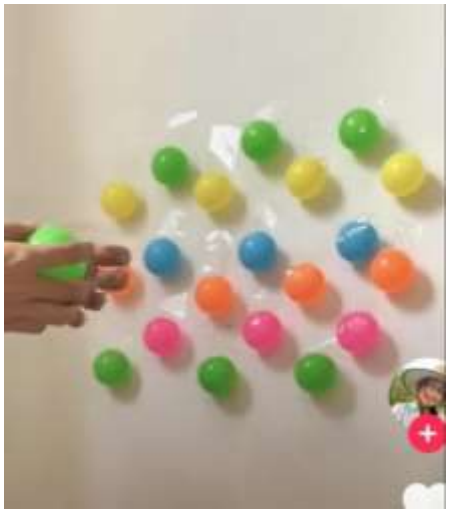
CREAR Y CONVERSAR: continuaremos conversando con las familias sobre: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación, para el conversatorio crearemos una cadena con tiras de papel donde iremos hilando junto a esta cada uno de los beneficios de propiciar los espacios de integración , interacción y exploración para nuestros niños y niñas.

Compartiremos los siguientes mensajes:

- *"Cuando los niños exploran con sus manos, activan su curiosidad y desarrollan nuevas habilidades."*
- *"Manipular diferentes texturas y materiales les permite conocer el mundo y fortalecer su motricidad."*
- *"El juego con agua, pintura y objetos que se pegan o despegan estimula sus sentidos y su coordinación."*
- *"Acompañar a sus hijos en estas actividades fortalece el vínculo emocional y crea recuerdos significativos."*
- *"A través del juego libre, los niños aprenden a resolver problemas, tomar decisiones y expresarse con confianza."*
- "Explorar es la primera forma de aprender."

- "La exploración transforma lo cotidiano en descubrimiento."
- "Una infancia llena de experiencias es una infancia llena de aprendizajes."
- "Cada experiencia nueva activa su curiosidad y ganas de aprender."
- "El entorno es un laboratorio de aprendizaje: tocar, oler, mirar, escuchar."
- "Desde el vientre, los bebés exploran el mundo a través de los sentidos." "Hablarle, cantarle y acariciar la barriga es su primer contacto con la exploración."

CONSTRUYENDO JUNTOS: se procede a construir con las familias dos espacios de exploración una con guantes de pintura y otro con bolas de pelota donde los niños y niñas explorar y se divierten con las formas y texturas.





Durante la exploración se motiva a la familia para que interactúen con sus hijos con preguntas como ¿Qué color ves? ¿te gusta este color? ¿cuál es tu preferido? ¿cómo se siente en tus manos?.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

Se realiza posterior al encuentro teniendo en cuenta las voces de las familias

ACUERDOS:

Se realiza posterior al encuentro teniendo en cuenta las voces de las familias

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_1 _

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
2	17 DE JULIO DEL 2025	1:00PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
Práctica trazadora: PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Acción: 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna (leche humana) y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. Acción:8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Acción 1.4: Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción:10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción: 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.
Intencionalidad:
Con los niños y niñas y familias • Fomentar en las niñas, los niños y sus familias una cultura de prevención y autoprotección frente a situaciones de emergencia, a través de la participación activa y consciente en simulacros de evacuación. Se busca que reconozcan la importancia de actuar con calma, seguir

instrucciones, identificar rutas de evacuación y puntos de encuentro seguros, fortaleciendo así su sentido de corresponsabilidad en el cuidado de la vida y la integridad personal y colectiva.

Estrategias pedagógicas -

- Talleres: se realiza con las familias, niñas y niños participantes un taller dirigido a la actuación de emergencias.

Recursos y materiales

- Cuerda.
- Figuras de llamas .
- Hojas de papel para armar la pelota.
- Papelitos de la prevención de accidentes.
- Papel crepe
- Figuras de los ojos.

DESARROLLO

BIENVENIDA:
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro.
Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción saludamos con las manos, saludamos con los pies, cantaremos la canción la vuelta al campanario nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista.

Continuaremos realizando una actividad rompe hielo, nos ubicaremos en circulo donde nos moveremos al ritmo de la música y realizaremos los movimientos que indique como arriba, abajo entre otras.

CREAR Y CONVERSAR: continuamos entablando una conversación sobre los riesgos y accidentes que se pueden presentar en la UDS recordando que debemos salvaguardar la vida de cada uno de las personas presentes, a cada participante se le dará una hoja de papel para realizar una pelota, posterior a esto cuando se dé la indicación deberá darle golpes a la pelota con la mano sin dejarla caer , el primer participante que la deje caer deberá leer la prevención presente en caso de una emergencia o accidente.

CONSTRUYENDO JUNTOS: continuamos la jornada construyendo con las familias un espacio donde los niños y niñas deberán atravesar diferentes obstáculos en caso de que se presente una emergencia, para este momento se le proporciona a las familias el material del obstáculos indicándoles la construcción del mismo.





Finalmente realizaremos junto a las familias el simulacro de evacuación teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones.

1. Mantén la calma y anima a los demás a estar tranquilos
    - Usa un tono sereno y motivador: “Vamos juntos, paso a paso. Estamos seguros.”
2. Camina sin correr, empujar o gritar
    - Recuerda: “Salimos caminando, sin correr, para que nadie se caiga.”
3. Conocer previamente la evacuación cual es el punto de encuentro, rutas de evacuación, salidas.
4. Identificar previamente la ubicación del botiquín de primero auxilios y extintor en caso de que se necesite.
5. Lleva una lista de asistencia para verificar al final
    - Asegúrate de que todos llegaron al punto de encuentro.

En este espacio se socializará la escala de valoración al desarrollo infantil de los usuarios que ya cumplieron los tres meses en la prestación del servicio por medio de una galería de imágenes dando a conocer con las familias de esos usuarios el resultado de esa valoración y las estrategias para potenciar su desarrollo.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

Este espacio se realiza al finalizar el encuentro teniendo en cuenta las voces de las familias
ACUERDOS:

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_2 _

Encuentro Grupal No	2	Fecha	17 DE JULIO DEL 2025	Hora	3:10pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
Práctica trazadora: PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Acción: 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna (leche humana) y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. Acción:8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Acción 1.4: Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción:10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción: 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.
Intencionalidad:
Con los niños y niñas y familias • Fomentar en las niñas, los niños y sus familias una cultura de prevención y autoprotección frente a situaciones de emergencia, a través de la participación activa y consciente en simulacros de evacuación. Se busca que reconozcan la importancia de actuar con calma, seguir

instrucciones, identificar rutas de evacuación y puntos de encuentro seguros, fortaleciendo así su sentido de corresponsabilidad en el cuidado de la vida y la integridad personal y colectiva.

Estrategias pedagógicas -

- Talleres: se realiza con las familias, niñas y niños participantes un taller dirigido a la actuación de emergencias.

Recursos y materiales

- Cuerda.
- Figuras de llamas .
- Hojas de papel para armar la pelota.
- Papelitos de la prevención de accidentes.
- Papel crepe
- Figuras de los ojos.

DESARROLLO

BIENVENIDA:
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro.
Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo con todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la rima con movimiento del mes “palmas palmitas “canción de saludo, cantaremos la canción y doy palmadas tres nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista.

Se realiza con las familias una actividad rompe hielo llamada la manta, donde todos en equipo debemos mover la manta según la indicación que de el ritmo de la música.

CREAR Y CONVERSAR: continuamos entablando una conversación sobre los riesgos y accidentes que se pueden presentar en la UDS recordando que debemos salvaguardar la vida de cada uno de las personas presentes, a cada participante se le dará una hoja de papel para realizar una pelota, posterior a esto cuando se dé la indicación deberá darle golpes a la pelota con la mano sin dejarla caer , el primer participante que la deje caer deberá leer la prevención presente en caso de una emergencia o accidente.

CONSTRUYENDO JUNTOS: continuamos la jornada construyendo con las familias un espacio donde los niños y niñas deberán atravesar diferentes obstáculos en caso de que se presente una emergencia, para este momento se le proporciona a las familias el material del obstáculos indicándoles la construcción del mismo.






Finalmente realizaremos junto a las familias el simulacro de evacuación teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones.

1. Mantén la calma y anima a los demás a estar tranquilos

- Usa un tono sereno y motivador: “Vamos juntos, paso a paso. Estamos seguros.”

2. Camina sin correr, empujar o gritar

- Recuerda: “Salimos caminando, sin correr, para que nadie se caiga.”

3. Conocer previamente la evacuación cual es el punto de encuentro, rutas de evacuación, salidas.
4. Identificar previamente la ubicación del botiquín de primero auxilios y extintor en caso de que se necesite.
5. Lleva una lista de asistencia para verificar al final
    a. Asegúrate de que todos llegaron al punto de encuentro.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
Este espacio se realiza al finalizar el encuentro teniendo en cuenta las voces de las familias

ACUERDOS:

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales

Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_3 _

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
3	24 de Julio del 2025	8:00 A 10:00AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramírez
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo
Equipo de Salud y Nutrición: Fayzully Yance

Prácticas y Acciones
Práctica trazadora: PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Acción: 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna (leche humana) y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. Acción:8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Acción 1.4: Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción:10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción: 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.
Intencionalidad:
• Favorecer el desarrollo sensorial, la coordinación motriz y la iniciación en el lenguaje oral en niñas y niños, a través de la exploración de materiales, acompañada de una rima musical sencilla que propicie el disfrute, la interacción afectiva y el juego entre niños, niñas y sus familias. • Reconocer e identificar los signos y síntomas de alarma para la prevención de enfermedades y preservar la salud.
Estrategias pedagógicas -

- **“Adivina Que tiene mi niño”** Se muestra una imagen con síntomas específicos, Los participantes analizan la imagen y deben adivinar qué enfermedad podría tener el niño. Una vez identificada, los equipos explican qué síntomas los llevaron a esa conclusión y mencionan posibles cuidados.
- **"Momentos mágicos"**

Compartir historias o dibujar cómo cada familia percibe los momentos de lactancia. Esto refuerza la importancia emocional.

- Rimas con Movimiento.

Recursos y materiales

- Carteleras, marcadores, cinta pegante, imágenes impresas, fotocopias.
- Canción sube y baja.
- Cartulina.
- Pintura
- Hojas secas.

DESARROLLO

BIENVENIDA: para dar inicio al encuentro del día nos saludaremos con la canción “saco una mano, saco la otra, doy una vuelta y a saludar, saludo al cielo hey hey, saludo a la tierra oh , oh, saludo a un vecino, saludo a un amigo ¿ que tal? Saludo con fuerza ¡HOLAAAAAAAAA ¡saludo en secreto ¡Hola¡guardo una mano, guardo la otra que escondiditas se quedaran , continuamos con la canción ¡ vamos a ver como esta el día hoy¡ , procedemos a cantarle al sol recordando el día de la semana , cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista, para iniciar la jornada se realiza una actividad rompe Hielo moviéndonos al ritmo de la música.

Continuamos la jornada con la creación de un pez en cartón, a cada participante se le proporciona el material para crear un pez siguiendo las orientaciones , cada niño o niña le dará un toque con pintura o elemento de su preferencia , con la elaboración del elemento (Pez)damos paso a cantar la rima que implementaremos durante los encuentros y rima que se trabajara en casa “ había una vez un pez que nadaba al revés y si se moja se moja se convierte en una hoja, había una vez una hoja que corría muy gloriosa y si se moja otra vez se convierte en un pez .




CREAR Y CONVERSAR: Luego del saludo de bienvenida y la dinámica rompehielos y la rima con movimiento , el equipo de salud y nutrición inició su intervención, indicando Reconocer los signos y síntomas de las enfermedades comunes en especial en los niños es esencial para un diagnóstico y tratamiento oportuno por varias razones:

1. Diagnóstico Temprano:
- **Importancia:** Un diagnóstico temprano permite identificar la enfermedad antes de que se agrave. Esto puede facilitar un tratamiento más efectivo y reducir el riesgo de complicaciones.

2. Tratamiento Adecuado
- **Importancia:** Conocer los síntomas ayuda a los padres y cuidadores a buscar el tratamiento adecuado. Esto puede incluir medicamentos, terapia o cambios en el estilo de vida.

3. Prevención de Complicaciones
- **Importancia:** Algunas enfermedades pueden llevar a complicaciones serias si no se tratan a tiempo. Reconocer los síntomas tempranamente puede prevenir estas complicaciones.

4. Mejor Cuidado
- **Importancia:** Al estar atentos a los signos de enfermedad, los padres pueden proporcionar un mejor cuidado y apoyo emocional, lo que contribuye a su recuperación.

5. Educación y Conciencia
- **Importancia:** Reconocer los signos y síntomas también fomenta la educación sobre la salud en la familia y la comunidad, creando conciencia sobre la importancia de la salud infantil.

6. Reducción del Estrés Familiar
- **Importancia:** Tener un conocimiento claro de los síntomas puede reducir la ansiedad y el estrés en los padres, ya que saben cuándo es necesario buscar atención médica.

7. Promoción de Hábitos Saludables

- **Importancia:** La observación de signos y síntomas puede motivar a las familias a adoptar hábitos de vida más saludables, como la vacunación, la higiene adecuada y la alimentación balanceada.

Conclusión

Reconocer los signos y síntomas de las enfermedades es crucial para garantizar su bienestar y salud a largo plazo. La educación y la atención oportuna son clave para el cuidado infantil efectivo.

Consejos Generales

- **Observación:** Presta atención a cambios en el comportamiento, apetito y actividad diaria
- **Consulta Médica:** Si los síntomas persisten o empeoran, es importante consultar a un médico.
- **Prevención:** Mantener buenas prácticas de higiene y vacunaciones al día.

CONSTRUYENDO JUNTOS:

Durante el encuentro grupal se desarrolló las estrategias pedagógicas programada:

La actividad **“Adivina Que tiene mi niño”** Se muestra una imagen con síntomas específicos, Los participantes analizan la imagen y deben adivinar qué enfermedad podría tener el niño. Una vez identificada, los equipos explican qué síntomas los llevaron a esa conclusión y mencionan posibles cuidados y así mismo la actividad de **"Momentos mágicos” Compartir** historias o dibujar cómo cada familia percibe los momentos de lactancia. Esto refuerza la importancia emocional.

QUE NOS LLEVAMOS: A través de esta enriquecedora experiencia, las familias asistentes fortalecieron su conocimiento sobre la identificación de signos y síntomas de las enfermedades más comunes en los niños, y como generar el manejo y cuidado en casa, así como también generar las alertas de cuando tener la consulta médica y mejora del estado de salud con el tratamiento oportuno.

Durante la actividad, cada participante no solo comprendió cuales son las enfermedades con los signos y síntomas y sus cuidados, sino que también interiorizó su aplicación práctica en el hogar. El trabajo en equipo permitió que las familias reflexionaran sobre sus cuidados en estos momentos y descubrieran estrategias para preservar la salud de los integrantes del hogar.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales

Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_1 _

Encuentro Grupal No	3	Fecha	24 de Julio del 2025	Hora	1:00PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramírez
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo
Equipo de Salud y Nutrición: Fayzully Yance

Prácticas y Acciones
Práctica trazadora: PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Acción: 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna (leche humana) y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. Acción:8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Acción 1.4: Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción:10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción: 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.
Intencionalidad:
• Favorecer el desarrollo sensorial, la coordinación motriz y la iniciación en el lenguaje oral en niñas y niños, a través de la exploración de materiales, acompañada de una rima musical sencilla que propicie el disfrute, la interacción afectiva y el juego entre niños, niñas y sus familias. • Reconocer e identificar los signos y síntomas de alarma para la prevención de enfermedades y preservar la salud.
Estrategias pedagógicas -

- **“Adivina Que tiene mi niño”** Se muestra una imagen con síntomas específicos, Los participantes analizan la imagen y deben adivinar qué enfermedad podría tener el niño. Una vez identificada, los equipos explican qué síntomas los llevaron a esa conclusión y mencionan posibles cuidados.
- **"Momentos mágicos"**

Compartir historias o dibujar cómo cada familia percibe los momentos de lactancia. Esto refuerza la importancia emocional.

- Rimas con Movimiento.

Recursos y materiales

- Carteleras, marcadores, cinta pegante, imágenes impresas, fotocopias.
- Canción sube y baja.
- Cartulina.
- Pintura
- Hojas secas.

DESARROLLO

BIENVENIDA: para dar inicio al encuentro del día nos saludaremos con la canción “saco una mano, saco la otra, doy una vuelta y a saludar, saludo al cielo hey hey, saludo a la tierra oh , oh, saludo a un vecino, saludo a un amigo ¿ que tal? Saludo con fuerza ¡HOLAAAAAAAAA ¡saludo en secreto ¡Hola¡guardo una mano, guardo la otra que escondiditas se quedaran , continuamos con la canción ¡ vamos a ver como esta el día hoy¡ , procedemos a cantarle al sol recordando el día de la semana , cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista, para iniciar la jornada se realiza una actividad rompe Hielo moviéndonos al ritmo de la música.

Continuamos la jornada con la creación de un pez en cartón, a cada participante se le proporciona el material para crear un pez siguiendo las orientaciones , cada niño o niña le dará un toque con pintura o elemento de su preferencia , con la elaboración del elemento (Pez)damos paso a cantar la rima que implementaremos durante los encuentros y rima que se trabajara en casa “ había una vez un pez que nadaba al revés y si se moja se moja se convierte en una hoja, había una vez una hoja que corría muy gloriosa y si se moja otra vez se convierte en un pez .





CREAR Y CONVERSAR: Luego del saludo de bienvenida y la dinámica rompehielos y la rima con movimiento , el equipo de salud y nutrición inició su intervención, indicando Reconocer los signos y síntomas de las enfermedades comunes en especial en los niños es esencial para un diagnóstico y tratamiento oportuno por varias razones:

1. Diagnóstico Temprano:

- **Importancia:** Un diagnóstico temprano permite identificar la enfermedad antes de que se agrave. Esto puede facilitar un tratamiento más efectivo y reducir el riesgo de complicaciones.

2. Tratamiento Adecuado

- **Importancia:** Conocer los síntomas ayuda a los padres y cuidadores a buscar el tratamiento adecuado. Esto puede incluir medicamentos, terapia o cambios en el estilo de vida.

3. Prevención de Complicaciones

- **Importancia:** Algunas enfermedades pueden llevar a complicaciones serias si no se tratan a tiempo. Reconocer los síntomas tempranamente puede prevenir estas complicaciones.

4. Mejor Cuidado

- **Importancia:** Al estar atentos a los signos de enfermedad, los padres pueden proporcionar un mejor cuidado y apoyo emocional, lo que contribuye a su recuperación.

5. Educación y Conciencia

- **Importancia:** Reconocer los signos y síntomas también fomenta la educación sobre la salud en la familia y la comunidad, creando conciencia sobre la importancia de la salud infantil.

6. Reducción del Estrés Familiar

- **Importancia:** Tener un conocimiento claro de los síntomas puede reducir la ansiedad y el estrés en los padres, ya que saben cuándo es necesario buscar atención médica.

7. Promoción de Hábitos Saludables

- **Importancia:** La observación de signos y síntomas puede motivar a las familias a adoptar hábitos de vida más saludables, como la vacunación, la higiene adecuada y la alimentación balanceada.

Conclusión

Reconocer los signos y síntomas de las enfermedades es crucial para garantizar su bienestar y salud a largo plazo. La educación y la atención oportuna son clave para el cuidado infantil efectivo.

Consejos Generales

- **Observación:** Presta atención a cambios en el comportamiento, apetito y actividad diaria
- **Consulta Médica:** Si los síntomas persisten o empeoran, es importante consultar a un médico.
- **Prevención:** Mantener buenas prácticas de higiene y vacunaciones al día.

CONSTRUYENDO JUNTOS:

Durante el encuentro grupal se desarrolló las estrategias pedagógicas programada:

La actividad **“Adivina Que tiene mi niño”** Se muestra una imagen con síntomas específicos, Los participantes analizan la imagen y deben adivinar qué enfermedad podría tener el niño. Una vez identificada, los equipos explican qué síntomas los llevaron a esa conclusión y mencionan posibles cuidados y así mismo la actividad de **"Momentos mágicos” Compartir** historias o dibujar cómo cada familia percibe los momentos de lactancia. Esto refuerza la importancia emocional.

QUE NOS LLEVAMOS: A través de esta enriquecedora experiencia, las familias asistentes fortalecieron su conocimiento sobre la identificación de signos y síntomas de las enfermedades más comunes en los niños, y como generar el manejo y cuidado en casa, así como también generar las alertas de cuando tener la consulta médica y mejora del estado de salud con el tratamiento oportuno.

Durante la actividad, cada participante no solo comprendió cuales son las enfermedades con los signos y síntomas y sus cuidados, sino que también interiorizó su aplicación práctica en el hogar. El trabajo en equipo permitió que las familias reflexionaran sobre sus cuidados en estos momentos y descubrieran estrategias para preservar la salud de los integrantes del hogar.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales

Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_2 _

Encuentro Grupal No	3	Fecha	24 de Julio del 2025	Hora	3:10 PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramírez
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo
Equipo de Salud y Nutrición: Fayzully Yance

Prácticas y Acciones
Práctica trazadora: PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Acción: 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna (leche humana) y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. Acción:8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Acción 1.4: Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción:10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción: 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.
Intencionalidad:
• Favorecer el desarrollo sensorial, la coordinación motriz y la iniciación en el lenguaje oral en niñas y niños, a través de la exploración de materiales, acompañada de una rima musical sencilla que propicie el disfrute, la interacción afectiva y el juego entre niños, niñas y sus familias. • Reconocer e identificar los signos y síntomas de alarma para la prevención de enfermedades y preservar la salud.
Estrategias pedagógicas -

- **“Adivina Que tiene mi niño”** Se muestra una imagen con síntomas específicos, Los participantes analizan la imagen y deben adivinar qué enfermedad podría tener el niño. Una vez identificada, los equipos explican qué síntomas los llevaron a esa conclusión y mencionan posibles cuidados.
- **"Momentos mágicos"**

Compartir historias o dibujar cómo cada familia percibe los momentos de lactancia. Esto refuerza la importancia emocional.

- Rimas con Movimiento.

Recursos y materiales

- Carteleras, marcadores, cinta pegante, imágenes impresas, fotocopias.
- Canción sube y baja.
- Cartulina.
- Pintura
- Hojas secas.

DESARROLLO

BIENVENIDA: para dar inicio al encuentro del día nos saludaremos con la canción “saco una mano, saco la otra, doy una vuelta y a saludar, saludo al cielo hey hey, saludo a la tierra oh , oh, saludo a un vecino, saludo a un amigo ¿ que tal? Saludo con fuerza ¡HOLAAAAAAAAA ¡saludo en secreto ¡Hola¡guardo una mano, guardo la otra que escondiditas se quedaran , continuamos con la canción ¡ vamos a ver como esta el día hoy¡ , procedemos a cantarle al sol recordando el día de la semana , cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista, para iniciar la jornada se realiza una actividad rompe Hielo moviéndonos al ritmo de la música.

Continuamos la jornada con la creación de un pez en cartón, a cada participante se le proporciona el material para crear un pez siguiendo las orientaciones , cada niño o niña le dará un toque con pintura o elemento de su preferencia , con la elaboración del elemento (Pez)damos paso a cantar la rima que implementaremos durante los encuentros y rima que se trabajara en casa “ había una vez un pez que nadaba al revés y si se moja se moja se convierte en una hoja, había una vez una hoja que corría muy gloriosa y si se moja otra vez se convierte en un pez .





CREAR Y CONVERSAR: Luego del saludo de bienvenida y la dinámica rompehielos y la rima con movimiento , el equipo de salud y nutrición inició su intervención, indicando Reconocer los signos y síntomas de las enfermedades comunes en especial en los niños es esencial para un diagnóstico y tratamiento oportuno por varias razones:

1. Diagnóstico Temprano:

- **Importancia:** Un diagnóstico temprano permite identificar la enfermedad antes de que se agrave. Esto puede facilitar un tratamiento más efectivo y reducir el riesgo de complicaciones.

2. Tratamiento Adecuado

- **Importancia:** Conocer los síntomas ayuda a los padres y cuidadores a buscar el tratamiento adecuado. Esto puede incluir medicamentos, terapia o cambios en el estilo de vida.

3. Prevención de Complicaciones

- **Importancia:** Algunas enfermedades pueden llevar a complicaciones serias si no se tratan a tiempo. Reconocer los síntomas tempranamente puede prevenir estas complicaciones.

4. Mejor Cuidado

- **Importancia:** Al estar atentos a los signos de enfermedad, los padres pueden proporcionar un mejor cuidado y apoyo emocional, lo que contribuye a su recuperación.

5. Educación y Conciencia

- **Importancia:** Reconocer los signos y síntomas también fomenta la educación sobre la salud en la familia y la comunidad, creando conciencia sobre la importancia de la salud infantil.

6. Reducción del Estrés Familiar

- **Importancia:** Tener un conocimiento claro de los síntomas puede reducir la ansiedad y el estrés en los padres, ya que saben cuándo es necesario buscar atención médica.

7. Promoción de Hábitos Saludables

- **Importancia:** La observación de signos y síntomas puede motivar a las familias a adoptar hábitos de vida más saludables, como la vacunación, la higiene adecuada y la alimentación balanceada.

Conclusión

Reconocer los signos y síntomas de las enfermedades es crucial para garantizar su bienestar y salud a largo plazo. La educación y la atención oportuna son clave para el cuidado infantil efectivo.

Consejos Generales

- **Observación:** Presta atención a cambios en el comportamiento, apetito y actividad diaria
- **Consulta Médica:** Si los síntomas persisten o empeoran, es importante consultar a un médico.
- **Prevención:** Mantener buenas prácticas de higiene y vacunaciones al día.

CONSTRUYENDO JUNTOS:

Durante el encuentro grupal se desarrolló las estrategias pedagógicas programada:

La actividad **“Adivina Que tiene mi niño”** Se muestra una imagen con síntomas específicos, Los participantes analizan la imagen y deben adivinar qué enfermedad podría tener el niño. Una vez identificada, los equipos explican qué síntomas los llevaron a esa conclusión y mencionan posibles cuidados y así mismo la actividad de **"Momentos mágicos” Compartir** historias o dibujar cómo cada familia percibe los momentos de lactancia. Esto refuerza la importancia emocional.

QUE NOS LLEVAMOS: A través de esta enriquecedora experiencia, las familias asistentes fortalecieron su conocimiento sobre la identificación de signos y síntomas de las enfermedades más comunes en los niños, y como generar el manejo y cuidado en casa, así como también generar las alertas de cuando tener la consulta médica y mejora del estado de salud con el tratamiento oportuno.

Durante la actividad, cada participante no solo comprendió cuales son las enfermedades con los signos y síntomas y sus cuidados, sino que también interiorizó su aplicación práctica en el hogar. El trabajo en equipo permitió que las familias reflexionaran sobre sus cuidados en estos momentos y descubrieran estrategias para preservar la salud de los integrantes del hogar.

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: UA_ _

Encuentro Grupal No	4	Fecha	29 de Julio	Hora	8 a 10 am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramírez.
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo.
Psicologo: Axel de Jesús Romerín Granados

Prácticas y Acciones
Práctica trazadora: PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Acción: 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna (leche humana) y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. Acción:8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Acción 1.4: Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción:10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción: 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.
Intencionalidad:
Con la familia o acudiente:

- Fortalecer la crianza y el desarrollo de los niños, promoviendo la seguridad, la estabilidad y el bienestar emocional.
- Fomentar la participación activa de las familias en experiencias de movimiento que fortalezcan el vínculo afectivo con los niños y niñas, a través de actividades motrices que permiten reconocer la importancia del juego como mediador del desarrollo integral en la primera infancia.

Con niños y niñas:

- Utilizar el juego como herramienta educativa para enseñar a los niños y niñas a comprender y respetar las reglas y los limites.

- Estimular la coordinación motriz gruesa, la orientación espacial y la lateralidad mediante el movimiento de aros dentro de una cuerda, en un ambiente lúdico que favorezca el reconocimiento del propio cuerpo y la interacción con sus pares.

Con las madres gestantes y lactantes:

- Se busca que las futuras madres o lactantes comprendan la importancia de establecer límites y normas con sus hijos desde pequeños, para fomentar su desarrollo emocional y social
- Promover el bienestar físico y emocional de las mujeres gestantes a través de ejercicios suaves con aros que favorecen la conciencia corporal, la movilidad articular y la conexión con el bebé, resaltando el valor del movimiento consciente durante el embarazo.

Estrategias pedagógicas -

Actividad Aprendiendo normas y limites a través del juego.

Recursos y materiales

Juego concéntrese, preguntas, imágenes, listado de asistencia, cuerda, aros.

DESARROLLO

BIENVENIDA: : para dar inicio al encuentro del día nos saludaremos con la canción “saco una mano, saco la otra, doy una vuelta y a saludar, saludo al cielo hey hey, saludo a la tierra oh , oh, saludo a un vecino, saludo a un amigo ¿ que tal? Saludo con fuerza ¡HOLAAAAAAAAA ¡saludo en secreto ¡Hola¡guardo una mano, guardo la otra que escondiditas se quedaran , continuamos con la canción ¡ vamos a ver cómo está el día hoy¡ , procedemos a cantarle al sol recordando el día de la semana , cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista, para iniciar la jornada se realiza una actividad rompe Hielo donde moveremos los aros que se encuentran dentro de la cuerda de un lugar a otro.



Continuamos el encuentro, se realizó la actividad lúdica “¡Congelados!”, una canción pedagógica que invita a niños y familias a bailar libremente siguiendo el ritmo de la música. La dinámica consistió en moverse al compás de diferentes frecuencias de ritmo: lento, normal y rápido, promoviendo la conciencia corporal, la coordinación y la atención. Durante el desarrollo, la música se detiene o incluye la palabra clave “¡Congelados!”, momento en el cual todos los participantes deben quedarse completamente quietos como estatuas. Quienes se muevan, pierden esa ronda, pero pueden seguir participando en la siguiente. Esta dinámica permitió a los participantes reconocer la importancia de prestar atención, seguir instrucciones y autorregularse, de una manera divertida y en conexión con el tema central del encuentro: las normas y los límites como parte del aprendizaje diario.

CREAR Y CONVERSAR:
Seguido de esto se les socializa el tema a abordar mencionándoles que las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los límites radica en que son la base, no sólo para una conducta social

sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una seria de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con el entorno. Por eso es importante conocer el concepto de que es una norma y limite. Límite: todo aquello que no se ha de hacer o hasta donde se puede llegar con una conducta determinada. Norma: aquella conducta determinada que es correcta en un momento y ambiente concreto y la manera de realizarla en toda norma existe un límite explícito.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Durante este momento se invitará a las familias a jugar el "CONCENTRESE", el cual consiste en formar parejas de participantes, cada uno deberá encontrar parejas iguales de imágenes alusivas al tema las cuales estarán expuestas en un cartel. Los jugadores mencionaran dos numero los cuales estarán asignados para cada imagen, si coinciden las imágenes continuaran jugando, si por el contrario no coinciden, deberán dar el turno a otra pareja. El objetivo es lograr que emparejar todas las imágenes haciendo la explicación de cada una. Como actividad de cierre del encuentro, se desarrolló la propuesta "Nuestro árbol de normas y límites", orientada a fortalecer la reflexión familiar en torno a los valores, las normas y los límites desde una crianza amorosa.

Se presentó una cartelera con la figura de un árbol, en la cual cada familia fue invitada a participar de forma activa. En la raíz del árbol, escribieron los valores fundamentales que orientan su hogar, como el amor, el respeto, la solidaridad o la responsabilidad. Luego, en las ramas del árbol, plasmaron ejemplos de cómo esos valores se traducen en normas y límites cotidianos, como "pedimos las cosas con respeto", "no gritamos en casa", o "ordenamos juntos los juguetes".

Para finalizar, se invitó a los niños y niñas a interactuar con el árbol familiar a través de la actividad llamada "Pintura con sentido", en la que expresaron su aceptación o desacuerdo con las normas representadas, pintando las hojas del árbol:

De color verde si estaban de acuerdo con las normas.
De otros colores si deseaban expresar desacuerdo o una emoción diferente.
Esta actividad permitió integrar a las familias en una construcción conjunta de los límites en el hogar, desde el diálogo y la escucha activa, promoviendo el respeto mutuo y la participación de los niños como parte fundamental en la vida familiar.

De igual manera se aprovecha la oportunidad para socializar con las familias participantes acerca del tránsito armónico cuya finalidad es promover el proceso de tránsito armónico de los niños y niñas hacia el ámbito educativo, mediante la orientación y participación activa de las familias, el

acompañamiento del equipo pedagógico y la articulación con las instituciones educativas, con el fin de garantizar una adaptación positiva que favorezca el desarrollo integral, la seguridad emocional y la continuidad del proceso formativo.

Finalmente, como campaña transversal durante el encuentro grupal se socializará de igual manera, actividades relacionadas a la prevención de violencias mediante piezas gráficas y un conversatorio complementario teniendo en cuenta el desarrollo del tema de normas, límites y buen trato.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

- La familia reconoce la importancia de generar normas y limites desde la gestación y durante la infancia.
- Las normas y limites logran una convivencia más organizada y promueven el sentido del respeto hacia los demás.
- Las normas y limites mejoran la comunicación entre los integrantes de la familia.

ACUERDOS:
Participar activamente en las actividades programadas por el equipo
Respetar las opiniones de los demás participantes
Replicara la información obtenida en el encuentro a los demás miembros de la comunidad
Poner en práctica lo aprendido en el encuentro

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: UA_ 1 _

Encuentro Grupal No	4	Fecha	29 de Julio	Hora	1:00pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramírez.
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo.
Psicologo: Axel de Jesús Romerín Granados

Prácticas y Acciones
Práctica trazadora: PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Acción: 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna (leche humana) y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. Acción:8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Acción 1.4: Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción:10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional Acción: 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.
Intencionalidad:
Con la familia o acudiente:

- Fortalecer la crianza y el desarrollo de los niños, promoviendo la seguridad, la estabilidad y el bienestar emocional.
- Fomentar la participación activa de las familias en experiencias de movimiento que fortalezcan el vínculo afectivo con los niños y niñas, a través de actividades motrices que permiten reconocer la importancia del juego como mediador del desarrollo integral en la primera infancia.

Con niños y niñas:

- Utilizar el juego como herramienta educativa para enseñar a los niños y niñas a comprender y respetar las reglas y los limites.

- Estimular la coordinación motriz gruesa, la orientación espacial y la lateralidad mediante el movimiento de aros dentro de una cuerda, en un ambiente lúdico que favorezca el reconocimiento del propio cuerpo y la interacción con sus pares.

Con las madres gestantes y lactantes:

- Se busca que las futuras madres o lactantes comprendan la importancia de establecer límites y normas con sus hijos desde pequeños, para fomentar su desarrollo emocional y social
- Promover el bienestar físico y emocional de las mujeres gestantes a través de ejercicios suaves con aros que favorecen la conciencia corporal, la movilidad articular y la conexión con el bebé, resaltando el valor del movimiento consciente durante el embarazo.

Estrategias pedagógicas -

Actividad Aprendiendo normas y limites a través del juego.

Recursos y materiales

Juego concéntrese, preguntas, imágenes, listado de asistencia, cuerda, aros.

DESARROLLO

BIENVENIDA: : para dar inicio al encuentro del día nos saludaremos con la canción “saco una mano, saco la otra, doy una vuelta y a saludar, saludo al cielo hey hey, saludo a la tierra oh , oh, saludo a un vecino, saludo a un amigo ¿ que tal? Saludo con fuerza ¡HOLAAAAAAAAA ¡saludo en secreto ¡Hola¡guardo una mano, guardo la otra que escondiditas se quedaran , continuamos con la canción ¡ vamos a ver cómo está el día hoy¡ , procedemos a cantarle al sol recordando el día de la semana , cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista, para iniciar la jornada se realiza una actividad rompe Hielo donde moveremos los aros que se encuentran dentro de la cuerda de un lugar a otro.



Continuamos el encuentro, se realizó la actividad lúdica “¡Congelados!”, una canción pedagógica que invita a niños y familias a bailar libremente siguiendo el ritmo de la música. La dinámica consistió en moverse al compás de diferentes frecuencias de ritmo: lento, normal y rápido, promoviendo la conciencia corporal, la coordinación y la atención. Durante el desarrollo, la música se detiene o incluye la palabra clave “¡Congelados!”, momento en el cual todos los participantes deben quedarse completamente quietos como estatuas. Quienes se muevan, pierden esa ronda, pero pueden seguir participando en la siguiente. Esta dinámica permitió a los participantes reconocer la importancia de prestar atención, seguir instrucciones y autorregularse, de una manera divertida y en conexión con el tema central del encuentro: las normas y los límites como parte del aprendizaje diario.

CREAR Y CONVERSAR:
Seguido de esto se les socializa el tema a abordar mencionándoles que las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los límites radica en que son la base, no sólo para una conducta social

sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una seria de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con el entorno. Por eso es importante conocer el concepto de que es una norma y limite. Límite: todo aquello que no se ha de hacer o hasta donde se puede llegar con una conducta determinada. Norma: aquella conducta determinada que es correcta en un momento y ambiente concreto y la manera de realizarla en toda norma existe un límite explícito.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Durante este momento se invitará a las familias a jugar el "CONCENTRESE", el cual consiste en formar parejas de participantes, cada uno deberá encontrar parejas iguales de imágenes alusivas al tema las cuales estarán expuestas en un cartel. Los jugadores mencionaran dos numero los cuales estarán asignados para cada imagen, si coinciden las imágenes continuaran jugando, si por el contrario no coinciden, deberán dar el turno a otra pareja. El objetivo es lograr que emparejar todas las imágenes haciendo la explicación de cada una. Como actividad de cierre del encuentro, se desarrolló la propuesta "Nuestro árbol de normas y límites", orientada a fortalecer la reflexión familiar en torno a los valores, las normas y los límites desde una crianza amorosa.

Se presentó una cartelera con la figura de un árbol, en la cual cada familia fue invitada a participar de forma activa. En la raíz del árbol, escribieron los valores fundamentales que orientan su hogar, como el amor, el respeto, la solidaridad o la responsabilidad. Luego, en las ramas del árbol, plasmaron ejemplos de cómo esos valores se traducen en normas y límites cotidianos, como "pedimos las cosas con respeto", "no gritamos en casa", o "ordenamos juntos los juguetes".

Para finalizar, se invitó a los niños y niñas a interactuar con el árbol familiar a través de la actividad llamada "Pintura con sentido", en la que expresaron su aceptación o desacuerdo con las normas representadas, pintando las hojas del árbol:

De color verde si estaban de acuerdo con las normas.
De otros colores si deseaban expresar desacuerdo o una emoción diferente.
Esta actividad permitió integrar a las familias en una construcción conjunta de los límites en el hogar, desde el diálogo y la escucha activa, promoviendo el respeto mutuo y la participación de los niños como parte fundamental en la vida familiar.

De igual manera se aprovecha la oportunidad para socializar con las familias participantes acerca del tránsito armónico cuya finalidad es promover el proceso de tránsito armónico de los niños y niñas hacia el ámbito educativo, mediante la orientación y participación activa de las familias, el

acompañamiento del equipo pedagógico y la articulación con las instituciones educativas, con el fin de garantizar una adaptación positiva que favorezca el desarrollo integral, la seguridad emocional y la continuidad del proceso formativo.

Finalmente, como campaña transversal durante el encuentro grupal se socializará de igual manera, actividades relacionadas a la prevención de violencias mediante piezas gráficas y un conversatorio complementario teniendo en cuenta el desarrollo del tema de normas, límites y buen trato.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

- La familia reconoce la importancia de generar normas y limites desde la gestación y durante la infancia.
- Las normas y limites logran una convivencia más organizada y promueven el sentido del respeto hacia los demás.
- Las normas y limites mejoran la comunicación entre los integrantes de la familia.

ACUERDOS:
Participar activamente en las actividades programadas por el equipo
Respetar las opiniones de los demás participantes
Replicara la información obtenida en el encuentro a los demás miembros de la comunidad
Poner en práctica lo aprendido en el encuentro

EVIDENCIA FOTOGRAFICA



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: UA_ 2 _

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
4	29 de Julio	3:10 pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramírez.
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo.
Psicologo: Axel de Jesús Romerín Granados

Prácticas y Acciones
Práctica trazadora: PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Acción: 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna (leche humana) y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. Acción:8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Acción 1.4: Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

Acción:10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.
Acción: 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

Intencionalidad:

Con la familia o acudiente:

- Fortalecer la crianza y el desarrollo de los niños, promoviendo la seguridad, la estabilidad y el bienestar emocional.
- Fomentar la participación activa de las familias en experiencias de movimiento que fortalezcan el vínculo afectivo con los niños y niñas, a través de actividades motrices que permiten reconocer la importancia del juego como mediador del desarrollo integral en la primera infancia.

Con niños y niñas:

- Utilizar el juego como herramienta educativa para enseñar a los niños y niñas a comprender y respetar las reglas y los limites.

- Estimular la coordinación motriz gruesa, la orientación espacial y la lateralidad mediante el movimiento de aros dentro de una cuerda, en un ambiente lúdico que favorezca el reconocimiento del propio cuerpo y la interacción con sus pares.

Con las madres gestantes y lactantes:

- Se busca que las futuras madres o lactantes comprendan la importancia de establecer límites y normas con sus hijos desde pequeños, para fomentar su desarrollo emocional y social
- Promover el bienestar físico y emocional de las mujeres gestantes a través de ejercicios suaves con aros que favorecen la conciencia corporal, la movilidad articular y la conexión con el bebé, resaltando el valor del movimiento consciente durante el embarazo.

Estrategias pedagógicas -

Actividad Aprendiendo normas y limites a través del juego.

Recursos y materiales
Juego concéntrese, preguntas, imágenes, listado de asistencia, cuerda, aros.

DESARROLLO

BIENVENIDA: : para dar inicio al encuentro del día nos saludaremos con la canción “saco una mano, saco la otra, doy una vuelta y a saludar, saludo al cielo hey hey, saludo a la tierra oh , oh, saludo a un vecino, saludo a un amigo ¿ que tal? Saludo con fuerza ¡HOLAAAAAAAAA ¡saludo en secreto ¡Hola¡guardo una mano, guardo la otra que escondiditas se quedaran , continuamos con la canción ¡ vamos a ver cómo está el día hoy¡ , procedemos a cantarle al sol recordando el día de la semana , cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista, para iniciar la jornada se realiza una actividad rompe Hielo donde moveremos los aros que se encuentran dentro de la cuerda de un lugar a otro.



Continuamos el encuentro, se realizó la actividad lúdica “¡Congelados!”, una canción pedagógica que invita a niños y familias a bailar libremente siguiendo el ritmo de la música. La dinámica consistió en moverse al compás de diferentes frecuencias de ritmo: lento, normal y rápido, promoviendo la conciencia corporal, la coordinación y la atención. Durante el desarrollo, la música se detiene o incluye la palabra clave “¡Congelados!”, momento en el cual todos los participantes deben quedarse completamente quietos como estatuas. Quienes se muevan, pierden esa ronda, pero pueden seguir participando en la siguiente. Esta dinámica permitió a los participantes reconocer la importancia de prestar atención, seguir instrucciones y autorregularse, de una manera divertida y en conexión con el tema central del encuentro: las normas y los límites como parte del aprendizaje diario.

CREAR Y CONVERSAR:

Seguido de esto se les socializa el tema a abordar mencionándoles que las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los límites radica en que son la base, no sólo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una seria de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con el entorno. Por eso es importante conocer el concepto de que es una norma y limite. Límite: todo aquello que no se ha de hacer o hasta donde se puede llegar con una conducta determinada. Norma: aquella conducta determinada que es correcta en un momento y ambiente concreto y la manera de realizarla en toda norma existe un límite explícito.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Durante este momento se invitará a las familias a jugar el "CONCENTRESE", el cual consiste en formar parejas de participantes, cada uno deberá encontrar parejas iguales de imágenes alusivas al tema las cuales estarán expuestas en un cartel. Los jugadores mencionaran dos numero los cuales estarán asignados para cada imagen, si coinciden las imágenes continuaran jugando, si por el contrario no coinciden, deberán dar el turno a otra pareja. El objetivo es lograr que emparejar todas las imágenes haciendo la explicación de cada una. Como actividad de cierre del encuentro, se desarrolló la propuesta "Nuestro árbol de normas y límites", orientada a fortalecer la reflexión familiar en torno a los valores, las normas y los límites desde una crianza amorosa.

Se presentó una cartelera con la figura de un árbol, en la cual cada familia fue invitada a participar de forma activa. En la raíz del árbol, escribieron los valores fundamentales que orientan su hogar, como el amor, el respeto, la solidaridad o la responsabilidad. Luego, en las ramas del árbol, plasmaron ejemplos de cómo esos valores se traducen en normas y límites cotidianos, como "pedimos las cosas con respeto", "no gritamos en casa", o "ordenamos juntos los juguetes".

Para finalizar, se invitó a los niños y niñas a interactuar con el árbol familiar a través de la actividad llamada "Pintura con sentido", en la que expresaron su aceptación o desacuerdo con las normas representadas, pintando las hojas del árbol:

De color verde si estaban de acuerdo con las normas.
De otros colores si deseaban expresar desacuerdo o una emoción diferente.
Esta actividad permitió integrar a las familias en una construcción conjunta de los límites en el hogar, desde el diálogo y la escucha activa, promoviendo el respeto mutuo y la participación de los niños como parte fundamental en la vida familiar.

De igual manera se aprovecha la oportunidad para socializar con las familias participantes acerca del tránsito armónico cuya finalidad es promover el proceso de tránsito armónico de los niños y niñas hacia el ámbito educativo, mediante la orientación y participación activa de las familias, el acompañamiento del equipo pedagógico y la articulación con las instituciones educativas, con el fin de garantizar una adaptación positiva que favorezca el desarrollo integral, la seguridad emocional y la continuidad del proceso formativo.

Finalmente, como campaña transversal durante el encuentro grupal se socializará de igual manera, actividades relacionadas a la prevención de violencias mediante piezas gráficas y un conversatorio complementario teniendo en cuenta el desarrollo del tema de normas, límites y buen trato.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

- La familia reconoce la importancia de generar normas y limites desde la gestación y durante la infancia.
- Las normas y limites logran una convivencia más organizada y promueven el sentido del respeto hacia los demás.
- Las normas y limites mejoran la comunicación entre los integrantes de la familia.

ACUERDOS:
Participar activamente en las actividades programadas por el equipo
Respetar las opiniones de los demás participantes
Replicara la información obtenida en el encuentro a los demás miembros de la comunidad
Poner en práctica lo aprendido en el encuentro

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3



administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_3 _

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
1	05 DE AGOSTO DEL 2025	8:00AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCION :2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. ACCION :2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acción:4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Acción: 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Acción :16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. Acción: 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes:

- Brindar a madres gestantes y lactantes un espacio vivencial y reflexivo donde reconozcan la importancia de acompañar desde el inicio el desarrollo de la autonomía en sus hijos e hijas, fortaleciendo el vínculo afectivo, promoviendo elecciones desde el entorno inmediato, respetando los ritmos individuales y valorando con amor y equidad cada esfuerzo que los bebés comienzan a realizar para relacionarse con su cuerpo, con los otros y con el ambiente.

Con los niños y niñas y familias:

- . Generar un espacio de participación activa y reflexiva con las familias, donde se reconozca la importancia de acompañar el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños a través de actividades cotidianas como vestirse, manipular objetos, organizar el entorno y asumir pequeñas responsabilidades del hogar, promoviendo elecciones y acciones independientes de acuerdo con su momento de desarrollo y valorando su esfuerzo en condiciones de equidad y respeto.
- Favorecer la coordinación motriz fina y promover el desarrollo de la autonomía en rutinas de cuidado personal y del hogar.
- Potenciar la motricidad fina, la persistencia ante desafíos simples y el reconocimiento del esfuerzo propio en acciones cotidianas.

Estrategias pedagógicas -

- Taller

Recursos y materiales

- Cartel de la silueta de los niños en diferentes edades.
- crayolas
- Ganchos, cuerdas y medias.
- Trapos.
- Tarros y cajas
- Preguntas en papel para las familias.
- Cartón.
- Tiras de papel

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

para dar inicio al encuentro del día nos saludaremos con la canción "saco una mano, saco la otra, doy una vuelta y a saludar, saludo al cielo hey hey, saludo a la tierra oh , oh, saludo a un vecino, saludo a un amigo ¿ qué tal? Saludo con fuerza ¡HOLAAAAAAAAA ¡saludo en secreto ¡Hola ¡guardo una mano, guardo la otra que escondiditas se quedaran , continuamos con la canción ¡ vamos a ver cómo está el día hoy¡ , procedemos a cantarle al sol recordando el día de la semana , cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista, recordaremos la rima aprendida los días anteriores " había una vez un pez , que nadaba al revés "

CREAR Y CONVERSAR:

- ¿ Se inicia el encuentro con una dinámica cálida en la que las familias recuerdan cómo fueron sus propios procesos de autonomía en la infancia. Se entrega una imagen con siluetas de niño o niña en distintas edades (1, 2 ,). Las familias escriben lo que lograban hacer solas/os a esas edades, los niños pegaran pedazos de papel o colorean con crayolas, Se socializan anécdotas entre los asistentes y se reflexiona sobre las siguientes preguntas:

Cómo promuevo la autonomía en casa?

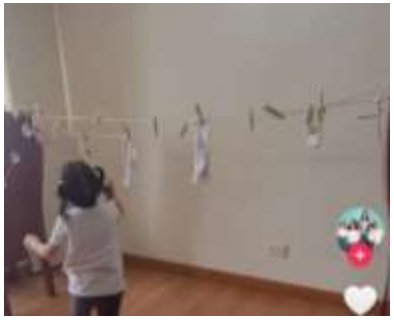
- ¿Reconozco su esfuerzo, incluso si no logra hacerlo perfecto?

- ¿Estoy criando desde la equidad y el respeto?

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Se construyen tres estaciones lúdicas que invitan a la vivencia activa de la autonomía infantil:

Estación 1:

En este espacio se realizará el colgar medias y prendas de vestir con ganchos de ropa.



ESTACION 2:

En este espacio crearemos con cartón y tirantas para que los niños puedan Halar.



Estación 3:

En este espacio, doblaremos y desdoblaremos telas y abriremos frascos y tarros.



Se comparten las siguientes frases con las familias:

FRASES CLAVE PARA COMPARTIR CON LAS FAMILIAS:

- “Autonomía no es dejarlos solos, es acompañarlos con respeto.”
- “Lo importante no es hacerlo perfecto, sino intentarlo con amor.”
- “Permitir elegir también es enseñar a decidir.”
- “El esfuerzo de hoy es la seguridad de mañana.

¿Qué NOS LLEVAMOS?

Las familias refieren que el **Brindar oportunidades diarias para que el niño/a realice actividades por sí mismo/a**, como vestirse, comer o recoger sus juguetes, sin intervenir de inmediato.

ACUERDOS:

- **Reconocer y valorar el esfuerzo** más que el resultado, usando frases de motivación y refuerzo positivo.

- **Fomentar la toma de decisiones simples**, como elegir su ropa o decidir entre dos actividades, para fortalecer su seguridad y criterio.

COMPROMISOS:

- **Establecer rutinas claras y consistentes** para que el niño/a pueda anticipar lo que viene y actuar de forma independiente.
- **Acompañar sin sobreproteger**, ofreciendo apoyo cuando sea necesario, pero confiando en sus capacidades.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_1 _

Encuentro Grupal No	1	Fecha	05 DE AGOSTO	Hora	1:00pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCION :2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. ACCION :2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acción:4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. Práctica 16:Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Acción :16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. Acción : 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes:

- Brindar a madres gestantes y lactantes un espacio vivencial y reflexivo donde reconozcan la importancia de acompañar desde el inicio el desarrollo de la autonomía en sus hijos e hijas, fortaleciendo el vínculo afectivo, promoviendo elecciones desde el entorno inmediato, respetando los ritmos individuales y valorando con amor y equidad cada esfuerzo que los bebés comienzan a realizar para relacionarse con su cuerpo, con los otros y con el ambiente.

Con los niños y niñas y familias:

- . Generar un espacio de participación activa y reflexiva con las familias, donde se reconozca la importancia de acompañar el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños a través de actividades cotidianas como vestirse, manipular objetos, organizar el entorno y asumir pequeñas responsabilidades del hogar, promoviendo elecciones y acciones independientes de acuerdo con su momento de desarrollo y valorando su esfuerzo en condiciones de equidad y respeto.
- Favorecer la coordinación motriz fina y promover el desarrollo de la autonomía en rutinas de cuidado personal y del hogar.
- Potenciar la motricidad fina, la persistencia ante desafíos simples y el reconocimiento del esfuerzo propio en acciones cotidianas.

Estrategias pedagógicas -

- Taller

Recursos y materiales

- Cartel de la silueta de los niños en diferentes edades.
- crayolas
- Ganchos, cuerdas y medias.
- Trapos.
- Tarros y cajas
- Preguntas en papel para las familias.
- Papel Bond.
- Colbon
- Papel iris

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

para dar inicio al encuentro del día nos saludaremos con la canción “saco una mano, saco la otra, doy una vuelta y a saludar, saludo al cielo hey hey, saludo a la tierra oh , oh, saludo a un vecino, saludo a un amigo ¿ qué tal? Saludo con fuerza ¡HOLAAAAAAAAA ¡saludo en secreto ¡Hola ¡guardo una mano, guardo la otra que escondiditas se quedaran , continuamos con la canción ¡ vamos a ver cómo está el día hoy¡ , procedemos a cantarle al sol recordando el día de la semana , cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista, recordaremos la rima aprendida los días anteriores “ había una vez un pez , que nadaba al revés “y realizaremos la yoga “ cuando estoy feliz “

CREAR Y CONVERSAR:
Se inicia el encuentro con una dinámica cálida en la que las familias recuerdan cómo fueron sus propios procesos de autonomía en la infancia. Se entrega una imagen con siluetas de niño o niña en distintas edades (1, 2 ,). Las familias escriben lo que lograban hacer solas/os a esas edades, los niños pegaran pedazos de papel o colorean con crayolas, Se socializan anécdotas entre los asistentes y se reflexiona sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cómo promuevo la autonomía en casa?
- ¿Reconozco su esfuerzo, incluso si no logra hacerlo perfecto?
- ¿Estoy criando desde la equidad y el respeto?

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Se construyen tres estaciones lúdicas que invitan a la vivencia activa de la autonomía infantil:

Estación 1:

En este espacio se realizará el colgar medias prendas de vestir con ganchos de ropa.



ESTACION 2:

En este espacio nos pondremos ligas en los pies para el fortalecimiento de la postura de las medias, posterior intentaremos con las medias.



Estación 3:

En este espacio, doblaremos y desdoblaremos telas y abriremos frascos y tarros.



Se comparten las siguientes frases con las familias:

FRASES CLAVE PARA COMPARTIR CON LAS FAMILIAS:

- “Autonomía no es dejarlos solos, es acompañarlos con respeto.”
- “Lo importante no es hacerlo perfecto, sino intentarlo con amor.”
- “Permitir elegir también es enseñar a decidir.”
- “El esfuerzo de hoy es la seguridad de mañana.

¿Qué NOS LLEVAMOS?

Las familias refieren que el **Brindar oportunidades diarias para que el niño/a realice actividades por sí mismo/a**, como vestirse, comer o recoger sus juguetes, sin intervenir de inmediato.

ACUERDOS:

- **Reconocer y valorar el esfuerzo** más que el resultado, usando frases de motivación y refuerzo positivo.

- **Fomentar la toma de decisiones simples**, como elegir su ropa o decidir entre dos actividades, para fortalecer su seguridad y criterio.

COMPROMISOS:

- **Establecer rutinas claras y consistentes** para que el niño/a pueda anticipar lo que viene y actuar de forma independiente.
- **Acompañar sin sobreproteger**, ofreciendo apoyo cuando sea necesario, pero confiando en sus capacidades.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_2 _

Encuentro Grupal No	1	Fecha	05 DE AGOSTO	Hora	3:10 pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCION :2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. ACCION :2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acción:4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. Práctica 16:Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Acción :16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. Acción : 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
Intencionalidad:

Con las madres gestantes y lactantes:

- Brindar a madres gestantes y lactantes un espacio vivencial y reflexivo donde reconozcan la importancia de acompañar desde el inicio el desarrollo de la autonomía en sus hijos e hijas, fortaleciendo el vínculo afectivo, promoviendo elecciones desde el entorno inmediato, respetando los ritmos individuales y valorando con amor y equidad cada esfuerzo que los bebés comienzan a realizar para relacionarse con su cuerpo, con los otros y con el ambiente.

Con los niños y niñas y familias:

- . Generar un espacio de participación activa y reflexiva con las familias, donde se reconozca la importancia de acompañar el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños a través de actividades cotidianas como vestirse, manipular objetos, organizar el entorno y asumir pequeñas responsabilidades del hogar, promoviendo elecciones y acciones independientes de acuerdo con su momento de desarrollo y valorando su esfuerzo en condiciones de equidad y respeto.
- Favorecer la coordinación motriz fina y promover el desarrollo de la autonomía en rutinas de cuidado personal y del hogar.
- Potenciar la motricidad fina, la persistencia ante desafíos simples y el reconocimiento del esfuerzo propio en acciones cotidianas.

Estrategias pedagógicas -

- Taller

Recursos y materiales

- Cartel de la silueta de los niños en diferentes edades.
- crayolas
- Ganchos, cuerdas y medias.
- Trapos.
- Tarros y cajas
- Preguntas en papel para las familias.
- Papel Bond.
- Colbon
- Papel iris

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

para dar inicio al encuentro del día nos saludaremos con la canción “saco una mano, saco la otra, doy una vuelta y a saludar, saludo al cielo hey hey, saludo a la tierra oh , oh, saludo a un vecino, saludo a un amigo ¿ qué tal? Saludo con fuerza ¡HOLAAAAAAAAA ¡saludo en secreto ¡Hola ¡guardo una mano, guardo la otra que escondiditas se quedaran , continuamos con la canción ¡ vamos a ver cómo está el día hoy¡ , procedemos a cantarle al sol recordando el día de la semana , cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista, recordaremos la rima aprendida los días anteriores “ había una vez un pez , que nadaba al revés “y realizaremos la yoga “ cuando estoy feliz “

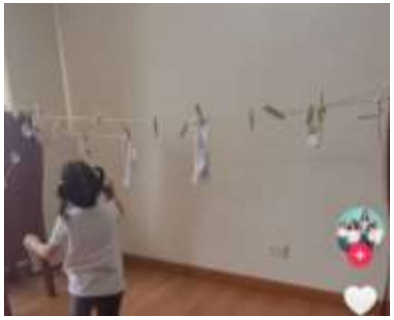
CREAR Y CONVERSAR:
Se inicia el encuentro con una dinámica cálida en la que las familias recuerdan cómo fueron sus propios procesos de autonomía en la infancia. Se entrega una imagen con siluetas de niño o niña en distintas edades (1, 2 ,). Las familias escriben lo que lograban hacer solas/os a esas edades, los niños pegaran pedazos de papel o colorean con crayolas, Se socializan anécdotas entre los asistentes y se reflexiona sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cómo promuevo la autonomía en casa?
- ¿Reconozco su esfuerzo, incluso si no logra hacerlo perfecto?
- ¿Estoy criando desde la equidad y el respeto?

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Se construyen tres estaciones lúdicas que invitan a la vivencia activa de la autonomía infantil:

Estación 1:

En este espacio se realizará el colgar medias prendas de vestir con ganchos de ropa.



ESTACION 2:

En este espacio nos pondremos ligas en los pies para el fortalecimiento de la postura de las medias, posterior intentaremos con las medias.



Estación 3:

En este espacio, doblaremos y desdoblaremos telas y abriremos frascos y tarros.



Se comparten las siguientes frases con las familias:

FRASES CLAVE PARA COMPARTIR CON LAS FAMILIAS:

- “Autonomía no es dejarlos solos, es acompañarlos con respeto.”
- “Lo importante no es hacerlo perfecto, sino intentarlo con amor.”
- “Permitir elegir también es enseñar a decidir.”
- “El esfuerzo de hoy es la seguridad de mañana.

¿Qué NOS LLEVAMOS?

Las familias refieren que el **Brindar oportunidades diarias para que el niño/a realice actividades por sí mismo/a**, como vestirse, comer o recoger sus juguetes, sin intervenir de inmediato.

ACUERDOS:

- **Reconocer y valorar el esfuerzo** más que el resultado, usando frases de motivación y refuerzo positivo.

- **Fomentar la toma de decisiones simples**, como elegir su ropa o decidir entre dos actividades, para fortalecer su seguridad y criterio.

COMPROMISOS:

- **Establecer rutinas claras y consistentes** para que el niño/a pueda anticipar lo que viene y actuar de forma independiente.
- **Acompañar sin sobreproteger**, ofreciendo apoyo cuando sea necesario, pero confiando en sus capacidades.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_3 _

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
2	14 DE AGOSTO DEL 2025	8:00AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCION :2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. ACCION :2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acción:4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Acción: 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Acción :16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. Acción: 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
Intencionalidad:
Promover, a través de la creación colectiva de un mural, la reflexión y el reconocimiento de la lactancia materna como un acto de amor, cuidado y salud, fortaleciendo el vínculo afectivo, el aprendizaje y la participación activa de niños, mujeres gestantes y familias en torno a esta práctica, para generar un ambiente protector, informativo y motivador que favorezca su promoción y sostenimiento.

- **Con los niños:** Incentivar la expresión artística y el reconocimiento de la lactancia como parte natural del cuidado y alimentación de los bebés, fortaleciendo valores de respeto y cuidado.
- **Con las mujeres gestantes:** Motivar la preparación y confianza para iniciar la lactancia, brindando espacios para expresar expectativas y resolver dudas mientras participan en la creación del mural.
- **Con las familias:** Favorecer la comprensión de su papel como red de apoyo en la lactancia, fomentando actitudes positivas, derribando mitos y fortaleciendo el compromiso de acompañar el proceso.

Estrategias pedagógicas -

- Taller

Recursos y materiales

. Papel plástico.
. Mesa.
. Marcadores.
. pinceles.
. Pintura.
. Material para raspar.
. Tela quirúrgica para pendón.

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

para dar inicio al encuentro del día nos saludaremos con la canción “saco una mano, saco la otra, doy una vuelta y a saludar, saludo al cielo hey hey, saludo a la tierra oh , oh, saludo a un vecino, saludo a un amigo ¿ qué tal? Saludo con fuerza ¡HOLAAAAAAAAA ¡saludo en secreto ¡Hola ¡guardo una mano, guardo la otra que escondiditas se quedaran , continuamos con la canción ¡ vamos a ver cómo está el día hoy¡ , procedemos a cantarle al sol recordando el día de la semana , cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista, recordaremos. la rima aprendida los días anteriores “ había una vez un pez , que nadaba al revés “

CREAR Y CONVERSAR:

Se inicia el encuentro del dia con un juego de rasgar, el acudiente junto a el participante rasgan un papel y debajo de este encontraran una imagen , o frase alusiva a la lactancia materna, durante este momento se conversa con las familias con base a las siguientes preguntas :

- ¿Qué prácticas realizan o podrían realizar para apoyar a la madre lactante en casa?
- ¿Cómo creen que la familia puede ayudar para que la lactancia se mantenga por más tiempo?
- ¿Qué mitos o creencias han escuchado sobre la lactancia y cómo los han resuelto?
- Si pudieran dar un consejo a otra familia que inicia la lactancia, ¿cuál sería?

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Para el momento de construir juntos se dividen dos grupos y se realizan con las familias dos estaciones.

Primera Estación:

En la primera estación se realiza sobre el papel vinipel un dibujo alusivo a la lactancia materna, los niños junto a su cuidador deberán pintar sobre el mismo utilizando pincel o su dedito.



Segunda estación:

En la segunda estación realizaremos un pendón alusivo a la lactancia materna con niños, niñas y acudientes que servirá de ambientación para la UDS.



¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
"Hoy nos llevamos el aprendizaje de que la lactancia materna es un acto de amor, salud y vínculo que fortalece tanto a la madre como al bebé. Reconocemos su importancia en la nutrición, la protección y el desarrollo integral de nuestros hijos e hijas.

ACUERDOS:

- Apoyar de manera activa a la madre lactante, brindándole tiempo, escucha y acompañamiento.
- Favorecer un ambiente tranquilo y respetuoso durante la lactancia.

- Promover hábitos de alimentación y autocuidado saludables para la madre y el bebé.
- Respetar y derribar mitos o creencias que dificulten la lactancia.
- Buscar orientación con profesionales de la salud o el equipo pedagógico en caso de dudas o dificultades.
- Compartir con otras familias la importancia de la lactancia materna.

COMPROMISOS:

- Acompañar y apoyar a las madres en su proceso de lactancia.
- Promover espacios de respeto y confianza para que la lactancia se viva de manera tranquila y feliz.
- Compartir lo aprendido para motivar a otras familias a valorar y mantener la lactancia materna."

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_1 _

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
2	15 DE AGOSTO DEL 2025	1:00pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo

Prácticas y Acciones
PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCION :2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. ACCION :2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acción:4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. Práctica 16:Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Acción :16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. Acción : 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

Intencionalidad:
Promover, a través de la creación colectiva de un mural, la reflexión y el reconocimiento de la lactancia materna como un acto de amor, cuidado y salud, fortaleciendo el vínculo afectivo, el aprendizaje y la participación activa de niños, mujeres gestantes y familias en torno a esta práctica, para generar un ambiente protector, informativo y motivador que favorezca su promoción y sostenimiento. • **Con los niños:** Incentivar la expresión artística y el reconocimiento de la lactancia como parte natural del cuidado y alimentación de los bebés, fortaleciendo valores de respeto y cuidado. • **Con las familias:** Favorecer la comprensión de su papel como red de apoyo en la lactancia, fomentando actitudes positivas, derribando mitos y fortaleciendo el compromiso de acompañar el proceso.
Estrategias pedagógicas -
• Taller
Recursos y materiales
. Papel plástico. . Mesa. . Marcadores. . pinceles. . Pintura. . Material para raspar. . Tela quirúrgica para pendón.

DESARROLLO
BIENVENIDA: El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan

firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

para dar inicio al encuentro del día nos saludaremos con la canción “saco una mano, saco la otra, doy una vuelta y a saludar, saludo al cielo hey hey, saludo a la tierra oh , oh, saludo a un vecino, saludo a un amigo ¿ qué tal? Saludo con fuerza ¡HOLAAAAAAAAA ¡saludo en secreto ¡Hola ¡guardo una mano, guardo la otra que escondiditas se quedaran , continuamos con la canción ¡ vamos a ver cómo está el día hoy¡ , procedemos a cantarle al sol recordando el día de la semana , cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista, recordaremos. la rima aprendida los días anteriores “ había una vez un pez , que nadaba al revés “

CREAR Y CONVERSAR:

Se inicia el encuentro del dia con un juego de rasgar, el acudiente junto a el participante rasgan un papel y debajo de este encontraran una imagen , o frase alusiva a la lactancia materna, durante este momento se conversa con las familias con base a las siguientes preguntas :

- ¿Qué prácticas realizan o podrían realizar para apoyar a la madre lactante en casa?
- ¿Cómo creen que la familia puede ayudar para que la lactancia se mantenga por más tiempo?
- ¿Qué mitos o creencias han escuchado sobre la lactancia y cómo los han resuelto?
- Si pudieran dar un consejo a otra familia que inicia la lactancia, ¿cuál sería?

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Para el momento de construir juntos se dividen dos grupos y se realizan con las familias dos estaciones.

Primera Estación:

En la primera estación se realiza sobre el papel vinipel un dibujo alusivo a la lactancia materna, los niños junto a su cuidador deberán pintar sobre el mismo utilizando pincel o su dedito.



Segunda estación:

En la segunda estación realizaremos un pendón alusivo a la lactancia materna con niños, niñas y acudientes que servirá de ambientación para la UDS.



"Hoy nos llevamos el aprendizaje de que la lactancia materna es un acto de amor, salud y vínculo que fortalece tanto a la madre como al bebé. Reconocemos su importancia en la nutrición, la protección y el desarrollo integral de nuestros hijos e hijas.

ACUERDOS:

- Apoyar de manera activa a la madre lactante, brindándole tiempo, escucha y acompañamiento.

- Favorecer un ambiente tranquilo y respetuoso durante la lactancia.
- Promover hábitos de alimentación y autocuidado saludables para la madre y el bebé.
- Respetar y derribar mitos o creencias que dificulten la lactancia.
- Buscar orientación con profesionales de la salud o el equipo pedagógico en caso de dudas o dificultades.
- Compartir con otras familias la importancia de la lactancia materna.

COMPROMISOS:

- Acompañar y apoyar a las madres en su proceso de lactancia.
- Promover espacios de respeto y confianza para que la lactancia se viva de manera tranquila y feliz.
- Compartir lo aprendido para motivar a otras familias a valorar y mantener la lactancia materna."

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_2 _

Encuentro Grupal No	2	Fecha	15 DE AGOSTO	Hora	3:10 pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCION :2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. ACCION :2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acción:4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. Práctica 16:Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Acción :16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. Acción : 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
Intencionalidad:

Promover, a través de la creación colectiva de un mural, la reflexión y el reconocimiento de la lactancia materna como un acto de amor, cuidado y salud, fortaleciendo el vínculo afectivo, el aprendizaje y la participación activa de niños, mujeres gestantes y familias en torno a esta práctica, para generar un ambiente protector, informativo y motivador que favorezca su promoción y sostenimiento.

- **Con los niños:** Incentivar la expresión artística y el reconocimiento de la lactancia como parte natural del cuidado y alimentación de los bebés, fortaleciendo valores de respeto y cuidado.
- **Con las mujeres gestantes:** Motivar la preparación y confianza para iniciar la lactancia, brindando espacios para expresar expectativas y resolver dudas mientras participan en la creación del mural.
- **Con las familias:** Favorecer la comprensión de su papel como red de apoyo en la lactancia, fomentando actitudes positivas, derribando mitos y fortaleciendo el compromiso de acompañar el proceso.

Estrategias pedagógicas -

- Taller

Recursos y materiales

. Papel plástico.
. Mesa.
. Marcadores.
. pinceles.
. Pintura.
. Material para raspar.
. Tela quirúrgica para pendón.

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias

conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

para dar inicio al encuentro del día nos saludaremos con la canción “saco una mano, saco la otra, doy una vuelta y a saludar, saludo al cielo hey hey, saludo a la tierra oh , oh, saludo a un vecino, saludo a un amigo ¿ qué tal? Saludo con fuerza ¡HOLAAAAAAAAA ¡saludo en secreto ¡Hola ¡guardo una mano, guardo la otra que escondiditas se quedaran , continuamos con la canción ¡ vamos a ver cómo está el día hoy¡ , procedemos a cantarle al sol recordando el día de la semana , cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista, recordaremos. la rima aprendida los días anteriores “ había una vez un pez , que nadaba al revés “

CREAR Y CONVERSAR:

Se inicia el encuentro del dia con un juego de rasgar, el acudiente junto a el participante rasgan un papel y debajo de este encontraran una imagen , o frase alusiva a la lactancia materna, durante este momento se conversa con las familias con base a las siguientes preguntas :

- ¿Qué prácticas realizan o podrían realizar para apoyar a la madre lactante en casa?
- ¿Cómo creen que la familia puede ayudar para que la lactancia se mantenga por más tiempo?
- ¿Qué mitos o creencias han escuchado sobre la lactancia y cómo los han resuelto?
- Si pudieran dar un consejo a otra familia que inicia la lactancia, ¿cuál sería?

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Para el momento de construir juntos se dividen dos grupos y se realizan con las familias dos estaciones.

Primera Estación:

En la primera estación se realiza sobre el papel vinipel un dibujo alusivo a la lactancia materna, los niños junto a su cuidador deberán pintar sobre el mismo utilizando pincel o su dedito.



Segunda estación:

En la segunda estación realizaremos un pendón alusivo a la lactancia materna con niños, niñas y acudientes que servirá de ambientación para la UDS.



"Hoy nos llevamos el aprendizaje de que la lactancia materna es un acto de amor, salud y vínculo que fortalece tanto a la madre como al bebé. Reconocemos su importancia en la nutrición, la protección y el desarrollo integral de nuestros hijos e hijas.

ACUERDOS:

- Apoyar de manera activa a la madre lactante, brindándole tiempo, escucha y acompañamiento.

- Favorecer un ambiente tranquilo y respetuoso durante la lactancia.
- Promover hábitos de alimentación y autocuidado saludables para la madre y el bebé.
- Respetar y derribar mitos o creencias que dificulten la lactancia.
- Buscar orientación con profesionales de la salud o el equipo pedagógico en caso de dudas o dificultades.
- Compartir con otras familias la importancia de la lactancia materna.

COMPROMISOS:

- Acompañar y apoyar a las madres en su proceso de lactancia.
- Promover espacios de respeto y confianza para que la lactancia se viva de manera tranquila y feliz.
- Compartir lo aprendido para motivar a otras familias a valorar y mantener la lactancia materna."

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_3 _

Encuentro Grupal No	3	Fecha	21 DE AGOSTO DEL 2025	Hora	8:00AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramírez
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo
Equipo de Salud y Nutrición: ND FAYZULLY YANCE GONZALEZ - AUX. SINDY BAHAMON

Prácticas y Acciones
PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCION :2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. ACCION :2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acción:4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Acción: 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Acción :16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. Acción: 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. Practica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna (leche humana) y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.
Intencionalidad:
• Promover prácticas alimentarias saludables y culturalmente apropiadas en el hogar, fortaleciendo la nutrición infantil a partir de los 6 meses mediante la lactancia materna complementada con alimentos naturales y variados de la región.

- Favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa, la coordinación y el control postural de los niños y niñas, a través del juego de alcanzar y tomar las tiras de papel mediante saltos o estiramientos, promoviendo al mismo tiempo la exploración del espacio, la autonomía y la confianza en sus propias capacidades.
- fomentar autonomía, elecciones y valoración de logros en los niños.

Estrategias pedagógicas -

. “Los alimentos y tu bebé” Esta actividad se llevará a cabo con el propósito de orientar a familias sobre la alimentación complementaria desde los 6 meses de edad, combinando la lactancia materna con alimentos naturales preparados en el hogar. Se explicará la importancia de adaptar las texturas según la edad del niño o niña (papillas, semisólidos, sólidos blandos), siguiendo las Guías del ICBF. La presentación se apoyará en imágenes ilustrativas que mostrarán ejemplos de alimentos, porciones y texturas apropiadas para cada etapa. Se promoverán prácticas afectivas y respetuosas durante la alimentación, se resolverán dudas en espacio participativo y se entregará material visual con menús sugeridos para aplicar en casa.

Recursos y materiales

- Carteleras, marcadores, cinta pegante, imágenes impresas, fotocopias.
- Dibujo del pez.
- Hojas de papel, cuerda
- Canción y salta y salta sin parar.
- Bolas de hidrogel, piscina, vasos, cucharas.

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan

firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

para dar inicio al encuentro del día nos saludaremos con la canción “saco una mano, saco la otra, doy una vuelta y a saludar, saludo al cielo hey hey, saludo a la tierra oh , oh, saludo a un vecino, saludo a un amigo ¿ qué tal? Saludo con fuerza ¡HOLAAAAAAAAA ¡saludo en secreto ¡Hola ¡guardo una mano, guardo la otra que escondiditas se quedaran , continuamos con la canción ¡ vamos a ver cómo está el día hoy¡ , procedemos a cantarle al sol recordando el día de la semana , cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista, recordaremos. la rima aprendida los días anteriores “ había una vez un pez , que nadaba al revés “

Para continuar la jornada realizaremos una actividad rompe hielo, donde el niño deberá saltar o estirarse para alcanzar las tiras de papel.

CREAR Y CONVERSAR: Luego del saludo de bienvenida y la dinámica rompehielos, el equipo de salud y nutrición les dará la bienvenida a las familias y cuidadores, y se hablará sobre cómo se promoverán prácticas alimentarias saludables para los niños y niñas menores de 2 años, basadas en las Guías Alimentarias del ICBF. Se explicará que esta etapa marcará el inicio de hábitos que fortalecerán su crecimiento y desarrollo.

Se explicará que, a partir de los 6 meses, se continuará ofreciendo leche materna y se complementará con alimentos naturales propios de la región. Esta transición alimentaria cubrirá los requerimientos nutricionales que ya no serán satisfechos únicamente con la leche materna

Conclusión
La charla concluirá invitando a los cuidadores a aplicar lo aprendido en sus rutinas diarias. Se recalcará que, al seguir estas recomendaciones, se contribuirá a la salud y bienestar de sus hijos e hijas para toda la vida.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Durante el encuentro grupal se desarrollará la estrategia pedagógica programada: Los alimentos y tu bebé**.** Se solicitará al grupo que se divida en parejas, se colocará en la pared un cuadro con los grupos de alimentos y grupos de edad para el inicio adecuado de la alimentación complementaria A cada pareja se le entregan tarjetas con alimentos de los diferentes grupos y diferentes texturas. Se realizará una fila y cada pareja pegará sobre el cartel las tarjetas entregadas según crea pertenece el alimento y la textura. Ganará la pareja que acierte con mayor número de alimentos ubicados adecuadamente en el cuadro.

A continuación, la jornada continuará con un espacio de exploración en el que se presentará a los niños y sus familias un recipiente grande con bolas de hidrogel y diversos elementos como vasos, cucharas, embudos, pinzas y moldes. En este momento, cada niño podrá elegir libremente cómo quiere explorar: trasvasar, aplastar, llenar recipientes o simplemente manipular con las manos.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

A través de esta enriquecedora experiencia, las familias asistentes fortalecieron su conocimiento sobre sobre la introducción de la alimentación complementaria a partir de los seis meses de edad como complemento de la lactancia materna. A través de este espacio, se promoverán prácticas afectivas durante la alimentación, se resolverán dudas, fortaleciendo así los conocimientos familiares y fomentando hábitos saludables en el hogar.

ACUERDOS:

1. Promover en casa una alimentación saludable, incorporando alimentos frescos y variados.
2. Mantener la lactancia materna y complementarla de manera adecuada según la edad del niño/a.
3. Fomentar actividades de movimiento y juego que apoyen la motricidad gruesa y la coordinación.
4. Brindar oportunidades para que los niños tomen decisiones y se fomente su autonomía.
5. Reconocer la importancia de valorar los logros de los niños para fortalecer su autoestima.

COMPROMISOS:

- Implementar diariamente en el hogar prácticas alimentarias saludables y culturalmente apropiadas.
- Continuar con la lactancia materna y asegurar una adecuada alimentación complementaria.
- Destinar tiempo de calidad para actividades lúdicas que fortalezcan la motricidad y la confianza del niño.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_1 _

Encuentro Grupal No	3	Fecha	21 DE AGOSTO DEL 2025	Hora	1:00pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo
Equipo de Salud y Nutrición: ND FAYZULLY YANCE GONZALEZ - AUX. SINDY BAHAMON

Prácticas y Acciones
PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCION :2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. ACCION :2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acción:4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Acción :16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. Acción: 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. Practica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna (leche humana) y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

Intencionalidad:

- Promover prácticas alimentarias saludables y culturalmente apropiadas en el hogar, fortaleciendo la nutrición infantil a partir de los 6 meses mediante la lactancia materna complementada con alimentos naturales y variados de la región.
- Favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa, la coordinación y el control postural de los niños y niñas, a través del juego de alcanzar y tomar las tiras de papel mediante saltos o estiramientos, promoviendo al mismo tiempo la exploración del espacio, la autonomía y la confianza en sus propias capacidades.
- fomentar autonomía, elecciones y valoración de logros en los niños.

Estrategias pedagógicas -

. “Los alimentos y tu bebé” Esta actividad se llevará a cabo con el propósito de orientar a familias sobre la alimentación complementaria desde los 6 meses de edad, combinando la lactancia materna con alimentos naturales preparados en el hogar. Se explicará la importancia de adaptar las texturas según la edad del niño o niña (papillas, semisólidos, sólidos blandos), siguiendo las Guías del ICBF. La presentación se apoyará en imágenes ilustrativas que mostrarán ejemplos de alimentos, porciones y texturas apropiadas para cada etapa. Se promoverán prácticas afectivas y respetuosas durante la alimentación, se resolverán dudas en espacio participativo y se entregará material visual con menús sugeridos para aplicar en casa.

Recursos y materiales

- Carteleras, marcadores, cinta pegante, imágenes impresas, fotocopias.
- Dibujo del pez.
- Hojas de papel, cuerda
- Canción y salta y salta sin parar.
- Bolas de hidrogel, piscina, vasos, cucharas.

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

para dar inicio al encuentro del día nos saludaremos con la canción “saco una mano, saco la otra, doy una vuelta y a saludar, saludo al cielo hey hey, saludo a la tierra oh , oh, saludo a un vecino, saludo a un amigo ¿ qué tal? Saludo con fuerza ¡HOLAAAAAAAAA ¡saludo en secreto ¡Hola ¡guardo una mano, guardo la otra que escondiditas se quedaran , continuamos con la canción ¡ vamos a ver cómo está el día hoy¡ , procedemos a cantarle al sol recordando el día de la semana , cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista, recordaremos. la rima aprendida los días anteriores “ había una vez un pez , que nadaba al revés “

Para continuar la jornada realizaremos una actividad rompe hielo, donde el niño deberá saltar o estirarse para alcanzar las tiras de papel.

CREAR Y CONVERSAR: Luego del saludo de bienvenida y la dinámica rompehielos, el equipo de salud y nutrición les dará la bienvenida a las familias y cuidadores, y se hablará sobre cómo se promoverán prácticas alimentarias saludables para los niños y niñas menores de 2 años, basadas en las Guías Alimentarias del ICBF. Se explicará que esta etapa marcará el inicio de hábitos que fortalecerán su crecimiento y desarrollo.

Se explicará que, a partir de los 6 meses, se continuará ofreciendo leche materna y se complementará con alimentos naturales propios de la región. Esta transición alimentaria cubrirá los requerimientos nutricionales que ya no serán satisfechos únicamente con la leche materna

Conclusión
La charla concluirá invitando a los cuidadores a aplicar lo aprendido en sus rutinas diarias. Se recalcará que, al seguir estas recomendaciones, se contribuirá a la salud y bienestar de sus hijos e hijas para toda la vida.

CONSTRUYENDO JUNTOS:

Durante el encuentro grupal se desarrollará la estrategia pedagógica programada: Los alimentos y tu bebé**.** Se solicitará al grupo que se divida en parejas, se colocará en la pared un cuadro con los grupos de alimentos y grupos de edad para el inicio adecuado de la alimentación complementaria A cada pareja se le entregan tarjetas con alimentos de los diferentes grupos y diferentes texturas. Se realizará una fila y cada pareja pegará sobre el cartel las tarjetas entregadas según crea pertenece el alimento y la textura. Ganará la pareja que acierte con mayor número de alimentos ubicados adecuadamente en el cuadro.

A continuación, la jornada continuará con un espacio de exploración en el que se presentará a los niños y sus familias un recipiente grande con bolas de hidrogel y diversos elementos como vasos, cucharas, embudos, pinzas y moldes. En este momento, cada niño podrá elegir libremente cómo quiere explorar: trasvasar, aplastar, llenar recipientes o simplemente manipular con las manos.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

A través de esta enriquecedora experiencia, las familias asistentes fortalecieron su conocimiento sobre sobre la introducción de la alimentación complementaria a partir de los seis meses de edad como complemento de la lactancia materna. A través de este espacio, se promoverán prácticas afectivas durante la alimentación, se resolverán dudas, fortaleciendo así los conocimientos familiares y fomentando hábitos saludables en el hogar.

ACUERDOS:

1. Promover en casa una alimentación saludable, incorporando alimentos frescos y variados.
2. Mantener la lactancia materna y complementarla de manera adecuada según la edad del niño/a.
3. Fomentar actividades de movimiento y juego que apoyen la motricidad gruesa y la coordinación.
4. Brindar oportunidades para que los niños tomen decisiones y se fomente su autonomía.
5. Reconocer la importancia de valorar los logros de los niños para fortalecer su autoestima.

COMPROMISOS:

- Implementar diariamente en el hogar prácticas alimentarias saludables y culturalmente apropiadas.

- Continuar con la lactancia materna y asegurar una adecuada alimentación complementaria.

- Destinar tiempo de calidad para actividades lúdicas que fortalezcan la motricidad y la confianza del niño.

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_2 _

Encuentro Grupal No	3	Fecha	21 DE AGOSTO	Hora	3:10 pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo
Equipo de Salud y Nutrición: ND FAYZULLY YANCE GONZALEZ - AUX. SINDY BAHAMON

Prácticas y Acciones
PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCION :2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. ACCION :2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acción:4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. Práctica 16:Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Acción :16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. Acción : 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. Practica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna (leche humana) y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

Intencionalidad:

- Promover prácticas alimentarias saludables y culturalmente apropiadas en el hogar, fortaleciendo la nutrición infantil a partir de los 6 meses mediante la lactancia materna complementada con alimentos naturales y variados de la región.
- Favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa, la coordinación y el control postural de los niños y niñas, a través del juego de alcanzar y tomar las tiras de papel mediante saltos o estiramientos, promoviendo al mismo tiempo la exploración del espacio, la autonomía y la confianza en sus propias capacidades.
- fomentar autonomía, elecciones y valoración de logros en los niños.

Estrategias pedagógicas -

. “Los alimentos y tu bebé” Esta actividad se llevará a cabo con el propósito de orientar a familias sobre la alimentación complementaria desde los 6 meses de edad, combinando la lactancia materna con alimentos naturales preparados en el hogar. Se explicará la importancia de adaptar las texturas según la edad del niño o niña (papillas, semisólidos, sólidos blandos), siguiendo las Guías del ICBF. La presentación se apoyará en imágenes ilustrativas que mostrarán ejemplos de alimentos, porciones y texturas apropiadas para cada etapa. Se promoverán prácticas afectivas y respetuosas durante la alimentación, se resolverán dudas en espacio participativo y se entregará material visual con menús sugeridos para aplicar en casa.

Recursos y materiales

- Carteleras, marcadores, cinta pegante, imágenes impresas, fotocopias.
- Dibujo del pez.
- Hojas de papel, cuerda
- Canción y salta y salta sin parar.
- Bolas de hidrogel, piscina, vasos, cucharas.

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

para dar inicio al encuentro del día nos saludaremos con la canción “saco una mano, saco la otra, doy una vuelta y a saludar, saludo al cielo hey hey, saludo a la tierra oh , oh, saludo a un vecino, saludo a un amigo ¿ qué tal? Saludo con fuerza ¡HOLAAAAAAAAA ¡saludo en secreto ¡Hola ¡guardo una mano, guardo la otra que escondiditas se quedaran , continuamos con la canción ¡ vamos a ver cómo está el día hoy¡ , procedemos a cantarle al sol recordando el día de la semana , cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista, recordaremos. la rima aprendida los días anteriores “ había una vez un pez , que nadaba al revés “

Para continuar la jornada realizaremos una actividad rompe hielo, donde el niño deberá saltar o estirarse para alcanzar las tiras de papel.

CREAR Y CONVERSAR: Luego del saludo de bienvenida y la dinámica rompehielos, el equipo de salud y nutrición les dará la bienvenida a las familias y cuidadores, y se hablará sobre cómo se promoverán prácticas alimentarias saludables para los niños y niñas menores de 2 años, basadas en las Guías Alimentarias del ICBF. Se explicará que esta etapa marcará el inicio de hábitos que fortalecerán su crecimiento y desarrollo.

Se explicará que, a partir de los 6 meses, se continuará ofreciendo leche materna y se complementará con alimentos naturales propios de la región. Esta transición alimentaria cubrirá los requerimientos nutricionales que ya no serán satisfechos únicamente con la leche materna

Conclusión
La charla concluirá invitando a los cuidadores a aplicar lo aprendido en sus rutinas diarias. Se recalcará que, al seguir estas recomendaciones, se contribuirá a la salud y bienestar de sus hijos e hijas para toda la vida.

CONSTRUYENDO JUNTOS:

Durante el encuentro grupal se desarrollará la estrategia pedagógica programada: Los alimentos y tu bebé**.** Se solicitará al grupo que se divida en parejas, se colocará en la pared un cuadro con los grupos de alimentos y grupos de edad para el inicio adecuado de la alimentación complementaria A cada pareja se le entregan tarjetas con alimentos de los diferentes grupos y diferentes texturas. Se realizará una fila y cada pareja pegará sobre el cartel las tarjetas entregadas según crea pertenece el alimento y la textura. Ganará la pareja que acierte con mayor número de alimentos ubicados adecuadamente en el cuadro.

A continuación, la jornada continuará con un espacio de exploración en el que se presentará a los niños y sus familias un recipiente grande con bolas de hidrogel y diversos elementos como vasos, cucharas, embudos, pinzas y moldes. En este momento, cada niño podrá elegir libremente cómo quiere explorar: trasvasar, aplastar, llenar recipientes o simplemente manipular con las manos.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?
A través de esta enriquecedora experiencia, las familias asistentes fortalecieron su conocimiento sobre sobre la introducción de la alimentación complementaria a partir de los seis meses de edad como complemento de la lactancia materna. A través de este espacio, se promoverán prácticas afectivas durante la alimentación, se resolverán dudas, fortaleciendo así los conocimientos familiares y fomentando hábitos saludables en el hogar.

ACUERDOS:

1. Promover en casa una alimentación saludable, incorporando alimentos frescos y variados.
2. Mantener la lactancia materna y complementarla de manera adecuada según la edad del niño/a.
3. Fomentar actividades de movimiento y juego que apoyen la motricidad gruesa y la coordinación.
4. Brindar oportunidades para que los niños tomen decisiones y se fomente su autonomía.
5. Reconocer la importancia de valorar los logros de los niños para fortalecer su autoestima.

COMPROMISOS:

- Implementar diariamente en el hogar prácticas alimentarias saludables y culturalmente apropiadas.

- Continuar con la lactancia materna y asegurar una adecuada alimentación complementaria.

- Destinar tiempo de calidad para actividades lúdicas que fortalezcan la motricidad y la confianza del niño.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto

Grupo de Atención: UA_ 3 _

Encuentro Grupal No	4	Fecha	28 DE AGOSTO	Hora	8 a 10 am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: MARIA CAMILA HERNANDEZ
Auxiliar Educativa: PAULA RAMIREZ TRUJILLO
Psicologa: Axel de Jesus Romerin Granados

Prácticas y Acciones
Practica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **16.7.** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **8.2:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo
Intencionalidad:
Con familias o acudientes: Promover la lactancia como una práctica que fortalece el vínculo afectivo, genera entornos protectores y apoya una crianza amorosa y libre de violencia desde el hogar. **Con niños y niñas:** Promover la lactancia como un acto que brinda seguridad, contención emocional y bases sólidas para su desarrollo sano y protegido. **Con madres gestantes y lactantes:** Acompañar a las madres en el reconocimiento de la lactancia como una experiencia de cuidado, conexión profunda y prevención de la violencia desde el inicio de la vida.

Estrategias pedagógicas -
Actividad ludica El Reloj de la Lactancia y la gota viajera
Recursos y materiales
Canción, preguntas, sombrilla, poster, listado de asistencia

DESARROLLO
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento. para dar inicio al encuentro del día nos saludaremos con la canción “saco una mano, saco la otra, doy una vuelta y a saludar, saludo al cielo hey hey, saludo a la tierra oh, oh, saludo a un vecino, saludo a un amigo ¿qué tal? Saludo con fuerza ¡HOLAAAAAAAAA ¡saludo en secreto ¡Hola ¡guardo una mano, guardo la otra que escondiditas se quedaran, continuamos con la canción ¡vamos a ver cómo está el día hoy¡, procedemos a cantarle al sol recordando el día de la semana , cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista, recordaremos. la rima aprendida los días anteriores “había una vez un pez, que nadaba al revés “ **BIENVENIDA:** Para dar inicio al encuentro, se realizó la actividad lúdica “Di tu nombre con un movimiento”, la cual consistió en formar un circulo con los participantes y al ritmo de la siguiente canción (quiero conocerte, dime tu nombre ya), debían decir su nombre acompañándolo con un movimiento a través de su cuerpo. Esta dinámica permitió romper el hielo, disminuir tensiones iniciales y fomentar el reconocimiento mutuo desde una perspectiva lúdica y respetuosa. Además de favorecer la memorización de nombres, la actividad también promovió el respeto por la expresión individual, la escucha activa y la participación sin juicios, aspectos esenciales para fortalecer los vínculos en el grupo y preparar el terreno para el desarrollo del resto de la jornada.

CREAR Y CONVERSAR:
Seguido de esto se les socializa la práctica a abordar mencionándoles que, en este mes de agosto, se lleva a cabo la celebracion de la lactancia humana “Amamantar salva vidas, protege la salud y construye comunidades más sanas y sostenibles”, con el objetivo de fomentar la lactancia materna como una práctica de cuidado integral que no solo garantiza la nutrición y el bienestar del niño, sino que también fortalece el vínculo afectivo, el respeto por el cuerpo y los límites personales. A través de esta relación temprana de protección y confianza, se busca contribuir a la prevención del abuso sexual infantil, promoviendo entornos familiares seguros, atentos y comprometidos con la crianza respetuosa y la defensa de los derechos de la primera infancia.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
En esta parte del encuentro, se desarrolló la actividad denominada “El Reloj de la Lactancia”, una propuesta orientada a abrir un espacio de conversación y reflexión colectiva entre las madres y familias participantes, desde sus propias experiencias, emociones y saberes en torno a la lactancia materna. Nos organizamos en círculo, y mediante una dinámica inspirada en el juego del reloj, se establecieron parejas temporales para dialogar a partir de una serie de preguntas orientadoras. Cada participante tuvo la oportunidad de conversar con diferentes personas en varios "turnos de hora", lo que permitió una mayor interacción, escucha y diversidad de voces.

El objetivo fue propiciar un ambiente íntimo, seguro y respetuoso, en el que las madres pudieran expresar libremente lo que sienten, piensan y viven al momento de amamantar. Las preguntas abordaron temas profundos como la conexión emocional con sus bebés, los cambios corporales, las dificultades del proceso, los apoyos significativos recibidos, así como los juicios sociales y personales frente a la forma de maternar.

Las preguntas que guiaron la conversación fueron:

1. ¿Qué sentiste la primera vez que amamantaste a tu bebé o cómo te imaginas tu primer momento para amamantar a tu bebe?
2. ¿Qué emociones suelen acompañarte cuando das de lactar? (¿Qué emociones piensas que acompañaran cuando lactes a tu bebe?)
3. Cuéntame una experiencia curiosa, sensible o divertida respecto a tu lactancia o tu gestación)
4. ¿Cómo ha cambiado tu relación con tu cuerpo desde que lactas o desde la gestación?
5. ¿Hay alguna palabra que resuma lo que significa para ti la lactancia? ¿Y por qué?

6. ¿Qué ha sido lo más difícil en tu proceso de lactancia o gestación?

7. ¿Qué apoyos (personas, palabras, gestos) han sido o fueron claves para ti en ese proceso de la lactancia?

8. ¿Qué retos has tenido o tuviste durante la lactancia y cómo los enfrentaste?

Este momento fue altamente significativo, ya que permitió visibilizar la diversidad de vivencias en torno a la lactancia, derribar mitos, validar emociones y fortalecer el sentido de comunidad entre las participantes. A través del diálogo, surgieron historias de resiliencia, ternura, desafíos y aprendizajes, generando un espacio colectivo de cuidado, empatía y sororidad.

Como cierre del encuentro, realizamos la actividad “La Gota Viajera”, con el propósito de recoger reflexiones finales sobre la experiencia de lactancia. A cada participante se le entregó una gota de papel donde respondió la pregunta: ¿Qué te gustaría que los demás comprendieran mejor sobre las personas que lactan?

Las respuestas fueron plasmadas en la sombrilla “nuestro seno hogar", formando una lluvia simbólica de mensajes. Este momento permitió visibilizar sentires, desafíos y deseos de quienes lactan, promoviendo el respeto, la empatía y el reconocimiento social hacia esta práctica.

Además de las reflexiones en torno a la lactancia, las familias participaron en un momento formativo final con la presentación y exposición del póster "Esto no es un secreto" sobre prevención de la violencia sexual infantil. A través de esta herramienta visual, se brindó información clara y accesible sobre cómo identificar señales de alerta, fortalecer factores protectores en el hogar y promover el respeto por el cuerpo desde la primera infancia. Este espacio buscó sensibilizar y empoderar a las familias, brindándoles herramientas prácticas para cuidar, proteger y acompañar a sus hijos e hijas desde el amor, el respeto y la prevención.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

- La lactancia materna permite la interacción constante entre la madre y el bebe, a través del contacto visual, el tacto y la comunicación no verbal, fortaleciendo el vínculo emocional.
- Nos llevamos herramientas para tomar decisiones más claras e informadas sobre la lactancia y la prevención de violencia, especialmente la sexual en la primera infancia.
- Como madres nos pudimos sentir escuchadas, acompañadas y no juzgadas en algo tan vital como lo es la lactancia
-

ACUERDOS:
Participar activamente en las actividades programadas por el equipo
Respetar las opiniones de los demás participantes
Replicara la información obtenida en el encuentro a los demás miembros de la comunidad
Poner en práctica lo aprendido en el encuentro

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto

Grupo de Atención: UA_ 1 _

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
4	28 DE AGOSTO	1:00PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: MARIA CAMILA HERNANDEZ
Auxiliar Educativa: PAULA RAMIREZ TRUJILLO
Psicologa: Axel de Jesus Romerin Granados

Prácticas y Acciones
Practica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **16.7**. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **8.2:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo
Intencionalidad:
Con familias o acudientes: Promover la lactancia como una práctica que fortalece el vínculo afectivo, genera entornos protectores y apoya una crianza amorosa y libre de violencia desde el hogar. **Con niños y niñas:** Promover la lactancia como un acto que brinda seguridad, contención emocional y bases sólidas para su desarrollo sano y protegido. **Con madres gestantes y lactantes:** Acompañar a las madres en el reconocimiento de la lactancia como una experiencia de cuidado, conexión profunda y prevención de la violencia desde el inicio de la vida.

Estrategias pedagógicas -
Actividad ludica El Reloj de la Lactancia y la gota viajera
Recursos y materiales
Canción, preguntas, sombrilla, poster, listado de asistencia

DESARROLLO
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento. para dar inicio al encuentro del día nos saludaremos con la canción “saco una mano, saco la otra, doy una vuelta y a saludar, saludo al cielo hey hey, saludo a la tierra oh, oh, saludo a un vecino, saludo a un amigo ¿qué tal? Saludo con fuerza ¡HOLAAAAAAAAA ¡saludo en secreto ¡Hola ¡guardo una mano, guardo la otra que escondiditas se quedaran, continuamos con la canción ¡vamos a ver cómo está el día hoy¡, procedemos a cantarle al sol recordando el día de la semana , cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista, recordaremos. la rima aprendida los días anteriores “había una vez un pez, que nadaba al revés “ **BIENVENIDA:** Para dar inicio al encuentro, se realizó la actividad lúdica “Di tu nombre con un movimiento”, la cual consistió en formar un circulo con los participantes y al ritmo de la siguiente canción (quiero conocerte, dime tu nombre ya), debían decir su nombre acompañándolo con un movimiento a través de su cuerpo. Esta dinámica permitió romper el hielo, disminuir tensiones iniciales y fomentar el reconocimiento mutuo desde una perspectiva lúdica y respetuosa. Además de favorecer la memorización de nombres, la actividad también promovió el respeto por la expresión

individual, la escucha activa y la participación sin juicios, aspectos esenciales para fortalecer los vínculos en el grupo y preparar el terreno para el desarrollo del resto de la jornada.

CREAR Y CONVERSAR:
Seguido de esto se les socializa la práctica a abordar mencionándoles que, en este mes de agosto, se lleva a cabo la celebracion de la lactancia humana "Amamantar salva vidas, protege la salud y construye comunidades más sanas y sostenibles", con el objetivo de fomentar la lactancia materna como una práctica de cuidado integral que no solo garantiza la nutrición y el bienestar del niño, sino que también fortalece el vínculo afectivo, el respeto por el cuerpo y los límites personales. A través de esta relación temprana de protección y confianza, se busca contribuir a la prevención del abuso sexual infantil, promoviendo entornos familiares seguros, atentos y comprometidos con la crianza respetuosa y la defensa de los derechos de la primera infancia.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
En esta parte del encuentro, se desarrolló la actividad denominada "El Reloj de la Lactancia", una propuesta orientada a abrir un espacio de conversación y reflexión colectiva entre las madres y familias participantes, desde sus propias experiencias, emociones y saberes en torno a la lactancia materna. Nos organizamos en círculo, y mediante una dinámica inspirada en el juego del reloj, se establecieron parejas temporales para dialogar a partir de una serie de preguntas orientadoras. Cada participante tuvo la oportunidad de conversar con diferentes personas en varios "turnos de hora", lo que permitió una mayor interacción, escucha y diversidad de voces.

El objetivo fue propiciar un ambiente íntimo, seguro y respetuoso, en el que las madres pudieran expresar libremente lo que sienten, piensan y viven al momento de amamantar. Las preguntas abordaron temas profundos como la conexión emocional con sus bebés, los cambios corporales, las dificultades del proceso, los apoyos significativos recibidos, así como los juicios sociales y personales frente a la forma de maternar.

Las preguntas que guiaron la conversación fueron:

9. ¿Qué sentiste la primera vez que amamantaste a tu bebé o cómo te imaginas tu primer momento para amamantar a tu bebe?

10. ¿Qué emociones suelen acompañarte cuando das de lactar? (¿Qué emociones piensas que acompañaran cuando lactes a tu bebe?)

11. Cuéntame una experiencia curiosa, sensible o divertida respecto a tu lactancia o tu gestación)

12. ¿Cómo ha cambiado tu relación con tu cuerpo desde que lactas o desde la gestación?

13. ¿Hay alguna palabra que resuma lo que significa para ti la lactancia? ¿Y por qué?

14. ¿Qué ha sido lo más difícil en tu proceso de lactancia o gestación?

15. ¿Qué apoyos (personas, palabras, gestos) han sido o fueron claves para ti en ese proceso de la lactancia?

16. ¿Qué retos has tenido o tuviste durante la lactancia y cómo los enfrentaste?

Este momento fue altamente significativo, ya que permitió visibilizar la diversidad de vivencias en torno a la lactancia, derribar mitos, validar emociones y fortalecer el sentido de comunidad entre las participantes. A través del diálogo, surgieron historias de resiliencia, ternura, desafíos y aprendizajes, generando un espacio colectivo de cuidado, empatía y sororidad.

Como cierre del encuentro, realizamos la actividad “La Gota Viajera”, con el propósito de recoger reflexiones finales sobre la experiencia de lactancia. A cada participante se le entregó una gota de papel donde respondió la pregunta: ¿Qué te gustaría que los demás comprendieran mejor sobre las personas que lactan?

Las respuestas fueron plasmadas en la sombrilla “nuestro seno hogar", formando una lluvia simbólica de mensajes. Este momento permitió visibilizar sentires, desafíos y deseos de quienes lactan, promoviendo el respeto, la empatía y el reconocimiento social hacia esta práctica.

Además de las reflexiones en torno a la lactancia, las familias participaron en un momento formativo final con la presentación y exposición del póster "Esto no es un secreto" sobre prevención de la violencia sexual infantil. A través de esta herramienta visual, se brindó información clara y accesible sobre cómo identificar señales de alerta, fortalecer factores protectores en el hogar y promover el respeto por el cuerpo desde la primera infancia. Este espacio buscó sensibilizar y empoderar a las familias, brindándoles herramientas prácticas para cuidar, proteger y acompañar a sus hijos e hijas desde el amor, el respeto y la prevención.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

- La lactancia materna permite la interacción constante entre la madre y el bebe, a través del contacto visual, el tacto y la comunicación no verbal, fortaleciendo el vínculo emocional.
- Nos llevamos herramientas para tomar decisiones más claras e informadas sobre la lactancia y la prevención de violencia, especialmente la sexual en la primera infancia.

- Como madres nos pudimos sentir escuchadas, acompañadas y no juzgadas en algo tan vital como lo es la lactancia
-

ACUERDOS:
Participar activamente en las actividades programadas por el equipo
Respetar las opiniones de los demás participantes
Replicara la información obtenida en el encuentro a los demás miembros de la comunidad
Poner en práctica lo aprendido en el encuentro

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto

Grupo de Atención: UA_ 3 _

Encuentro Grupal No	4	Fecha	28 DE AGOSTO	Hora	3:10PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: MARIA CAMILA HERNANDEZ
Auxiliar Educativa: PAULA RAMIREZ TRUJILLO
Psicologa: Axel de Jesus Rome rin Granados

Prácticas y Acciones
Practica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **16.7.** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **8.2:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo
Intencionalidad:
Con familias o acudientes: Promover la lactancia como una práctica que fortalece el vínculo afectivo, genera entornos protectores y apoya una crianza amorosa y libre de violencia desde el hogar. **Con niños y niñas:** Promover la lactancia como un acto que brinda seguridad, contención emocional y bases sólidas para su desarrollo sano y protegido. **Con madres gestantes y lactantes:** Acompañar a las madres en el reconocimiento de la lactancia como una experiencia de cuidado, conexión profunda y prevención de la violencia desde el inicio de la vida.

Estrategias pedagógicas -
Actividad ludica El Reloj de la Lactancia y la gota viajera
Recursos y materiales
Canción, preguntas, sombrilla, poster, listado de asistencia

DESARROLLO
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento. para dar inicio al encuentro del día nos saludaremos con la canción “saco una mano, saco la otra, doy una vuelta y a saludar, saludo al cielo hey hey, saludo a la tierra oh, oh, saludo a un vecino, saludo a un amigo ¿qué tal? Saludo con fuerza ¡HOLAAAAAAAAA ¡saludo en secreto ¡Hola ¡guardo una mano, guardo la otra que escondiditas se quedaran, continuamos con la canción ¡vamos a ver cómo está el día hoy¡, procedemos a cantarle al sol recordando el día de la semana , cantaremos la canción nos cogemos de las manitos y procedemos a llamar a lista, recordaremos. la rima aprendida los días anteriores “había una vez un pez, que nadaba al revés “ **BIENVENIDA:** Para dar inicio al encuentro, se realizó la actividad lúdica “Di tu nombre con un movimiento”, la cual consistió en formar un circulo con los participantes y al ritmo de la siguiente canción (quiero conocerte, dime tu nombre ya), debían decir su nombre acompañándolo con un movimiento a través de su cuerpo. Esta dinámica permitió romper el hielo, disminuir tensiones iniciales y fomentar el reconocimiento mutuo desde una perspectiva lúdica y respetuosa. Además de favorecer la memorización de nombres, la actividad también promovió el respeto por la expresión individual, la escucha activa y la participación sin juicios, aspectos esenciales para fortalecer los vínculos en el grupo y preparar el terreno para el desarrollo del resto de la jornada.

CREAR Y CONVERSAR:
Seguido de esto se les socializa la práctica a abordar mencionándoles que, en este mes de agosto, se lleva a cabo la celebracion de la lactancia humana "Amamantar salva vidas, protege la salud y construye comunidades más sanas y sostenibles", con el objetivo de fomentar la lactancia materna como una práctica de cuidado integral que no solo garantiza la nutrición y el bienestar del niño, sino que también fortalece el vínculo afectivo, el respeto por el cuerpo y los límites personales. A través de esta relación temprana de protección y confianza, se busca contribuir a la prevención del abuso sexual infantil, promoviendo entornos familiares seguros, atentos y comprometidos con la crianza respetuosa y la defensa de los derechos de la primera infancia.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
En esta parte del encuentro, se desarrolló la actividad denominada "El Reloj de la Lactancia", una propuesta orientada a abrir un espacio de conversación y reflexión colectiva entre las madres y familias participantes, desde sus propias experiencias, emociones y saberes en torno a la lactancia materna. Nos organizamos en círculo, y mediante una dinámica inspirada en el juego del reloj, se establecieron parejas temporales para dialogar a partir de una serie de preguntas orientadoras. Cada participante tuvo la oportunidad de conversar con diferentes personas en varios "turnos de hora", lo que permitió una mayor interacción, escucha y diversidad de voces.

El objetivo fue propiciar un ambiente íntimo, seguro y respetuoso, en el que las madres pudieran expresar libremente lo que sienten, piensan y viven al momento de amamantar. Las preguntas abordaron temas profundos como la conexión emocional con sus bebés, los cambios corporales, las dificultades del proceso, los apoyos significativos recibidos, así como los juicios sociales y personales frente a la forma de maternar.

Las preguntas que guiaron la conversación fueron:

17. ¿Qué sentiste la primera vez que amamantaste a tu bebé o cómo te imaginas tu primer momento para amamantar a tu bebe?

18. ¿Qué emociones suelen acompañarte cuando das de lactar? (¿Qué emociones piensas que acompañaran cuando lactes a tu bebe?)

19. Cuéntame una experiencia curiosa, sensible o divertida respecto a tu lactancia o tu gestación)

20. ¿Cómo ha cambiado tu relación con tu cuerpo desde que lactas o desde la gestación?

21. ¿Hay alguna palabra que resuma lo que significa para ti la lactancia? ¿Y por qué?

22. ¿Qué ha sido lo más difícil en tu proceso de lactancia o gestación?

23. ¿Qué apoyos (personas, palabras, gestos) han sido o fueron claves para ti en ese proceso de la lactancia?

24. ¿Qué retos has tenido o tuviste durante la lactancia y cómo los enfrentaste?

Este momento fue altamente significativo, ya que permitió visibilizar la diversidad de vivencias en torno a la lactancia, derribar mitos, validar emociones y fortalecer el sentido de comunidad entre las participantes. A través del diálogo, surgieron historias de resiliencia, ternura, desafíos y aprendizajes, generando un espacio colectivo de cuidado, empatía y sororidad.

Como cierre del encuentro, realizamos la actividad “La Gota Viajera”, con el propósito de recoger reflexiones finales sobre la experiencia de lactancia. A cada participante se le entregó una gota de papel donde respondió la pregunta: ¿Qué te gustaría que los demás comprendieran mejor sobre las personas que lactan?

Las respuestas fueron plasmadas en la sombrilla “nuestro seno hogar", formando una lluvia simbólica de mensajes. Este momento permitió visibilizar sentires, desafíos y deseos de quienes lactan, promoviendo el respeto, la empatía y el reconocimiento social hacia esta práctica.

Además de las reflexiones en torno a la lactancia, las familias participaron en un momento formativo final con la presentación y exposición del póster "Esto no es un secreto" sobre prevención de la violencia sexual infantil. A través de esta herramienta visual, se brindó información clara y accesible sobre cómo identificar señales de alerta, fortalecer factores protectores en el hogar y promover el respeto por el cuerpo desde la primera infancia. Este espacio buscó sensibilizar y empoderar a las familias, brindándoles herramientas prácticas para cuidar, proteger y acompañar a sus hijos e hijas desde el amor, el respeto y la prevención.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

- La lactancia materna permite la interacción constante entre la madre y el bebe, a través del contacto visual, el tacto y la comunicación no verbal, fortaleciendo el vínculo emocional.
- Nos llevamos herramientas para tomar decisiones más claras e informadas sobre la lactancia y la prevención de violencia, especialmente la sexual en la primera infancia.
- Como madres nos pudimos sentir escuchadas, acompañadas y no juzgadas en algo tan vital como lo es la lactancia
-

ACUERDOS:
Participar activamente en las actividades programadas por el equipo
Respetar las opiniones de los demás participantes
Replicara la información obtenida en el encuentro a los demás miembros de la comunidad
Poner en práctica lo aprendido en el encuentro

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_3 _

Encuentro Grupal No | 1 | Fecha | 04 DE SEPTIEMBRE DEL 2025 | Hora | 8:00AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCION :2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. ACCION :2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acción:4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Acción: 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Acción :16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. Acción: 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
Intencionalidad:

- Fortalecer el vínculo familia-niño a través de experiencias lúdicas que potencien el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la exploración sensorial, promoviendo además la autonomía, la expresión emocional y la construcción de acuerdos familiares en torno a las rutinas y responsabilidades.

Estrategias pedagógicas -

- Espacios de exploración.

Recursos y materiales

- Imágenes emociones.
- Parlante.
- Canciones.
- Tubos de papel Higiénico.
- Palos de pincho
- Solecitos.
- Nubes.
- Imágenes de arañas.
- Lana
- Recipientes.
- Bolas de Hidrogel.
- Arena.
- Textura de pañal.
- Globos
- Lana
- Papel iris.
- Vasos
- Pimpones

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

CREAR Y CONVERSAR:
En este espacio se conversa con las familias sobre como las actividades realizadas y las que se van a realizar permiten a los niños tomar decisiones, expresar emociones y fortalecer la autonomía, se reflexiona sobre cómo estas prácticas se pueden trasladar a casa: permitir que el niño elija su ropa, participe en poner la mesa, organice sus juguetes o exprese sus emociones en un espacio de escucha.

CONSTRUYENDO JUNTOS:

Se construye con las familias y niños espacios de participación e interacción:

Primera Estación “Fortalecimiento del lenguaje”



En esta estación las familias junto a los menores crearan con tubos de papel Higiénico la casa de wizi araña para posterior a esto cantar su canción realizando diferentes movimientos con la boca.

Segunda Estación “Texturas”

En esta estación realizaremos la exploración de diferentes texturas como bolitas de Hidrogel, arena entre otras.



Tercera Estación" Juego"
En esta estación se llevarán a cabo diferentes juegos para el fortalecimiento de relación con los demás y destrezas motoras como patear los globos y despegar las pelotas, cada niño elegirá el color de su preferencia.





- ¿Qué nos llevamos?

Experiencia compartida: Un espacio lúdico de calidad con sus hijos, fortaleciendo el vínculo afectivo y la comunicación.

Conciencia sobre la autonomía: Reconocimiento de la importancia de permitir que los niños elijan, participen y hagan por sí mismos, valorando su esfuerzo más que el resultado.

Estrategias prácticas: Ideas sencillas y replicables en casa, como juegos sensoriales, canciones o actividades de motricidad que promueven el aprendizaje.

Reflexión sobre las emociones: Herramientas para acompañar y validar las emociones de los niños durante las rutinas y actividades cotidianas.

Acuerdos y compromisos: Una ruta clara de acciones para fortalecer la autonomía, el respeto de normas y la construcción de rutinas familiares en condiciones de equidad.

Acuerdos :

- Reconocer la importancia de promover la autonomía de los niños y niñas en actividades cotidianas.
- Valorar los esfuerzos de los niños en su proceso de aprendizaje y desarrollo.
- Acompañar las emociones de los niños con respeto y escucha activa.
- Establecer rutinas familiares que brinden seguridad y anticipen los cambios.

Compromisos:

- Brindar espacios diarios para que el niño elija (ropa, juego, orden de objetos).
- Reconocer y felicitar los logros y esfuerzos de los niños en casa.
- Diseñar una pequeña rutina familiar (lectura, juego o alimentación) y cumplirla de manera constante.
- Escuchar y validar lo que sienten los niños, ofreciendo palabras de apoyo y acompañamiento.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_1 _

Encuentro Grupal No	1	Fecha	04 de Septiembre	Hora	1:00pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCION :2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. ACCION :2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acción:4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. Práctica 16:Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Acción :16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. Acción : 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
Intencionalidad:

- Fortalecer el vínculo familia-niño a través de experiencias lúdicas que potencien el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la exploración sensorial, promoviendo además la autonomía, la expresión emocional y la construcción de acuerdos familiares en torno a las rutinas y responsabilidades.

Estrategias pedagógicas -

- Espacios de exploración.

Recursos y materiales

- Imágenes emociones.
- Parlante.
- Canciones.
- Tubos de papel Higiénico.
- Palos de pincho
- Solecitos.
- Nubes.
- Imágenes de arañas.
- Lana
- Recipientes.
- Bolas de Hidrogel.
- Arena.
- Textura de pañal.
- Globos
- Lana
- Papel iris.
- Vasos
- Pimpones

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

CREAR Y CONVERSAR:
En este espacio se conversa con las familias sobre como las actividades realizadas y las que se van a realizar permiten a los niños tomar decisiones, expresar emociones y fortalecer la autonomía, se reflexiona sobre cómo estas prácticas se pueden trasladar a casa: permitir que el niño elija su ropa, participe en poner la mesa, organice sus juguetes o exprese sus emociones en un espacio de escucha.

CONSTRUYENDO JUNTOS:

Se construye con las familias y niños espacios de participación e interacción:

Primera Estación “Fortalecimiento del lenguaje”



En esta estación las familias junto a los menores crearan con tubos de papel Higiénico la casa de wizi araña para posterior a esto cantar su canción realizando diferentes movimientos con la boca.

Segunda Estación “Texturas”

En esta estación realizaremos la exploración de diferentes texturas como bolitas de Hidrogel, arena entre otras



Tercera Estación" Juego"
En esta estación se llevarán a cabo diferentes juegos para el fortalecimiento de relación con los demás y destrezas motoras como patear los globos y despegar las pelotas, cada niño elegirá el color de su preferencia.





- COMPROMISOS:

• Brindar espacios diarios para que el niño elija (ropa, juego, orden de objetos).

• Reconocer y felicitar los logros y esfuerzos de los niños en casa.

• Diseñar una pequeña rutina familiar (lectura, juego o alimentación) y cumplirla de manera constante.

- Escuchar y validar lo que sienten los niños, ofreciendo palabras de apoyo y acompañamiento.

  - ¿Qué nos llevamos?

    Experiencia compartida: Un espacio lúdico de calidad con sus hijos, fortaleciendo el vínculo afectivo y la comunicación.

    Conciencia sobre la autonomía: Reconocimiento de la importancia de permitir que los niños elijan, participen y hagan por sí mismos, valorando su esfuerzo más que el resultado.

    Estrategias prácticas: Ideas sencillas y replicables en casa, como juegos sensoriales, canciones o actividades de motricidad quepromueven el aprendizaje.

    Reflexión sobre las emociones: Herramientas para acompañar y validar las emociones de los niños durante las rutinas y actividades cotidianas.

    Acuerdos y compromisos: Una ruta clara de acciones para fortalecer la autonomía, el respeto de normas y la construcción de rutinas familiares en condiciones de equidad.

    Acuerdos:

- Reconocer la importancia de promover la autonomía de los niños y niñas en actividades cotidianas.
- Valorar los esfuerzos de los niños en su proceso de aprendizaje y desarrollo.
- Acompañar las emociones de los niños con respeto y escucha activa.
- Establecer rutinas familiares que brinden seguridad y anticipen los cambios.

Evidencias fotográficas







Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_2 _

Encuentro Grupal No	1	Fecha	05 DE AGOSTO	Hora	3:10 pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCION :2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. ACCION :2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acción:4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. Práctica 16:Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Acción :16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. Acción : 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
Intencionalidad:

- Fortalecer el vínculo familia-niño a través de experiencias lúdicas que potencien el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la exploración sensorial, promoviendo además la autonomía, la expresión emocional y la construcción de acuerdos familiares en torno a las rutinas y responsabilidades.

Estrategias pedagógicas -

- Espacios de exploración.

Recursos y materiales

- Imágenes emociones.
- Parlante.
- Canciones.
- Tubos de papel Higiénico.
- Palos de pincho
- Solecitos.
- Nubes.
- Imágenes de arañas.
- Lana
- Recipientes.
- Bolas de Hidrogel.
- Arena.
- Textura de pañal.
- Globos
- Lana
- Papel iris.
- Vasos
- Pimpones
- Palos pinchos.
- Papel iris.

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

CREAR Y CONVERSAR:
En este espacio se conversa con las familias sobre como las actividades realizadas y las que se van a realizar permiten a los niños tomar decisiones, expresar emociones y fortalecer la autonomía, se reflexiona sobre cómo estas prácticas se pueden trasladar a casa: permitir que el niño elija su ropa, participe en poner la mesa, organice sus juguetes o exprese sus emociones en un espacio de escucha.

CONSTRUYENDO JUNTOS:

Se construye con las familias y niños espacios de participación e interacción:

Primera Estación “Fortalecimiento del lenguaje”



En esta estación las familias junto a los menores crearan con tubos de papel Higiénico la casa de wizi araña para posterior a esto cantar su canción realizando diferentes movimientos con la boca.

Segunda Estación “Texturas”

En esta estación realizaremos la exploración de diferentes texturas como bolitas de Hidrogel, arena entre otras



Tercera Estación" Juego"
En esta estación se llevarán a cabo diferentes juegos para el fortalecimiento de relación con los demás y destrezas motoras como patear los globos con los pies y transportar los vasos de un lugar a otro utilizando un varita, cada niño elegirá el colór de su preferencia.





- COMPROMISOS:

• Brindar espacios diarios para que el niño elija (ropa, juego, orden de objetos).

- Reconocer y felicitar los logros y esfuerzos de los niños en casa.
- Diseñar una pequeña rutina familiar (lectura, juego o alimentación) y cumplirla de manera constante.
- Escuchar y validar lo que sienten los niños, ofreciendo palabras de apoyo y acompañamiento.

- ¿Qué nos llevamos?

Experiencia compartida: Un espacio lúdico de calidad con sus hijos, fortaleciendo el vínculo afectivo y la comunicación.

Conciencia sobre la autonomía: Reconocimiento de la importancia de permitir que los niños elijan, participen y hagan por sí mismos, valorando su esfuerzo más que el resultado.

Estrategias prácticas: Ideas sencillas y replicables en casa, como juegos sensoriales, canciones o actividades de motricidad quepromueven el aprendizaje.

Reflexión sobre las emociones: Herramientas para acompañar y validar las emociones de los niños durante las rutinas y actividades cotidianas.

Acuerdos y compromisos: Una ruta clara de acciones para fortalecer la autonomía, el respeto de normas y la construcción de rutinas familiares en condiciones de equidad.

Acuerdos:

- Reconocer la importancia de promover la autonomía de los niños y niñas en actividades cotidianas.
- Valorar los esfuerzos de los niños en su proceso de aprendizaje y desarrollo.
- Acompañar las emociones de los niños con respeto y escucha activa.
- Establecer rutinas familiares que brinden seguridad y anticipen los cambios.

Evidencias fotográficas







Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_3 _

Encuentro Grupal No	2	Fecha	11 DE SEPTIEMBRE DEL 2025	Hora	8:00AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCION :2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. ACCION :2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acción:4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Acción: 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Acción :16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. Acción: 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
Intencionalidad:
• Favorecer momentos de contacto afectivo entre niños y familias mediante el masaje, promoviendo la autonomía, el reconocimiento de emociones y la construcción de vínculos protectores y solidarios.

- S**ocializar** la escala de valoración del desarrollo infantil propuesta por el ICBF con las familias, generando un espacio de reflexión y aprendizaje que les permita reconocer las potencialidades y necesidades de sus hijos e hijas. A través de este proceso, se busca brindar estrategias prácticas y contextualizadas que fortalezcan el acompañamiento en el hogar, orientadas al estímulo integral del desarrollo infantil y al fortalecimiento del rol activo de la familia como garante del bienestar de los niños y niñas.

-

Estrategias pedagógicas -

- Talleres

Recursos y materiales

- Manta.
- Bafle.
- Mensaje de Amor.
- Cremas.
- Manta para las familias.

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

Continuamos la jornada realizando una actividad rompe hielo llamada suben y bajan las olas donde moveremos la manta al ritmo de la música.

En este espacio se realiza con las familias la socialización de la segunda toma de la escala de valoración al desarrollo infantil de los usuarios, charlando con las familias sobre los hitos y logros alcanzados de cada uno de los usuarios participantes.

CREAR Y CONVERSAR:
En este espacio conversaremos con las familias acerca de El afecto, recordando la **Acción 4.1: "La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños"** al brindar un ambiente de confianza y seguridad en el que los niños y las niñas se sienten escuchados, comprendidos y valorados. Cuando las familias expresan cariño, cercanía y respeto, se favorece que los pequeños puedan identificar, comunicar y autorregular sus emociones. De esta manera, el afecto no solo valida lo que los niños sienten, sino que también se convierte en un recurso educativo que les enseña a relacionarse con los demás de forma positiva, a desarrollar empatía y a fortalecer su autoestima.
CONSTRUYENDO JUNTOS:
Continuamos realizando un círculo, se ubicarán las manos en los hombros de las personas que se encuentran alrededor y se procede a realizar un masaje siguiendo diferentes indicaciones.

En este espacio, acompañado de música suave, se realizan masajes a los niños y niñas. Luego, se continúa con una actividad de relajación en la que los menores se ubican sobre una manta y se realizan movimientos suaves de un lado a otro.



- cada familia comparte una palabra que resuma lo que sintió durante la experiencia.
- Reflexión sobre cómo pueden incluir el masaje como parte de sus rutinas en casa (antes de dormir, después de estudiar, al inicio del día).

Compromisos:

- Dedicar tiempo diario o semanal para compartir con los hijos/as momentos de afecto y cercanía.
- Usar el masaje como recurso para favorecer la calma, la seguridad y el vínculo familiar.
- Promover la comunicación abierta con los niños y niñas, validando lo que sienten.
- Traer ideas y materiales en los próximos encuentros para enriquecer la construcción del morral de los sueños.

Acuerdos:

- Reconocer y acompañar de manera constante las expresiones emocionales de niñas y niños en los hogares.
- Fomentar espacios de confianza, escucha y respeto dentro de la familia.
- Integrar prácticas de afecto y contacto positivo (como el masaje y la relajación) en las rutinas familiares.
- Continuar con la construcción del “morral de mis sueños” en los próximos encuentros, como un símbolo de unión y proyección familiar.

Que nos llevamos:

- La importancia del afecto como recurso educativo que fortalece la autoestima y la empatía en los niños.

- La experiencia de compartir en familia un momento de relajación, contacto físico positivo y disfrute.
- Estrategias sencillas (masajes, palabras afectivas, escucha atenta) que se pueden incluir en la vida cotidiana.
- El valor de trabajar juntos como familias para construir aprendizajes significativos y fortalecer lazos afectivos.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_1 _

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
2	11 de Septiembre	1:00pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCION :2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. ACCION :2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acción:4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. Práctica 16:Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Acción :16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. Acción : 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

Intencionalidad:
• Favorecer momentos de contacto afectivo entre niños y familias mediante el masaje, promoviendo la autonomía, el reconocimiento de emociones y la construcción de vínculos protectores y solidarios. • S**ocializar** la escala de valoración del desarrollo infantil propuesta por el ICBF con las familias, generando un espacio de reflexión y aprendizaje que les permita reconocer las potencialidades y necesidades de sus hijos e hijas. A través de este proceso, se busca brindar estrategias prácticas y contextualizadas que fortalezcan el acompañamiento en el hogar, orientadas al estímulo integral del desarrollo infantil y al fortalecimiento del rol activo de la familia como garante del bienestar de los niños y niñas.
•
Estrategias pedagógicas -
• Talleres
Recursos y materiales
• Manta. • Bafle. • Mensaje de Amor. • Cremas. • Manta para las familias.

DESARROLLO
BIENVENIDA: El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan

firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

Continuamos la jornada realizando una actividad rompe hielo llamada suben y bajan las olas donde moveremos la manta al ritmo de la música.

En este espacio se realiza con las familias la socialización de la segunda toma de la escala de valoración al desarrollo infantil de los usuarios, charlando con las familias sobre los hitos y logros alcanzados de cada uno de los usuarios participantes.

CREAR Y CONVERSAR:
En este espacio conversaremos con las familias acerca de El afecto, recordando la **Acción 4.1: "La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños"** al brindar un ambiente de confianza y seguridad en el que los niños y las niñas se sienten escuchados, comprendidos y valorados. Cuando las familias expresan cariño, cercanía y respeto, se favorece que los pequeños puedan identificar, comunicar y autorregular sus emociones. De esta manera, el afecto no solo valida lo que los niños sienten, sino que también se convierte en un recurso educativo que les enseña a relacionarse con los demás de forma positiva, a desarrollar empatía y a fortalecer su autoestima.
CONSTRUYENDO JUNTOS:
Continuamos realizando un círculo, se ubicarán las manos en los hombros de las personas que se encuentran alrededor y se procede a realizar un masaje siguiendo diferentes indicaciones.

En este espacio, acompañado de música suave, se realizan masajes a los niños y niñas. Luego, se continúa con una actividad de relajación en la que los menores se ubican sobre una manta y se realizan movimientos suaves de un lado a otro.



- cada familia comparte una palabra que resuma lo que sintió durante la experiencia.
- Reflexión sobre cómo pueden incluir el masaje como parte de sus rutinas en casa (antes de dormir, después de estudiar, al inicio del día).

Junto con las familias participantes iniciaremos la construcción de un morral de mis sueños , que se decorara según la preferencia de cada familia y se ira trabajando en los encuentros.

Compromisos:

- Dedicar tiempo diario o semanal para compartir con los hijos/as momentos de afecto y cercanía.
- Usar el masaje como recurso para favorecer la calma, la seguridad y el vínculo familiar.
- Promover la comunicación abierta con los niños y niñas, validando lo que sienten.
- Traer ideas y materiales en los próximos encuentros para enriquecer la construcción del morral de los sueños.

Acuerdos:

- Reconocer y acompañar de manera constante las expresiones emocionales de niñas y niños en los hogares.
- Fomentar espacios de confianza, escucha y respeto dentro de la familia.
- Integrar prácticas de afecto y contacto positivo (como el masaje y la relajación) en las rutinas familiares.

- Continuar con la construcción del “morral de mis sueños” en los próximos encuentros, como un símbolo de unión y proyección familiar.

Que nos llevamos:

- La importancia del afecto como recurso educativo que fortalece la autoestima y la empatía en los niños.
- La experiencia de compartir en familia un momento de relajación, contacto físico positivo y disfrute.
- Estrategias sencillas (masajes, palabras afectivas, escucha atenta) que se pueden incluir en la vida cotidiana.
- El valor de trabajar juntos como familias para construir aprendizajes significativos y fortalecer lazos afectivos.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_2 _

Encuentro Grupal No	2	Fecha	11 DE SEPTIEMBRE	Hora	3:10 pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCION :2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. ACCION :2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acción:4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. Práctica 16:Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Acción :16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. Acción : 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
Intencionalidad:

Intencionalidad:
• Favorecer momentos de contacto afectivo entre niños y familias mediante el masaje, promoviendo la autonomía, el reconocimiento de emociones y la construcción de vínculos protectores y solidarios. • S**ocializar** la escala de valoración del desarrollo infantil propuesta por el ICBF con las familias, generando un espacio de reflexión y aprendizaje que les permita reconocer las potencialidades y necesidades de sus hijos e hijas. A través de este proceso, se busca brindar estrategias prácticas y contextualizadas que fortalezcan el acompañamiento en el hogar, orientadas al estímulo integral del desarrollo infantil y al fortalecimiento del rol activo de la familia como garante del bienestar de los niños y niñas.
•
Estrategias pedagógicas -
• Talleres
Recursos y materiales
• Manta. • Bafle. • Mensaje de Amor. • Cremas. • Manta para las familias.

DESARROLLO
BIENVENIDA: El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan

firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

Continuamos la jornada realizando una actividad rompe hielo llamada suben y bajan las olas donde moveremos la manta al ritmo de la música.

En este espacio se realiza con las familias la socialización de la segunda toma de la escala de valoración al desarrollo infantil de los usuarios, charlando con las familias sobre los hitos y logros alcanzados de cada uno de los usuarios participantes.

CREAR Y CONVERSAR:
En este espacio conversaremos con las familias acerca de El afecto, recordando la **Acción 4.1: "La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños"** al brindar un ambiente de confianza y seguridad en el que los niños y las niñas se sienten escuchados, comprendidos y valorados. Cuando las familias expresan cariño, cercanía y respeto, se favorece que los pequeños puedan identificar, comunicar y autorregular sus emociones. De esta manera, el afecto no solo valida lo que los niños sienten, sino que también se convierte en un recurso educativo que les enseña a relacionarse con los demás de forma positiva, a desarrollar empatía y a fortalecer su autoestima.
CONSTRUYENDO JUNTOS:
Continuamos realizando un círculo, se ubicarán las manos en los hombros de las personas que se encuentran alrededor y se procede a realizar un masaje siguiendo diferentes indicaciones.

En este espacio, acompañado de música suave, se realizan masajes a los niños y niñas. Luego, se continúa con una actividad de relajación en la que los menores se ubican sobre una manta y se realizan movimientos suaves de un lado a otro.



- cada familia comparte una palabra que resuma lo que sintió durante la experiencia.
- Reflexión sobre cómo pueden incluir el masaje como parte de sus rutinas en casa (antes de dormir, después de estudiar, al inicio del día).

Compromisos:

- Dedicar tiempo diario o semanal para compartir con los hijos/as momentos de afecto y cercanía.
- Usar el masaje como recurso para favorecer la calma, la seguridad y el vínculo familiar.
- Promover la comunicación abierta con los niños y niñas, validando lo que sienten.
- Traer ideas y materiales en los próximos encuentros para enriquecer la construcción del morral de los sueños.

Acuerdos:

- Reconocer y acompañar de manera constante las expresiones emocionales de niñas y niños en los hogares.
- Fomentar espacios de confianza, escucha y respeto dentro de la familia.
- Integrar prácticas de afecto y contacto positivo (como el masaje y la relajación) en las rutinas familiares.
- Continuar con la construcción del “morral de mis sueños” en los próximos encuentros, como un símbolo de unión y proyección familiar.

Que nos llevamos:

- La importancia del afecto como recurso educativo que fortalece la autoestima y la empatía en los niños.
- La experiencia de compartir en familia un momento de relajación, contacto físico positivo y disfrute.
- Estrategias sencillas (masajes, palabras afectivas, escucha atenta) que se pueden incluir en la vida cotidiana.
- El valor de trabajar juntos como familias para construir aprendizajes significativos y fortalecer lazos afectivos.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS





CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3



administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_3 _

Encuentro Grupal No	4	Fecha	25 /09/2025	Hora	8:00 A 10:00AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramírez
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo
Equipo de Salud y Nutrición: Fayzully Yance

Prácticas y Acciones
Practica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **8.5.** La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. **8.6.** La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños
Intencionalidad:
• Conocer los diferentes grupos de alimentos que conforman el plato saludable de la familia colombiana y de esta manera puedan ampliar sus conocimientos sobre los alimentos, sus variedades y sus aportes nutricionales y a través de estos mejoren sus hábitos alimentarios, para mejorar la salud de los miembros de su familia, especialmente los niños y niñas. • Fortalecer los lazos afectivos entre los niños, las niñas y sus familias a través de experiencias significativas en torno a la celebración de Amor y Amistad, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad, el compartir y la unión familiar, de manera que se reconozca la importancia de expresar sentimientos y generar vínculos positivos que favorezcan el desarrollo integral y la sana convivencia.
Estrategias pedagógicas -
"Arma tu plato saludable" La actividad se realiza con el objeto que la familia identifique los diferentes grupos de alimentos que conforman el plato saludable de la familia colombiana y de esta manera puedan ampliar sus conocimientos sobre los alimentos, sus variedades y sus aportes nutricionales y a través de estos mejoren sus hábitos alimentarios, para mejorar la salud de los miembros de su familia, especialmente los niños y

niñas. Para realizar esta actividad se debe contar con tarjetas de imágenes con alimentos, que correspondan a los diferentes grupos de alimentos y platos desechables grande. Se pide a los participantes que armen su menú, según el tiempo de comida que les corresponde, al finalizar se le preguntan por qué la escogencia de esos alimentos y en que frecuencia lo ofrecen a los niños y niñas. Todo dentro del contesto de las guías alimentarias para la población colombiana.

Recursos y materiales

Carteleras, marcadores, cinta pegante, imágenes impresas, fotocopias.
Pinturas, marcadores, papel Craff.
Manta, bafle,

DESARROLLO

BIENVENIDA: El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento; Se continua realizando burbujas como ambientación al encuentro del día.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

Para continuar la jornada realizaremos una actividad rompe hielo llamada suben y bajan las olas, junto con las familias se realizara con una manta el movimiento de las olas del mar (arriba, abajo, a un lado , al otro)

CREAR Y CONVERSAR: Luego del saludo de bienvenida y la dinámica rompehielos, el equipo de salud y nutrición les dará la bienvenida a las familias y cuidadores, y se hablará sobre los grupos de alimentos que conforman el plato saludable de la familia Colombiana, cual de estos debemos reforzar su consumo y cual se debe disminuir.
Se promoverán prácticas alimentarias saludables para los niños, niñas y madres gestantes que ayuden a mejorar los habitos alimentarios de las familias de los participantes

Conclusión

La charla concluirá invitando a los cuidadores a aplicar lo aprendido en sus rutinas diarias. Se recalcará que, al seguir estas recomendaciones, se contribuirá a la salud y bienestar de sus hijos e hijas para toda la vida.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Durante el encuentro grupal se desarrollará la estrategia pedagógica programada: **Arma tu plato saludable.** Se solicitará a los participantes que escojan un plato desechable y laminas con alimentos, deben formar un menú con estos, según el grupo de edad, después deben explicar por que eligieron los alimentos y cual es el aporte de ellos.

Continuamos la jornada Con motivo de la celebración del Día del Amor y la Amistad, se invitará a cada familia a participar en la creación de un gran cartel colaborativo. En él, cada familia podrá plasmar un dibujo, una palabra o una frase que represente para ellos el amor y la amistad, fortaleciendo así los lazos de unión y afecto. Al finalizar, compartiremos un momento de integración con un pequeño compartir, donde se reforzará la importancia de celebrar y valorar los vínculos que nos unen.

QUE NOS LLEVAMOS: Dentro de esta actividad, las familias conocerán los diferentes grupos de alimentos, los cuales sirven para que ellos mejoren sus hábitos alimentarios, los cuales garantizaran que sus niños o niñas reciban una adecuada alimentación que fortalezca su adecuado desarrollo físico y mental. hogar. Además, aprenderán a realizar alimentos saludables .

ACUERDOS

- Reconocer la importancia de una alimentación balanceada para el crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas.
- Promover en el hogar prácticas alimentarias saludables, teniendo en cuenta los grupos de alimentos trabajados en la actividad.
- Valorar el amor y la amistad como ejes fundamentales en la crianza, fomentando ambientes de respeto, unión y afecto en la familia.

COMPROMISOS

- Participar activamente en las actividades grupales como espacios de aprendizaje, integración y fortalecimiento comunitario.

- Ofrecer a los niños y niñas una alimentación variada que incluya los diferentes grupos de alimentos para garantizar su bienestar físico y emocional.
- Reforzar en casa lo aprendido en la estrategia *Arma tu plato saludable*, involucrando a los hijos en la elección y preparación de comidas sanas.
- Incentivar en los niños valores de amor, amistad y solidaridad, replicando en el hogar las experiencias vividas en la actividad grupal.
- Mantener una disposición positiva para seguir participando en encuentros que fortalezcan tanto la crianza como los lazos familiares y comunitarios.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_1 _

Encuentro Grupal No	4	Fecha	24 /09/2025	Hora	8:00am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramírez
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo
Equipo de Salud y Nutrición: Fayzully Yance

Prácticas y Acciones
Practica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **8.5.** La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. **8.6.** La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños
Intencionalidad:
• Conocer los diferentes grupos de alimentos que conforman el plato saludable de la familia colombiana y de esta manera puedan ampliar sus conocimientos sobre los alimentos, sus variedades y sus aportes nutricionales y a través de estos mejoren sus hábitos alimentarios, para mejorar la salud de los miembros de su familia, especialmente los niños y niñas. • Fortalecer los lazos afectivos entre los niños, las niñas y sus familias a través de experiencias significativas en torno a la celebración de Amor y Amistad, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad, el compartir y la unión familiar, de manera que se reconozca la importancia de expresar sentimientos y generar vínculos positivos que favorezcan el desarrollo integral y la sana convivencia.
Estrategias pedagógicas -
"Arma tu plato saludable" La actividad se realiza con el objeto que la familia identifique los diferentes grupos de alimentos que conforman el plato saludable de la familia colombiana y de esta manera puedan ampliar sus conocimientos sobre los alimentos, sus variedades y sus aportes nutricionales y a través de estos mejoren sus hábitos alimentarios, para mejorar la salud de los miembros de su familia, especialmente los niños y

niñas. Para realizar esta actividad se debe contar con tarjetas de imágenes con alimentos, que correspondan a los diferentes grupos de alimentos y platos desechables grande. Se pide a los participantes que armen su menú, según el tiempo de comida que les corresponde, al finalizar se le preguntan por qué la escogencia de esos alimentos y en que frecuencia lo ofrecen a los niños y niñas. Todo dentro del contesto de las guías alimentarias para la población colombiana.

Recursos y materiales

Carteleras, marcadores, cinta pegante, imágenes impresas, fotocopias.
Pinturas , marcadores, papel Craff.
Manta, bafle,

DESARROLLO

BIENVENIDA: El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento; Se continua realizando burbujas como ambientación al encuentro del día.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

Para continuar la jornada realizaremos una actividad rompe hielo llamada suben y bajan las olas, junto con las familias se realizara con una manta el movimiento de las olas del mar (arriba, abajo, a un lado , al otro)

CREAR Y CONVERSAR: Luego del saludo de bienvenida y la dinámica rompehielos, el equipo de salud y nutrición les dará la bienvenida a las familias y cuidadores, y se hablará sobre los grupos de alimentos que conforman el plato saludable de la familia Colombiana, cual de estos debemos reforzar su consumo y cual se debe disminuir.
Se promoverán prácticas alimentarias saludables para los niños, niñas y madres gestantes que ayuden a mejorar los habitos alimentarios de las familias de los participantes

Conclusión

La charla concluirá invitando a los cuidadores a aplicar lo aprendido en sus rutinas diarias. Se recalcará que, al seguir estas recomendaciones, se contribuirá a la salud y bienestar de sus hijos e hijas para toda la vida.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Durante el encuentro grupal se desarrollará la estrategia pedagógica programada: **Arma tu plato saludable.** Se solicitará a los participantes que escojan un plato desechable y laminas con alimentos, deben formar un menú con estos, según el grupo de edad, después deben explicar por que eligieron los alimentos y cual es el aporte de ellos.

Continuamos la jornada Con motivo de la celebración del Día del Amor y la Amistad, se invitará a cada familia a participar en la creación de un gran cartel colaborativo. En él, cada familia podrá plasmar un dibujo, una palabra o una frase que represente para ellos el amor y la amistad, fortaleciendo así los lazos de unión y afecto. Al finalizar, compartiremos un momento de integración con un pequeño compartir, donde se reforzará la importancia de celebrar y valorar los vínculos que nos unen.

- **QUE NOS LLEVAMOS**
- La importancia de ofrecer a los niños y niñas una nutrición equilibrada que apoye su desarrollo físico y mental.
- Conocimientos prácticos para armar menús saludables y adaptados a cada edad.
- El valor de compartir en familia y comunidad, fortaleciendo lazos de amor, amistad y confianza.

ACUERDOS

 Reconocer la importancia de una alimentación balanceada para el crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas.

 Promover en el hogar prácticas alimentarias saludables, teniendo en cuenta los grupos de alimentos trabajados en la actividad.

 Valorar el amor y la amistad como ejes fundamentales en la crianza, fomentando ambientes de respeto, unión y afecto en la familia.

 Participar activamente en las actividades grupales como espacios de aprendizaje, integración y fortalecimiento comunitario.

COMPROMISOS

- Ofrecer a los niños y niñas una alimentación variada que incluya los diferentes grupos de alimentos para garantizar su bienestar físico y emocional.

- Reforzar en casa lo aprendido en la estrategia *Arma tu plato saludable*, involucrando a los hijos en la elección y preparación de comidas sanas.
- Incentivar en los niños valores de amor, amistad y solidaridad, replicando en el hogar las experiencias vividas en la actividad grupal.
- Mantener una disposición positiva para seguir participando en encuentros que fortalezcan tanto la crianza como los lazos familiares y comunitarios.





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_2 _

Encuentro Grupal No	4	Fecha	24 /09/2025	Hora	10:10am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramírez
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo
Equipo de Salud y Nutrición: Fayzully Yance

Prácticas y Acciones
Practica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **8.5.** La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. **8.6.** La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños
Intencionalidad:
• Conocer los diferentes grupos de alimentos que conforman el plato saludable de la familia colombiana y de esta manera puedan ampliar sus conocimientos sobre los alimentos, sus variedades y sus aportes nutricionales y a través de estos mejoren sus hábitos alimentarios, para mejorar la salud de los miembros de su familia, especialmente los niños y niñas. • Fortalecer los lazos afectivos entre los niños, las niñas y sus familias a través de experiencias significativas en torno a la celebración de Amor y Amistad, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad, el compartir y la unión familiar, de manera que se reconozca la importancia de expresar sentimientos y generar vínculos positivos que favorezcan el desarrollo integral y la sana convivencia.
Estrategias pedagógicas -
"Arma tu plato saludable" La actividad se realiza con el objeto que la familia identifique los diferentes grupos de alimentos que conforman el plato saludable de la familia colombiana y de esta manera puedan ampliar sus conocimientos sobre los alimentos, sus variedades y sus aportes

nutricionales y a través de estos mejoren sus hábitos alimentarios, para mejorar la salud de los miembros de su familia, especialmente los niños y niñas. Para realizar esta actividad se debe contar con tarjetas de imágenes con alimentos, que correspondan a los diferentes grupos de alimentos y platos desechables grande. Se pide a los participantes que armen su menú, según el tiempo de comida que les corresponde, al finalizar se le preguntan por qué la escogencia de esos alimentos y en que frecuencia lo ofrecen a los niños y niñas. Todo dentro del contesto de las guías alimentarias para la población colombiana.

Recursos y materiales

Carteleras, marcadores, cinta pegante, imágenes impresas, fotocopias.
Pinturas , marcadores, papel Craff.
Manta, bafle,

DESARROLLO

BIENVENIDA: El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento; Se continua realizando burbujas como ambientación al encuentro del día.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

Para continuar la jornada realizaremos una actividad rompe hielo llamada suben y bajan las olas, junto con las familias se realizara con una manta el movimiento de las olas del mar (arriba, abajo, a un lado , al otro)

CREAR Y CONVERSAR: Luego del saludo de bienvenida y la dinámica rompehielos, el equipo de salud y nutrición les dará la bienvenida a las familias y cuidadores, y se hablará sobre los grupos de alimentos que conforman el plato saludable de la familia Colombiana, cual de estos debemos reforzar su consumo y cual se debe disminuir.
Se promoverán prácticas alimentarias saludables para los niños, niñas y madres gestantes que ayuden a mejorar los habitos alimentarios de las familias de los participantes

Conclusión
La charla concluirá invitando a los cuidadores a aplicar lo aprendido en sus rutinas diarias. Se recalcará que, al seguir estas recomendaciones, se contribuirá a la salud y bienestar de sus hijos e hijas para toda la vida.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Durante el encuentro grupal se desarrollará la estrategia pedagógica programada: **Arma tu plato saludable.** Se solicitará a los participantes que escojan un plato desechable y laminas con alimentos, deben formar un menú con estos, según el grupo de edad, después deben explicar por que eligieron los alimentos y cual es el aporte de ellos.

Continuamos la jornada Con motivo de la celebración del Día del Amor y la Amistad, se invitará a cada familia a participar en la creación de un gran cartel colaborativo. En él, cada familia podrá plasmar un dibujo, una palabra o una frase que represente para ellos el amor y la amistad, fortaleciendo así los lazos de unión y afecto. Al finalizar, compartiremos un momento de integración con un pequeño compartir, donde se reforzará la importancia de celebrar y valorar los vínculos que nos unen.

QUE NOS LLEVAMOS: Dentro de esta actividad, las familias conocerán los diferentes grupos de alimentos, los cuales sirven para que ellos mejoren sus hábitos alimentarios, los cuales garantizaran que sus niños o niñas reciban una adecuada alimentación que fortalezca su adecuado desarrollo físico y mental. hogar. Además aprenderán a realizar alimentos saludables

Se realiza teniendo en cuenta las voces de las familias.

ACUERDOS

- Reconocer la importancia de una alimentación balanceada para el crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas.

- Promover en el hogar prácticas alimentarias saludables, teniendo en cuenta los grupos de alimentos trabajados en la actividad.

COMPROMISOS

- Valorar el amor y la amistad como ejes fundamentales en la crianza, fomentando ambientes de respeto, unión y afecto en la familia.
- Participar activamente en las actividades grupales como espacios de aprendizaje, integración y fortalecimiento comunitario.





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CFCA-4 UA_ 3 _

Encuentro Grupal No	3	Fecha	18 DE SEPTIEMBRE	Hora	8 a 10 am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo
Psicologa: Axel de Jesús Romerín Granados

Prácticas y Acciones
Practica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños **2.2.** La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo **2.3.** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **16.7.** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia
Intencionalidad:
Con familias o acudientes: las actividades están orientadas a fortalecer los vínculos afectivos, promover el acompañamiento activo en la crianza y reconocer la importancia de apoyar la autonomía progresiva de los niños desde el hogar. A través de dinámicas compartidas, se invita a reflexionar sobre las prácticas cotidianas de cuidado, identificar buenas estrategias de apoyo emocional y físico, y crear espacios seguros donde los niños puedan explorar, aprender y desarrollarse. **Con niños y niñas:** las actividades buscan fortalecer el desarrollo de su autonomía y autocuidado desde una perspectiva lúdica y afectiva. A través del juego simbólico, el contacto respetuoso y la imitación de rutinas cotidianas, se promueve la conciencia corporal, la identificación de emociones y la participación activa en sus propios procesos de cuidado. Se busca que los niños se sientan escuchados, protegidos y capaces de tomar decisiones simples que favorezcan su bienestar.

Con madres gestantes y lactantes: estas actividades permiten abrir un espacio de conexión con el proceso de gestación y con la futura experiencia de cuidado. Se busca sensibilizar sobre la importancia del autocuidado durante el embarazo, no solo desde lo físico, sino también desde lo emocional.
Estrategias pedagógicas -
Actividad ludica el bingo del autocuidado y autonomía.
Recursos y materiales
Cartones, frases, imágenes, fichas

DESARROLLO
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento. Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM. **BIENVENIDA:** Para dar inicio al encuentro, se realizó la actividad ropehielo “La máquina de escribir”, la cual tiene como objetivo promover la atención, la confianza y la conexión entre los participantes, mediante una dinámica lúdica que fomente la conciencia corporal y el respeto interpersonal. Los participantes se ubican en círculo, dándose la espalda entre sí. El profesional de apoyo psicosocial les explica que simularán escribir con un teclado en la espalda de la persona que tienen enfrente, como si fueran una máquina de escribir humana. Mientras el profesional lee un texto en voz alta, cada vez que mencione un signo de puntuación (como punto, coma o signo de exclamación), los participantes deben realizar un movimiento previamente acordado en la persona de adelante, como un toque suave en el brazo o la cabeza. Cuando no haya signos, deben continuar "escribiendo" en la espalda con movimientos de dedos. Esta dinámica permite activar al grupo, aumentar la concentración y generar un ambiente de juego y cuidado mutuo, ideal para iniciar un encuentro grupal. **CREAR Y CONVERSAR:**

Seguido de esto se les socializa la práctica a abordar mencionándoles que, La autonomía y el autocuidado son aspectos fundamentales que comienzan a desarrollarse desde la primera infancia (de 0 a 6 años). Durante estos primeros años de vida, los niños y niñas inician un proceso gradual de descubrimiento de sí mismos y de su capacidad para hacer cosas por su cuenta. Fomentar la autonomía en esta etapa significa permitir que el niño experimente, explore y tome pequeñas decisiones apropiadas para su edad, como elegir su ropa, comer solo o guardar sus juguetes. Estas experiencias fortalecen su autoestima, su confianza y su sentido de responsabilidad. El autocuidado, por su parte, se refiere a las acciones que los niños aprenden para cuidar de su cuerpo y su entorno. Esto incluye lavarse las manos, cepillarse los dientes, ponerse los zapatos, o pedir ayuda cuando lo necesitan. Aunque al principio requieren guía y acompañamiento del adulto, poco a poco van adquiriendo habilidades que les permiten cuidar de sí mismos con mayor independencia. Es importante que los adultos (familiares, educadores y cuidadores) brinden tiempo, espacio y apoyo afectivo para que los niños puedan desarrollarse con seguridad. El respeto por sus ritmos y la confianza en sus capacidades son claves para que puedan crecer siendo personas seguras, responsables y conscientes de su propio bienestar.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
En esta parte del encuentro, la actividad principal es un Bingo del autocuidado y la autonomía, diseñado para reforzar, de forma lúdica y participativa, los aprendizajes relacionados con los hábitos saludables y el desarrollo de la autonomía en la primera infancia. Su objetivo es fortalecer los vínculos entre las familias y sus hijos, a través del juego como herramienta educativa.

Cada familia recibirá un tablero de bingo con frases que representan acciones cotidianas de autocuidado infantil, como lavarse las manos, cepillarse los dientes, vestirse solo, pedir ayuda cuando lo necesita, identificar emociones, entre otras. El profesional de apoyo psicosocial irá nombrando las frases al azar, mientras las familias marcan en su tablero aquellas que correspondan.

A medida que avanza el juego, se compartirán breves reflexiones o experiencias sobre cada acción mencionada, promoviendo el diálogo y el aprendizaje colectivo. Al finalizar, se reconoce a la o las familias que completen su tablero, resaltando la importancia de acompañar a los niños y niñas en sus procesos de desarrollo y autonomía de forma amorosa y constante.

La actividad de cierre "Los masajes" tiene como objetivo promover el autocuidado, la confianza y el bienestar entre los participantes, mediante el contacto respetuoso y consciente.

Los participantes se ubican en una línea recta, uno al lado del otro, de manera que cada persona tenga a su compañero o compañera a la derecha. El profesional de apoyo psicosocial guiará una breve sesión de masajes, en la que cada quien realizará movimientos suaves en la espalda, hombros o brazos de su compañero, siguiendo instrucciones claras y sencillas.

Se resaltará la importancia del consentimiento, el respeto y la intención de cuidado durante toda la actividad.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

- De este espacio nos llevamos mucho más que solo un momento compartido; nos llevamos aprendizajes valiosos sobre la importancia del autocuidado y la autonomía, tanto para los niños como para sus familias y madres gestantes. Nos llevamos el recuerdo de risas, juegos y conexión, que fortalecieron los vínculos entre todos los participantes. También nos llevamos herramientas prácticas y reflexiones que pueden aplicarse en el día a día para cuidar de nosotros mismos y de quienes amamos. Finalmente, nos llevamos la certeza de que el cuidado mutuo y el respeto son la base para un crecimiento saludable y feliz, y que juntos, como comunidad, podemos construir espacios seguros y llenos de apoyo para nuestras familias.

ACUERDOS:
Participar activamente en las actividades programadas por el equipo
Respetar las opiniones de los demás participantes
Replicara la información obtenida en el encuentro a los demás miembros de la comunidad
Poner en práctica lo aprendido en el encuentro

Evidencias fotográficas

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CFCA-4 UA_ 1 _

Encuentro Grupal No	3	Fecha	18 DE SEPTIEMBRE	Hora	1:00PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo
Psicologa: Axel de Jesús Romerín Granados

Prácticas y Acciones
Practica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños **2.2.** La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo **2.3.** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **16.7.** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia
Intencionalidad:
Con familias o acudientes: las actividades están orientadas a fortalecer los vínculos afectivos, promover el acompañamiento activo en la crianza y reconocer la importancia de apoyar la autonomía progresiva de los niños desde el hogar. A través de dinámicas compartidas, se invita a reflexionar sobre las prácticas cotidianas de cuidado, identificar buenas estrategias de apoyo emocional y físico, y crear espacios seguros donde los niños puedan explorar, aprender y desarrollarse. **Con niños y niñas:** las actividades buscan fortalecer el desarrollo de su autonomía y autocuidado desde una perspectiva lúdica y afectiva. A través del juego simbólico, el contacto respetuoso y la imitación de rutinas cotidianas, se promueve la conciencia corporal, la identificación de emociones y la participación activa en sus propios procesos de cuidado. Se busca que los niños se sientan escuchados, protegidos y capaces de tomar decisiones simples que favorezcan su bienestar.

Con madres gestantes y lactantes: estas actividades permiten abrir un espacio de conexión con el proceso de gestación y con la futura experiencia de cuidado. Se busca sensibilizar sobre la importancia del autocuidado durante el embarazo, no solo desde lo físico, sino también desde lo emocional.
Estrategias pedagógicas -
Actividad ludica el bingo del autocuidado y autonomía.
Recursos y materiales
Cartones, frases, imágenes, fichas

DESARROLLO
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento. Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM. **BIENVENIDA:** Para dar inicio al encuentro, se realizó la actividad ropehielo “La máquina de escribir”, la cual tiene como objetivo promover la atención, la confianza y la conexión entre los participantes, mediante una dinámica lúdica que fomente la conciencia corporal y el respeto interpersonal. Los participantes se ubican en círculo, dándose la espalda entre sí. El profesional de apoyo psicosocial les explica que simularán escribir con un teclado en la espalda de la persona que tienen enfrente, como si fueran una máquina de escribir humana. Mientras el profesional lee un texto en voz alta, cada vez que mencione un signo de puntuación (como punto, coma o signo de exclamación), los participantes deben realizar un movimiento previamente acordado en la persona de adelante, como un toque suave en el brazo o la cabeza. Cuando no haya signos, deben continuar "escribiendo" en la espalda con movimientos de dedos. Esta dinámica permite activar al grupo, aumentar la concentración y generar un ambiente de juego y cuidado mutuo, ideal para iniciar un encuentro grupal. **CREAR Y CONVERSAR:**

Seguido de esto se les socializa la práctica a abordar mencionándoles que, La autonomía y el autocuidado son aspectos fundamentales que comienzan a desarrollarse desde la primera infancia (de 0 a 6 años). Durante estos primeros años de vida, los niños y niñas inician un proceso gradual de descubrimiento de sí mismos y de su capacidad para hacer cosas por su cuenta. Fomentar la autonomía en esta etapa significa permitir que el niño experimente, explore y tome pequeñas decisiones apropiadas para su edad, como elegir su ropa, comer solo o guardar sus juguetes. Estas experiencias fortalecen su autoestima, su confianza y su sentido de responsabilidad. El autocuidado, por su parte, se refiere a las acciones que los niños aprenden para cuidar de su cuerpo y su entorno. Esto incluye lavarse las manos, cepillarse los dientes, ponerse los zapatos, o pedir ayuda cuando lo necesitan. Aunque al principio requieren guía y acompañamiento del adulto, poco a poco van adquiriendo habilidades que les permiten cuidar de sí mismos con mayor independencia. Es importante que los adultos (familiares, educadores y cuidadores) brinden tiempo, espacio y apoyo afectivo para que los niños puedan desarrollarse con seguridad. El respeto por sus ritmos y la confianza en sus capacidades son claves para que puedan crecer siendo personas seguras, responsables y conscientes de su propio bienestar.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
En esta parte del encuentro, la actividad principal es un Bingo del autocuidado y la autonomía, diseñado para reforzar, de forma lúdica y participativa, los aprendizajes relacionados con los hábitos saludables y el desarrollo de la autonomía en la primera infancia. Su objetivo es fortalecer los vínculos entre las familias y sus hijos, a través del juego como herramienta educativa.

Cada familia recibirá un tablero de bingo con frases que representan acciones cotidianas de autocuidado infantil, como lavarse las manos, cepillarse los dientes, vestirse solo, pedir ayuda cuando lo necesita, identificar emociones, entre otras. El profesional de apoyo psicosocial irá nombrando las frases al azar, mientras las familias marcan en su tablero aquellas que correspondan.

A medida que avanza el juego, se compartirán breves reflexiones o experiencias sobre cada acción mencionada, promoviendo el diálogo y el aprendizaje colectivo. Al finalizar, se reconoce a la o las familias que completen su tablero, resaltando la importancia de acompañar a los niños y niñas en sus procesos de desarrollo y autonomía de forma amorosa y constante.

La actividad de cierre "Los masajes" tiene como objetivo promover el autocuidado, la confianza y el bienestar entre los participantes, mediante el contacto respetuoso y consciente.

Los participantes se ubican en una línea recta, uno al lado del otro, de manera que cada persona tenga a su compañero o compañera a la derecha. El profesional de apoyo psicosocial guiará una breve sesión de masajes, en la que cada quien realizará movimientos suaves en la espalda, hombros o brazos de su compañero, siguiendo instrucciones claras y sencillas.

Se resaltará la importancia del consentimiento, el respeto y la intención de cuidado durante toda la actividad.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

- De este espacio nos llevamos mucho más que solo un momento compartido; nos llevamos aprendizajes valiosos sobre la importancia del autocuidado y la autonomía, tanto para los niños como para sus familias y madres gestantes. Nos llevamos el recuerdo de risas, juegos y conexión, que fortalecieron los vínculos entre todos los participantes. También nos llevamos herramientas prácticas y reflexiones que pueden aplicarse en el día a día para cuidar de nosotros mismos y de quienes amamos. Finalmente, nos llevamos la certeza de que el cuidado mutuo y el respeto son la base para un crecimiento saludable y feliz, y que juntos, como comunidad, podemos construir espacios seguros y llenos de apoyo para nuestras familias.

ACUERDOS:
Participar activamente en las actividades programadas por el equipo
Respetar las opiniones de los demás participantes
Replicara la información obtenida en el encuentro a los demás miembros de la comunidad
Poner en práctica lo aprendido en el encuentro

Evidencias fotográficas

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CFCA-4 UA_ 3 _

Encuentro Grupal No	3	Fecha	18 DE SEPTIEMBRE	Hora	3:10 PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo
Psicologa: Axel de Jesús Romerín Granados

Prácticas y Acciones
Practica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños **2.2.** La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo **2.3.** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **16.7.** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia
Intencionalidad:
Con familias o acudientes: las actividades están orientadas a fortalecer los vínculos afectivos, promover el acompañamiento activo en la crianza y reconocer la importancia de apoyar la autonomía progresiva de los niños desde el hogar. A través de dinámicas compartidas, se invita a reflexionar sobre las prácticas cotidianas de cuidado, identificar buenas estrategias de apoyo emocional y físico, y crear espacios seguros donde los niños puedan explorar, aprender y desarrollarse.

Con niños y niñas: las actividades buscan fortalecer el desarrollo de su autonomía y autocuidado desde una perspectiva lúdica y afectiva. A través del juego simbólico, el contacto respetuoso y la imitación de rutinas cotidianas, se promueve la conciencia corporal, la identificación de emociones y la participación activa en sus propios procesos de cuidado. Se busca que los niños se sientan escuchados, protegidos y capaces de tomar decisiones simples que favorezcan su bienestar. **Con madres gestantes y lactantes:** estas actividades permiten abrir un espacio de conexión con el proceso de gestación y con la futura experiencia de cuidado. Se busca sensibilizar sobre la importancia del autocuidado durante el embarazo, no solo desde lo físico, sino también desde lo emocional.
Estrategias pedagógicas -
Actividad ludica el bingo del autocuidado y autonomía.
Recursos y materiales
Cartones, frases, imágenes, fichas

DESARROLLO
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento. Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM. **BIENVENIDA:** Para dar inicio al encuentro, se realizó la actividad ropehielo “La máquina de escribir”, la cual tiene como objetivo promover la atención, la confianza y la conexión entre los participantes, mediante una dinámica lúdica que fomente la conciencia corporal y el respeto interpersonal. Los participantes se ubican en círculo, dándose la espalda entre sí. El profesional de apoyo psicosocial les explica que simularán escribir con un teclado en la espalda de la persona que tienen enfrente, como si fueran una máquina de escribir humana. Mientras el profesional lee un texto en voz alta, cada vez que mencione un signo de puntuación (como punto, coma o signo de exclamación), los participantes deben realizar un movimiento previamente acordado en la persona de adelante, como un toque suave en el brazo o la cabeza. Cuando no haya signos,

deben continuar "escribiendo" en la espalda con movimientos de dedos. Esta dinámica permite activar al grupo, aumentar la concentración y generar un ambiente de juego y cuidado mutuo, ideal para iniciar un encuentro grupal.

CREAR Y CONVERSAR:

Seguido de esto se les socializa la práctica a abordar mencionándoles que, La autonomía y el autocuidado son aspectos fundamentales que comienzan a desarrollarse desde la primera infancia (de 0 a 6 años). Durante estos primeros años de vida, los niños y niñas inician un proceso gradual de descubrimiento de sí mismos y de su capacidad para hacer cosas por su cuenta. Fomentar la autonomía en esta etapa significa permitir que el niño experimente, explore y tome pequeñas decisiones apropiadas para su edad, como elegir su ropa, comer solo o guardar sus juguetes. Estas experiencias fortalecen su autoestima, su confianza y su sentido de responsabilidad. El autocuidado, por su parte, se refiere a las acciones que los niños aprenden para cuidar de su cuerpo y su entorno. Esto incluye lavarse las manos, cepillarse los dientes, ponerse los zapatos, o pedir ayuda cuando lo necesitan. Aunque al principio requieren guía y acompañamiento del adulto, poco a poco van adquiriendo habilidades que les permiten cuidar de sí mismos con mayor independencia. Es importante que los adultos (familiares, educadores y cuidadores) brinden tiempo, espacio y apoyo afectivo para que los niños puedan desarrollarse con seguridad. El respeto por sus ritmos y la confianza en sus capacidades son claves para que puedan crecer siendo personas seguras, responsables y conscientes de su propio bienestar.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
En esta parte del encuentro, la actividad principal es un Bingo del autocuidado y la autonomía, diseñado para reforzar, de forma lúdica y participativa, los aprendizajes relacionados con los hábitos saludables y el desarrollo de la autonomía en la primera infancia. Su objetivo es fortalecer los vínculos entre las familias y sus hijos, a través del juego como herramienta educativa.

Cada familia recibirá un tablero de bingo con frases que representan acciones cotidianas de autocuidado infantil, como lavarse las manos, cepillarse los dientes, vestirse solo, pedir ayuda cuando lo necesita, identificar emociones, entre otras. El profesional de apoyo psicosocial irá nombrando las frases al azar, mientras las familias marcan en su tablero aquellas que correspondan.

A medida que avanza el juego, se compartirán breves reflexiones o experiencias sobre cada acción mencionada, promoviendo el diálogo y el aprendizaje colectivo. Al finalizar, se reconoce a la o las familias que completen su tablero, resaltando la importancia de acompañar a los niños y niñas en sus procesos de desarrollo y autonomía de forma amorosa y constante.

La actividad de cierre "Los masajes" tiene como objetivo promover el autocuidado, la confianza y el bienestar entre los participantes, mediante el contacto respetuoso y consciente.

Los participantes se ubican en una línea recta, uno al lado del otro, de manera que cada persona tenga a su compañero o compañera a la derecha. El profesional de apoyo psicosocial guiará una breve sesión de masajes, en la que cada quien realizará movimientos suaves en la espalda, hombros o brazos de su compañero, siguiendo instrucciones claras y sencillas.

Se resaltará la importancia del consentimiento, el respeto y la intención de cuidado durante toda la actividad.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

- De este espacio nos llevamos mucho más que solo un momento compartido; nos llevamos aprendizajes valiosos sobre la importancia del autocuidado y la autonomía, tanto para los niños como para sus familias y madres gestantes. Nos llevamos el recuerdo de risas, juegos y conexión, que fortalecieron los vínculos entre todos los participantes. También nos llevamos herramientas prácticas y reflexiones que pueden aplicarse en el día a día para cuidar de nosotros mismos y de quienes amamos. Finalmente, nos llevamos la certeza de que el cuidado mutuo y el respeto son la base para un crecimiento saludable y feliz, y que juntos, como comunidad, podemos construir espacios seguros y llenos de apoyo para nuestras familias.

ACUERDOS:
Participar activamente en las actividades programadas por el equipo
Respetar las opiniones de los demás participantes
Replicara la información obtenida en el encuentro a los demás miembros de la comunidad
Poner en práctica lo aprendido en el encuentro

Evidencias fotográficas

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_3 _

Encuentro Grupal No | 1 | Fecha | 04 DE SEPTIEMBRE DEL 2025 | Hora | 8:00AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCION :2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. ACCION :2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acción:4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Acción: 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Acción :16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. Acción: 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
Intencionalidad:

- Fortalecer el vínculo familia-niño a través de experiencias lúdicas que potencien el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la exploración sensorial, promoviendo además la autonomía, la expresión emocional y la construcción de acuerdos familiares en torno a las rutinas y responsabilidades.

Estrategias pedagógicas -

- Espacios de exploración.

Recursos y materiales

- Imágenes emociones.
- Parlante.
- Canciones.
- Tubos de papel Higiénico.
- Palos de pincho
- Solecitos.
- Nubes.
- Imágenes de arañas.
- Lana
- Recipientes.
- Bolas de Hidrogel.
- Arena.
- Textura de pañal.
- Globos
- Lana
- Papel iris.
- Vasos
- Pimpones

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

CREAR Y CONVERSAR:
En este espacio se conversa con las familias sobre como las actividades realizadas y las que se van a realizar permiten a los niños tomar decisiones, expresar emociones y fortalecer la autonomía, se reflexiona sobre cómo estas prácticas se pueden trasladar a casa: permitir que el niño elija su ropa, participe en poner la mesa, organice sus juguetes o exprese sus emociones en un espacio de escucha.

CONSTRUYENDO JUNTOS:

Se construye con las familias y niños espacios de participación e interacción:

Primera Estación “Fortalecimiento del lenguaje”



En esta estación las familias junto a los menores crearan con tubos de papel Higiénico la casa de wizi araña para posterior a esto cantar su canción realizando diferentes movimientos con la boca.

Segunda Estación “Texturas”

En esta estación realizaremos la exploración de diferentes texturas como bolitas de Hidrogel, arena entre otras.



Tercera Estación" Juego"
En esta estación se llevarán a cabo diferentes juegos para el fortalecimiento de relación con los demás y destrezas motoras como patear los globos y despegar las pelotas, cada niño elegirá el color de su preferencia.





- ¿Qué nos llevamos?

Experiencia compartida: Un espacio lúdico de calidad con sus hijos, fortaleciendo el vínculo afectivo y la comunicación.

Conciencia sobre la autonomía: Reconocimiento de la importancia de permitir que los niños elijan, participen y hagan por sí mismos, valorando su esfuerzo más que el resultado.

Estrategias prácticas: Ideas sencillas y replicables en casa, como juegos sensoriales, canciones o actividades de motricidad que promueven el aprendizaje.

Reflexión sobre las emociones: Herramientas para acompañar y validar las emociones de los niños durante las rutinas y actividades cotidianas.

Acuerdos y compromisos: Una ruta clara de acciones para fortalecer la autonomía, el respeto de normas y la construcción de rutinas familiares en condiciones de equidad.

Acuerdos :

- Reconocer la importancia de promover la autonomía de los niños y niñas en actividades cotidianas.
- Valorar los esfuerzos de los niños en su proceso de aprendizaje y desarrollo.
- Acompañar las emociones de los niños con respeto y escucha activa.
- Establecer rutinas familiares que brinden seguridad y anticipen los cambios.

Compromisos:

- Brindar espacios diarios para que el niño elija (ropa, juego, orden de objetos).
- Reconocer y felicitar los logros y esfuerzos de los niños en casa.
- Diseñar una pequeña rutina familiar (lectura, juego o alimentación) y cumplirla de manera constante.
- Escuchar y validar lo que sienten los niños, ofreciendo palabras de apoyo y acompañamiento.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_1 _

Encuentro Grupal No	1	Fecha	04 de Septiembre	Hora	1:00pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCION :2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. ACCION :2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acción:4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. Práctica 16:Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Acción :16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. Acción : 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
Intencionalidad:

- Fortalecer el vínculo familia-niño a través de experiencias lúdicas que potencien el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la exploración sensorial, promoviendo además la autonomía, la expresión emocional y la construcción de acuerdos familiares en torno a las rutinas y responsabilidades.

Estrategias pedagógicas -

- Espacios de exploración.

Recursos y materiales

- Imágenes emociones.
- Parlante.
- Canciones.
- Tubos de papel Higiénico.
- Palos de pincho
- Solecitos.
- Nubes.
- Imágenes de arañas.
- Lana
- Recipientes.
- Bolas de Hidrogel.
- Arena.
- Textura de pañal.
- Globos
- Lana
- Papel iris.
- Vasos
- Pimpones

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

CREAR Y CONVERSAR:
En este espacio se conversa con las familias sobre como las actividades realizadas y las que se van a realizar permiten a los niños tomar decisiones, expresar emociones y fortalecer la autonomía, se reflexiona sobre cómo estas prácticas se pueden trasladar a casa: permitir que el niño elija su ropa, participe en poner la mesa, organice sus juguetes o exprese sus emociones en un espacio de escucha.

CONSTRUYENDO JUNTOS:

Se construye con las familias y niños espacios de participación e interacción:

Primera Estación “Fortalecimiento del lenguaje”



En esta estación las familias junto a los menores crearan con tubos de papel Higiénico la casa de wizi araña para posterior a esto cantar su canción realizando diferentes movimientos con la boca.

Segunda Estación “Texturas”

En esta estación realizaremos la exploración de diferentes texturas como bolitas de Hidrogel, arena entre otras



Tercera Estación" Juego"
En esta estación se llevarán a cabo diferentes juegos para el fortalecimiento de relación con los demás y destrezas motoras como patear los globos y despegar las pelotas, cada niño elegirá el color de su preferencia.





- COMPROMISOS:

• Brindar espacios diarios para que el niño elija (ropa, juego, orden de objetos).

• Reconocer y felicitar los logros y esfuerzos de los niños en casa.

• Diseñar una pequeña rutina familiar (lectura, juego o alimentación) y cumplirla de manera constante.

- Escuchar y validar lo que sienten los niños, ofreciendo palabras de apoyo y acompañamiento.

  - ¿Qué nos llevamos?

    Experiencia compartida: Un espacio lúdico de calidad con sus hijos, fortaleciendo el vínculo afectivo y la comunicación.

    Conciencia sobre la autonomía: Reconocimiento de la importancia de permitir que los niños elijan, participen y hagan por sí mismos, valorando su esfuerzo más que el resultado.

    Estrategias prácticas: Ideas sencillas y replicables en casa, como juegos sensoriales, canciones o actividades de motricidad quepromueven el aprendizaje.

    Reflexión sobre las emociones: Herramientas para acompañar y validar las emociones de los niños durante las rutinas y actividades cotidianas.

    Acuerdos y compromisos: Una ruta clara de acciones para fortalecer la autonomía, el respeto de normas y la construcción de rutinas familiares en condiciones de equidad.

    Acuerdos:

- Reconocer la importancia de promover la autonomía de los niños y niñas en actividades cotidianas.
- Valorar los esfuerzos de los niños en su proceso de aprendizaje y desarrollo.
- Acompañar las emociones de los niños con respeto y escucha activa.
- Establecer rutinas familiares que brinden seguridad y anticipen los cambios.

Evidencias fotográficas







Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_2 _

Encuentro Grupal No	1	Fecha	05 DE AGOSTO	Hora	3:10 pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCION :2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. ACCION :2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acción:4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. Práctica 16:Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Acción :16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. Acción : 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
Intencionalidad:

- Fortalecer el vínculo familia-niño a través de experiencias lúdicas que potencien el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la exploración sensorial, promoviendo además la autonomía, la expresión emocional y la construcción de acuerdos familiares en torno a las rutinas y responsabilidades.

Estrategias pedagógicas -

- Espacios de exploración.

Recursos y materiales

- Imágenes emociones.
- Parlante.
- Canciones.
- Tubos de papel Higiénico.
- Palos de pincho
- Solecitos.
- Nubes.
- Imágenes de arañas.
- Lana
- Recipientes.
- Bolas de Hidrogel.
- Arena.
- Textura de pañal.
- Globos
- Lana
- Papel iris.
- Vasos
- Pimpones
- Palos pinchos.
- Papel iris.

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

CREAR Y CONVERSAR:
En este espacio se conversa con las familias sobre como las actividades realizadas y las que se van a realizar permiten a los niños tomar decisiones, expresar emociones y fortalecer la autonomía, se reflexiona sobre cómo estas prácticas se pueden trasladar a casa: permitir que el niño elija su ropa, participe en poner la mesa, organice sus juguetes o exprese sus emociones en un espacio de escucha.

CONSTRUYENDO JUNTOS:

Se construye con las familias y niños espacios de participación e interacción:

Primera Estación “Fortalecimiento del lenguaje”



En esta estación las familias junto a los menores crearan con tubos de papel Higiénico la casa de wizi araña para posterior a esto cantar su canción realizando diferentes movimientos con la boca.

Segunda Estación “Texturas”

En esta estación realizaremos la exploración de diferentes texturas como bolitas de Hidrogel, arena entre otras



Tercera Estación" Juego"
En esta estación se llevarán a cabo diferentes juegos para el fortalecimiento de relación con los demás y destrezas motoras como patear los globos con los pies y transportar los vasos de un lugar a otro utilizando un varita, cada niño elegirá el colór de su preferencia.





- COMPROMISOS:

• Brindar espacios diarios para que el niño elija (ropa, juego, orden de objetos).

- Reconocer y felicitar los logros y esfuerzos de los niños en casa.
- Diseñar una pequeña rutina familiar (lectura, juego o alimentación) y cumplirla de manera constante.
- Escuchar y validar lo que sienten los niños, ofreciendo palabras de apoyo y acompañamiento.

- ¿Qué nos llevamos?

Experiencia compartida: Un espacio lúdico de calidad con sus hijos, fortaleciendo el vínculo afectivo y la comunicación.

Conciencia sobre la autonomía: Reconocimiento de la importancia de permitir que los niños elijan, participen y hagan por sí mismos, valorando su esfuerzo más que el resultado.

Estrategias prácticas: Ideas sencillas y replicables en casa, como juegos sensoriales, canciones o actividades de motricidad quepromueven el aprendizaje.

Reflexión sobre las emociones: Herramientas para acompañar y validar las emociones de los niños durante las rutinas y actividades cotidianas.

Acuerdos y compromisos: Una ruta clara de acciones para fortalecer la autonomía, el respeto de normas y la construcción de rutinas familiares en condiciones de equidad.

Acuerdos:

- Reconocer la importancia de promover la autonomía de los niños y niñas en actividades cotidianas.
- Valorar los esfuerzos de los niños en su proceso de aprendizaje y desarrollo.
- Acompañar las emociones de los niños con respeto y escucha activa.
- Establecer rutinas familiares que brinden seguridad y anticipen los cambios.

Evidencias fotográficas







Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_3 _

Encuentro Grupal No	2	Fecha	11 DE SEPTIEMBRE DEL 2025	Hora	8:00AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCION :2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. ACCION :2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acción:4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Acción: 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Acción :16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. Acción: 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
Intencionalidad:
• Favorecer momentos de contacto afectivo entre niños y familias mediante el masaje, promoviendo la autonomía, el reconocimiento de emociones y la construcción de vínculos protectores y solidarios.

- S**ocializar** la escala de valoración del desarrollo infantil propuesta por el ICBF con las familias, generando un espacio de reflexión y aprendizaje que les permita reconocer las potencialidades y necesidades de sus hijos e hijas. A través de este proceso, se busca brindar estrategias prácticas y contextualizadas que fortalezcan el acompañamiento en el hogar, orientadas al estímulo integral del desarrollo infantil y al fortalecimiento del rol activo de la familia como garante del bienestar de los niños y niñas.

-

Estrategias pedagógicas -

- Talleres

Recursos y materiales

- Manta.
- Bafle.
- Mensaje de Amor.
- Cremas.
- Manta para las familias.

DESARROLLO

BIENVENIDA:

El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

Continuamos la jornada realizando una actividad rompe hielo llamada suben y bajan las olas donde moveremos la manta al ritmo de la música.

En este espacio se realiza con las familias la socialización de la segunda toma de la escala de valoración al desarrollo infantil de los usuarios, charlando con las familias sobre los hitos y logros alcanzados de cada uno de los usuarios participantes.

CREAR Y CONVERSAR:
En este espacio conversaremos con las familias acerca de El afecto, recordando la **Acción 4.1: "La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños"** al brindar un ambiente de confianza y seguridad en el que los niños y las niñas se sienten escuchados, comprendidos y valorados. Cuando las familias expresan cariño, cercanía y respeto, se favorece que los pequeños puedan identificar, comunicar y autorregular sus emociones. De esta manera, el afecto no solo valida lo que los niños sienten, sino que también se convierte en un recurso educativo que les enseña a relacionarse con los demás de forma positiva, a desarrollar empatía y a fortalecer su autoestima.
CONSTRUYENDO JUNTOS:
Continuamos realizando un círculo, se ubicarán las manos en los hombros de las personas que se encuentran alrededor y se procede a realizar un masaje siguiendo diferentes indicaciones.

En este espacio, acompañado de música suave, se realizan masajes a los niños y niñas. Luego, se continúa con una actividad de relajación en la que los menores se ubican sobre una manta y se realizan movimientos suaves de un lado a otro.



- cada familia comparte una palabra que resuma lo que sintió durante la experiencia.
- Reflexión sobre cómo pueden incluir el masaje como parte de sus rutinas en casa (antes de dormir, después de estudiar, al inicio del día).

Compromisos:

- Dedicar tiempo diario o semanal para compartir con los hijos/as momentos de afecto y cercanía.
- Usar el masaje como recurso para favorecer la calma, la seguridad y el vínculo familiar.
- Promover la comunicación abierta con los niños y niñas, validando lo que sienten.
- Traer ideas y materiales en los próximos encuentros para enriquecer la construcción del morral de los sueños.

Acuerdos:

- Reconocer y acompañar de manera constante las expresiones emocionales de niñas y niños en los hogares.
- Fomentar espacios de confianza, escucha y respeto dentro de la familia.
- Integrar prácticas de afecto y contacto positivo (como el masaje y la relajación) en las rutinas familiares.
- Continuar con la construcción del “morral de mis sueños” en los próximos encuentros, como un símbolo de unión y proyección familiar.

Que nos llevamos:

- La importancia del afecto como recurso educativo que fortalece la autoestima y la empatía en los niños.

- La experiencia de compartir en familia un momento de relajación, contacto físico positivo y disfrute.
- Estrategias sencillas (masajes, palabras afectivas, escucha atenta) que se pueden incluir en la vida cotidiana.
- El valor de trabajar juntos como familias para construir aprendizajes significativos y fortalecer lazos afectivos.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_1 _

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
2	11 de Septiembre	1:00pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCION :2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. ACCION :2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acción:4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. Práctica 16:Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Acción :16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. Acción : 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

Intencionalidad:
• Favorecer momentos de contacto afectivo entre niños y familias mediante el masaje, promoviendo la autonomía, el reconocimiento de emociones y la construcción de vínculos protectores y solidarios. • S**ocializar** la escala de valoración del desarrollo infantil propuesta por el ICBF con las familias, generando un espacio de reflexión y aprendizaje que les permita reconocer las potencialidades y necesidades de sus hijos e hijas. A través de este proceso, se busca brindar estrategias prácticas y contextualizadas que fortalezcan el acompañamiento en el hogar, orientadas al estímulo integral del desarrollo infantil y al fortalecimiento del rol activo de la familia como garante del bienestar de los niños y niñas.
•
Estrategias pedagógicas -
• Talleres
Recursos y materiales
• Manta. • Bafle. • Mensaje de Amor. • Cremas. • Manta para las familias.

DESARROLLO
BIENVENIDA: El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan

firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

Continuamos la jornada realizando una actividad rompe hielo llamada suben y bajan las olas donde moveremos la manta al ritmo de la música.

En este espacio se realiza con las familias la socialización de la segunda toma de la escala de valoración al desarrollo infantil de los usuarios, charlando con las familias sobre los hitos y logros alcanzados de cada uno de los usuarios participantes.

CREAR Y CONVERSAR:
En este espacio conversaremos con las familias acerca de El afecto, recordando la **Acción 4.1: "La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños"** al brindar un ambiente de confianza y seguridad en el que los niños y las niñas se sienten escuchados, comprendidos y valorados. Cuando las familias expresan cariño, cercanía y respeto, se favorece que los pequeños puedan identificar, comunicar y autorregular sus emociones. De esta manera, el afecto no solo valida lo que los niños sienten, sino que también se convierte en un recurso educativo que les enseña a relacionarse con los demás de forma positiva, a desarrollar empatía y a fortalecer su autoestima.
CONSTRUYENDO JUNTOS:
Continuamos realizando un círculo, se ubicarán las manos en los hombros de las personas que se encuentran alrededor y se procede a realizar un masaje siguiendo diferentes indicaciones.

En este espacio, acompañado de música suave, se realizan masajes a los niños y niñas. Luego, se continúa con una actividad de relajación en la que los menores se ubican sobre una manta y se realizan movimientos suaves de un lado a otro.



- cada familia comparte una palabra que resuma lo que sintió durante la experiencia.
- Reflexión sobre cómo pueden incluir el masaje como parte de sus rutinas en casa (antes de dormir, después de estudiar, al inicio del día).

Junto con las familias participantes iniciaremos la construcción de un morral de mis sueños , que se decorara según la preferencia de cada familia y se ira trabajando en los encuentros.

Compromisos:

- Dedicar tiempo diario o semanal para compartir con los hijos/as momentos de afecto y cercanía.
- Usar el masaje como recurso para favorecer la calma, la seguridad y el vínculo familiar.
- Promover la comunicación abierta con los niños y niñas, validando lo que sienten.
- Traer ideas y materiales en los próximos encuentros para enriquecer la construcción del morral de los sueños.

Acuerdos:

- Reconocer y acompañar de manera constante las expresiones emocionales de niñas y niños en los hogares.
- Fomentar espacios de confianza, escucha y respeto dentro de la familia.
- Integrar prácticas de afecto y contacto positivo (como el masaje y la relajación) en las rutinas familiares.

- Continuar con la construcción del “morral de mis sueños” en los próximos encuentros, como un símbolo de unión y proyección familiar.

Que nos llevamos:

- La importancia del afecto como recurso educativo que fortalece la autoestima y la empatía en los niños.
- La experiencia de compartir en familia un momento de relajación, contacto físico positivo y disfrute.
- Estrategias sencillas (masajes, palabras afectivas, escucha atenta) que se pueden incluir en la vida cotidiana.
- El valor de trabajar juntos como familias para construir aprendizajes significativos y fortalecer lazos afectivos.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_2 _

Encuentro Grupal No	2	Fecha	11 DE SEPTIEMBRE	Hora	3:10 pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCION :2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. ACCION :2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acción:4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. Práctica 16:Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Acción :16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. Acción : 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
Intencionalidad:

Intencionalidad:
• Favorecer momentos de contacto afectivo entre niños y familias mediante el masaje, promoviendo la autonomía, el reconocimiento de emociones y la construcción de vínculos protectores y solidarios. • S**ocializar** la escala de valoración del desarrollo infantil propuesta por el ICBF con las familias, generando un espacio de reflexión y aprendizaje que les permita reconocer las potencialidades y necesidades de sus hijos e hijas. A través de este proceso, se busca brindar estrategias prácticas y contextualizadas que fortalezcan el acompañamiento en el hogar, orientadas al estímulo integral del desarrollo infantil y al fortalecimiento del rol activo de la familia como garante del bienestar de los niños y niñas.
•
Estrategias pedagógicas -
• Talleres
Recursos y materiales
• Manta. • Bafle. • Mensaje de Amor. • Cremas. • Manta para las familias.

DESARROLLO
BIENVENIDA: El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan

firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

Continuamos la jornada realizando una actividad rompe hielo llamada suben y bajan las olas donde moveremos la manta al ritmo de la música.

En este espacio se realiza con las familias la socialización de la segunda toma de la escala de valoración al desarrollo infantil de los usuarios, charlando con las familias sobre los hitos y logros alcanzados de cada uno de los usuarios participantes.

CREAR Y CONVERSAR:
En este espacio conversaremos con las familias acerca de El afecto, recordando la **Acción 4.1: "La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños"** al brindar un ambiente de confianza y seguridad en el que los niños y las niñas se sienten escuchados, comprendidos y valorados. Cuando las familias expresan cariño, cercanía y respeto, se favorece que los pequeños puedan identificar, comunicar y autorregular sus emociones. De esta manera, el afecto no solo valida lo que los niños sienten, sino que también se convierte en un recurso educativo que les enseña a relacionarse con los demás de forma positiva, a desarrollar empatía y a fortalecer su autoestima.
CONSTRUYENDO JUNTOS:
Continuamos realizando un círculo, se ubicarán las manos en los hombros de las personas que se encuentran alrededor y se procede a realizar un masaje siguiendo diferentes indicaciones.

En este espacio, acompañado de música suave, se realizan masajes a los niños y niñas. Luego, se continúa con una actividad de relajación en la que los menores se ubican sobre una manta y se realizan movimientos suaves de un lado a otro.



- cada familia comparte una palabra que resuma lo que sintió durante la experiencia.
- Reflexión sobre cómo pueden incluir el masaje como parte de sus rutinas en casa (antes de dormir, después de estudiar, al inicio del día).

Compromisos:

- Dedicar tiempo diario o semanal para compartir con los hijos/as momentos de afecto y cercanía.
- Usar el masaje como recurso para favorecer la calma, la seguridad y el vínculo familiar.
- Promover la comunicación abierta con los niños y niñas, validando lo que sienten.
- Traer ideas y materiales en los próximos encuentros para enriquecer la construcción del morral de los sueños.

Acuerdos:

- Reconocer y acompañar de manera constante las expresiones emocionales de niñas y niños en los hogares.
- Fomentar espacios de confianza, escucha y respeto dentro de la familia.
- Integrar prácticas de afecto y contacto positivo (como el masaje y la relajación) en las rutinas familiares.
- Continuar con la construcción del “morral de mis sueños” en los próximos encuentros, como un símbolo de unión y proyección familiar.

Que nos llevamos:

- La importancia del afecto como recurso educativo que fortalece la autoestima y la empatía en los niños.
- La experiencia de compartir en familia un momento de relajación, contacto físico positivo y disfrute.
- Estrategias sencillas (masajes, palabras afectivas, escucha atenta) que se pueden incluir en la vida cotidiana.
- El valor de trabajar juntos como familias para construir aprendizajes significativos y fortalecer lazos afectivos.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS





CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3



administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_3 _

Encuentro Grupal No	4	Fecha	25 /09/2025	Hora	8:00 A 10:00AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramírez
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo
Equipo de Salud y Nutrición: Fayzully Yance

Prácticas y Acciones
Practica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **8.5.** La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. **8.6.** La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños
Intencionalidad:
• Conocer los diferentes grupos de alimentos que conforman el plato saludable de la familia colombiana y de esta manera puedan ampliar sus conocimientos sobre los alimentos, sus variedades y sus aportes nutricionales y a través de estos mejoren sus hábitos alimentarios, para mejorar la salud de los miembros de su familia, especialmente los niños y niñas. • Fortalecer los lazos afectivos entre los niños, las niñas y sus familias a través de experiencias significativas en torno a la celebración de Amor y Amistad, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad, el compartir y la unión familiar, de manera que se reconozca la importancia de expresar sentimientos y generar vínculos positivos que favorezcan el desarrollo integral y la sana convivencia.
Estrategias pedagógicas -
"Arma tu plato saludable" La actividad se realiza con el objeto que la familia identifique los diferentes grupos de alimentos que conforman el plato saludable de la familia colombiana y de esta manera puedan ampliar sus conocimientos sobre los alimentos, sus variedades y sus aportes nutricionales y a través de estos mejoren sus hábitos alimentarios, para mejorar la salud de los miembros de su familia, especialmente los niños y

niñas. Para realizar esta actividad se debe contar con tarjetas de imágenes con alimentos, que correspondan a los diferentes grupos de alimentos y platos desechables grande. Se pide a los participantes que armen su menú, según el tiempo de comida que les corresponde, al finalizar se le preguntan por qué la escogencia de esos alimentos y en que frecuencia lo ofrecen a los niños y niñas. Todo dentro del contesto de las guías alimentarias para la población colombiana.

Recursos y materiales

Carteleras, marcadores, cinta pegante, imágenes impresas, fotocopias.
Pinturas, marcadores, papel Craff.
Manta, bafle,

DESARROLLO

BIENVENIDA: El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento; Se continua realizando burbujas como ambientación al encuentro del día.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

Para continuar la jornada realizaremos una actividad rompe hielo llamada suben y bajan las olas, junto con las familias se realizara con una manta el movimiento de las olas del mar (arriba, abajo, a un lado , al otro)

CREAR Y CONVERSAR: Luego del saludo de bienvenida y la dinámica rompehielos, el equipo de salud y nutrición les dará la bienvenida a las familias y cuidadores, y se hablará sobre los grupos de alimentos que conforman el plato saludable de la familia Colombiana, cual de estos debemos reforzar su consumo y cual se debe disminuir.
Se promoverán prácticas alimentarias saludables para los niños, niñas y madres gestantes que ayuden a mejorar los habitos alimentarios de las familias de los participantes

Conclusión

La charla concluirá invitando a los cuidadores a aplicar lo aprendido en sus rutinas diarias. Se recalcará que, al seguir estas recomendaciones, se contribuirá a la salud y bienestar de sus hijos e hijas para toda la vida.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Durante el encuentro grupal se desarrollará la estrategia pedagógica programada: **Arma tu plato saludable.** Se solicitará a los participantes que escojan un plato desechable y laminas con alimentos, deben formar un menú con estos, según el grupo de edad, después deben explicar por que eligieron los alimentos y cual es el aporte de ellos.

Continuamos la jornada Con motivo de la celebración del Día del Amor y la Amistad, se invitará a cada familia a participar en la creación de un gran cartel colaborativo. En él, cada familia podrá plasmar un dibujo, una palabra o una frase que represente para ellos el amor y la amistad, fortaleciendo así los lazos de unión y afecto. Al finalizar, compartiremos un momento de integración con un pequeño compartir, donde se reforzará la importancia de celebrar y valorar los vínculos que nos unen.

QUE NOS LLEVAMOS: Dentro de esta actividad, las familias conocerán los diferentes grupos de alimentos, los cuales sirven para que ellos mejoren sus hábitos alimentarios, los cuales garantizaran que sus niños o niñas reciban una adecuada alimentación que fortalezca su adecuado desarrollo físico y mental. hogar. Además, aprenderán a realizar alimentos saludables .

ACUERDOS

- Reconocer la importancia de una alimentación balanceada para el crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas.
- Promover en el hogar prácticas alimentarias saludables, teniendo en cuenta los grupos de alimentos trabajados en la actividad.
- Valorar el amor y la amistad como ejes fundamentales en la crianza, fomentando ambientes de respeto, unión y afecto en la familia.

COMPROMISOS

- Participar activamente en las actividades grupales como espacios de aprendizaje, integración y fortalecimiento comunitario.

- Ofrecer a los niños y niñas una alimentación variada que incluya los diferentes grupos de alimentos para garantizar su bienestar físico y emocional.
- Reforzar en casa lo aprendido en la estrategia *Arma tu plato saludable*, involucrando a los hijos en la elección y preparación de comidas sanas.
- Incentivar en los niños valores de amor, amistad y solidaridad, replicando en el hogar las experiencias vividas en la actividad grupal.
- Mantener una disposición positiva para seguir participando en encuentros que fortalezcan tanto la crianza como los lazos familiares y comunitarios.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_1 _

Encuentro Grupal No	4	Fecha	24 /09/2025	Hora	8:00am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramírez
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo
Equipo de Salud y Nutrición: Fayzully Yance

Prácticas y Acciones
Practica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **8.5.** La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. **8.6.** La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños
Intencionalidad:
• Conocer los diferentes grupos de alimentos que conforman el plato saludable de la familia colombiana y de esta manera puedan ampliar sus conocimientos sobre los alimentos, sus variedades y sus aportes nutricionales y a través de estos mejoren sus hábitos alimentarios, para mejorar la salud de los miembros de su familia, especialmente los niños y niñas. • Fortalecer los lazos afectivos entre los niños, las niñas y sus familias a través de experiencias significativas en torno a la celebración de Amor y Amistad, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad, el compartir y la unión familiar, de manera que se reconozca la importancia de expresar sentimientos y generar vínculos positivos que favorezcan el desarrollo integral y la sana convivencia.
Estrategias pedagógicas -
"Arma tu plato saludable" La actividad se realiza con el objeto que la familia identifique los diferentes grupos de alimentos que conforman el plato saludable de la familia colombiana y de esta manera puedan ampliar sus conocimientos sobre los alimentos, sus variedades y sus aportes nutricionales y a través de estos mejoren sus hábitos alimentarios, para mejorar la salud de los miembros de su familia, especialmente los niños y

niñas. Para realizar esta actividad se debe contar con tarjetas de imágenes con alimentos, que correspondan a los diferentes grupos de alimentos y platos desechables grande. Se pide a los participantes que armen su menú, según el tiempo de comida que les corresponde, al finalizar se le preguntan por qué la escogencia de esos alimentos y en que frecuencia lo ofrecen a los niños y niñas. Todo dentro del contesto de las guías alimentarias para la población colombiana.

Recursos y materiales

Carteleras, marcadores, cinta pegante, imágenes impresas, fotocopias.
Pinturas , marcadores, papel Craff.
Manta, bafle,

DESARROLLO

BIENVENIDA: El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento; Se continua realizando burbujas como ambientación al encuentro del día.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

Para continuar la jornada realizaremos una actividad rompe hielo llamada suben y bajan las olas, junto con las familias se realizara con una manta el movimiento de las olas del mar (arriba, abajo, a un lado , al otro)

CREAR Y CONVERSAR: Luego del saludo de bienvenida y la dinámica rompehielos, el equipo de salud y nutrición les dará la bienvenida a las familias y cuidadores, y se hablará sobre los grupos de alimentos que conforman el plato saludable de la familia Colombiana, cual de estos debemos reforzar su consumo y cual se debe disminuir.
Se promoverán prácticas alimentarias saludables para los niños, niñas y madres gestantes que ayuden a mejorar los habitos alimentarios de las familias de los participantes

Conclusión

La charla concluirá invitando a los cuidadores a aplicar lo aprendido en sus rutinas diarias. Se recalcará que, al seguir estas recomendaciones, se contribuirá a la salud y bienestar de sus hijos e hijas para toda la vida.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Durante el encuentro grupal se desarrollará la estrategia pedagógica programada: **Arma tu plato saludable.** Se solicitará a los participantes que escojan un plato desechable y laminas con alimentos, deben formar un menú con estos, según el grupo de edad, después deben explicar por que eligieron los alimentos y cual es el aporte de ellos.

Continuamos la jornada Con motivo de la celebración del Día del Amor y la Amistad, se invitará a cada familia a participar en la creación de un gran cartel colaborativo. En él, cada familia podrá plasmar un dibujo, una palabra o una frase que represente para ellos el amor y la amistad, fortaleciendo así los lazos de unión y afecto. Al finalizar, compartiremos un momento de integración con un pequeño compartir, donde se reforzará la importancia de celebrar y valorar los vínculos que nos unen.

- **QUE NOS LLEVAMOS**
- La importancia de ofrecer a los niños y niñas una nutrición equilibrada que apoye su desarrollo físico y mental.
- Conocimientos prácticos para armar menús saludables y adaptados a cada edad.
- El valor de compartir en familia y comunidad, fortaleciendo lazos de amor, amistad y confianza.

ACUERDOS

 Reconocer la importancia de una alimentación balanceada para el crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas.

 Promover en el hogar prácticas alimentarias saludables, teniendo en cuenta los grupos de alimentos trabajados en la actividad.

 Valorar el amor y la amistad como ejes fundamentales en la crianza, fomentando ambientes de respeto, unión y afecto en la familia.

 Participar activamente en las actividades grupales como espacios de aprendizaje, integración y fortalecimiento comunitario.

COMPROMISOS

- Ofrecer a los niños y niñas una alimentación variada que incluya los diferentes grupos de alimentos para garantizar su bienestar físico y emocional.

- Reforzar en casa lo aprendido en la estrategia *Arma tu plato saludable*, involucrando a los hijos en la elección y preparación de comidas sanas.
- Incentivar en los niños valores de amor, amistad y solidaridad, replicando en el hogar las experiencias vividas en la actividad grupal.
- Mantener una disposición positiva para seguir participando en encuentros que fortalezcan tanto la crianza como los lazos familiares y comunitarios.





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_2 _

Encuentro Grupal No	4	Fecha	24 /09/2025	Hora	10:10am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramírez
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo
Equipo de Salud y Nutrición: Fayzully Yance

Prácticas y Acciones
Practica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **8.5.** La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. **8.6.** La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños
Intencionalidad:
• Conocer los diferentes grupos de alimentos que conforman el plato saludable de la familia colombiana y de esta manera puedan ampliar sus conocimientos sobre los alimentos, sus variedades y sus aportes nutricionales y a través de estos mejoren sus hábitos alimentarios, para mejorar la salud de los miembros de su familia, especialmente los niños y niñas. • Fortalecer los lazos afectivos entre los niños, las niñas y sus familias a través de experiencias significativas en torno a la celebración de Amor y Amistad, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad, el compartir y la unión familiar, de manera que se reconozca la importancia de expresar sentimientos y generar vínculos positivos que favorezcan el desarrollo integral y la sana convivencia.
Estrategias pedagógicas -
"Arma tu plato saludable" La actividad se realiza con el objeto que la familia identifique los diferentes grupos de alimentos que conforman el plato saludable de la familia colombiana y de esta manera puedan ampliar sus conocimientos sobre los alimentos, sus variedades y sus aportes

nutricionales y a través de estos mejoren sus hábitos alimentarios, para mejorar la salud de los miembros de su familia, especialmente los niños y niñas. Para realizar esta actividad se debe contar con tarjetas de imágenes con alimentos, que correspondan a los diferentes grupos de alimentos y platos desechables grande. Se pide a los participantes que armen su menú, según el tiempo de comida que les corresponde, al finalizar se le preguntan por qué la escogencia de esos alimentos y en que frecuencia lo ofrecen a los niños y niñas. Todo dentro del contesto de las guías alimentarias para la población colombiana.

Recursos y materiales

Carteleras, marcadores, cinta pegante, imágenes impresas, fotocopias.
Pinturas , marcadores, papel Craff.
Manta, bafle,

DESARROLLO

BIENVENIDA: El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento; Se continua realizando burbujas como ambientación al encuentro del día.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

Para continuar la jornada realizaremos una actividad rompe hielo llamada suben y bajan las olas, junto con las familias se realizara con una manta el movimiento de las olas del mar (arriba, abajo, a un lado , al otro)

CREAR Y CONVERSAR: Luego del saludo de bienvenida y la dinámica rompehielos, el equipo de salud y nutrición les dará la bienvenida a las familias y cuidadores, y se hablará sobre los grupos de alimentos que conforman el plato saludable de la familia Colombiana, cual de estos debemos reforzar su consumo y cual se debe disminuir.
Se promoverán prácticas alimentarias saludables para los niños, niñas y madres gestantes que ayuden a mejorar los habitos alimentarios de las familias de los participantes

Conclusión
La charla concluirá invitando a los cuidadores a aplicar lo aprendido en sus rutinas diarias. Se recalcará que, al seguir estas recomendaciones, se contribuirá a la salud y bienestar de sus hijos e hijas para toda la vida.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Durante el encuentro grupal se desarrollará la estrategia pedagógica programada: **Arma tu plato saludable.** Se solicitará a los participantes que escojan un plato desechable y laminas con alimentos, deben formar un menú con estos, según el grupo de edad, después deben explicar por que eligieron los alimentos y cual es el aporte de ellos.

Continuamos la jornada Con motivo de la celebración del Día del Amor y la Amistad, se invitará a cada familia a participar en la creación de un gran cartel colaborativo. En él, cada familia podrá plasmar un dibujo, una palabra o una frase que represente para ellos el amor y la amistad, fortaleciendo así los lazos de unión y afecto. Al finalizar, compartiremos un momento de integración con un pequeño compartir, donde se reforzará la importancia de celebrar y valorar los vínculos que nos unen.

QUE NOS LLEVAMOS: Dentro de esta actividad, las familias conocerán los diferentes grupos de alimentos, los cuales sirven para que ellos mejoren sus hábitos alimentarios, los cuales garantizaran que sus niños o niñas reciban una adecuada alimentación que fortalezca su adecuado desarrollo físico y mental. hogar. Además aprenderán a realizar alimentos saludables

Se realiza teniendo en cuenta las voces de las familias.

ACUERDOS

- Reconocer la importancia de una alimentación balanceada para el crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas.

- Promover en el hogar prácticas alimentarias saludables, teniendo en cuenta los grupos de alimentos trabajados en la actividad.

COMPROMISOS

- Valorar el amor y la amistad como ejes fundamentales en la crianza, fomentando ambientes de respeto, unión y afecto en la familia.
- Participar activamente en las actividades grupales como espacios de aprendizaje, integración y fortalecimiento comunitario.





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CFCA-4 UA_ 3 _

Encuentro Grupal No	3	Fecha	18 DE SEPTIEMBRE	Hora	8 a 10 am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo
Psicologa: Axel de Jesús Romerín Granados

Prácticas y Acciones
Practica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños **2.2.** La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo **2.3.** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **16.7.** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia
Intencionalidad:
Con familias o acudientes: las actividades están orientadas a fortalecer los vínculos afectivos, promover el acompañamiento activo en la crianza y reconocer la importancia de apoyar la autonomía progresiva de los niños desde el hogar. A través de dinámicas compartidas, se invita a reflexionar sobre las prácticas cotidianas de cuidado, identificar buenas estrategias de apoyo emocional y físico, y crear espacios seguros donde los niños puedan explorar, aprender y desarrollarse. **Con niños y niñas:** las actividades buscan fortalecer el desarrollo de su autonomía y autocuidado desde una perspectiva lúdica y afectiva. A través del juego simbólico, el contacto respetuoso y la imitación de rutinas cotidianas, se promueve la conciencia corporal, la identificación de emociones y la participación activa en sus propios procesos de cuidado. Se busca que los niños se sientan escuchados, protegidos y capaces de tomar decisiones simples que favorezcan su bienestar.

Con madres gestantes y lactantes: estas actividades permiten abrir un espacio de conexión con el proceso de gestación y con la futura experiencia de cuidado. Se busca sensibilizar sobre la importancia del autocuidado durante el embarazo, no solo desde lo físico, sino también desde lo emocional.
Estrategias pedagógicas -
Actividad ludica el bingo del autocuidado y autonomía.
Recursos y materiales
Cartones, frases, imágenes, fichas

DESARROLLO
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento. Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM. **BIENVENIDA:** Para dar inicio al encuentro, se realizó la actividad ropehielo “La máquina de escribir”, la cual tiene como objetivo promover la atención, la confianza y la conexión entre los participantes, mediante una dinámica lúdica que fomente la conciencia corporal y el respeto interpersonal. Los participantes se ubican en círculo, dándose la espalda entre sí. El profesional de apoyo psicosocial les explica que simularán escribir con un teclado en la espalda de la persona que tienen enfrente, como si fueran una máquina de escribir humana. Mientras el profesional lee un texto en voz alta, cada vez que mencione un signo de puntuación (como punto, coma o signo de exclamación), los participantes deben realizar un movimiento previamente acordado en la persona de adelante, como un toque suave en el brazo o la cabeza. Cuando no haya signos, deben continuar "escribiendo" en la espalda con movimientos de dedos. Esta dinámica permite activar al grupo, aumentar la concentración y generar un ambiente de juego y cuidado mutuo, ideal para iniciar un encuentro grupal. **CREAR Y CONVERSAR:**

Seguido de esto se les socializa la práctica a abordar mencionándoles que, La autonomía y el autocuidado son aspectos fundamentales que comienzan a desarrollarse desde la primera infancia (de 0 a 6 años). Durante estos primeros años de vida, los niños y niñas inician un proceso gradual de descubrimiento de sí mismos y de su capacidad para hacer cosas por su cuenta. Fomentar la autonomía en esta etapa significa permitir que el niño experimente, explore y tome pequeñas decisiones apropiadas para su edad, como elegir su ropa, comer solo o guardar sus juguetes. Estas experiencias fortalecen su autoestima, su confianza y su sentido de responsabilidad. El autocuidado, por su parte, se refiere a las acciones que los niños aprenden para cuidar de su cuerpo y su entorno. Esto incluye lavarse las manos, cepillarse los dientes, ponerse los zapatos, o pedir ayuda cuando lo necesitan. Aunque al principio requieren guía y acompañamiento del adulto, poco a poco van adquiriendo habilidades que les permiten cuidar de sí mismos con mayor independencia. Es importante que los adultos (familiares, educadores y cuidadores) brinden tiempo, espacio y apoyo afectivo para que los niños puedan desarrollarse con seguridad. El respeto por sus ritmos y la confianza en sus capacidades son claves para que puedan crecer siendo personas seguras, responsables y conscientes de su propio bienestar.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
En esta parte del encuentro, la actividad principal es un Bingo del autocuidado y la autonomía, diseñado para reforzar, de forma lúdica y participativa, los aprendizajes relacionados con los hábitos saludables y el desarrollo de la autonomía en la primera infancia. Su objetivo es fortalecer los vínculos entre las familias y sus hijos, a través del juego como herramienta educativa.

Cada familia recibirá un tablero de bingo con frases que representan acciones cotidianas de autocuidado infantil, como lavarse las manos, cepillarse los dientes, vestirse solo, pedir ayuda cuando lo necesita, identificar emociones, entre otras. El profesional de apoyo psicosocial irá nombrando las frases al azar, mientras las familias marcan en su tablero aquellas que correspondan.

A medida que avanza el juego, se compartirán breves reflexiones o experiencias sobre cada acción mencionada, promoviendo el diálogo y el aprendizaje colectivo. Al finalizar, se reconoce a la o las familias que completen su tablero, resaltando la importancia de acompañar a los niños y niñas en sus procesos de desarrollo y autonomía de forma amorosa y constante.

La actividad de cierre "Los masajes" tiene como objetivo promover el autocuidado, la confianza y el bienestar entre los participantes, mediante el contacto respetuoso y consciente.

Los participantes se ubican en una línea recta, uno al lado del otro, de manera que cada persona tenga a su compañero o compañera a la derecha. El profesional de apoyo psicosocial guiará una breve sesión de masajes, en la que cada quien realizará movimientos suaves en la espalda, hombros o brazos de su compañero, siguiendo instrucciones claras y sencillas.

Se resaltará la importancia del consentimiento, el respeto y la intención de cuidado durante toda la actividad.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

- De este espacio nos llevamos mucho más que solo un momento compartido; nos llevamos aprendizajes valiosos sobre la importancia del autocuidado y la autonomía, tanto para los niños como para sus familias y madres gestantes. Nos llevamos el recuerdo de risas, juegos y conexión, que fortalecieron los vínculos entre todos los participantes. También nos llevamos herramientas prácticas y reflexiones que pueden aplicarse en el día a día para cuidar de nosotros mismos y de quienes amamos. Finalmente, nos llevamos la certeza de que el cuidado mutuo y el respeto son la base para un crecimiento saludable y feliz, y que juntos, como comunidad, podemos construir espacios seguros y llenos de apoyo para nuestras familias.

ACUERDOS:
Participar activamente en las actividades programadas por el equipo
Respetar las opiniones de los demás participantes
Replicara la información obtenida en el encuentro a los demás miembros de la comunidad
Poner en práctica lo aprendido en el encuentro

Evidencias fotográficas

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CFCA-4 UA_ 1 _

Encuentro Grupal No	3	Fecha	18 DE SEPTIEMBRE	Hora	1:00PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo
Psicologa: Axel de Jesús Romerín Granados

Prácticas y Acciones
Practica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños **2.2.** La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo **2.3.** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **16.7.** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia
Intencionalidad:
Con familias o acudientes: las actividades están orientadas a fortalecer los vínculos afectivos, promover el acompañamiento activo en la crianza y reconocer la importancia de apoyar la autonomía progresiva de los niños desde el hogar. A través de dinámicas compartidas, se invita a reflexionar sobre las prácticas cotidianas de cuidado, identificar buenas estrategias de apoyo emocional y físico, y crear espacios seguros donde los niños puedan explorar, aprender y desarrollarse. **Con niños y niñas:** las actividades buscan fortalecer el desarrollo de su autonomía y autocuidado desde una perspectiva lúdica y afectiva. A través del juego simbólico, el contacto respetuoso y la imitación de rutinas cotidianas, se promueve la conciencia corporal, la identificación de emociones y la participación activa en sus propios procesos de cuidado. Se busca que los niños se sientan escuchados, protegidos y capaces de tomar decisiones simples que favorezcan su bienestar.

Con madres gestantes y lactantes: estas actividades permiten abrir un espacio de conexión con el proceso de gestación y con la futura experiencia de cuidado. Se busca sensibilizar sobre la importancia del autocuidado durante el embarazo, no solo desde lo físico, sino también desde lo emocional.
Estrategias pedagógicas -
Actividad ludica el bingo del autocuidado y autonomía.
Recursos y materiales
Cartones, frases, imágenes, fichas

DESARROLLO
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento. Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM. **BIENVENIDA:** Para dar inicio al encuentro, se realizó la actividad ropehielo “La máquina de escribir”, la cual tiene como objetivo promover la atención, la confianza y la conexión entre los participantes, mediante una dinámica lúdica que fomente la conciencia corporal y el respeto interpersonal. Los participantes se ubican en círculo, dándose la espalda entre sí. El profesional de apoyo psicosocial les explica que simularán escribir con un teclado en la espalda de la persona que tienen enfrente, como si fueran una máquina de escribir humana. Mientras el profesional lee un texto en voz alta, cada vez que mencione un signo de puntuación (como punto, coma o signo de exclamación), los participantes deben realizar un movimiento previamente acordado en la persona de adelante, como un toque suave en el brazo o la cabeza. Cuando no haya signos, deben continuar "escribiendo" en la espalda con movimientos de dedos. Esta dinámica permite activar al grupo, aumentar la concentración y generar un ambiente de juego y cuidado mutuo, ideal para iniciar un encuentro grupal. **CREAR Y CONVERSAR:**

Seguido de esto se les socializa la práctica a abordar mencionándoles que, La autonomía y el autocuidado son aspectos fundamentales que comienzan a desarrollarse desde la primera infancia (de 0 a 6 años). Durante estos primeros años de vida, los niños y niñas inician un proceso gradual de descubrimiento de sí mismos y de su capacidad para hacer cosas por su cuenta. Fomentar la autonomía en esta etapa significa permitir que el niño experimente, explore y tome pequeñas decisiones apropiadas para su edad, como elegir su ropa, comer solo o guardar sus juguetes. Estas experiencias fortalecen su autoestima, su confianza y su sentido de responsabilidad. El autocuidado, por su parte, se refiere a las acciones que los niños aprenden para cuidar de su cuerpo y su entorno. Esto incluye lavarse las manos, cepillarse los dientes, ponerse los zapatos, o pedir ayuda cuando lo necesitan. Aunque al principio requieren guía y acompañamiento del adulto, poco a poco van adquiriendo habilidades que les permiten cuidar de sí mismos con mayor independencia. Es importante que los adultos (familiares, educadores y cuidadores) brinden tiempo, espacio y apoyo afectivo para que los niños puedan desarrollarse con seguridad. El respeto por sus ritmos y la confianza en sus capacidades son claves para que puedan crecer siendo personas seguras, responsables y conscientes de su propio bienestar.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
En esta parte del encuentro, la actividad principal es un Bingo del autocuidado y la autonomía, diseñado para reforzar, de forma lúdica y participativa, los aprendizajes relacionados con los hábitos saludables y el desarrollo de la autonomía en la primera infancia. Su objetivo es fortalecer los vínculos entre las familias y sus hijos, a través del juego como herramienta educativa.

Cada familia recibirá un tablero de bingo con frases que representan acciones cotidianas de autocuidado infantil, como lavarse las manos, cepillarse los dientes, vestirse solo, pedir ayuda cuando lo necesita, identificar emociones, entre otras. El profesional de apoyo psicosocial irá nombrando las frases al azar, mientras las familias marcan en su tablero aquellas que correspondan.

A medida que avanza el juego, se compartirán breves reflexiones o experiencias sobre cada acción mencionada, promoviendo el diálogo y el aprendizaje colectivo. Al finalizar, se reconoce a la o las familias que completen su tablero, resaltando la importancia de acompañar a los niños y niñas en sus procesos de desarrollo y autonomía de forma amorosa y constante.

La actividad de cierre "Los masajes" tiene como objetivo promover el autocuidado, la confianza y el bienestar entre los participantes, mediante el contacto respetuoso y consciente.

Los participantes se ubican en una línea recta, uno al lado del otro, de manera que cada persona tenga a su compañero o compañera a la derecha. El profesional de apoyo psicosocial guiará una breve sesión de masajes, en la que cada quien realizará movimientos suaves en la espalda, hombros o brazos de su compañero, siguiendo instrucciones claras y sencillas.

Se resaltará la importancia del consentimiento, el respeto y la intención de cuidado durante toda la actividad.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

- De este espacio nos llevamos mucho más que solo un momento compartido; nos llevamos aprendizajes valiosos sobre la importancia del autocuidado y la autonomía, tanto para los niños como para sus familias y madres gestantes. Nos llevamos el recuerdo de risas, juegos y conexión, que fortalecieron los vínculos entre todos los participantes. También nos llevamos herramientas prácticas y reflexiones que pueden aplicarse en el día a día para cuidar de nosotros mismos y de quienes amamos. Finalmente, nos llevamos la certeza de que el cuidado mutuo y el respeto son la base para un crecimiento saludable y feliz, y que juntos, como comunidad, podemos construir espacios seguros y llenos de apoyo para nuestras familias.

ACUERDOS:
Participar activamente en las actividades programadas por el equipo
Respetar las opiniones de los demás participantes
Replicara la información obtenida en el encuentro a los demás miembros de la comunidad
Poner en práctica lo aprendido en el encuentro

Evidencias fotográficas

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CFCA-4 UA_ 3 _

Encuentro Grupal No	3	Fecha	18 DE SEPTIEMBRE	Hora	3:10 PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo
Psicologa: Axel de Jesús Romerín Granados

Prácticas y Acciones
Practica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños **2.2.** La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo **2.3.** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **16.7.** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia
Intencionalidad:
Con familias o acudientes: las actividades están orientadas a fortalecer los vínculos afectivos, promover el acompañamiento activo en la crianza y reconocer la importancia de apoyar la autonomía progresiva de los niños desde el hogar. A través de dinámicas compartidas, se invita a reflexionar sobre las prácticas cotidianas de cuidado, identificar buenas estrategias de apoyo emocional y físico, y crear espacios seguros donde los niños puedan explorar, aprender y desarrollarse.

Con niños y niñas: las actividades buscan fortalecer el desarrollo de su autonomía y autocuidado desde una perspectiva lúdica y afectiva. A través del juego simbólico, el contacto respetuoso y la imitación de rutinas cotidianas, se promueve la conciencia corporal, la identificación de emociones y la participación activa en sus propios procesos de cuidado. Se busca que los niños se sientan escuchados, protegidos y capaces de tomar decisiones simples que favorezcan su bienestar. **Con madres gestantes y lactantes:** estas actividades permiten abrir un espacio de conexión con el proceso de gestación y con la futura experiencia de cuidado. Se busca sensibilizar sobre la importancia del autocuidado durante el embarazo, no solo desde lo físico, sino también desde lo emocional.
Estrategias pedagógicas -
Actividad ludica el bingo del autocuidado y autonomía.
Recursos y materiales
Cartones, frases, imágenes, fichas

DESARROLLO
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento. Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM. **BIENVENIDA:** Para dar inicio al encuentro, se realizó la actividad ropehielo “La máquina de escribir”, la cual tiene como objetivo promover la atención, la confianza y la conexión entre los participantes, mediante una dinámica lúdica que fomente la conciencia corporal y el respeto interpersonal. Los participantes se ubican en círculo, dándose la espalda entre sí. El profesional de apoyo psicosocial les explica que simularán escribir con un teclado en la espalda de la persona que tienen enfrente, como si fueran una máquina de escribir humana. Mientras el profesional lee un texto en voz alta, cada vez que mencione un signo de puntuación (como punto, coma o signo de exclamación), los participantes deben realizar un movimiento previamente acordado en la persona de adelante, como un toque suave en el brazo o la cabeza. Cuando no haya signos,

deben continuar "escribiendo" en la espalda con movimientos de dedos. Esta dinámica permite activar al grupo, aumentar la concentración y generar un ambiente de juego y cuidado mutuo, ideal para iniciar un encuentro grupal.

CREAR Y CONVERSAR:

Seguido de esto se les socializa la práctica a abordar mencionándoles que, La autonomía y el autocuidado son aspectos fundamentales que comienzan a desarrollarse desde la primera infancia (de 0 a 6 años). Durante estos primeros años de vida, los niños y niñas inician un proceso gradual de descubrimiento de sí mismos y de su capacidad para hacer cosas por su cuenta. Fomentar la autonomía en esta etapa significa permitir que el niño experimente, explore y tome pequeñas decisiones apropiadas para su edad, como elegir su ropa, comer solo o guardar sus juguetes. Estas experiencias fortalecen su autoestima, su confianza y su sentido de responsabilidad. El autocuidado, por su parte, se refiere a las acciones que los niños aprenden para cuidar de su cuerpo y su entorno. Esto incluye lavarse las manos, cepillarse los dientes, ponerse los zapatos, o pedir ayuda cuando lo necesitan. Aunque al principio requieren guía y acompañamiento del adulto, poco a poco van adquiriendo habilidades que les permiten cuidar de sí mismos con mayor independencia. Es importante que los adultos (familiares, educadores y cuidadores) brinden tiempo, espacio y apoyo afectivo para que los niños puedan desarrollarse con seguridad. El respeto por sus ritmos y la confianza en sus capacidades son claves para que puedan crecer siendo personas seguras, responsables y conscientes de su propio bienestar.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
En esta parte del encuentro, la actividad principal es un Bingo del autocuidado y la autonomía, diseñado para reforzar, de forma lúdica y participativa, los aprendizajes relacionados con los hábitos saludables y el desarrollo de la autonomía en la primera infancia. Su objetivo es fortalecer los vínculos entre las familias y sus hijos, a través del juego como herramienta educativa.

Cada familia recibirá un tablero de bingo con frases que representan acciones cotidianas de autocuidado infantil, como lavarse las manos, cepillarse los dientes, vestirse solo, pedir ayuda cuando lo necesita, identificar emociones, entre otras. El profesional de apoyo psicosocial irá nombrando las frases al azar, mientras las familias marcan en su tablero aquellas que correspondan.

A medida que avanza el juego, se compartirán breves reflexiones o experiencias sobre cada acción mencionada, promoviendo el diálogo y el aprendizaje colectivo. Al finalizar, se reconoce a la o las familias que completen su tablero, resaltando la importancia de acompañar a los niños y niñas en sus procesos de desarrollo y autonomía de forma amorosa y constante.

La actividad de cierre "Los masajes" tiene como objetivo promover el autocuidado, la confianza y el bienestar entre los participantes, mediante el contacto respetuoso y consciente.

Los participantes se ubican en una línea recta, uno al lado del otro, de manera que cada persona tenga a su compañero o compañera a la derecha. El profesional de apoyo psicosocial guiará una breve sesión de masajes, en la que cada quien realizará movimientos suaves en la espalda, hombros o brazos de su compañero, siguiendo instrucciones claras y sencillas.

Se resaltará la importancia del consentimiento, el respeto y la intención de cuidado durante toda la actividad.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

- De este espacio nos llevamos mucho más que solo un momento compartido; nos llevamos aprendizajes valiosos sobre la importancia del autocuidado y la autonomía, tanto para los niños como para sus familias y madres gestantes. Nos llevamos el recuerdo de risas, juegos y conexión, que fortalecieron los vínculos entre todos los participantes. También nos llevamos herramientas prácticas y reflexiones que pueden aplicarse en el día a día para cuidar de nosotros mismos y de quienes amamos. Finalmente, nos llevamos la certeza de que el cuidado mutuo y el respeto son la base para un crecimiento saludable y feliz, y que juntos, como comunidad, podemos construir espacios seguros y llenos de apoyo para nuestras familias.

ACUERDOS:
Participar activamente en las actividades programadas por el equipo
Respetar las opiniones de los demás participantes
Replicara la información obtenida en el encuentro a los demás miembros de la comunidad
Poner en práctica lo aprendido en el encuentro

Evidencias fotográficas

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CFCA-4 UA_ 3 _

Encuentro Grupal No	2	Fecha	16 de octubre	Hora	8 a 10 am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramírez
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo

Prácticas y Acciones
Practica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños **2.2.** La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo **2.3.** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **16.7.** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia
Intencionalidad:
Favorecer un espacio de encuentro entre las familias y los niños y niñas que promueva el reconocimiento, la participación y la corresponsabilidad en el proceso de desarrollo de la autonomía. A través de la elaboración conjunta de muñecos, se busca fortalecer los vínculos afectivos y las redes de cuidado, permitiendo que cada familia valore las capacidades, esfuerzos y elecciones independientes de sus hijos e hijas en actividades cotidianas como la alimentación, el aseo, el vestido y la organización personal. De esta manera, se fomenta la equidad, la solidaridad y la participación activa de la comunidad educativa en la protección y el desarrollo integral de la primera infancia.
Estrategias pedagógicas -
Muñecos con identidad.
Recursos y materiales
. Relleno, telas, hilos, agujas, pinturas.

DESARROLLO

BIENVENIDA:
El docente y auxiliar pedagógico, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, cada acudiente deberá elegir el saludo de su preferencia por medio de una imagen. Se motiva a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡palmas, palmitas, procedemos a cantar ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

Continuamos con una actividad rompe hielo donde nos moveremos al ritmo de la música y moveremos la manta al ritmo de la música.

CREAR Y CONVERSAR:

Se Invita a las familias y a los niños y niñas a elaborar juntos un muñeco que represente simbólicamente a cada niño o niña. Durante este proceso, se promueve la conversación sobre sus gustos, emociones, fortalezas y maneras de ser, favoreciendo la expresión de la identidad. La elección conjunta de un nombre para el muñeco permitirá fortalecer el sentido de pertenencia y reconocimiento individual, al tiempo que se resalta el valor de las decisiones compartidas y la comunicación en familia. Este momento busca también afianzar las redes de cuidado, la equidad y la cooperación entre los participantes.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Durante este momento, se invita a cada familia, junto con su niño o niña, a participar activamente en la elaboración de un muñeco que representara simbólicamente al niño o la niña. Con diferentes materiales como tela, cartón, lana, papeles de colores y retazos, las familias fueron dando forma al cuerpo del muñeco, incorporando detalles que reflejaran aspectos de la personalidad, gustos y características propias de su hijo o hija.

A medida que avanzaba la construcción, se promovió la conversación entre los miembros de la familia, favoreciendo la expresión de emociones, recuerdos y cualidades que identifican al niño o niña. Este diálogo permitió fortalecer los vínculos afectivos y reconocer las capacidades, esfuerzos e intereses individuales.

Una vez terminado el muñeco, cada familia elige junto a su hijo o hija un **nombre** para él, como símbolo de identidad y pertenencia. Este momento representó la posibilidad de dar "vida" al muñeco a través de la palabra, permitiendo a los niños y niñas sentirse reconocidos y valorados en su singularidad.

Durante el lugar se ambienta un espacio de juego para los niños y niñas.

¿ QUE NOS LLEVAMOS?

- **Participación activa:** Las familias se comprometen a acompañar con disposición y entusiasmo a los niños y niñas en la creación del muñeco, fomentando la expresión libre y la escucha mutua.

- **Respeto y comunicación:** Mantener un diálogo respetuoso en el hogar, valorando las ideas, emociones y opiniones de cada integrante durante el proceso creativo.

ACUERDOS

- **Trabajo en equipo:** Colaborar de manera conjunta, reconociendo la importancia del apoyo familiar en el desarrollo de la identidad y la autonomía infantil.

- **Cuidado y equidad:** Promover un ambiente de cooperación y cuidado mutuo, donde todos los miembros de la familia tengan la oportunidad de participar.

COMPROMISOS

- **Continuidad en casa:** Darle un lugar especial al muñeco en el hogar como símbolo de unión familiar y recordatorio de los valores compartidos.

- **Vínculo con la escuela:** Mantener la comunicación con los docentes y el equipo educativo para compartir avances, reflexiones y aprendizajes derivados de la actividad.

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CFCA-4 UA_ 1 _

Encuentro Grupal No	2	Fecha	16 de octubre	Hora	1:00PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramírez
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo

Prácticas y Acciones
Practica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños **2.2.** La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo **2.3.** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **16.7.** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia
Intencionalidad:
Favorecer un espacio de encuentro entre las familias y los niños y niñas que promueva el reconocimiento, la participación y la corresponsabilidad en el proceso de desarrollo de la autonomía. A través de la elaboración conjunta de muñecos, se busca fortalecer los vínculos afectivos y las redes de cuidado, permitiendo que cada familia valore las capacidades, esfuerzos y elecciones independientes de sus hijos e hijas en actividades cotidianas como la alimentación, el aseo, el vestido y la organización personal. De esta manera, se fomenta la equidad, la solidaridad y la participación activa de la comunidad educativa en la protección y el desarrollo integral de la primera infancia.
Estrategias pedagógicas -
Muñecos con identidad.
Recursos y materiales

. Relleno, telas, hilos, agujas, pinturas.

DESARROLLO

BIENVENIDA:
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

CREAR Y CONVERSAR:

Se Invita a las familias y a los niños y niñas a elaborar juntos un muñeco que represente simbólicamente a cada niño o niña. Durante este proceso, se promueve la conversación sobre sus gustos, emociones, fortalezas y maneras de ser, favoreciendo la expresión de la identidad. La elección conjunta de un nombre para el muñeco permitirá fortalecer el sentido de pertenencia y reconocimiento individual, al tiempo que se resalta el valor de las decisiones compartidas y la comunicación en familia. Este momento busca también afianzar las redes de cuidado, la equidad y la cooperación entre los participantes.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Durante este momento, se invita a cada familia, junto con su niño o niña, a participar activamente en la elaboración de un muñeco que representara simbólicamente al niño o la niña. Con diferentes materiales como tela, cartón, lana, papeles de colores y retazos, las familias fueron dando forma al cuerpo del muñeco, incorporando detalles que reflejaran aspectos de la personalidad, gustos y características propias de su hijo o hija.

A medida que avanzaba la construcción, se promovió la conversación entre los miembros de la familia, favoreciendo la expresión de emociones, recuerdos y cualidades que identifican al niño o niña. Este diálogo permitió fortalecer los vínculos afectivos y reconocer las capacidades, esfuerzos e intereses individuales.

Una vez terminado el muñeco, cada familia elige junto a su hijo o hija un **nombre** para él, como símbolo de identidad y pertenencia. Este momento representó la posibilidad de dar "vida" al muñeco a través de la palabra, permitiendo a los niños y niñas sentirse reconocidos y valorados en su singularidad.

QUE NOS LLEVAMOS?

- **Participación activa:** Las familias se comprometen a acompañar con disposición y entusiasmo a los niños y niñas en la creación del muñeco, fomentando la expresión libre y la escucha mutua.

- **Respeto y comunicación:** Mantener un diálogo respetuoso en el hogar, valorando las ideas, emociones y opiniones de cada integrante durante el proceso creativo.

ACUERDOS

- **Trabajo en equipo:** Colaborar de manera conjunta, reconociendo la importancia del apoyo familiar en el desarrollo de la identidad y la autonomía infantil.

- **Cuidado y equidad:** Promover un ambiente de cooperación y cuidado mutuo, donde todos los miembros de la familia tengan la oportunidad de participar.

COMPROMISOS

- **Continuidad en casa:** Darle un lugar especial al muñeco en el hogar como símbolo de unión familiar y recordatorio de los valores compartidos.

- **Vínculo con la escuela:** Mantener la comunicación con los docentes y el equipo educativo para compartir avances, reflexiones y aprendizajes derivados de la actividad.

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CFCA-4 UA_ 2 _

Encuentro Grupal No	2	Fecha	16 de octubre	Hora	3:10PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramírez
Auxiliar Educativa: Paula Ramírez Trujillo

Prácticas y Acciones
Practica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños **2.2.** La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo **2.3.** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **16.7.** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia
Intencionalidad:
Favorecer un espacio de encuentro entre las familias y los niños y niñas que promueva el reconocimiento, la participación y la corresponsabilidad en el proceso de desarrollo de la autonomía. A través de la elaboración conjunta de muñecos, se busca fortalecer los vínculos afectivos y las redes de cuidado, permitiendo que cada familia valore las capacidades, esfuerzos y elecciones independientes de sus hijos e hijas en actividades cotidianas como la alimentación, el aseo, el vestido y la organización personal. De esta manera, se fomenta la equidad, la solidaridad y la participación activa de la comunidad educativa en la protección y el desarrollo integral de la primera infancia.
Estrategias pedagógicas -
Muñecos con identidad.
Recursos y materiales

. Relleno, telas, hilos, agujas, pinturas.

DESARROLLO
BIENVENIDA: El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento. Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM. **CREAR Y CONVERSAR:** Se Invita a las familias y a los niños y niñas a elaborar juntos un muñeco que represente simbólicamente a cada niño o niña. Durante este proceso, se promueve la conversación sobre sus gustos, emociones, fortalezas y maneras de ser, favoreciendo la expresión de la identidad. La elección conjunta de un nombre para el muñeco permitirá fortalecer el sentido de pertenencia y reconocimiento individual, al tiempo que se resalta el valor de las decisiones compartidas y la comunicación en familia. Este momento busca también afianzar las redes de cuidado, la equidad y la cooperación entre los participantes. **CONSTRUYENDO JUNTOS:** Durante este momento, se invita a cada familia, junto con su niño o niña, a participar activamente en la elaboración de un muñeco que representara simbólicamente al niño o la niña. Con diferentes materiales como tela, cartón, lana, papeles de colores y retazos, las familias fueron dando forma al cuerpo del muñeco, incorporando detalles que reflejaran aspectos de la personalidad, gustos y características propias de su hijo o hija.

A medida que avanzaba la construcción, se promovió la conversación entre los miembros de la familia, favoreciendo la expresión de emociones, recuerdos y cualidades que identifican al niño o niña. Este diálogo permitió fortalecer los vínculos afectivos y reconocer las capacidades, esfuerzos e intereses individuales.

Una vez terminado el muñeco, cada familia elige junto a su hijo o hija un **nombre** para él, como símbolo de identidad y pertenencia. Este momento representó la posibilidad de dar "vida" al muñeco a través de la palabra, permitiendo a los niños y niñas sentirse reconocidos y valorados en su singularidad.

QUE NOS LLEVAMOS?

- **Participación activa:** Las familias se comprometen a acompañar con disposición y entusiasmo a los niños y niñas en la creación del muñeco, fomentando la expresión libre y la escucha mutua.

- **Respeto y comunicación:** Mantener un diálogo respetuoso en el hogar, valorando las ideas, emociones y opiniones de cada integrante durante el proceso creativo.

ACUERDOS

- **Trabajo en equipo:** Colaborar de manera conjunta, reconociendo la importancia del apoyo familiar en el desarrollo de la identidad y la autonomía infantil.

- **Cuidado y equidad:** Promover un ambiente de cooperación y cuidado mutuo, donde todos los miembros de la familia tengan la oportunidad de participar.

COMPROMISOS

- **Continuidad en casa:** Darle un lugar especial al muñeco en el hogar como símbolo de unión familiar y recordatorio de los valores compartidos.

- **Vínculo con la escuela:** Mantener la comunicación con los docentes y el equipo educativo para compartir avances, reflexiones y aprendizajes derivados de la actividad.

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CFCA-4 UA_ 3 _

Encuentro Grupal No	1	Fecha	02 de octubre	Hora	8 a 10 am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
Practica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños **2.2.** La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo **2.3.** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **16.7.** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia
Intencionalidad:
"Favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones en un ambiente lúdico, creativo y equitativo, al participar en la creación de un personaje propio o grupal que refleje sus ideas, gustos y habilidades. A su vez, fortalecer vínculos de solidaridad y trabajo en comunidad, reconociendo y valorando el esfuerzo individual y colectivo como una red de cuidado que protege y promueve su desarrollo integral."
Estrategias pedagógicas -
Muñecos con identidad.
Recursos y materiales
. sombreros de piratas, pañoletas, imágenes, cuentos, bolsas de papel, imágenes de emociones, papel bond, colores, crayolas.

DESARROLLO

BIENVENIDA:
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

CREAR Y CONVERSAR:
En este momento se crearán 3 espacios de interacción con el objetivo de generar un espacio de diálogo que despierte la imaginación, active conocimientos previos y motive a los niños y familias hacia la creación de un personaje.

PRIMER ESPACIO “LECTURA DE CUENTOS”



SEGUNDO ESPACIO “DESCRIPCION DE IMÁGENES”



TERCER ESPACIO: “CUENTO INTERACTIVO”



CUARTO ESPACIO” INTERACCION CON TITERES EN BOLSA DE PAPEL”



CONSTRUYENDO JUNTOS:

“Durante este momento, las niñas y los niños, acompañados de sus familias, tendrán la oportunidad de inventar un personaje único, decidiendo cómo será, qué le gusta y qué lo hace especial. Cada familia apoyará a su hijo o hija en el proceso de plasmar el personaje en un dibujo, respetando sus ideas y valorando su esfuerzo. Con este ejercicio buscamos estimular la autonomía, la imaginación y la expresión creativa de los niños, al tiempo que fortalecemos los lazos familiares y comunitarios como redes de cuidado y protección en la primera infancia.”

¿QUE NOS LLEVAMOS?

Nos llevamos una experiencia significativa de creación y juego compartido, en la que niños, niñas y familias fortalecieron su vínculo afectivo a través de la imaginación y la expresión creativa. Descubrimos el valor de escuchar, compartir ideas y construir juntos, reconociendo las capacidades y la voz de cada niño como protagonista de su propio aprendizaje.

ACUERDOS

- Escuchar y respetar las ideas y propuestas de los niños y niñas durante las actividades.
- Promover espacios en casa donde la familia pueda seguir fomentando la creatividad y la autonomía.
- Mantener una comunicación cercana y colaborativa entre la familia y la institución educativa.

COMPROMISOS

- Acompañar a los niños y niñas en la exploración de su mundo imaginario con paciencia y entusiasmo.
- Continuar fortaleciendo los lazos familiares a través de momentos de juego, diálogo y creación conjunta.
- Valorar cada avance y manifestación de los niños, reconociendo sus emociones, intereses y logros.

Evidencias fotográficas







administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CFCA-4 UA_ 1 _

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
1	02 de octubre	1:00pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
Practica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños **2.2.** La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo **2.3.** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **16.7.** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia
Intencionalidad:
"Favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones en un ambiente lúdico, creativo y equitativo, al participar en la creación de un personaje propio o grupal que refleje sus ideas, gustos y habilidades. A su vez, fortalecer vínculos de solidaridad y trabajo en comunidad, reconociendo y valorando el esfuerzo individual y colectivo como una red de cuidado que protege y promueve su desarrollo integral."
Estrategias pedagógicas -
Muñecos con identidad.
Recursos y materiales
. sombreros de piratas, pañoletas, imágenes, cuentos, bolsas de papel, imágenes de emociones, papel bond, colores, crayolas.

DESARROLLO

BIENVENIDA:
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

CREAR Y CONVERSAR:
En este momento se crearán 3 espacios de interacción con el objetivo de generar un espacio de diálogo que despierte la imaginación, active conocimientos previos y motive a los niños y familias hacia la creación de un personaje.

PRIMER ESPACIO “LECTURA DE CUENTOS”



SEGUNDO ESPACIO “DESCRIPCION DE IMÁGENES”



TERCER ESPACIO: “CUENTO INTERACTIVO”



CUARTO ESPACIO” INTERACCION CON TITERES EN BOLSA DE PAPEL”



CONSTRUYENDO JUNTOS:

“Durante este momento, las niñas y los niños, acompañados de sus familias, tendrán la oportunidad de inventar un personaje único, decidiendo cómo será, qué le gusta y qué lo hace especial. Cada familia apoyará a su hijo o hija en el proceso de plasmar el personaje en un dibujo, respetando sus ideas y valorando su esfuerzo. Con este ejercicio buscamos estimular la autonomía, la imaginación y la expresión creativa de los niños, al tiempo que fortalecemos los lazos familiares y comunitarios como redes de cuidado y protección en la primera infancia.”

¿QUE NOS LLEVAMOS?

Nos llevamos una experiencia significativa de creación y juego compartido, en la que niños, niñas y familias fortalecieron su vínculo afectivo a través de la imaginación y la expresión creativa. Descubrimos el valor de escuchar, compartir ideas y construir juntos, reconociendo las capacidades y la voz de cada niño como protagonista de su propio aprendizaje.

ACUERDOS

- Escuchar y respetar las ideas y propuestas de los niños y niñas durante las actividades.
- Promover espacios en casa donde la familia pueda seguir fomentando la creatividad y la autonomía.
- Mantener una comunicación cercana y colaborativa entre la familia y la institución educativa.

COMPROMISOS

- Acompañar a los niños y niñas en la exploración de su mundo imaginario con paciencia y entusiasmo.
- Continuar fortaleciendo los lazos familiares a través de momentos de juego, diálogo y creación conjunta.
- Valorar cada avance y manifestación de los niños, reconociendo sus emociones, intereses y logros.

Evidencias fotográficas

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3



administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CFCA-4 UA_ 2 _

Encuentro Grupal No	1	Fecha	02 de octubre	Hora	3:10 PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
Practica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños **2.2.** La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo **2.3.** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **16.7.** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia
Intencionalidad:
"Favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones en un ambiente lúdico, creativo y equitativo, al participar en la creación de un personaje propio o grupal que refleje sus ideas, gustos y habilidades. A su vez, fortalecer vínculos de solidaridad y trabajo en comunidad, reconociendo y valorando el esfuerzo individual y colectivo como una red de cuidado que protege y promueve su desarrollo integral."
Estrategias pedagógicas -
Muñecos con identidad.
Recursos y materiales
. sombreros de piratas, pañoletas, imágenes, cuentos, bolsas de papel, imágenes de emociones, papel bond, colores, crayolas.

DESARROLLO

BIENVENIDA:
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

CREAR Y CONVERSAR:
En este momento se crearán 3 espacios de interacción con el objetivo de generar un espacio de diálogo que despierte la imaginación, active conocimientos previos y motive a los niños y familias hacia la creación de un personaje.

PRIMER ESPACIO “LECTURA DE CUENTOS”



SEGUNDO ESPACIO “DESCRIPCION DE IMÁGENES”



TERCER ESPACIO: “CUENTO INTERACTIVO”



CUARTO ESPACIO” INTERACCION CON TITERES EN BOLSA DE PAPEL”



CONSTRUYENDO JUNTOS:

“Durante este momento, las niñas y los niños, acompañados de sus familias, tendrán la oportunidad de inventar un personaje único, decidiendo cómo será, qué le gusta y qué lo hace especial. Cada familia apoyará a su hijo o hija en el proceso de plasmar el personaje en un dibujo, respetando sus ideas y valorando su esfuerzo. Con este ejercicio buscamos estimular la autonomía, la imaginación y la expresión creativa de los niños, al tiempo que fortalecemos los lazos familiares y comunitarios como redes de cuidado y protección en la primera infancia.”

¿QUE NOS LLEVAMOS?

Nos llevamos una experiencia significativa de creación y juego compartido, en la que niños, niñas y familias fortalecieron su vínculo afectivo a través de la imaginación y la expresión creativa. Descubrimos el valor de escuchar, compartir ideas y construir juntos, reconociendo las capacidades y la voz de cada niño como protagonista de su propio aprendizaje.

ACUERDOS

- Escuchar y respetar las ideas y propuestas de los niños y niñas durante las actividades.
- Promover espacios en casa donde la familia pueda seguir fomentando la creatividad y la autonomía.
- Mantener una comunicación cercana y colaborativa entre la familia y la institución educativa.

COMPROMISOS

- Acompañar a los niños y niñas en la exploración de su mundo imaginario con paciencia y entusiasmo.
- Continuar fortaleciendo los lazos familiares a través de momentos de juego, diálogo y creación conjunta.
- Valorar cada avance y manifestación de los niños, reconociendo sus emociones, intereses y logros.

Evidencias fotográficas





administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_3 _

Encuentro Grupal No	3	Fecha	23 DE OCTUBRE	Hora	8:00 A 10:00AM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa:Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo
Equipo de Salud y Nutrición: ND FAYZULLY YANCE GONZALEZ - AUX. SINDY BAHAMON

Prácticas y Acciones
Practica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Acciones: 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. 8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños
Intencionalidad:
• Promover el uso nutritivo de la Bienestarina en el hogar mediante una feria participativa con las familias, que integra recetas, diálogo comunitario y aprendizaje colectivo.
Estrategias pedagógicas -
La estrategia pedagógica será participativa y experiencial. Las familias compartirán recetas con Bienestarina, mientras el equipo de salud socializará sus propiedades nutricionales y mencionará verbalmente otros alimentos del ICBF. Se fomentará el diálogo y se construirán aprendizajes colectivos para fortalecer la nutrición infantil en el hogar.
Recursos y materiales
Carteleras, marcadores, cinta pegante, imágenes impresas, fotocopias, alimentos elaborados a partir de la Bienestarina.

DESARROLLO
BIENVENIDA: Se dará inicio a la actividad con un saludo cálido y motivador, reconociendo la presencia de las familias y explicando el propósito del encuentro: promover el uso adecuado de la nueva Bienestarina como alimento clave para el desarrollo infantil, en el marco de las acciones de fortalecimiento nutricional lideradas por el ICBF. **CREAR Y CONVERSAR:** El equipo de salud y nutrición socializará las propiedades nutricionales de la nueva Bienestarina, destacando su composición mejorada con proteína de alto valor biológico, vitaminas, minerales y lípidos esenciales para el crecimiento infantil. De manera verbal, se mencionarán otros alimentos de alto valor nutricional distribuidos por el ICBF, resaltando su importancia como complemento en la alimentación de niñas y niños. Se fomentará el diálogo horizontal entre familias y profesionales, promoviendo el intercambio de saberes y experiencias. **CONSTRUYENDO JUNTOS:** Las familias presentarán sus preparaciones elaboradas con Bienestarina, socializarán las recetas y compartirán sus experiencias sobre el uso del alimento en el hogar. Se facilitará el reconocimiento de prácticas familiares, la creatividad culinaria y el fortalecimiento de hábitos saludables, integrando los aportes comunitarios en la construcción de estrategias alimentarias pertinentes y sostenibles. **QUE NOS LLEVAMOS:** Se cerrará la actividad con una síntesis de los aprendizajes construidos, destacando el compromiso de las familias con la nutrición infantil y el uso responsable de la Bienestarina. Se reforzará el conocimiento sobre sus propiedades nutricionales y se entregarán recomendaciones prácticas que promuevan su adecuada incorporación en la dieta familiar. Los demás alimentos distribuidos por el ICBF serán recordados como parte del paquete nutricional, socializados verbalmente durante el encuentro.

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_1 _

Encuentro Grupal No	3	Fecha	23 DE OCTUBRE	Hora	1:00pm- 300pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa:Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo
Psicologa: Axel de Jesús Romerín Granados
Equipo de Salud y Nutrición: ND FAYZULLY YANCE GONZALEZ - AUX. SINDY BAHAMON

Prácticas y Acciones

Practica 2: *Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación*
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño

Practica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Acciones:
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños

Intencionalidad:

- Promover el uso nutritivo de la Bienestarina en el hogar mediante una feria participativa con las familias, que integra recetas, diálogo comunitario y aprendizaje colectivo.

Con los niños: Los niños se benefician al experimentar un ambiente cálido y afectuoso que promueve la seguridad emocional y la confianza en sus cuidadores. A través de las interacciones sensibles, se favorece el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, como la capacidad de

expresar sus emociones, sentirse escuchados y comprendidos. Esto contribuye a construir una base sólida para su bienestar psicológico y para futuras relaciones saludables.
Con las familias: Las familias adquieren un mayor entendimiento sobre la importancia de las interacciones sensibles como una forma fundamental de primeros auxilios psicológicos. Aprenden a identificar y responder de manera empática y respetuosa a las necesidades emocionales de sus hijos, desarrollando habilidades prácticas para acompañarlos en situaciones de estrés o conflicto. Además, esta experiencia fomenta la comunicación familiar y fortalece los lazos afectivos, generando un espacio de confianza y apoyo mutuo.
Con las madres gestantes: Las madres gestantes toman conciencia del impacto que tiene la conexión emocional y el cuidado sensible desde la etapa prenatal. Se les brinda un espacio para prepararse emocionalmente para la llegada del bebé, comprendiendo que el vínculo afectivo inicia antes del nacimiento y que su sensibilidad y presencia son cruciales para el desarrollo integral del niño. Esto fortalece su rol como cuidadoras, promoviendo actitudes de amor, paciencia y empatía que serán fundamentales en la crianza.

Estrategias pedagógicas -

La estrategia pedagógica será participativa y experiencial. Las familias compartirán recetas con Bienestarina, mientras el equipo de salud socializará sus propiedades nutricionales y mencionará verbalmente otros alimentos del ICBF. Se fomentará el diálogo y se construirán aprendizajes colectivos para fortalecer la nutrición infantil en el hogar.
Actividad ludica galería de arte

Recursos y materiales

Carteleras, marcadores, cinta pegante, imágenes impresas, fotocopias, alimentos elaborados a partir de la Bienestarina.

DESARROLLO

BIENVENIDA: Como actividad rompehielo para el encuentro grupal, se propone el uso del “Dado del Cariño”, una dinámica lúdica que invita a las familias a interactuar con sus hijos e hijas a través de gestos afectivos simples que fortalecen el vínculo emocional. Cada cara del dado contiene una acción distinta, como dar un abrazo fuerte, susurrar una palabra bonita, chocar las manos con alegría, hacer un corazón con las manos, cantar juntos una canción corta o decir algo que haga sonreír al niño o niña. Al lanzar el dado, cada cuidador realiza la acción indicada con su hijo o hija, promoviendo así un momento de cercanía, juego y conexión emocional. Esta actividad favorece las interacciones sensibles desde el inicio del encuentro, generando un ambiente cálido, seguro y receptivo para el desarrollo de las demás experiencias.

CREAR Y CONVERSAR: Seguido de esto se les socializa la práctica a abordar mencionándoles que, desde el inicio de la vida, incluso antes del nacimiento, los seres humanos necesitan vínculos afectivos seguros para crecer de forma saludable. Las interacciones sensibles y acogedoras comienzan desde la gestación, cuando la madre, el padre y otros cuidadores cercanos se conectan emocionalmente con el bebé que está por llegar. Hablarle al bebé en el vientre, cantarle, acariciar la barriga, imaginar cómo será, preparar con amor su llegada, todo esto forma parte de una relación temprana que construye seguridad emocional y favorece el desarrollo integral del niño o la niña. Durante el embarazo, el bebé percibe los estados emocionales de su madre: el amor, el cuidado, la calma, la atención. Estas experiencias tempranas influyen en cómo se desarrolla su cerebro y en cómo se sentirá consigo mismo y con los demás más adelante. Por eso, es fundamental que las familias reciban apoyo para vivir este proceso con ternura, respeto y contención.

Después del nacimiento, esta conexión debe continuar y fortalecerse a través de miradas atentas, contacto físico afectuoso, palabras suaves, juegos, cuidados amorosos y respuestas sensibles a las necesidades del bebé. Estas interacciones diarias y constantes son la base del apego seguro, la confianza, la autoestima y la capacidad de relacionarse con otros en el futuro. Criar con amor no es solo cuidar, es también conectar. Desde la gestación, cada gesto, cada palabra y cada mirada cuentan. Invertir tiempo y atención en vínculos afectivos sólidos es ofrecerle a cada niña y niño un inicio de vida con raíces fuertes y alas para crecer.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Para formar a las familias en la importancia de vivir interacciones sensibles con los niños y niñas desde la gestación, se propone una actividad lúdica y participativa que les permita reflexionar y conectar con esta temática de manera cercana y creativa. En un primer momento, se expondrá un flyer que presenta de manera clara y visual los pasos generales de los primeros auxilios psicológicos, sirviendo como guía introductoria para comprender cómo brindar acompañamiento emocional desde el inicio de la vida. A continuación, se conformarán dos equipos, y a cada uno se le asignará un cuento relacionado con el vínculo afectivo, la empatía y el cuidado en la primera infancia. Los equipos deberán leer el cuento, identificar los momentos en los que se evidencian interacciones sensibles o su ausencia, y finalmente, en un último momento, representarán sus reflexiones en una **"galería de arte".** Esta galería podrá construirse con dibujos, frases o símbolos, permitiendo que las familias expresen de forma creativa lo que han comprendido sobre la importancia de acompañar con sensibilidad, presencia y afecto desde la gestación

Se continua la actividad con un saludo cálido y motivador, reconociendo la presencia de las familias y explicando el propósito del encuentro: promover el uso adecuado de la nueva Bienestarina como alimento clave para el desarrollo infantil, en el marco de las acciones de fortalecimiento nutricional lideradas por el ICBF.

El equipo de salud y nutrición socializará las propiedades nutricionales de la nueva Bienestarina, destacando su composición mejorada con proteína de alto valor biológico, vitaminas, minerales y lípidos esenciales para el crecimiento infantil. De manera verbal, se mencionarán otros alimentos de alto valor nutricional distribuidos por el ICBF, resaltando su importancia como complemento en la alimentación de niñas y niños. Se fomentará el diálogo horizontal entre familias y profesionales, promoviendo el intercambio de saberes y experiencias.

Las familias presentarán sus preparaciones elaboradas con Bienestarina, socializarán las recetas y compartirán sus experiencias sobre el uso del alimento en el hogar. Se facilitará el reconocimiento de prácticas familiares, la creatividad culinaria y el fortalecimiento de hábitos saludables, integrando los aportes comunitarios en la construcción de estrategias alimentarias pertinentes y sostenibles.

QUE NOS LLEVAMOS: Se cerrará la actividad con una síntesis de los aprendizajes construidos, destacando el compromiso de las familias con la nutrición infantil y el uso responsable de la Bienestarina. Se reforzará el conocimiento sobre sus propiedades nutricionales y se entregarán recomendaciones prácticas que promuevan su adecuada incorporación en la dieta familiar. Los demás alimentos distribuidos por el ICBF serán recordados como parte del paquete nutricional, socializados verbalmente durante el encuentro, del mismo modo de manera general, este espacio nos deja la comprensión profunda de que las interacciones sensibles y el acompañamiento emocional temprano son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños y niñas desde la gestación. Nos llevamos herramientas prácticas para reconocer y brindar primeros auxilios psicológicos en el entorno familiar, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo ambientes seguros y amorosos. Además, este encuentro fomenta la reflexión y el compromiso de las familias y cuidadores para estar presentes con empatía y atención, entendiendo que el cuidado emocional es tan vital como el físico para el bienestar integral de la primera infancia.

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 4 UA_2 _

Encuentro Grupal No	3	Fecha	23 DE OCTUBRE	Hora	3:10-510pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa:Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo
Psicologa: Axel de Jesús Romerín Granados
Equipo de Salud y Nutrición: ND FAYZULLY YANCE GONZALEZ - AUX. SINDY BAHAMON

Prácticas y Acciones
Practica 2: *Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación* 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Acciones: 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. 8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños
Intencionalidad:
• Promover el uso nutritivo de la Bienestarina en el hogar mediante una feria participativa con las familias, que integra recetas, diálogo comunitario y aprendizaje colectivo.

Con los niños: Los niños se benefician al experimentar un ambiente cálido y afectuoso que promueve la seguridad emocional y la confianza en sus cuidadores. A través de las interacciones sensibles, se favorece el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, como la capacidad de expresar sus emociones, sentirse escuchados y comprendidos. Esto contribuye a construir una base sólida para su bienestar psicológico y para futuras relaciones saludables.

Con las familias: Las familias adquieren un mayor entendimiento sobre la importancia de las interacciones sensibles como una forma fundamental de primeros auxilios psicológicos. Aprenden a identificar y responder de manera empática y respetuosa a las necesidades emocionales de sus hijos, desarrollando habilidades prácticas para acompañarlos en situaciones de estrés o conflicto. Además, esta experiencia fomenta la comunicación familiar y fortalece los lazos afectivos, generando un espacio de confianza y apoyo mutuo.

Con las madres gestantes: Las madres gestantes toman conciencia del impacto que tiene la conexión emocional y el cuidado sensible desde la etapa prenatal. Se les brinda un espacio para prepararse emocionalmente para la llegada del bebé, comprendiendo que el vínculo afectivo inicia antes del nacimiento y que su sensibilidad y presencia son cruciales para el desarrollo integral del niño. Esto fortalece su rol como cuidadoras, promoviendo actitudes de amor, paciencia y empatía que serán fundamentales en la crianza.

Estrategias pedagógicas -

La estrategia pedagógica será participativa y experiencial. Las familias compartirán recetas con Bienestarina, mientras el equipo de salud socializará sus propiedades nutricionales y mencionará verbalmente otros alimentos del ICBF. Se fomentará el diálogo y se construirán aprendizajes colectivos para fortalecer la nutrición infantil en el hogar.
Actividad ludica galería de arte

Recursos y materiales

Carteleras, marcadores, cinta pegante, imágenes impresas, fotocopias, alimentos elaborados a partir de la Bienestarina.

DESARROLLO

BIENVENIDA: Como actividad rompehielo para el encuentro grupal, se propone el uso del “Dado del Cariño”, una dinámica lúdica que invita a las familias a interactuar con sus hijos e hijas a través de gestos afectivos simples que fortalecen el vínculo emocional. Cada cara del dado contiene una acción distinta, como dar un abrazo fuerte, susurrar una palabra bonita, chocar las manos con alegría, hacer un corazón con las manos, cantar juntos una canción corta o decir algo que haga sonreír al niño o niña. Al lanzar el dado, cada cuidador realiza la acción indicada con su hijo o hija, promoviendo así un momento de cercanía, juego y conexión emocional. Esta actividad favorece las interacciones sensibles desde el inicio del encuentro, generando un ambiente cálido, seguro y receptivo para el desarrollo de las demás experiencias.

CREAR Y CONVERSAR: Seguido de esto se les socializa la práctica a abordar mencionándoles que, desde el inicio de la vida, incluso antes del nacimiento, los seres humanos necesitan vínculos afectivos seguros para crecer de forma saludable. Las interacciones sensibles y acogedoras comienzan desde la gestación, cuando la madre, el padre y otros cuidadores cercanos se conectan emocionalmente con el bebé que está por llegar. Hablarle al bebé en el vientre, cantarle, acariciar la barriga, imaginar cómo será, preparar con amor su llegada, todo esto forma parte de una relación temprana que construye seguridad emocional y favorece el desarrollo integral del niño o la niña. Durante el embarazo, el bebé percibe los estados emocionales de su madre: el amor, el cuidado, la calma, la atención. Estas experiencias tempranas influyen en cómo se desarrolla su cerebro y en cómo se sentirá consigo mismo y con los demás más adelante. Por eso, es fundamental que las familias reciban apoyo para vivir este proceso con ternura, respeto y contención.

Después del nacimiento, esta conexión debe continuar y fortalecerse a través de miradas atentas, contacto físico afectuoso, palabras suaves, juegos, cuidados amorosos y respuestas sensibles a las necesidades del bebé. Estas interacciones diarias y constantes son la base del apego seguro, la confianza, la autoestima y la capacidad de relacionarse con otros en el futuro. Criar con amor no es solo cuidar, es también conectar. Desde la gestación, cada gesto, cada palabra y cada mirada cuentan. Invertir tiempo y atención en vínculos afectivos sólidos es ofrecerle a cada niña y niño un inicio de vida con raíces fuertes y alas para crecer.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
Para formar a las familias en la importancia de vivir interacciones sensibles con los niños y niñas desde la gestación, se propone una actividad lúdica y participativa que les permita reflexionar y conectar con esta temática de manera cercana y creativa. En un primer momento, se expondrá un flyer que presenta de manera clara y visual los pasos generales de los primeros auxilios psicológicos, sirviendo como guía introductoria para comprender cómo brindar acompañamiento emocional desde el inicio de la vida. A continuación, se conformarán dos equipos, y a cada uno se le asignará un cuento relacionado con el vínculo afectivo, la empatía y el cuidado en la primera infancia. Los equipos deberán leer el cuento, identificar los momentos en los que se evidencian interacciones sensibles o su ausencia, y finalmente, en un último momento, representarán sus reflexiones en una **“galería de arte”.** Esta galería podrá construirse con dibujos, frases o símbolos, permitiendo que las familias expresen de forma creativa lo que han comprendido sobre la importancia de acompañar con sensibilidad, presencia y afecto desde la gestación

Se continua la actividad con un saludo cálido y motivador, reconociendo la presencia de las familias y explicando el propósito del encuentro: promover el uso adecuado de la nueva Bienestarina como alimento clave para el desarrollo infantil, en el marco de las acciones de fortalecimiento nutricional lideradas por el ICBF.

El equipo de salud y nutrición socializará las propiedades nutricionales de la nueva Bienestarina, destacando su composición mejorada con proteína de alto valor biológico, vitaminas, minerales y lípidos esenciales para el crecimiento infantil. De manera verbal, se mencionarán otros alimentos de alto valor nutricional distribuidos por el ICBF, resaltando su importancia como complemento en la alimentación de niñas y niños. Se fomentará el diálogo horizontal entre familias y profesionales, promoviendo el intercambio de saberes y experiencias.

Las familias presentarán sus preparaciones elaboradas con Bienestarina, socializarán las recetas y compartirán sus experiencias sobre el uso del alimento en el hogar. Se facilitará el reconocimiento de prácticas familiares, la creatividad culinaria y el fortalecimiento de hábitos saludables, integrando los aportes comunitarios en la construcción de estrategias alimentarias pertinentes y sostenibles.

QUE NOS LLEVAMOS: Se cerrará la actividad con una síntesis de los aprendizajes construidos, destacando el compromiso de las familias con la nutrición infantil y el uso responsable de la Bienestarina. Se reforzará el conocimiento sobre sus propiedades nutricionales y se entregarán recomendaciones prácticas que promuevan su adecuada incorporación en la dieta familiar. Los demás alimentos distribuidos por el ICBF serán recordados como parte del paquete nutricional, socializados verbalmente durante el encuentro, del mismo modo de manera general, este espacio nos deja la comprensión profunda de que las interacciones sensibles y el acompañamiento emocional temprano son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños y niñas desde la gestación. Nos llevamos herramientas prácticas para reconocer y brindar primeros auxilios psicológicos en el entorno familiar, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo ambientes seguros y amorosos. Además, este encuentro fomenta la reflexión y el compromiso de las familias y cuidadores para estar presentes con empatía y atención, entendiendo que el cuidado emocional es tan vital como el físico para el bienestar integral de la primera infancia.

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CFCA-4 UA_ 3 _

Encuentro Grupal No	1	Fecha	06 de Noviembre	Hora	8 a 10 am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
Practica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños **2.2.** La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo **2.3.** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **16.7.** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia
Intencionalidad:
Generar un ambiente de interacción lúdica entre niños y familias para fortalecer la autonomía, la creatividad, el lenguaje expresivo y el trabajo colaborativo mediante experiencias de movimiento, manipulación y exploración sensorial.
Estrategias pedagógicas -
Espacios de exploración.
Recursos y materiales
Cintas, cubetas de huevo ,pimpones, cintas de papel, royos de papel higiénico.

DESARROLLO

BIENVENIDA:
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

Procedemos a realizar una actividad rompe hielo llamada " la papa caliente" en circulo los participantes deberán pasar la papa a su compañero de al lado hasta rotarla , cuando se indique que pare, deberán abrirla y realizar la acción que dice el papel.

CREAR Y CONVERSAR:
En este momento se crearán 3 espacios de interacción con el objetivo de generar un espacio de diálogo que despierte la imaginación, active conocimientos previos y motive a los niños y familias hacia su autonomía.

PRIMER ESPACIO "suben y bajan". este espacio se creara con hula hulas y cuerdas , se moverán hacia arriba y abajo , durante estas los niños disfrutan del espacio de interacción.



SEGUNDO ESPACIO “lazos en movimiento”. En este espacio se le proporciona a cada familia un lazo para realizar movimientos al ritmo de la música y en diferentes direcciones.



TERCER ESPACIO: “Pimpones”. En este espacio se les facilita cubetas de huevos , pimpones y royos de papel higiénico.



CUARTO ESPACIO” despegando cintas de papel”



CONSTRUYENDO JUNTOS:

“En los cuatro espacios se fomenta que las familias acompañen el proceso del niño desde el ánimo, la observación y la participación activa, favoreciendo la comunicación verbal y no verbal, el modelamiento y la autonomía. Durante todo el recorrido se promueve:

- **Turnos de participación** (esperar, observar, actuar)
- **Verbalización de acciones, emociones y logros**
- **Exploración del movimiento y los sentidos**

- **Trabajo colaborativo** entre familia y niño
- **Autonomía progresiva**, brindando ayuda solo cuando sea necesario.

¿QUE NOS LLEVAMOS?

- la oportunidad de **compartir tiempo de calidad** en familia a través del juego.

- El reconocimiento de que el movimiento, la exploración y la creatividad son medios para **favorecer el lenguaje y la autonomía** de los niños.
- Nuevas ideas para **continuar jugando y aprendiendo en casa** con materiales sencillos.
- La satisfacción de lograr retos juntos, valorando pequeñas acciones como grandes avances.
- Vivencias que fortalecen el vínculo afectivo y la comunicación dentro de cada familia.

ACUERDOS:

- Respetamos los **ritmos, intereses y formas de expresión** de cada niño.

- Promovemos el **diálogo en todas las interacciones**, usando gestos, palabras y miradas.

- Acompañamos desde el **ánimo, la observación y el apoyo**, sin sobreproteger.

- Valoramos los logros con **palabras positivas**, celebrando el esfuerzo más que el resultado.

- Construimos un ambiente de **convivencia, respeto y participación** entre todas las familias.

COMPROMISOS:

- Favorecer oportunidades de movimiento y exploración en la vida cotidiana.

- Generar momentos de conversación sobre lo que sienten, piensan o imaginan los niños.

- Repetir en casa actividades simples que fortalezcan el lenguaje y la autonomía.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CFCA-4 UA_ 1 _

Encuentro Grupal No	1	Fecha	06 de Noviembre	Hora	1:30 pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
Practica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños **2.2.** La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo **2.3.** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **16.7.** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia
Intencionalidad:
Generar un ambiente de interacción lúdica entre niños y familias para fortalecer la autonomía, la creatividad, el lenguaje expresivo y el trabajo colaborativo mediante experiencias de movimiento, manipulación y exploración sensorial.
Estrategias pedagógicas -
Espacios de exploración.
Recursos y materiales
Cintas, cubetas de huevo ,pimpones, cintas de papel, royos de papel higiénico.

DESARROLLO

BIENVENIDA:
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

Procedemos a realizar una actividad rompe hielo llamada " la papa caliente" en circulo los participantes deberán pasar la papa a su compañero de al lado hasta rotarla , cuando se indique que pare, deberán abrirla y realizar la acción que dice el papel.

CREAR Y CONVERSAR:
En este momento se crearán 3 espacios de interacción con el objetivo de generar un espacio de diálogo que despierte la imaginación, active conocimientos previos y motive a los niños y familias hacia su autonomía.

PRIMER ESPACIO "suben y bajan". este espacio se creara con hula hulas y cuerdas , se moverán hacia arriba y abajo , durante estas los niños disfrutan del espacio de interacción.



SEGUNDO ESPACIO “lazos en movimiento”. En este espacio se le proporciona a cada familia un lazo para realizar movimientos al ritmo de la música y en diferentes direcciones.



TERCER ESPACIO: “Pimpones”. En este espacio se les facilita cubetas de huevos , pimpones y royos de papel higiénico.



CUARTO ESPACIO” despegando cintas de papel”



CONSTRUYENDO JUNTOS:

“En los cuatro espacios se fomenta que las familias acompañen el proceso del niño desde el ánimo, la observación y la participación activa, favoreciendo la comunicación verbal y no verbal, el modelamiento y la autonomía. Durante todo el recorrido se promueve:

- **Turnos de participación** (esperar, observar, actuar)
- **Verbalización de acciones, emociones y logros**
- **Exploración del movimiento y los sentidos**

- **Trabajo colaborativo** entre familia y niño
- **Autonomía progresiva**, brindando ayuda solo cuando sea necesario.

¿QUE NOS LLEVAMOS?

- la oportunidad de **compartir tiempo de calidad** en familia a través del juego.

- El reconocimiento de que el movimiento, la exploración y la creatividad son medios para **favorecer el lenguaje y la autonomía** de los niños.
- Nuevas ideas para **continuar jugando y aprendiendo en casa** con materiales sencillos.
- La satisfacción de lograr retos juntos, valorando pequeñas acciones como grandes avances.
- Vivencias que fortalecen el vínculo afectivo y la comunicación dentro de cada familia.

ACUERDOS:

- Respetamos los **ritmos, intereses y formas de expresión** de cada niño.

- Promovemos el **diálogo en todas las interacciones**, usando gestos, palabras y miradas.

- Acompañamos desde el **ánimo, la observación y el apoyo**, sin sobreproteger.

- Valoramos los logros con **palabras positivas**, celebrando el esfuerzo más que el resultado.

- Construimos un ambiente de **convivencia, respeto y participación** entre todas las familias.

COMPROMISOS:

- Favorecer oportunidades de movimiento y exploración en la vida cotidiana.

- Generar momentos de conversación sobre lo que sienten, piensan o imaginan los niños.

- Repetir en casa actividades simples que fortalezcan el lenguaje y la autonomía.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CFCA-4 UA_ 2 _

Encuentro Grupal No	1	Fecha	06 de Noviembre	Hora	3:10 pm

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: María Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo

Prácticas y Acciones
Practica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños **2.2.** La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo **2.3.** La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **16.7.** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia
Intencionalidad:
Generar un ambiente de interacción lúdica entre niños y familias para fortalecer la autonomía, la creatividad, el lenguaje expresivo y el trabajo colaborativo mediante experiencias de movimiento, manipulación y exploración sensorial.
Estrategias pedagógicas -
Espacios de exploración.
Recursos y materiales
Cintas, cubetas de huevo ,pimpones, cintas de papel, royos de papel higiénico.

DESARROLLO

BIENVENIDA:
El docente y auxiliar pedagógica, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado , se invitan a los participante a ubicarse en las sillas , se da un espacio para que las familias conversen y los niños manipulen y realicen sonidos con maracas y otros elementos mientras llegan los participantes, en este espacio se realizan firma de novedades y actas de compromisos para los usuarios que tienen pendiente controles de crecimiento y desarrollo, vacunas u otro documento.

Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida con la canción ¡una ola vino por aquí ¡continuamos con la canción ¡saludo como me siento ¡acompañada de gestos y algunas imágenes de las emociones, continuamos llamando a lista y diligenciando el RAM.

Procedemos a realizar una actividad rompe hielo llamada " la papa caliente" en circulo los participantes deberán pasar la papa a su compañero de al lado hasta rotarla , cuando se indique que pare, deberán abrirla y realizar la acción que dice el papel.

CREAR Y CONVERSAR:
En este momento se crearán 3 espacios de interacción con el objetivo de generar un espacio de diálogo que despierte la imaginación, active conocimientos previos y motive a los niños y familias hacia su autonomía.

PRIMER ESPACIO "suben y bajan". Este espacio se creara con hula hulas y cuerdas , se moverán hacia arriba y abajo , durante estas los niños disfrutan del espacio de interacción.



SEGUNDO ESPACIO “lazos en movimiento”. En este espacio se le proporciona a cada familia un lazo para realizar movimientos al ritmo de la música y en diferentes direcciones.



TERCER ESPACIO: “Pimpones”. En este espacio se les facilita cubetas de huevos , pimpones y royos de papel higiénico.



CUARTO ESPACIO” PINTURA CON COPITO”



QUINTO ESPACIO “ENHEBRAR”



CONSTRUYENDO JUNTOS:

"En los cuatro espacios se fomenta que las familias acompañen el proceso del niño desde el ánimo, la observación y la participación activa, favoreciendo la comunicación verbal y no verbal, el modelamiento y la autonomía. Durante todo el recorrido se promueve:

- **Turnos de participación** (esperar, observar, actuar)
- **Verbalización de acciones, emociones y logros**
- **Exploración del movimiento y los sentidos**
- **Trabajo colaborativo** entre familia y niño
- **Autonomía progresiva**, brindando ayuda solo cuando sea necesario.

¿Qué NOS LLEVAMOS?

- la oportunidad de **compartir tiempo de calidad** en familia a través del juego.

- El reconocimiento de que el movimiento, la exploración y la creatividad son medios para **favorecer el lenguaje y la autonomía** de los niños.
- Nuevas ideas para **continuar jugando y aprendiendo en casa** con materiales sencillos.
- La satisfacción de lograr retos juntos, valorando pequeñas acciones como grandes avances.

- Vivencias que fortalecen el vínculo afectivo y la comunicación dentro de cada familia.

ACUERDOS:

- Respetamos los **ritmos, intereses y formas de expresión** de cada niño.
- Promovemos el **diálogo en todas las interacciones**, usando gestos, palabras y miradas.
- Acompañamos desde el **ánimo, la observación y el apoyo**, sin sobreproteger.
- Valoramos los logros con **palabras positivas**, celebrando el esfuerzo más que el resultado.
- Construimos un ambiente de **convivencia, respeto y participación** entre todas las familias.

COMPROMISOS:

- Favorecer oportunidades de movimiento y exploración en la vida cotidiana.
- Generar momentos de conversación sobre lo que sienten, piensan o imaginan los niños.
- Repetir en casa actividades simples que fortalezcan el lenguaje y la autonomía.

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CFCA-4 UA_ 3 _

Encuentro Grupal No	2	Fecha	13 DE NOVIEMBRE	Hora	8 a 10 am

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo
Psicólogo: Axel de Jesús Romerín Granados

Prácticas y Acciones
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.
Intencionalidad:
1. Con niños y niñas: Promover en los niños y niñas el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos basados en el respeto, la igualdad y la empatía, fortaleciendo su capacidad para reconocer y rechazar cualquier forma de violencia o discriminación hacia las mujeres. 2. Con familias: Fortalecer las capacidades y el compromiso de las familias en la prevención y detección temprana de la violencia contra la mujer, promoviendo dinámicas familiares basadas en el respeto, la equidad de género, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos. 3. Con madres gestantes: Empoderar a las madres gestantes mediante procesos formativos que promuevan el reconocimiento de sus derechos, la prevención de la violencia de género y el fortalecimiento de su autoestima y autonomía. Se busca garantizar su bienestar físico, emocional y social durante el embarazo, fomentando entornos familiares y comunitarios protectores, basados en el respeto, la solidaridad y la igualdad de género.
Estrategias pedagógicas -
Actividad ludica si duele no es amor
Recursos y materiales
Papel, marcadores, espejo, caja

DESARROLLO
BIENVENIDA: Como actividad rompehielo para el encuentro grupal, se propone el juego “La papa caliente” se realiza como dinámica rompehielo para dar inicio al encuentro grupal del mes de noviembre, fomentando la socialización y la diversión entre las familias. En esta versión, la “papa caliente” es una pelota de papel que se va pasando entre los participantes mientras suena música; cuando se detiene, la persona que tenga la papa debe pelar una capita de papel y cumplir el reto que aparece en su interior. Esta actividad permite romper el hielo, generar interacción entre los asistentes y fortalecer los lazos familiares de manera lúdica y participativa. **CREAR Y CONVERSAR: Seguido** de esto se les socializa la práctica a abordar mencionándoles que, La violencia contra la mujer es una grave violación de los derechos humanos que ocurre en todos los ámbitos: en el hogar, en el trabajo, en la escuela y en la sociedad. Prevenirla no solo significa reaccionar ante los casos que ya existen, sino también actuar antes de que sucedan, cambiando las ideas y actitudes que la permiten. La prevención comienza con el respeto y la igualdad. Desde la familia y la escuela, es importante enseñar que hombres y mujeres tienen el mismo valor y merecen las mismas oportunidades. Nadie debe ser tratado con desprecio, control o agresión por su género. Fomentar la comunicación, el respeto a las decisiones y la empatía son pasos fundamentales para construir relaciones sanas. También es necesario que la sociedad entera se involucre. Las autoridades deben aplicar leyes que protejan a las mujeres, ofrecer espacios seguros de denuncia y garantizar apoyo psicológico y social a las víctimas. Los medios de comunicación y las redes sociales pueden contribuir mostrando ejemplos positivos y promoviendo mensajes de igualdad y no violencia. Finalmente en este espacio se les expone a las madres y mujeres participantes la ruta de atención integral contra las violencias de las mujeres. La cuales quedan expuestas durante el encuentro. **CONSTRUYENDO JUNTOS:** El momento de “Construyendo Juntos” se llevó a cabo con el objetivo de fortalecer los lazos familiares, promover la igualdad de género y generar espacios de reflexión y aprendizaje a través de actividades lúdicas y participativas. Durante la jornada, las familias participaron en dinámicas diseñadas para fomentar la socialización, el respeto mutuo y el empoderamiento de las mujeres, abordando temas como la autoestima, los roles de género y la convivencia armoniosa. A través de juegos y ejercicios creativos, los asistentes pudieron interactuar de manera amena, compartir experiencias y fortalecer los valores de equidad y cooperación dentro del núcleo familiar. En un primer momento se realiza la actividad del “El tesoro interior” en donde a cada madre se le entregó por turnos una caja que contenía un espejo. Primero, se miraron en el espejo y mencionaron algo positivo sobre ellas mismas. Posteriormente, cada una escribió un consejo dirigido a su yo del futuro y lo depositó dentro de la caja. Finalmente, los mensajes fueron leídos de manera anónima y al azar por las otras madres, lo que permitió compartir experiencias, reflexionar sobre sus fortalezas personales y generar un ambiente de apoyo, reconocimiento y empoderamiento entre ellas.

En un segundo momento realizamos la actividad de **resignificación de la canción "Arroz con Leche"**, las familias reescribieron la letra de la canción infantil, transformando los mensajes que reforzaban estereotipos machistas por propuestas que reflejaban valores de equidad, cooperación y respeto mutuo en el hogar. La dinámica permitió que los participantes reflexionaran sobre los roles tradicionales de género, promovieran la participación activa de todos y reforzaran la importancia de educar en igualdad dentro de la familia.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

Durante el encuentro, los participantes adquirieron conocimientos y reflexionaron sobre la **prevención de la violencia contra las mujeres** y el fortalecimiento de la equidad de género en la familia y la comunidad. Se llevaron consigo el compromiso de **participar activamente en las actividades programadas por el equipo**, **respetar las opiniones de los demás participantes**, **replicar la información aprendida sobre violencia de género a otros miembros de la comunidad** y **poner en práctica estrategias de prevención y cuidado**, fomentando relaciones basadas en el respeto, la comunicación efectiva y la igualdad. Estos aprendizajes permitieron que las familias identificaran señales de violencia, valoraran la importancia de la autoestima en las mujeres y reconocieran la necesidad de construir entornos seguros y protectores para todas.

ACUERDOS:

1. **Participar activamente** en las actividades propuestas por el equipo, integrándose de manera consciente y respetuosa.
2. **Respetar las opiniones y experiencias** de los demás participantes, reconociendo la diversidad de perspectivas y vivencias.
3. **Replicar la información y los aprendizajes** sobre prevención de la violencia contra las mujeres a otros miembros de la familia y la comunidad.
4. **Poner en práctica lo aprendido** durante el encuentro, aplicando estrategias para fortalecer la autoestima, la equidad de género y relaciones familiares basadas en el respeto y la comunicación.

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CFCA-4 UA_ 1 _

Encuentro Grupal No	2	Fecha	13 DE NOVIEMBRE	Hora	1:00PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo
Psicólogo: Axel de Jesús Romerín Granados

Prácticas y Acciones
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.
Intencionalidad:
1. Con niños y niñas: Promover en los niños y niñas el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos basados en el respeto, la igualdad y la empatía, fortaleciendo su capacidad para reconocer y rechazar cualquier forma de violencia o discriminación hacia las mujeres. 2. Con familias: Fortalecer las capacidades y el compromiso de las familias en la prevención y detección temprana de la violencia contra la mujer, promoviendo dinámicas familiares basadas en el respeto, la equidad de género, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos. 3. Con madres gestantes: Empoderar a las madres gestantes mediante procesos formativos que promuevan el reconocimiento de sus derechos, la prevención de la violencia de género y el fortalecimiento de su autoestima y autonomía. Se busca garantizar su bienestar físico, emocional y social durante el embarazo, fomentando entornos familiares y comunitarios protectores, basados en el respeto, la solidaridad y la igualdad de género.
Estrategias pedagógicas -
Actividad ludica si duele no es amor
Recursos y materiales
Papel, marcadores, espejo, caja

DESARROLLO

BIENVENIDA: Como actividad rompehielo para el encuentro grupal, se propone el juego “La papa caliente” se realiza como dinámica rompehielo para dar inicio al encuentro grupal del mes de noviembre, fomentando la socialización y la diversión entre las familias. En esta versión, la “papa caliente” es una pelota de papel que se va pasando entre los participantes mientras suena música; cuando se detiene, la persona que tenga la papa debe pelar una capita de papel y cumplir el reto que aparece en su interior. Esta actividad permite romper el hielo, generar interacción entre los asistentes y fortalecer los lazos familiares de manera lúdica y participativa.

CREAR Y CONVERSAR: Seguido de esto se les socializa la práctica a abordar mencionándoles que, La violencia contra la mujer es una grave violación de los derechos humanos que ocurre en todos los ámbitos: en el hogar, en el trabajo, en la escuela y en la sociedad. Prevenirla no solo significa reaccionar ante los casos que ya existen, sino también actuar antes de que sucedan, cambiando las ideas y actitudes que la permiten.

La prevención comienza con el respeto y la igualdad. Desde la familia y la escuela, es importante enseñar que hombres y mujeres tienen el mismo valor y merecen las mismas oportunidades. Nadie debe ser tratado con desprecio, control o agresión por su género. Fomentar la comunicación, el respeto a las decisiones y la empatía son pasos fundamentales para construir relaciones sanas. También es necesario que la sociedad entera se involucre. Las autoridades deben aplicar leyes que protejan a las mujeres, ofrecer espacios seguros de denuncia y garantizar apoyo psicológico y social a las víctimas. Los medios de comunicación y las redes sociales pueden contribuir mostrando ejemplos positivos y promoviendo mensajes de igualdad y no violencia. Finalmente en este espacio se les expone a las madres y mujeres participantes la ruta de atención integral contra las violencias de las mujeres. La cuales quedan expuestas durante el encuentro.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
El momento de “Construyendo Juntos” se llevó a cabo con el objetivo de fortalecer los lazos familiares, promover la igualdad de género y generar espacios de reflexión y aprendizaje a través de actividades lúdicas y participativas. Durante la jornada, las familias participaron en dinámicas diseñadas para fomentar la socialización, el respeto mutuo y el empoderamiento de las mujeres, abordando temas como la autoestima, los roles de género y la convivencia armoniosa. A través de juegos y ejercicios creativos, los asistentes pudieron interactuar de manera amena, compartir experiencias y fortalecer los valores de equidad y cooperación dentro del núcleo familiar.

En un primer momento se realiza la actividad del “El tesoro interior” en donde a cada madre se le entregó por turnos una caja que contenía un espejo. Primero, se miraron en el espejo y mencionaron algo positivo sobre ellas mismas. Posteriormente, cada una escribió un consejo dirigido a su yo del futuro y lo depositó dentro de la caja. Finalmente, los mensajes fueron leídos de manera anónima y al azar por las otras madres, lo que

permitió compartir experiencias, reflexionar sobre sus fortalezas personales y generar un ambiente de apoyo, reconocimiento y empoderamiento entre ellas.

En un segundo momento realizamos la actividad de **resignificación de la canción "Arroz con Leche"**, las familias reescribieron la letra de la canción infantil, transformando los mensajes que reforzaban estereotipos machistas por propuestas que reflejaban valores de equidad, cooperación y respeto mutuo en el hogar. La dinámica permitió que los participantes reflexionaran sobre los roles tradicionales de género, promovieran la participación activa de todos y reforzaran la importancia de educar en igualdad dentro de la familia.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

Durante el encuentro, los participantes adquirieron conocimientos y reflexionaron sobre la **prevención de la violencia contra las mujeres** y el fortalecimiento de la equidad de género en la familia y la comunidad. Se llevaron consigo el compromiso de **participar activamente en las actividades programadas por el equipo**, **respetar las opiniones de los demás participantes**, **replicar la información aprendida sobre violencia de género a otros miembros de la comunidad** y **poner en práctica estrategias de prevención y cuidado**, fomentando relaciones basadas en el respeto, la comunicación efectiva y la igualdad. Estos aprendizajes permitieron que las familias identificaran señales de violencia, valoraran la importancia de la autoestima en las mujeres y reconocieran la necesidad de construir entornos seguros y protectores para todas.

ACUERDOS:

5. **Participar activamente** en las actividades propuestas por el equipo, integrándose de manera consciente y respetuosa.
6. **Respetar las opiniones y experiencias** de los demás participantes, reconociendo la diversidad de perspectivas y vivencias.
7. **Replicar la información y los aprendizajes** sobre prevención de la violencia contra las mujeres a otros miembros de la familia y la comunidad.
8. **Poner en práctica lo aprendido** durante el encuentro, aplicando estrategias para fortalecer la autoestima, la equidad de género y relaciones familiares basadas en el respeto y la comunicación.

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002512025

Grupo de Atención: CFCA-4 UA_ 2 _

Encuentro Grupal No	2	Fecha	13 DE NOVIEMBRE	Hora	3:10PM

Talento Humano Responsable

Agente Educativa: Maria Camila Hernandez Ramirez
Auxiliar Educativa: Paula Ramirez Trujillo
Psicólogo: Axel de Jesús Romerín Granados

Prácticas y Acciones
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.
Intencionalidad:
1. Con niños y niñas: Promover en los niños y niñas el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos basados en el respeto, la igualdad y la empatía, fortaleciendo su capacidad para reconocer y rechazar cualquier forma de violencia o discriminación hacia las mujeres. 2. Con familias: Fortalecer las capacidades y el compromiso de las familias en la prevención y detección temprana de la violencia contra la mujer, promoviendo dinámicas familiares basadas en el respeto, la equidad de género, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos. 3. Con madres gestantes: Empoderar a las madres gestantes mediante procesos formativos que promuevan el reconocimiento de sus derechos, la prevención de la violencia de género y el fortalecimiento de su autoestima y autonomía. Se busca garantizar su bienestar físico, emocional y social durante el embarazo, fomentando entornos familiares y comunitarios protectores, basados en el respeto, la solidaridad y la igualdad de género.
Estrategias pedagógicas -
Actividad ludica si duele no es amor

Recursos y materiales
Papel, marcadores, espejo, caja

DESARROLLO

BIENVENIDA: Como actividad rompehielo para el encuentro grupal, se propone el juego “La papa caliente” se realiza como dinámica rompehielo para dar inicio al encuentro grupal del mes de noviembre, fomentando la socialización y la diversión entre las familias. En esta versión, la “papa caliente” es una pelota de papel que se va pasando entre los participantes mientras suena música; cuando se detiene, la persona que tenga la papa debe pelar una capita de papel y cumplir el reto que aparece en su interior. Esta actividad permite romper el hielo, generar interacción entre los asistentes y fortalecer los lazos familiares de manera lúdica y participativa.

CREAR Y CONVERSAR: Seguido de esto se les socializa la práctica a abordar mencionándoles que, La violencia contra la mujer es una grave violación de los derechos humanos que ocurre en todos los ámbitos: en el hogar, en el trabajo, en la escuela y en la sociedad. Prevenirla no solo significa reaccionar ante los casos que ya existen, sino también actuar antes de que sucedan, cambiando las ideas y actitudes que la permiten.

La prevención comienza con el respeto y la igualdad. Desde la familia y la escuela, es importante enseñar que hombres y mujeres tienen el mismo valor y merecen las mismas oportunidades. Nadie debe ser tratado con desprecio, control o agresión por su género. Fomentar la comunicación, el respeto a las decisiones y la empatía son pasos fundamentales para construir relaciones sanas. También es necesario que la sociedad entera se involucre. Las autoridades deben aplicar leyes que protejan a las mujeres, ofrecer espacios seguros de denuncia y garantizar apoyo psicológico y social a las víctimas. Los medios de comunicación y las redes sociales pueden contribuir mostrando ejemplos positivos y promoviendo mensajes de igualdad y no violencia. Finalmente en este espacio se les expone a las madres y mujeres participantes la ruta de atención integral contra las violencias de las mujeres. La cuales quedan expuestas durante el encuentro.

CONSTRUYENDO JUNTOS:
El momento de “Construyendo Juntos” se llevó a cabo con el objetivo de fortalecer los lazos familiares, promover la igualdad de género y generar espacios de reflexión y aprendizaje a través de actividades lúdicas y participativas. Durante la jornada, las familias participaron en dinámicas diseñadas para fomentar la socialización, el respeto mutuo y el empoderamiento de las mujeres, abordando temas como la autoestima, los roles de género y la convivencia armoniosa. A través de juegos y ejercicios creativos, los asistentes pudieron interactuar de manera amena, compartir experiencias y fortalecer los valores de equidad y cooperación dentro del núcleo familiar.

En un primer momento se realiza la actividad del “El tesoro interior” en donde a cada madre se le entregó por turnos una caja que contenía un espejo. Primero, se miraron en el espejo y mencionaron algo positivo sobre ellas mismas. Posteriormente, cada una escribió un consejo dirigido a

su yo del futuro y lo depositó dentro de la caja. Finalmente, los mensajes fueron leídos de manera anónima y al azar por las otras madres, lo que permitió compartir experiencias, reflexionar sobre sus fortalezas personales y generar un ambiente de apoyo, reconocimiento y empoderamiento entre ellas.

En un segundo momento realizamos la actividad de **resignificación de la canción "Arroz con Leche"**, las familias reescribieron la letra de la canción infantil, transformando los mensajes que reforzaban estereotipos machistas por propuestas que reflejaban valores de equidad, cooperación y respeto mutuo en el hogar. La dinámica permitió que los participantes reflexionaran sobre los roles tradicionales de género, promovieran la participación activa de todos y reforzaran la importancia de educar en igualdad dentro de la familia.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS?

Durante el encuentro, los participantes adquirieron conocimientos y reflexionaron sobre la **prevención de la violencia contra las mujeres** y el fortalecimiento de la equidad de género en la familia y la comunidad. Se llevaron consigo el compromiso de **participar activamente en las actividades programadas por el equipo**, **respetar las opiniones de los demás participantes**, **replicar la información aprendida sobre violencia de género a otros miembros de la comunidad** y **poner en práctica estrategias de prevención y cuidado**, fomentando relaciones basadas en el respeto, la comunicación efectiva y la igualdad. Estos aprendizajes permitieron que las familias identificaran señales de violencia, valoraran la importancia de la autoestima en las mujeres y reconocieran la necesidad de construir entornos seguros y protectores para todas.

ACUERDOS:

9. **Participar activamente** en las actividades propuestas por el equipo, integrándose de manera consciente y respetuosa.
10. **Respetar las opiniones y experiencias** de los demás participantes, reconociendo la diversidad de perspectivas y vivencias.
11. **Replicar la información y los aprendizajes** sobre prevención de la violencia contra las mujeres a otros miembros de la familia y la comunidad.
12. **Poner en práctica lo aprendido** durante el encuentro, aplicando estrategias para fortalecer la autoestima, la equidad de género y relaciones familiares basadas en el respeto y la comunicación.

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGOS DE ACCIDENTES Y DESASTRES

CONSTRUYENDO FUTUROS CON AMOR 2
UA1-2-3

PROGRAMAS DE ATENCIÓN INTEGRAL A PRIMERA INFANCIA - MODALIDADES DE EDUCACIÓN INICIAL



AÑO 2025

CONTENIDO

Introducción

Normativa de referencia

Justificación

Objetivos:

- General
- Específico

1. Aspectos conceptuales del plan para la gestión de riesgos de accidentes
   1.1 ¿Qué son los accidentes en la primera infancia?
   1.2 ¿Qué significa gestionar los riesgos de accidentes en primera infancia?
   1.3 ¿Por qué es importante gestionar los riesgos de accidentes?
   1.4 ¿Por qué ocurren los accidentes en la primera infancia?
2. Grafica del ciclo de gestión de riesgos
3. Identificar y conocer los riesgos en el HCB.
4. Reducir los riesgos, estrategias de prevención
5. Atención al accidente o situación
6. Recuperación
7. Promoción de la gestión de riesgos con la familia y la comunidad
8. Actuación
9. Situaciones que afectan la vida o integridad de las niñas y los niños- protocolos de seguridad
   Cuidados a tener en cuenta en las salidas pedagógicas
10. En caso de extravió
11. En caso de muerte
12. Llegada y salida de los niños y niñas al HCB
13. Rutas para actuar en caso de pérdida o muerte en el HCB
14. ¿Cómo actuar cuando los padres, madres o cuidadores no recogen a los niños y niñas en los horarios establecidos?
15. Uso del material didáctico y los juguetes
16. Gestión de riesgo de desastres- Plan de emergencia

INTRODUCCIÓN

El plan de gestión de riesgo con el que cuenta la UDS CONSTRIYENDO FUTUROS CON AMOR 2 CON LAS UA 1-2 Y 3, es para identificar y conocer los riesgos de accidentes y desastres que pueden afectar a las niñas y los niños de Primera Infancia, para posteriormente realizar acciones de reducción del riesgo por medio de la prevención y la mitigación en los entornos en que transcurre la cotidianidad de los participantes en la unidad de servicio; en caso de ocurrir el accidente o el desastre que involucren a las gestantes, lactantes, las niñas y los niños y sus familia o acudientes el equipo EIH deben tener la capacidad de dar respuesta a la situación, realizando acciones de recuperación y garantizar la continuidad del servicio en cualquiera de los casos.

Son múltiples las amenazas a las que estamos expuestos en cualquier momento de nuestras vidas. En nuestro país, por las características de nuestro territorio estamos potencialmente amenazados por eventos que pueden ser de diferentes tipos dependiendo de su origen, por ejemplo, los originados por dinámicas propias de la tierra, como los sismos, las erupciones volcánicas, los derrumbes, los vendavales, las tormentas eléctricas. También hay amenazas de origen socio-natural que se expresan a través de fenómenos naturales, pero en su ocurrencia o intensidad interviene la acción humana, por ejemplo, las inundaciones por invasión de rondas de ríos o deslizamientos por explotación de canteras o tala de árboles; y por último las antrópicas que son atribuibles a la acción humana, como los incendios, las explosiones, la contaminación y el terrorismo.

Los niños y niñas de primera infancia son especialmente vulnerables a los efectos de esas amenazas en caso que estas se materialicen y eso representa el riesgo al que están expuestos, dentro de la unidad de servicio existen diferentes tipos de peligros y riegos que pueden ocasionar daño físico y psicológico. Para que los niños y las niñas puedan estar protegidos ante estas situaciones debemos tomar medidas para gestionar los riesgos y garantizar su vida e integridad física y psicológica, tratando de respetar al máximo sus ambientes cotidianos.

Por tanto, el presente plan de gestión del riesgo muestra aspectos conceptuales del plan para el control de riesgos y el manejo de accidentes o situaciones que afecten la vida o integridad de las niñas y los niños. (Plan de Gestión del riesgo de accidentes). Plan de Emergencia (Plan de Gestión del riesgo de Desastres). Plan de gestión en caso de extravío y muerte de un niño.

JUSTIFICACIÓN

El Plan de gestión del riego de la unidad de servicio EIH construyendo futuros con amor 2 ha establecido como su prioridad la atención integral a las niñas y los niños de primera infancia poniendo de manifiesto que estos y sus familias afrontan situaciones de segregación socioeconómica y espacial que afectan su calidad de vida y sus posibilidades de desarrollo, por lo cual se plantea la Garantía del Desarrollo Integral de la Primera Infancia como programa prioritario.

Las niñas y los niños desarrollarán sus potencialidades, capacidades y oportunidades en ejercicio de sus derechos: a la salud, al crecimiento y la alimentación saludable; a la educación con calidad, pertinencia y sin ningún tipo de discriminación; a la familia y los ambientes protectores, seguros y humanos que protejan la vida y prevengan las violencias; a vivir la identidad de género y la sexualidad; a desarrollarse de acuerdo con el momento del ciclo vital y a que sean respetadas sus identidades; a acceder al patrimonio cultural, al arte, al juego, la recreación y al deporte; a incidir en las decisiones de la ciudad y a expresar plenamente sus ciudadanías.

En la Primera Infancia los accidentes y lesiones constituyen un alto porcentaje de consultas en los servicios de urgencias; sin embargo, a pesar de su peso en la morbilidad y mortalidad infantil, los accidentes son considerados por las familias como eventos fortuitos, casuísticos, los cuales ocurren por la incontrolable ley del destino, aunque la característica que define un accidente es su falta de intencionalidad, en la mayoría de los casos se relacionan claramente con situaciones negligentes por parte de las familias y las unidades de servicio.

Precisamente el Plan de gestión de riesgos que se propone contempla los riesgos de accidentes, riesgos de desastres los cuales deben ser identificados e intervenidos en “Corresponsabilidad de las familias, cuidadoras, cuidadores y agentes educativos y culturales en la generación de condiciones para el desarrollo integral de las niñas y los niños, es un plan que asume las dinámicas de los espacios de infraestructura a los cuales acuden las familias, niños, niñas y gestantes, al igual que se tratan de identificar las posibles amenazas generadas por los cambios climáticos y las condiciones geográficas que se identifican en los contextos que se habita.

NORMATIVA DE REFERENCIA

Desde la década de los sesenta el país viene haciendo transformaciones importantes en sus concepciones de niñez y la atención que debería prestársele, éstas hicieron posible que en 1990 Colombia formalizara la adhesión a la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. Adicionalmente con la aprobación de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño por el Congreso de la República de Colombia (Ley 12 de 1991), su incorporación en el marco de la Constitución Política de 1991 (artículo 44) y la promulgación de la Ley 1098 de 1996 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Desde este marco político se ha avanzado en la concepción de atención integral a la primera infancia para que sea una responsabilidad ejercida de forma permanente y sostenible por el Estado es el reto ante todo por razones éticas y políticas.

El Congreso de la República expide la Ley 1523 del Abril 24 2012 "Por la cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y se dictan otras disposiciones". En el capítulo I "Gestión del riesgo, responsabilidad, principios, definiciones y Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres". En el Artículo 1°.De la gestión del riesgo de desastres: La gestión del riesgo de desastres, en adelante la gestión del riesgo, es un proceso social orientado a la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas, estrategias, planes, programas, regulaciones, instrumentos, medidas y acciones permanentes para el conocimiento y la reducción del riesgo y para el manejo de desastres, con el propósito explícito de contribuir a la seguridad, el bienestar, la calidad de vida de las personas y al desarrollo sostenible. En el Parágrafo 1°.La gestión del riesgo se constituye en una política de desarrollo indispensable para asegurar la sostenibilidad, la seguridad territorial, los derechos e intereses colectivos, mejorar la calidad de vida de las poblaciones y las comunidades en riesgo y, por lo tanto, está intrínsecamente asociada con la planificación del desarrollo seguro, con la gestión ambiental territorial sostenible, en todos los niveles de gobierno y la efectiva participación de la población; en este sentido cobra importancia la participación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar como entidad pública, ya que hace parte del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres cuyo propósito es ofrecer protección a la población en el territorio colombiano, mejorar la seguridad, el bienestar y la calidad de vida y contribuir al desarrollo sostenible.

El Decreto 936 de Mayo de 2013 expedido por Presidente de la República de Colombia a través del Departamento Administrativo para La Prosperidad Social. "Por el cual se reorganiza el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, se reglamenta el inciso primero del artículo 205 de la Ley 1098 de 2006 y se dictan otras disposiciones" en su ARTÍCULO 1°.define el Objeto y Campo de Aplicación. El presente Decreto tiene por objeto la reorganización del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, en cuanto se refiere a su integración y sus funciones, así como, desarrollar la función de articulación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar a cargo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar con las entidades responsables de la garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes, la prevención de su vulneración, la protección y el restablecimiento de los mismos, en los ámbitos nacional, departamental, distrital, municipal, como ente rector del Sistema Nacional de Bienestar Familiar. El presente Decreto se aplicará a todas las entidades del Estado que formulan, ejecutan y evalúan políticas públicas de infancia, adolescencia y familia y a todas las instituciones públicas o privadas que prestan el Servicio Público de Bienestar Familiar cuyo objeto sea el fortalecimiento familiar y la garantía, protección y restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como la prevención de su amenaza o vulneración,

de acuerdo con lo establecido en las Leyes 7 de 1979 y 1098 de 2006 y los Decretos 2388 de 1979 y 1137 de 1999.

El derecho que tienen los niños y las niñas a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, en especial, contra el maltrato y abusos de toda índole, lo contempla la Ley 1098 en sus Artículos 18 y 29 como un derecho impostergable a la primera infancia. En consecuencia el Estado debe actuar con determinación sobre los factores externos que atentan contra la integridad y seguridad de los niños y las niñas, así como garantizar una atención oportuna y de calidad frente a hechos que amenazan su sobre vivencia y desarrollo

OBJETIVOS

Objetivo General

Orientar las acciones para gestionar los riesgos de accidentes y desastres dentro de la modalidad EIH de atención a la primera infancia.

Objetivos Específicos

- Orientar a los agentes educativos, auxiliares pedagógicos, psicosociales y equipo de salud y nutrición que hacen parte de la Unidad de Servicio en el plan para la gestión de riesgos de accidentes o situaciones que afectan la vida o integridad de las niñas y los niños en las diferentes áreas en las cuales se realizan los encuentros EIH.

- Disminuir riesgos y peligros existentes dentro de la unidad de servicio que afecte la integridad física y psicológica de las madres gestantes, lactantes, niños, niñas y sus familias.

- Garantizar un ambiente seguro y protector para nuestros beneficiarios a partir de la mitigación de riesgos.

- Realizar simulacros referidos a las situaciones que se pueden presentar bien sea de accidentes o de desastres con los participantes a los encuentros grupales, como estrategia de prevención y actuación adecuada en caso de ocurrencias.

1. ASPECTOS CONCEPTUALES DEL PLAN PARA LA GESTIÓN DE RIESGOS SITUACIONES QUE AFECTEN LA VIDA O INTEGRIDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

1.1. ¿Qué son los accidentes en la primera infancia?

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) los accidentes son considerados una forma de violencia no intencional y lo definen como "El uso deliberado de la fuerza física o del poder, ya sea en grado de amenaza o afectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones" (OMS, 2002). Los accidentes son eventos que surgen de manera inesperada, suceden sin intención y pueden o no generar lesiones físicas y psicológicas a las niñas y los niños. Los accidentes pueden suceder por motivos diversos (factores de riesgo) y tener consecuencias muy diferentes. Se define entonces un accidente como cualquier suceso que es provocado por diversos factores de riesgo a partir de una acción violenta y repentina ocasionada por un agente externo involuntario.

1.2. ¿Qué significa Gestionar los Riesgos de accidentes en la primera infancia?

La gestión de riesgos de accidentes es un proceso, que comprende la planeación, implementación, seguimiento y evaluación de acciones encaminadas a conocer los riesgos, promover mayor conciencia de estos, evitar que se produzcan, reducirlos cuando existen, atenderlos y recuperarse. Lo anterior privilegiando a las niñas y niños en las relaciones de los adultos cuidadores que se encuentran en los diferentes entornos en que transcurre la vida de las niñas y los niños; con el fin de generar y fortalecer redes sociales de movilización y de apoyo para garantizar su derecho a la protección y a la vida, favoreciendo en ellas y ellos su desarrollo integral. (SDIS, 2015)

1.3. ¿Por qué es importante Gestionar los riesgos de accidentes?

La protección de las niñas y los niños contra los peligros físicos es un derecho impostergable de la primera infancia, por lo tanto es importante tener en cuenta que los accidentes no son consecuencia de hechos fortuitos o hechos asociados al azar; los accidentes en la primera infancia son evitables y por esta razón pueden ser catalogados como una forma de violencia no intencional, ya que aunque ocurren de manera repentina e independiente a la voluntad humana, son consecuencia de factores de riesgo identificables que se pueden reducir y en la mayoría de veces se relacionan con factores ambientales y con la falta de percepción de los riesgos de los agentes educativos, su desconocimiento para evitarlos y la impericia para reaccionar en caso de la ocurrencia del accidente.

Lo anterior en coherencia con la Convención de las Naciones Unidas para los Derechos de la Infancia donde se hace énfasis en la responsabilidad social de proteger a las niñas y los niños, así como garantizar ambientes seguros, entornos protectores y realizar las acciones necesarias para ello. Esto incluye claramente una de las principales causas de muerte e incapacidad en la primera infancia: los accidentes.

1.4. ¿Cuáles son los factores que pueden generar los accidentes en la primera infancia?

Para el conocimiento de los riesgos de accidentes es necesario primero entender los riesgos como la posibilidad de sufrir un daño físico o psicológico futuro e hipotético que se puede manifestar en cualquier momento durante la realización de actividades cotidianas de las niñas y los niños y esas posibilidades aumentan o disminuyen de acuerdo con que los factores de los riesgos son múltiples y se relacionan entre sí (cadena de eventos) generando los accidentes (materialización de los riesgos).

Los factores (causas) de un accidente, pueden ser definidos como condiciones derivadas de aspectos ambientales y humanos así:

Factores Ambientales: Son los relacionados con las diversas condiciones del entorno físico y hacen que los ambientes presenten riesgos, tales como: ubicación geográfica, cambios climáticos, condiciones y características de la arquitectura, estructuras e infraestructura, estado de las viviendas, material didáctico, entre otros; es decir, el objeto, elemento o mecanismo que desencadena el accidente y que puede ser peligroso por sí mismo (enchufe, cable, pesticida, etc.) o que lo es debido a un defecto de diseño o de fabricación, o bien a una utilización incorrecta (sobrecargar un enchufe, no sujetar cuadros, armarios, archivadores a la pared, etc.).

Factores Humanos: Son los relacionados con aspectos propios de la persona, en este punto la falta de percepción del riesgo tiene una connotación importante tanto en los adultos debido a la no identificación los riesgos que pueden causar accidentes en las niñas y niños, teniendo en cuenta que en los dos primeros años de vida se carece de la percepción de riesgos, es decir la ocurrencia de accidentes en la primera infancia, están directamente relacionados con la percepción de los riesgos del adulto cuidador. Es importante aclarar que hay otros factores humanos relacionados con el estado físico y de salud de las niñas y los niños.

Es preciso resaltar los aspectos psicosociales, relacionados con los agentes educativos y las acciones correspondientes para evitar la ocurrencia de accidentes, en este sentido, es preponderante la percepción del riesgo, las acciones y decisiones ante los riesgos y la preparación para actuar ante un accidente por parte de los agentes educativos, el acompañamiento a mujeres gestantes, niñas y niños en momentos críticos como la lactancia, el consumo de alimentos, la siesta, el juego, la exploración del medio y en general todos los momentos en que las niñas y los niños realizan actividades en el servicio de educación inicial, lo anterior partiendo de la premisa que ningún niño o niña debe permanecer sin el acompañamiento de un adulto cuidador responsable; esto se logra garantizando entornos protectores para las niñas y los niños.

2. CICLO DE GESTIÓN DE LOS RIESGOS



3. IDENTIFICAR Y CONOCER LOS RIESGOS PRESENTES EN LA UA DE ENCUENTROS GRUPALES.

Atendiendo a que importante que los equipos de atención y participantes conozcan los riesgos de accidentes a los cuales están expuestos se realizarán las siguientes acciones:

- Plano de los espacios identificando los riesgos propensos a esas áreas, como, por ejemplo: caídas, machucones, quemaduras, cortadas, golpes con las esquinas, electrocución, ahogamiento, atoramiento, ahorcamiento, cortaduras, heridas con objetos, mordeduras etc.

A continuación, se coloca una imagen del plano, y se coloca los riesgos de accidentes.



RIESGO	CONSECUENCIAS	EJEMPLOS DE MEDIDAS DE REDUCCIÓN (PREVENCIÓN, MITIGACIÓN)
Riesgo asfixia por obstrucción en vías respiratorias (nariz y boca): por acceso a elementos pequeños (fríjoles, dados, fichas, monedas, entre otros) de niñas y niños menores de tres años, falta de percepción de riesgos.	Impedimento para que el oxígeno llegue a los pulmones y al cerebro. Si el cerebro permanece sin oxígeno durante más de cuatro minutos, puede ocurrir algún daño cerebral o la muerte.	-Acompañar siempre en todas las actividades a las madres gestantes y lactantes, niñas y niños. - Mantener fuera del alcance de las niñas y los niños menores de tres años objetos con tamaños inferiores al diámetro del cilindro interior del rollo de papel higiénico. -Leer las instrucciones y advertencias de los juguetes y elementos didácticos. -Cuidar que no introduzcan en su boca o nariz juguetes pequeños u otros objetos. -Provocar el eructo de los lactantes después de las comidas y antes de recostarlos para dormir. -No permitir que los niños corran mientras tienen alimentos en la boca o que jueguen durante la comida. -Tener conocimientos y elementos de Primeros auxilios.
Riesgo de asfixia: por acceso a bolsas, ubicación de frazadas y colchonetas, falta de percepción de riesgos, entre otros.	Impedimento para que el oxígeno llegue a los pulmones y al cerebro. Si el cerebro permanece sin oxígeno durante más de cuatro minutos, puede ocurrir algún daño cerebral o la muerte. Las niñas y los	-No utilizar sábanas y fundas que puedan provocar estrangulamiento (sábanas demasiado largas, camisones, prendas con cuellos estrechos, redes). -Mantener fuera del alcance de los niños bolsas de plástico para

	niños corren un alto riesgo de asfixiarse.	evitar que jueguen con ellas. -Mantener los cordones de las cortinas o persianas amarradas y fuera del alcance de los niños y niñas. -Contar con conocimientos y elementos de Primeros auxilios.
Riesgo de Ahogamiento por inmersión: por acceso a cualquier almacenamiento de como mínimo 5 cm3 de agua (bañeras, baldes, albercas, piscinas, lagos, lagunas, humedales, tanques, entre otros), falta de percepción de riesgos.	Evento que ocasiona la disminución del aporte de oxígeno o reducción mantenida del flujo sanguíneo cerebral, ocupa una posición de importancia entre las causas de muerte en la primera infancia. El ahogamiento se define como un accidente por inmersión con resultado de muerte durante las primeras 24 horas luego de la inmersión, independientemente del resultado final. El tiempo de hipoxia cerebral (no llega suficiente oxígeno al cerebro) necesario para generar daño neurológico o daño cerebral permanente es de alrededor de 5 a 6 minutos en adelante.	-Acompañar en todas las actividades a las niñas y los niños. -No dejar recipientes con agua al alcance de los niños. -Tapar recipientes que almacenen agua. -Contar con conocimiento de Reanimación Cardio Pulmonar (RCP) en lactantes, niñas y niños. -En piscinas cerciorarse de que cumplan la normatividad vigente. -Mantener la tapa del sanitario cerrada.

Riesgo de caída de altura y de la propia altura por acceso a escaleras, Zonas elevadas como azoteas, balcones, paredes elevadas, ventanas cornisas, entre otros. **Las caídas también son generadas desde la propia altura, falta de percepción de riesgos.**	Es una de las principales causas de muerte y de lesiones y traumatismos craneoencefálicos y óseos permanentes en niñas y niños.	-Acompañar en todas las actividades a las gestantes y lactantes, niñas y los niños. -Cerciorarse de que las escaleras tengan pasamanos. -Colocar protecciones contra caídas en ventanas, balcones y antepechos. -No permitir que las niñas y los niños escalen los muebles y permanezcan de pie sobre ellos. -Quitar elementos que obstruyen el paso y Limpiar perfectamente los pisos de todas los lugares de la casa -Nunca dejar solo a la niña o el niño en la silla para bebés. -Impedir que los niños jueguen en las escaleras, balcones o terrazas, se sienten o corran por ellas. -Asegurarse de que los pantalones y camisas de las niñas y los niños no sean demasiado largos y que los zapatos no les queden muy grandes o estén mal amarrados. -Ubicar franjas o alfombras antideslizantes en el piso del baño y cocina. -Tener conocimientosy elementos de Primeros auxilios.

Riesgo de quemaduras: producido por agentes externos, ya sean físicos (sólidos calientes como planchas y estufas o, líquidos como aceite o agua, por larga exposición al sol o, por fuego), químicos (ácidos como el clorhídrico, sulfúrico, muriático, por álcalis como la soda cáustica ó quemadura de las vías respiratorias por inhalación de sus vapores), eléctricos (descargas eléctricas a diferentes voltajes) y/o cualquiera de sus combinaciones, falta de percepción de riesgos.	Daño o destrucción de la piel o tejidos más profundos como el músculo y el hueso por calor o frío; muerte.	-Acompañar en todas las actividades a las niñas y los niños. -Evitar que los mangos de sartenes, cacerolas y ollas sobresalgan del borde de la estufa. -Alejar a los niños de la cocina. -Evitar que los niños jueguen con fósforos, velas, encendedores o pólvora. -Acompañar a las niñas y los niños mientras están al acceso de alimentos y líquidos calientes. -Siempre aplicar protector solar. -Tener con conocimientos y elementos de Primeros auxilios
Riesgo de intoxicaciones dejar al alcance medicamentos, líquidos o sólidos de aseo, líquidos o solidos utilizados en la construcción o en el destape de cañerías, entre otros. **Los productos que generan con mayor frecuencia intoxicaciones en las niñas y los niños son medicamentos, productos de limpieza, cosméticos o productos de aseo personal, plaguicidas, alcohol y uso inadecuado del gas natural y licuado propano, falta de percepción de riesgos, entre otros.**	Reacción del organismo causada por exposición, ingestión, inyección o inhalación de una sustancia tóxica; según la evolución y la respuesta orgánica de cada niña o niño puede comprometer todos los sistemas, incluso causar la muerte si la atención no es rápida y adecuada, especialmente en niñas y niños que sufren reacciones alérgicas graves. Intoxicación con monóxido de carbono.	--Acompañar en todas las actividades a las niñas y los niños. -mantener el botiquín de primeros auxilios en un lugar visible pero fuera del alcance de los niños y niñas. -No dejar los productos de limpieza al alcance de los niños ni guardarlos en botellas de bebidas. -Impedir que los insecticidas y productos de jardinería caigan sobre alimentos, personas. -Alejarse de habitaciones recién pintadas o barnizadas e ingresar en ellas hasta que desaparezca el olor del solvente. -Tener conocimientos y elementos de Primeros auxilios.

. Riesgo de electrocución: Gran número de los accidentes relacionados con descargas eléctricas, radican en el incumplimiento del RITIE (Reglamento Técnico de Instalaciones Eléctricas 2013) expedido por el Ministerio de Minas y Energía, especialmente en lo que se refiere al polo a tierra y puestas a tierra que a través de la tercera línea en las tomas permite que en caso de falla en cualquier equipo eléctrico la corriente sea dirigida a tierra y no a través del cuerpo humano; acceso de las niñas y los niños a fuentes eléctricas.	. Al recibir una descarga puede sufrir un paro cardiorrespiratorio y la muerte; lesiones severas como quemaduras de tejidos blandos y óseos, falta de percepción de riesgos.	-Acompañar en todas las actividades a las niñas y los niños. -Tapar los tomacorrientes con tapas protectoras o si es el caso con muebles, materas o algún elemento que impidan que sean llamativos para las niñas y los niños. -Procurar no usar ni tocar aparatos eléctricos estando descalzo (incluso si el suelo está seco. -Desconectar el interruptor general ante cualquier reparación o manipulación de la instalación eléctrica. -Colocar un conductor de polo a tierra tanto en las clavijas como en los enchufes. -Cerciorarse de que el cableado de los espacios de encuentro esté en buenas condiciones. -Nunca sobrecargar circuitos; tener cuidado al utilizar extensiones y enchufes múltiples. -Desconectar los aparatos eléctricos si no están en uso; si ello no resulta práctico, asegurarse de que los cables estén fuera del alcance de las niñas y los niños para evitar que se los lleven a la boca. -Enseñar a las niñas y los niños a no introducir llaves, alfileres u otros objetos de metal en los orificios de los contactos. -No permitir que los niños usen aparatos eléctricos cerca del

		agua. -Tener con conocimientos y Elementos de Primeros auxilios.
. Riesgo de Accidente por golpe con objeto contundente: Objetos que pueden producir daño físico considerable por la fuerza o la energía con que se lancen o manipulen, tales como botellas, cajas, balones, trompo, yoyo, falta de percepción de riesgos.	. Contusiones, trauma craneoencefálico, heridas, aplastamiento o mutilación de los dedos, entre otras.	-Acompañar en todas las actividades a las niñas y los niños. -Escoger muy bien los objetos que se utilizarán para las actividades con las niñas y los niños. -En lo posible contar con bordes y esquinas redondeados. -Tener especial cuidado con las puertas -Tener conocimientos y elementos de Primeros auxilios
. Riesgo lactante: de muerte súbita	El **síndrome de muerte súbita del lactante** (SMSL) es una causa frecuente de muerte de niños y niñas de entre 1 y 12 meses de edad	-Acostar al bebé boca arriba. Acuéstelo sobre una superficie firme, plana y sin almohada. Cuando tenga edad para darse vuelta por sí mismo(a), lo podrás dejar dormir en la posición que a la niña o niño le guste. -Abrigar al bebé pero no demasiado. No le ponga más ropa que lo que usted lleva puesta. Para ver si está demasiado abrigado(a), tóquele la nuca. Si la piel está húmeda, el bebé tiene demasiado calor y debería quitarle algunas prendas de ropa o mantas.

		-La leche materna ayuda a disminuir los riesgos del SMSL.
. **Riesgo de por herida con objeto** **corto punzante:** Objetos puntiagudos como puntas de lápices, pinceles, tijeras, bisturís, entre otros objetos, falta de percepción de riesgos	. Heridas leves y profundadas, hemorragias, mutilación de miembros inferiores o superiores	-Acompañar en todasl as actividades a las niñas y los niños. -No dejar al alcance de las niñas y los niños objetos puntiagudos como puntas de lápices, pinceles, tijeras, bisturís.
. **Riesgo de accidente por mordedura de un animal:** convivir con animales silvestres, tener mascotas de manera irresponsable (Sin vacunas ni desparasitación), no respetar a las mascotas. Falta de percepción de riesgos.	. Heridas ocasionadas por los dientes de un animal. Se caracterizan por ser laceradas, punzantes, causan hemorragias y a veces shock. Una persona mordida corre alto riesgo de infección (entre ellas el tétano y la rabia) porque la boca de los animales está llena de bacterias. Inicialmente afectan el tejido blando pero según la evolución y la respuesta orgánica	-Acompañar en todas las actividades a las niñas y los niños. -Enseñar a las niñas y los niños la sensibilidad y respeto hacia las mascotas. -Poner el bozal a mascotas consideradas agresivas. -Mantener al día el esquema de desparasitación y vacunas de las mascotas. -No tener en casa especies silvestres.

	de cada persona pueden comprometer todos los sistemas, incluso causar la muerte si la atención no es rápida y adecuada, especialmente en personas que sufren reacciones alérgicas graves.	-Satisfacer las necesidades y requerimientos que tienen las mascotas, tales como, alimento, agua y un techo, dónde se resguarden del sol y de la lluvia. -Tener conocimientos y elementos de Primeros auxilios.

. Riesgo de accidente por mordedura de niño a niño	Una mordedura humana puede romper, perforar o rasgar la piel. Las mordeduras que rompen la piel pueden ser muy graves debido al riesgo para infección.	-Intervenga inmediatamente para poner fin a las mordidas. -Si un bebé ha mordido, dele un objeto seguro para la dentición. -A un niño de entre 1 y 4 años de edad, enséñele palabras a utilizar para expresar sentimientos o necesidades. -No muerda al niño en retribución Evite clasificar a un niño como "el que muerde" "el morejoncito" -Evite que muchos niños de 1 y 2 años estén confinados sin suficiente espacio. -Ayude a un niño a lidiar con el estrés - Supervise de cerca el juego Ponga atención a lo que enseña

. **Riesgo de accidentes por arma de fuego:** tener en casa armas de fuego al alcance de las niñas y los niños, falta de percepción de riesgos.	. Muerte, hemorragia, daños en órganos, tejidos y sistemas del cuerpo, discapacidad.	-No tener armas dentro de la casa y si las tiene: Asegurarse de que las armas estén descargadas y tener especial cuidado de guardarlas bajo llave; las balas también deben guardarse bajo llave y en un lugar por separado del arma. Manipular siempre las armas como si estuvieran cargadas y nunca apuntar a alguien con ellas. -Tener conocimientos y elementos de Primeros auxilios.

. **Riesgo de accidentes de tránsito:** exceso de velocidad, embriaguez, desobedecer señales de tránsito, superficies húmedas, no mirar a ambos lados de la vía, falta de percepción de riesgos, no contar con cinturones de seguridad ni medios de sujeción de niñas y niños.	. Muerte, lesiones graves y leves, discapacidad.	-Circular a velocidad baja, El límite de velocidad de 30 km/h puede disminuir el riesgo de accidentes y se recomienda en zonas frecuentadas por usuarios vulnerables de la vía pública (por ejemplo, las zonas residenciales y los alrededores de parques). -Conducir sobrio. -Realizar las revisiones periódicas a los vehículos. -No llevar niñas y niños menores de tres años en motocicletas. -Usar cinturones de seguridad. -Mirar a ambos lados de la vía cuando se cruza.

4. ATENCIÓN AL ACCIDENTE O LA SITUACIÓN

La Gestión de Riesgos de Accidentes, inicia al momento de identificar qué accidente ha ocurrido y comprenden todas las acciones que se realiza para atender el accidente (Brindar los Primeros Auxilios, activar la póliza de seguro contra accidentes y remitir a un centro de atención en salud), es necesario evaluar las causas que generaron el accidente y hacer las correcciones necesarias para evitar que vuelva a ocurrir.

Con anterioridad a la iniciación de la atención se adelanta las gestiones necesarias para que las niñas y los niños cuenten con una póliza de seguro contra accidentes.
Se documenta el procedimiento que realizarán los agentes educativos del servicio de educación inicial en corresponsabilidad con el cuidador al momento de presentarse un accidente si es en lugar del encuentro. Desde brindar los primeros auxilios, solicitar el servicio de ambulancia o transporte del participante, acompañamiento por parte de un agente educativo documentos requeridos y procedimiento para la activación de la póliza.

En caso de ocurrir un accidente a una gestante o lactante, un niño o niña, cualquiera sea su gravedad dentro de la modalidad, se privilegia la atención inmediata, brindando los Primeros Auxilios que sean necesarios según sea el caso. Para esto, la Unidad de Atención cuenta con una equipo capacitado y certificado en curso de Primeros Auxilios, con los elementos necesarios para suministrar los primeros auxilios, de acuerdo a lo establecido en los manuales de operación.

E importante tener en cuenta los siguientes momentos:

a. se asegurar la atención en Primeros Auxilios del niño(a) con o sin lesión aparente.

b. se decide el traslado del niño(a) lesionado(a) a una Institución Prestadora de Servicios de Salud.

c. En caso de presentarse lesiones como las que se describen a continuación, se llama de inmediato

al servicio de urgencias de su territorio e informar al Centro Zonal y solicitar servicio de ambulancia si es necesario o pedir orientación médica:

LESIÓN	DESCRIPCIÓN
Heridas	Lesión con sangrado abundante. Cualquier lesión en los ojos. Lesión en la cabeza con sangrado.
Fracturas	Siempre que sospeche que la lesión corresponde a una fractura. Lesión con rotura y salida del hueso al exterior.
Trauma Cráneo Encefálico	Todos los golpes en la cabeza. Todos los golpes en la cabeza que produzcan pérdida de la conciencia. Todos los golpes en la cabeza que produzcan convulsiones, náuseas y/o vómitos. Todos los golpes en la cabeza que produzcan sangrado de oído o nariz.
Quemaduras	Toda lesión por contacto con una fuente de calor tales como: sólidos

d. Se informa sobre el lugar de atención y estado de salud del niño(a) al Centro Zonal que corresponda la modalidad de acuerdo a su ubicación.
e. Se hace seguimiento a la evolución del niño(a) y reincorporarlo al Servicio Social una vez se haya recuperado de la lesión.
f. En caso de no haber requerido traslado a una Institución Prestadora de Servicios de Salud, se le informa al padre, madre o acudiente del niño(a) todo acerca de la ocurrencia del accidente y registrarlo en el libro de novedades.

La EAS delega a un funcionario capacitado en primeros auxilios quien realiza el seguimiento e indagación del accidente, en ningún momento debe desarrollarse con el deseo de encontrar culpables o responsables para castigarlos, de ser así no tendrá éxito en la investigación del accidente. Utilice la siguiente secuencia para efectuar el seguimiento e indagación del accidente:

- Se acude al lugar del accidente lo más pronto posible.
- Se habla con los testigos del hecho o cualquier persona que pueda conocer las circunstancias del suceso.
- Se Indaga acerca de las actividades que realizaba la gestante o lactante, el niño, o niña, descripción del accidente, tipo de lesión, la parte del cuerpo afectada, el agente que ocasionó el accidente (elemento que causó la lesión) y otras circunstancias relevantes del accidente.
- Se escucha las posibles causas que originaron el accidente, las cuales se clasifican en Acciones inseguras (cuando una persona realiza una acción que origina un accidente) y/o Condiciones inseguras (cuando las causas del accidente son provocadas por elementos o condiciones inseguras del entorno), preguntar sobre el por qué de cada uno de los hechos, así como de sus antecedentes llegando a determinar las causas principales desencadenantes del accidente.
- Se anima a las personas a aportar ideas para prevenir futuros accidentes.
- Se analiza las posibles causas (acciones y condiciones inseguras).

- Se concreta una posible solución; tal vez el problema ya ha sido solucionado por alguien.
- Se asegura que las condiciones sean corregidas. Si no pueden corregirse inmediatamente, reporte a todas las personas que les concierne.
- Se asegura que las condiciones sean corregidas. Si no pueden corregirse inmediatamente, reporte a todas las personas que les concierne.
- Publique la acción correctiva que fue tomada, para que todo el Talento Humano

de la Modalidad se beneficie de la experiencia.

6. RECUPERACIÓN

Una de las consecuencias de los accidentes son los daños psicológicos en la niña o el niño, las familias

y la Mc que se encontraba con él o ella al ocurrir el evento.

Las personas que se vean afectadas por un accidente que en sí es una situación traumática se podrían encontrar en un estado de vulnerabilidad y desorganización emocional, que requiere la acción corresponsable entre la familia, la comunidad y el estado representado por sus entidades para que la crisis sea abordada desde un enfoque integral que busque el fortalecimiento del tejido

social en que se encuentran las personas afectadas, a través de la participación conjunta, definida y pertinente de las redes de soporte social, que permitirá que ellas retornen a unas condiciones similares a las que tenían antes del evento.

7. PROMOCIÓN DE LA GESTIÓN DE RIESGOS DE ACCIDENTES CON LAS FAMILIAS Y COMUNIDAD.

La EAS desarrolla estrategias presenciales y comunicativas permanentes para garantizar que el talento humano, las niñas, los niños, las familias o cuidadores conozcan los procesos y procedimientos diseñados.

8. ACTUALIZACIÓN.

Si se hace modificación en la infraestructura, en el mobiliario, en la dotación, en las condiciones de orden público, en la población a atender; se hace necesario hacer los ajustes al documento y socializarlos, con el fin de garantizar la reducción de los factores de riesgo.

9. SITUACIONES QUE AFECTEN LA VIDA O INTEGRIDAD DE LAS GESTANTES, LACTANTES, NIÑAS Y LOS NIÑOS (PROTOCOLOS DE SEGURIDAD)

Cuidados a tener en cuenta en las salidas pedagógicas:

- Los padres o cuidadores en esta atención siempre acompañan al participante. Pida autorización escrita de los padres o representantes legales de los niños y las niñas, así ellos haga parte de la salida.
- Realice visita previa al sitio a visitar y evalúe los posibles riesgos que se pueden presentar, diseñé las actividades a realizar de acuerdo con el propósito definido, elabore un mapa de riesgo y evalúe los posibles riesgos que se pueden presentar.
- En salidas a parques o sitios que cuenten con juegos, tenga en cuenta que las caídas están entre las causas más frecuentes de accidentes. Permita a los niños y niñas el uso de los juegos bajo la supervisión de un adulto que lo acompaña.
- Realizar cronogramas de salidas para informar y dar a conocer a los padres de familia las actividades y lugares donde se realizara la salida pedagógica.
- Realizar juntas de padres familias antes de las salidas para hacerlos participes de estas e informar el propósito, el horario, las personas acompañantes en la salida.
- Según la edad, los niños y niñas deben conocer las señales de tránsito y las precauciones en la vía.
- En el lugar visitado en las salidas pedagógicas defina puntos de encuentro en caso de una pérdida o extravío.
- Los niños y niñas deben portar una escarapela con datos básicos como: nombre del niño, nombre del acudiente, teléfono contacto, tipo de sangre y EPS

TENGA SIEMPRE LA SIGUIENTE INFORMACIÓN A LA MANO

- Un listado actualizado de los teléfonos de las madres oacudientes, de cuidadores, de los agentes educativos comunitarios y de los familiares de los niños y niñas y personas vinculadas a la atención EIH.
- Un listado de teléfonos de las instituciones cercanas para la atención de emergencias que están presentes en su territorio, región o localidad:
    - Bomberos
    - Defensa Civil
    - Cruz Roja

- Hospitales
- Centros de salud
- EPS, IPS
- Policía

10. EN CASOS DE EXTRAVÍO

Los momentos más vulnerables para la ocurrencia de un extravío son la llegada y la salida de los niños y niñas al sitio de encuentro y las salidas pedagógicas. Ninguna medida es excesiva a la hora de prevenirlos. En la eventualidad de que este hecho se presente, se debe actuar CON CALMA de la siguiente manera:

- Indague con la persona responsable y/o personas cercanas las circunstancias presuntas en que se extravió el niño o la niña, y el último lugar y momento en que fue visto-a.
- Recorra los posibles lugares en los que puede encontrarse, busque al interior del servicio, indague con los niños y niñas respecto a los lugares que posiblemente puede ocultarse para jugar.
- Con el apoyo de otros adultos responsables, inicie un proceso de búsqueda exhaustiva desde el lugar donde se presume el extravío, hacia la periferia, en forma concéntrica o de espiral (situaciones como esta ameritan simulacros para que sean entendidas claramente).
- Verifique si el niño o la niña fue recogido por el padre, madre o acudiente y entregado por una persona vinculada al servicio de atención y ésta no dio aviso al responsable del grupo al que pertenece el niño o niña.
- En caso de existir en el sitio del extravío, puntos de información o celaduría, avise rápidamente para garantizar el cierre de las salidas del lugar.
- Informe de inmediato a:
- El Centro Zonal del ICBF
- La Policía de infancia y adolescencia
- La familia
- Informe y solicite apoyo a los referentes de Primera Infancia del centro Zonal del ICBF correspondiente, los cuales deberán acudir o enviar una persona que apoye las labores de búsqueda e información y disponer toda la coordinación interinstitucional necesaria para la pronta ubicación del niño o la niña.
- Para las modalidades integrales se deben establecer roles para cada uno de los integrantes del equipo para garantizar la efectividad de las labores de búsqueda.
- La persona responsable asignada del Centro Zonal y la Agente Educativa serán el canal de comunicación oficial con la familia y con las autoridades.
- Acoja rigurosamente las recomendaciones de la Policía y de otras autoridades competentes.
- No abandonar a los demás niños que se encuentran a su cargo. Deben dejarse a cargo de otra(s) persona(s) que pueda(n) cuidarlos mientras el niño o la niña extraviado es encontrado.

11. EN CASOS DE MUERTE

Este apartado aplica para los casos en los que se presenta la muerte de un niño o niña durante el tiempo de permanencia en el encuentro grupal de la atención EIH del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Como primera medida, actúe CON CALMA, para proceder de la siguiente manera:

Cuando se presente el fallecimiento una niña o niño (por cualquier motivo dentro o fuera de la unidad) la UA debe contar con evidencia de reporte de la EAS al supervisor de contrato, con la siguiente información:

- Previa autorización de la familia o cuidador responsable copia del resumen de la historia clínica.
- Copia de la ficha de caracterización del usuario.
- Informe de la atención prestada al usuario fallecido y soportes que para el momento se dispongan.

En el momento de sucedido los hechos se deben:

Informar de inmediato a:

- Al Centro Zonal de Bienestar y la Dirección Regional
- La fiscalía y/o Policía y/o Alcaldía
- La familia

- Reconstruya los hechos y relate por escrito su versión de lo sucedido, de tal manera que recurran a este escrito toda vez que sea necesario informar a las diferentes instancias y autoridades, frente al desarrollo de las actividades que se realizaron durante la jornada transcurrida y frente a los hechos concretos relacionados con lo ocurrido. Es posible que alguien calificado del centro zonal o la Regional, tome y escriba la declaración de la persona encargada.
- La Agente Educativa, responsable de la unidad de servicio de Primera Infancia apoyada por las personas responsables asignadas por el Centro Zonal y la Dirección Regional del ICBF, serán el canal de comunicación oficial con la familia y con las autoridades competentes. Ninguna otra persona podrá dar información, a menos que tenga autorización explícita de una de estas tres instancias.
- La posición que deben asumir todas las personas (equipo de talento humano) de la unidad de servicio de atención de Primera Infancia y del Centro Zonal y Dirección Regional a cargo del caso, es de respeto y acompañamiento a la familia del niño o la niña.
- Es necesario que la familia reciba acompañamiento Psicológico para la atención de la crisis. Así como para el equipo de talento humano y los niños y niñas. Para estos casos será el Centro Zonal y la Dirección regional quien brindará este acompañamiento profesional.
- El Centro zonal y la Regional deben realizar los trámites necesarios para gestionar el cubrimiento de los gastos del sepelio, a través del seguro funerario con el que cuente la Regional.
- Únicamente en caso de que la familia esté de acuerdo, es aconsejable que los compañeros-as más cercanos al niño o niña fallecido-a y las personas más cercanas vinculadas a la unidad de servicio

de atención de Primera Infancia, asistan al sepelio, para que esto facilite la adecuada elaboración del duelo.

- En los siguientes 15 días al fallecimiento, la Agente Educativa encargada y/o la coordinadora junto con las personas del Centro Zonal asignadas al caso, deberán invitar a una reunión a los padres y madres de familia de la unidad de servicio de atención de Primera Infancia y a otros interesados, para informar de manera sucinta lo ocurrido y resolver las inquietudes que se presenten. Es muy importante evitar juicios sobre lo sucedido, pues éstos son competencia de las autoridades respectivas. La causa de la muerte y el responsable o no de la misma solamente podrán ser establecidas por las autoridades competentes mediante los procedimientos legalmente establecidos
- La Agente Educativa a cargo y la coordinadora junto con las personas del Centro Zonal asignadas al caso, deberán atender los requerimientos de información de las autoridades competentes a fin de esclarecer los hechos y facilitar los procedimientos a que haya lugar desde la competencia de cada entidad.
- Durante los siguientes meses el equipo de apoyo psicosocial, pedagógico o de asistencia técnica local, deberá apoyar con actividades concretas, la elaboración del duelo por parte de los niños, niñas y sus familias, el equipo de talento humano y a la familia del niño o niña fallecido. Es aconsejable permitir la expresión de todos los sentimientos que se generan por lo ocurrido y a partir de ellos desarrollara actividades que permitan, hablar de lo ocurrido.
- El caso deberá seguir el curso de las actuaciones legales establecidas por las autoridades competentes.

12. LLEGADA Y SALIDA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA UNIDAD DE SERVICIO DE ATENCIÓN DE PRIMERA INFANCIA EIH.

Estos momentos pueden considerarse como “inestables”, es decir, momentos durante los cuales la organización habitual del Servicio de atención de Primera Infancia se altera, en función de la simultaneidad de las acciones, la presencia de un mayor número de personas y el contacto con la calle, entre otras cosas, por esta razón es necesario establecer acciones preventivas, así:

Con respecto a la llegada

El sentido general de este momento es acoger afectuosamente a los niños y las niñas, de tal manera que se sientan seguros-as y bienvenidos-as a la unidad de atención UA..

- Recibir a los niños y niñas, salúdelos afectuosamente.
- Es importante que la persona que recibe a los niños y niñas, hable con la persona adulta que los acompañará para indagar sobre las condiciones generales en que se encuentran en el momento de ingreso al Encuentro.

- Recuerde registrar en el libro consecutivo de novedades, observaciones y recomendación cualquier información especial que deba ser tenida en cuenta sobre el estado general del niño o la niña, la gestante o lactante.
- Durante el período de recepción, disponga de actividades para los niños y niñas, que les permitan disfrutar el encuentro diario con sus compañeros y compañeras.
- En caso de que los niños y niñas muestren temor, tristeza o cualquier otro sentimiento adverso a la llegada o permanencia en el encuentro, realice actividades que faciliten su proceso de vinculación.

Con respecto a la salida

El propósito general de este momento es despedir a los participantes, madres gestantes, lactantes niños, niñas y sus cuidadores, generarles expectativa positiva con respecto a su asistencia del próximo encuentro.

- Todos los participantes deben salir del sitio de encuentro acompañados de su cuidador, en nigún caso son entregados a otros.
- En caso de que se haya presentado cualquier novedad durante el tiempo de atención de las gestantes, lactantes, niño o la niñas, este debe haber quedado registrado en el formato de novedades y recordar sobre la importancia de hacerle seguimiento a la situación.

13. USO DE MATERIAL DIDÁCTICO Y LOS JUGUETES

Materiales recomendados:

Materiales recomendados para juguetes y material didáctico que pueden utilizar los niños y niñas:

- Plástico blando y de alta resistencia.
- Insumos o pinturas no tóxicas y resistentes a la abrasión (desgaste por fricción).
- Material resistente a las rasgaduras y a la manipulación.
- Madera

Condiciones de seguridad:

Condiciones mínimas de seguridad que se debe tener en cuenta con los juguetes y material didáctico:

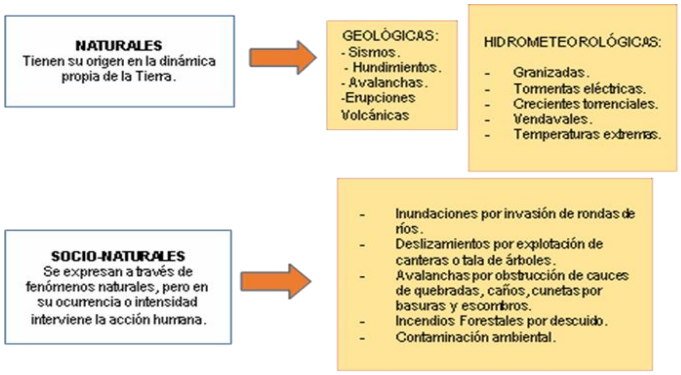
- No deben tener puntas agudas ni filos cortantes.
- No poseer piezas pequeñas removibles, tales como ojos mecánicos, botones, pitos, u otros elementos que puedan ser ingeridos por los niños y niñas.
- El material que se suministre debe cumplir la Norma Técnica NTC 4894, parte1; NTC71-3. Resolución 3388 de 2008 y la Resolución 3117 de 2015 emitidas por el Ministerio de Salud y Protección Social, la cual exige aplicación antes de la comercialización y distribución de todos los juguetes destinados al uso humano: Ensayo de Piezas Pequeñas.

- El diseño de piezas mecánicas de abrir y cerrar, subir y bajar, se debe evitar el riesgo de aprisionamiento de dedos.
- Las costuras y uniones deben ser firmes para evitar la salida del relleno.
- Las uniones de las piezas deben ser fuertes, evitando que se desensamblen con facilidad.
- En el caso de que el juguete tenga ruedas con ejes metálicos, estas deben girar con facilidad, ser seguras y sin filos, bordes cortantes.
- Los ensambles deben estar libres de tachuelas, puntillas, grapas o elementos que puedan llegar a generar riesgo para los niños y niñas.
- Si son elementos de abrir y cerrar, que cumplan esta función con facilidad y sin generar riesgos.
- Deben ser resistentes y en lo posible no requerir reparación o mantenimiento especializado y deben ser de fácil limpieza e higienización
- Tenga en cuenta que no todos los juguetes son apropiados para todos los niños y niñas, Mantenga los juguetes diseñados para niños mayores fuera del alcance de los más pequeños, y enséñeles a guardar sus juguetes adecuadamente.
- Tenga precaución con elementos como un globo desinflado o roto puede asfixiar o atragantar a un niño o una niña.
- Siga las instrucciones de las etiquetas de los juguetes que hacen recomendaciones acerca de la edad de uso.
- Tenga la precaución de que cuando llegue un juguete nuevo, deseche enseguida las envolturas plásticas. Enseñe a los niños y niñas a utilizar los juguetes de forma adecuada: cómo jugar con ellos, cómo sacarlos con cuidado de las cajas o los estantes en los que están guardados, cómo y dónde volver a ubicarlos y los cuidados que deben tener para usarlos.
- No permita que los bebes o niños pequeños jueguen con piezas que los puedan asfixiar al tragárselas. El tamaño de las piezas de los juguetes para bebés y niños pequeños deben tener por lo menos 3.5 cm de diámetro y más de 5.8 cm de largo. Usted puede elaborar un medidor con estas dimensiones utilizando el tubo del papel higiénico, y realizar las pruebas con los elementos que tenga en el hogar para el juego de los niños. Cualquier juguete o pieza que encaje totalmente en este tubo medidor representa un riesgo para que los niños la traguen.

14. GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES (PLAN DE EMERGENCIA)

La amenaza es la posibilidad de que ocurra algún hecho o evento que represente un peligro y que pueda causar efectos adversos a las niñas, los niños, sus familias, la comunidad, los bienes, los servicios y el medio ambiente, los cuales deben afrontar sus efectos.

Las amenazas pueden ser de diferentes tipos, de acuerdo a su origen así:





Observando y analizando el entorno de la UA y los entornos de los participantes se ha establecido un plan de emergencia, adaptado a las diferentes áreas y amenazas, este plan ha sido diseñado y socializado con las madres gestantes, lactantes, familias, niños y niñas, se han establecido y demarcado las rutas de evacuación contando con las indicaciones adecuadas para una respuesta ante una situación de emergencia por desastre.

Aquí se pone el mapa elaborado con las familias



Igualmente se propone un cronograma de simulacros con el objeto de entrenar las acciones ante posibles eventualidades.

Aquí se propone un cronograma de simulacros, se deben hacer dos por semestre.

JORNADA DE SIMULACROS DE LA UDS CONSTRUYENDO FUTUROS CON AMOR 2
Mes de mayo: Primer simulacro en las UA:1, UA:2 y UA:3.
Mes de julio: Segundo simulacro en las UA:1, UA:2 y UA:3.
Mes de octubre: Tercer simulacro en las UA:1, UA:2 y UA:3.

PLAN DE GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES



UA: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 1

CORPORACION EL MINUTO DE DIOS
DE GARZON

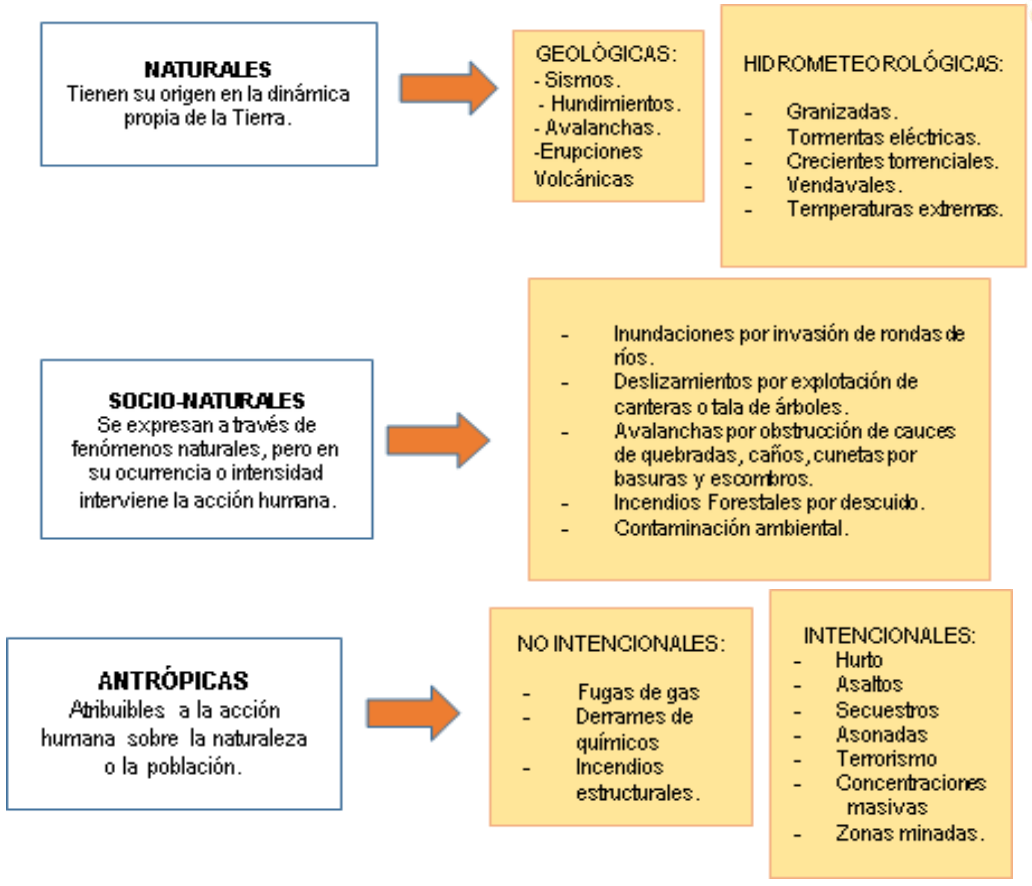
1. CONOCIMIENTO DE LOS RIESGOS

El presente plan pretende orientar a los agentes educativos de las Unidades de Servicio que hacen parte de la educación inicial en el hogar en elaborar e implementar los procedimientos a seguir para realizar una apropiada Gestión de Riesgos de accidentes y desastres; éstos procedimientos deben ser socializados entre los agentes educativos, padres, madres, cuidadores y la comunidad en general; con el fin de identificar y conocer los riesgos de accidentes y desastres que pueden afectar a las niñas y los niños de Primera Infancia, para posteriormente realizar acciones de reducción del riesgo por medio de la prevención y la mitigación en los entornos en que transcurre la cotidianidad de los niños y niñas en los territorios; en caso de ocurrir el accidente o el desastre los agentes educativos deben tener la capacidad de dar respuesta a la situación y en caso de generarse en las niñas y los niños lesiones físicas, psicológicas o la muerte se deben realizar acciones de recuperación y garantizar la continuidad del servicio en cualquiera de los casos.

Algunos conceptos importantes para Gestionar los Riesgos de Desastres

La amenaza es posibilidad de que ocurra algún hecho o evento que represente un peligro y que pueda causar efectos adversos a las niñas, los niños, sus familias, la comunidad, los bienes, los servicios y el medo ambiente, los cuales deben afrontar sus efectos.

Las amenazas pueden ser de diferentes tipos, de acuerdo a su origen así:



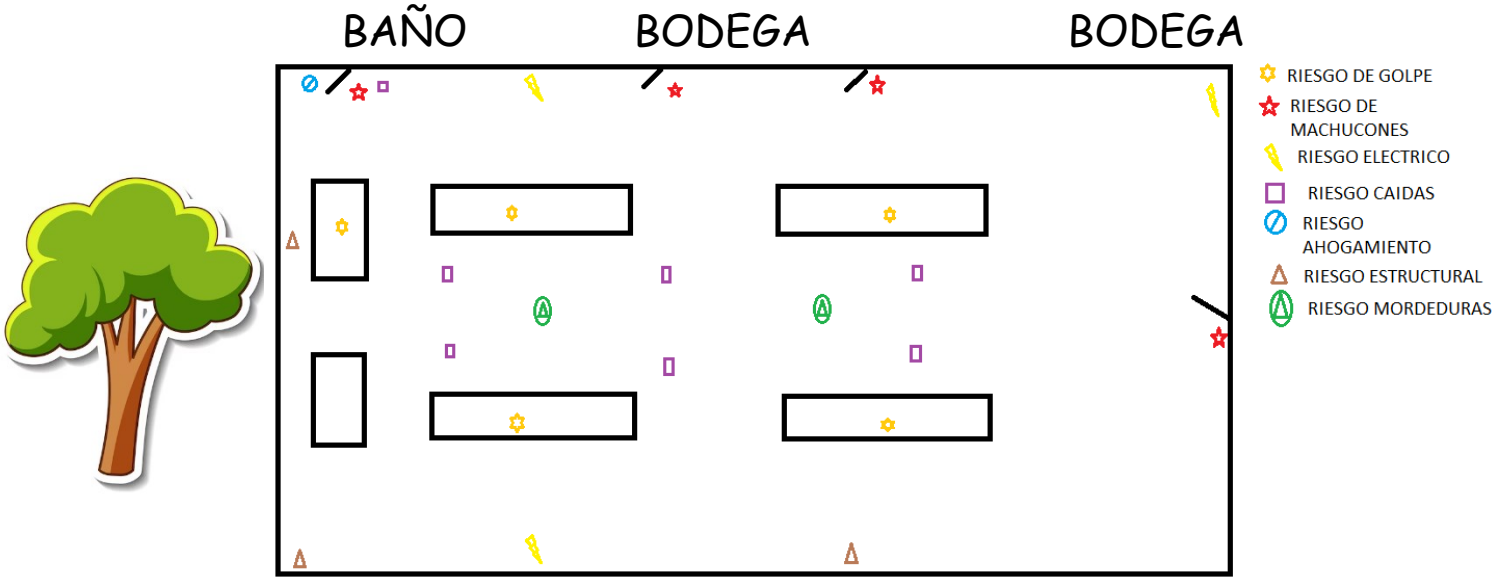
La vulnerabilidad corresponde a la capacidad disminuida del medio ambiente, la infraestructura, la unidad de servicio y la capacidad de las personas para anticiparse, hacer frente, y resistir a los efectos de un peligro (amenazas) en caso que estos se manifiesten y materialicen. La vulnerabilidad puede estar determinada por el origen y tipo del evento, la geografía de la zona afectada, el grado de preparación de la población y la comunidad; así como la capacidad de recuperación en el menor tiempo posible.

La visión anticipada de lo que puede ocurrir si se materializa una amenaza en un territorio vulnerable a la misma, recibe el nombre de **riesgo**.
Cuando ese riesgo deja de ser una visión anticipada y se convierte en una realidad, decimos que ha habido un **desastre**. Es decir, ya no es lo que podría ocurrir en caso de..., sino lo que efectivamente ocurrió cuando se materializó la amenaza.

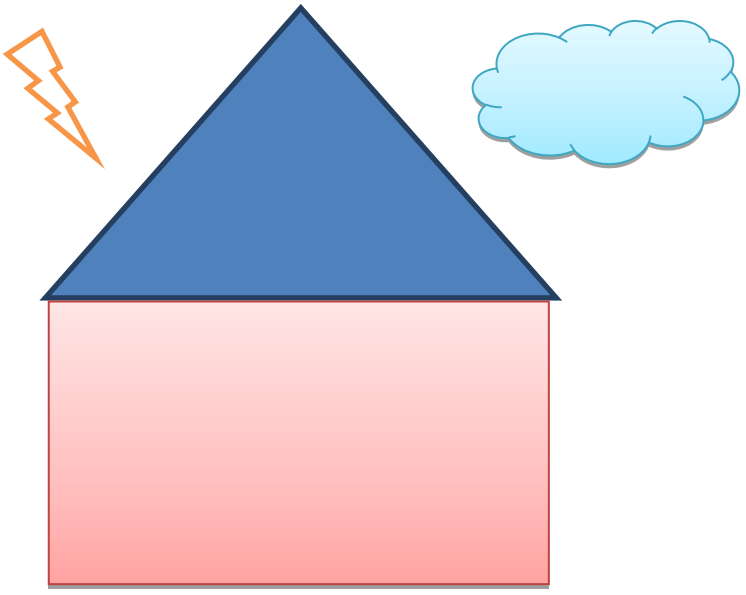
CARACTERIZACIÓN DE LAS EMERGENCIAS

Mapa de la unidad identificando los riesgos

QUE HAY EN SU ALREDOR: En la unidad de atención se encuentra un árbol en la parte de atrás el cual puede ocasionar un desastre



Los contextos geográfico, bioclimático y social de la Unidad de servicio,



Obligan a reconocer la multiplicidad de factores que pueden afectar la implementación de la educación inicial en el hogar que funciona en dichos contextos, en condiciones de calidad y oportunidad. De allí que se hace necesaria la definición de las mismas, haciendo más claro el manejo de las situaciones. En este marco, se comprenderán como tipos de emergencias en la UDS Construyendo Futuro con Amor 1 , las siguientes:

1. **DESASTRES NATURALES**

Condiciones extraordinarias relacionadas con condiciones geo-ambientales, externas a la sede de atención, que ponen en peligro la integridad y vida de niños y niñas, tales como:

- Ola Invernal (inundaciones)
- Terremoto o sismo
- Vendaval
- Otro

De acuerdo a lo identificado en el mapa anterior nombre las posibles amenazas naturales de esta UDS

2. **DESASTRES SOCIO-NATURALES**

Ubique aquí las amenazas que identificó en su UDS

- Sismo, incendio, aluvión, huracán y tornado.

3. **AMENAZAS ANTROPICAS**

Ubique aquí las amenazas que identificó en su UDS

Contaminación ocasionada en el agua, aire, suelo, deforestación e incendios

4. SITUACIONES RELACIONADAS CON EL CONFLICTO ARMADO

Condiciones extraordinarias relacionadas con el conflicto armado interno, que ponen en peligro la integridad y vida de niños y niñas, tales como:

- Toma Armada
- Utilización de sede por actores armados
- Confinamiento
- Artefactos explosivos

De acuerdo a lo identificado en el mapa anterior nombre las posibles amenazas DE Conflictos Armado de esta UDS

REPORTE DE AFECTACIÓN DE SEDES POR EMERGENCIAS

Para todos los casos anteriormente señalados , el agente educativo o encargado de la UDS informa al Coordinador, y el coordinador informará a la Corporación el Minuto de Dios de Garzón, prestador del servicio, a través de un acta de afectación del servicio por emergencia, y la Corporación a su vez informará en la coordinación del centro zonal del ICBF a través de un reporte información que contendrá el grado de afectación de los niños y niñas y familias, infraestructura, mobiliario, vías de acceso y dotación afectada, así como la suspensión del servicio derivada por la emergencia, en el formato de reporte de afectación de la prestación del servicio (adjuntoanexos)

Esta información quedará registrada en los archivos de la corporación, con espacio para la reorganización de la atención en el caso en que sea posible y requerido.

2. ACCIONES PARA LA REDUCCION DE LOS RIESGOS

Los desastres 'naturales' no existen. Sólo existen las amenazas naturales. La reducción del riesgo de desastres (RRD) busca reducir los daños ocasionados por las amenazas naturales, tales como terremotos, sequías, inundaciones y ciclones, a través de una ética de prevención. Los desastres 'naturales' no existen. Sólo existen las amenazas naturales.

Por lo general, los desastres son la causa de una amenaza natural. La severidad de éstos depende de los efectos que genere una amenaza en la sociedad y en el medio ambiente. A su vez, la magnitud de los efectos depende de las decisiones que tomemos tanto para nuestras vidas como para nuestro entorno. Estas decisiones se relacionan con la forma en que producimos nuestros alimentos, dónde y cómo construimos nuestras viviendas, qué tipo de gobierno tenemos, cómo funciona nuestro sistema financiero y hasta qué impartimos en las escuelas. Cada decisión y acción que tomamos nos hace más vulnerables a los desastres, o por el contrario, más resilientes.

La reducción del riesgo de desastres se trata de las decisiones que tomemos.
La reducción del riesgo de desastres es el concepto y la práctica de reducirlos a través de esfuerzos sistemáticos para analizar y disminuir los factores que causan los desastres. Entre los ejemplos de tareas para reducir el riesgo de desastres se pueden

mencionar la reducción del grado de exposición a las amenazas, la disminución de la vulnerabilidad, tanto de las personas como de sus propiedades, una gestión sensata de

Estrategias de Prevención y Mitigación			
	A Corto Plazo	**A mediano Plazo**	**A Largo Plazo**
Naturales			
Vendaval			
Sismos	**Realizar jornada de sensibilización a las familias**	**Simulacro en encuentro grupal (28-05-2025)**	Control de calidad y mantenimiento de infraestructura Extintor, camilla, botiquín, cuerda de evacuación y pito
Avalancha			
Socio-Natural			
Inundaciòn			
Incendios Forestales	Realizar jornadas de sensibilización Familias y comunidad Realizar jornadas pedagógicas	Simulacro encuentro grupal (13-08-2025)	Control de calidad y mantenimiento de infraestructura Extintor, camilla, botiquín, cuerda de evacuación y pito
Deslizamiento por tala de árboles			
Amenazas Antrópicas			
Derrame de Químicos			
Fuga de Gas			
Incendios Estructurales			
Hurto- asalto Secuestros- concentraciones masivas – zonas minadas	Realizar jornadas de sensibilización Familias y comunidad Realizar jornadas pedagógicas	Simulacro encuentro grupal (12-10-2025)	**Evaluar la jornada de socialización y simulacro**

3. ACCIONES PARA LAS RESPUESTAS A LAS EMERGENCIAS Y DESASTRES.

¿EN CASO DE EMERGENCIA QUE HACER?

- **Plan de acción general**

PLAN DE ACCIÓN	PLAN GENERAL
OBJETIVO	Definir acciones orientadas a generar en los brigadistas, niños, niñas y adolescentes, visitantes, contratistas los conocimientos para actuar demanera oportuna, segura y efectiva frente a condiciones de riesgo y amenazas que puedan convertirse en una emergencia y que puedan poner en peligro su vida o integridad.
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Conocer el Plan de Emergencias y Contingencias-PEC de su sede y garantizar su divulgación e implementación. • Identificar las zonas más vulnerables. • Reportar las condiciones de riesgo. • Mantener actualizado los teléfonos de emergencia del municipio • Mantener actualizados los inventarios de recursos humanos, materiales y técnicos para la atención de una emergencia • Gestionar la disponibilidad de los recursos para emergencias. • Gestionar los recursos para la capacitación y entrenamiento de la brigada de emergencias y de los coordinadores de evacuación. • Hacer seguimiento a la ejecución de los cronogramas de implementación del plan de emergencias y contingencias. • Planear y organizar simulacros de emergencias. • Identificar y dar a conocer los posibles impactos ambientales adversos producto de la emergencia.

DURANTE	• Una vez analizadas las condiciones de riesgo, activar el plan de emergencias y contingencias, si así lo amerita. • Evaluación de las condiciones y magnitud de la emergencia. • Corroborar el establecimiento de contacto con grupos de apoyo externo, de ser necesario. • Gestionar la distribución de recursos para la atención adecuada de la emergencia. • Apoyar la coordinación de las acciones operativas para la atención de emergencias. • Apoyar la coordinación para el traslado de heridos a centros asistenciales. • Activar las acciones para prevenir o mitigar los posibles daños ambientales ocasionados por la emergencia. • Colocar imágenes para sensibilizar a las familias sobre la seguridad vial
DESPUÉS	• Elaborar y presentar informes sobre la emergencia, sus causas y de las acciones desarrolladas dentro del Plan de Emergencias y Contingencias- PEC. • Ajustar el plan de emergencias y contingencias de acuerdo con los resultados de su implementación y su evaluación. • Garantizar la reposición de los recursos utilizados.

EN CASO DE INCENDIO:

- **Plan de acción contraincendios.**

PLAN DE ACCIÓN	CONTRAINCENDIOS
OBJETIVO	Definir y establecer las acciones de respuesta inmediata en caso de incendio en las UA
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Ubicar y señalizar puertas de emergencia, salidas y rutas de evacuación en todas las áreas. • Contar con mecanismos de alarma de emergencias. • Programar capacitación a la brigada de emergencias sobre los tipos de fuego y el uso de los extintores. • Divulgar el plan de acción contra incendios. • Coordinación permanente con entidades de atención de emergencias de incendios. • Mantener libres de obstáculos las rutas de evacuación, salidas de emergencia y extintores. • Realizar inspecciones y seguimiento al mantenimiento del sistema contra incendios. (sistema de detección de humo, sensores de calor y extintores). • Efectuar inspecciones a las instalaciones, con el fin de identificar posibles fuentes generadoras de incendios. • Participar activamente de las actividades de capacitación y entrenamiento programadas para la atención de emergencias. • Realizar simulacros relacionados con situaciones de incendio. • Realizar capacitaciones relacionadas con el manejo adecuado de sustancias químicas y/o combustibles.
DURANTE	• Activar el plan de acción contra incendio. • Si se trata de un conato de incendio intentar controlarlo con el extintor correspondiente al tipo de fuego; teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones: actuar siempre con seguridad, no dar la espalda al fuego, no poner en riesgo la seguridad de las personas. • Activar el mecanismo de alarma y alertar a los demás brigadistas. • Coordinar y dirigir las actividades de primera respuesta de control del

	fuego. • Activar la línea de emergencia, en caso de que el incendio no sea controlable.
DESPUÉS	• Realizar la inspección de las instalaciones e identificar las posibles afectaciones que la estructura haya sufrido. • Realizar el inventario y estado de los recursos físicos y materiales empleados en la atención de la emergencia. • Elaborar el informe del incidente relacionando las características, posibles causas identificadas, recursos utilizados para la atención de la emergencia e información acerca de lesionados. • Coordinar la remoción de escombros y limpieza del área, una vez controlado el connato de incendio. • Gestionar el abastecimiento de los recursos utilizados en la atención de la emergencia. • Determinar medidas preventivas en caso de emergencia, con el fin de disminuir el riesgo de incendio en las instalaciones.

EN CASO DE SISMO

- **Plan de acción contra sismos**

PLAN DE ACCIÓN	CONTRASISMOS
OBJETIVO	Definir y establecer las acciones de respuesta inmediata en caso de sismo en las instalaciones.
ACCIONES EN CASO DE EMERGENCIA	
ANTES	• Ubicar y señalizar puertas de emergencia, salidas y rutas de evacuación en todas las áreas. • Contar con mecanismos de alarma de emergencias. • Programar capacitación a la brigada de emergencias sobre cómo actuar en caso de sismo.

	• Divulgar el plan de acción contra sismo • Coordinación permanente con entidades de atención de emergencias de sismos • Mantener libres de obstáculos las rutas de evacuación, salidas de emergencia • Realizar inspecciones y seguimiento al mantenimiento del sistema contra incendios. (sistema de detección de humo, sensores de calor y extintores). • Efectuar inspecciones a las instalaciones, con el fin de identificar posibles riesgos • Participar activamente de las actividades de capacitación y entrenamiento programadas para la atención de emergencias. • Realizar simulacros relacionados con situaciones de sismos • Realizar capacitaciones relacionadas con el manejo adecuado de sustancias químicas y/o combustibles.
DURANTE	• Aléjese con sus participantes de las ventanas, estanterías y objetos que se puedan caer y hágalos sentar en el piso yquedarse en el sitio en donde están. • Ubíquese bajo un escritorio, o busque el marco de una puerta, una esquina o un corredor. • No abandone la casa mientras dure el sismo. • La alarma de evacuación puede sonar accidentalmente. Solo inicie evacuación cuando lo ordene el coordinador de la brigada de evacuación.
DESPUÉS	• Diríjase con sus participantes al punto de encuentropropuesto previamente establecido y espere instrucciones de su coordinador de emergencia. • Cuando se ordene evacuar después del sismo o si son evidentes daños en techos, paredes, columnas, etc., abandone la casa utilizando la salida más próxima. • No se regrese por ningún motivo, ni permita que nadie se regrese. • Siga las indicaciones de los coordinadores de las brigadas.

EVACUACION Y RESCATE

Plan de evacuación

PLAN DE ACCIÓN	PLAN DE EVACUACIÓN
OBJETIVO GENERAL	Establecer los mecanismos y procedimientos necesarios para dar a conocer el tipo de alarma, rutas de evacuación, salidas de emergencia, y punto de encuentro con el fin minimizar posibles impactos sobre la salud, ambiente y pérdidas económicas.

SISTEMA DE ALARMA

Descripción del Sistema de Alarma:
En la U.A _____cuenta con el sistema de alarma del pito, en el área del salón

***Código de Alarma**: Pito Para Evacuar y Banderín Rojo No evacuar*

Un pito: alarma
Dos pitos: salir al punto de encuentro
Tres pitos seguidos: Evacuar de inmediato todos dirigirse al punto de encuentro.

PRIORIDADES DE EVACUACIÓN

En caso de evacuación la prioridad de salida es la siguiente:

- *Niños, niñas y madres gestantes*
- *Demás personas.*

RUTAS DE EVACUACIÓN

ÁREA, BLOQUE O PISO	RUTA DE EVACUACIÓN	PUNTO DE ENCUENTRO
INSTALACIONES UDS NEIVA RURAL 3-5	Dentro de las instalaciones de la U.A _____se encuentra publicado el plano de evacuación señalizando las rutas que el personal debe tomar frente a una emergencia.  → Responsable de dar la orden para evacuación. En su orden, pueden activar la	De acuerdo a la emergencia presentada en su Orden el director, el Coordinador del Plan de Emergencias, el Coordinador de Brigadas o un Brigadista toma la decisión y coordina la evacuación hacia los respectivos puntos de encuentro: Los puntos de encuentro quedan definidos en las sedes de la siguiente forma: 1 Punto de encuentro por evacuación

	alarma las siguientes personas: el director, el Coordinador del Plan de Emergencias, el Coordinador de Brigadas o un Brigadista a falta de alguno de los anteriores. Para tomar la decisión de evacuar las instalaciones quien a su turno tenga la responsabilidad, ha de tener en cuenta que ante cualquier emergencia puede ordenar evacuar a todo el personal tanto flotante como interno que no sea útil para ayudar en la atención de la misma, igualmente ordenará evacuar al personal vital en función de la emergencia solo si es estrictamente necesario, para el efecto puede basarse en: ➢ Cuando se detecte un incendio que no sea controlable internamente ➢ Cuando se presenten daños graves en la estructura de la edificación que pongan en peligro a sus ocupantes en forma inmediata. ➢ Cuando se descubra o Sospeche la presencia de artefactos explosivos en cualquier área.	Punto de encuentro 

ACCIONES ANTES DE EVACUACIÓN
• Observar los posibles riesgos o amenazas que se puedan presentar en su área. • Reconocer la ruta de evacuación y el punto de encuentro de acuerdo con su ubicación. • Garantizar que las rutas y salidas de evacuación se encuentran despejadas y libres de obstáculos. • Participar de las capacitaciones y simulacros que se programen. • Tener disponible el directorio de entidades de apoyo. • Mantener actualizado el listado de personal. • Si hay personas con condiciones especiales de salud, se debe asignar un acompañante para el momento de la evacuación. • Conocer todos los aspectos operativos de este plan que serán puestos en práctica en simulacros o emergencias. • Verificar y socialización de las rutas de evacuación y el punto de encuentro. • Participar de las capacitaciones programadas.
ACCIONES DURANTE LA EVACUACIÓN
• Comunicar sobre la situación de emergencia al líder de la brigada. • Buscar el apoyo de la brigada, en caso de ser una emergencia localizada. • Verificar la veracidad y magnitud de la amenaza y en caso afirmativo dar la orden de evacuar y solicitar la activación de la alarma. • Verificar que las personas sigan las instrucciones impartidas por los brigadistas y guiarlas hasta el punto de encuentro. • Detener el tránsito vehicular en vías adyacentes que comuniquen hasta el punto de encuentro con señalización. • Informar cuando se haya evacuado al personal del área a su cargo y declarar la zona como segura. • Mantenga la calma. • Seguir las instrucciones de brigadistas. • Identificar y reportar a la brigada sobre las personas que requieren apoyo para evacuar. • Evacuar rápidamente, pero sin correr, por su derecha en fila, no se detenga y no se devuelva por ningún motivo. • Si se encuentra solo (en pasillo, baños) deberá unirse al primer grupo que encuentre evacuando. • Diríjase al punto de encuentro. • En el punto de encuentro ubíquese de acuerdo a las instrucciones impartidas. • Organizar a las personas en el punto de encuentro y realizar el conteo.
ACCIONES DESPUÉS DE LA EVACUACIÓN

- Esperar instrucciones del líder de la brigada.
- Realizar inspección y registro de afectaciones, víctimas, heridos o fallecidos, así como la validación de daños en mobiliario y estructuras.
- Informar el momento en que se puede retornar a las instalaciones.
- Retornar todos los medios y recursos empleados a su ubicación y genere el alistamiento

	• Jefe de Brigadas • Directorio de Emergencia • RAM • Otro (Listado con tipo de Sangre y EPS)

DIRECTORIO INSTITUCIONAL 2024

Emergencias

Cruz roja	132
Bomberos	119 3158646154 3213919693
Servicio de ambulancias	125
Policía Nacional	112
Estación de Policía del Caguán	3102068678
Defensa civil	144
Gaula - Antisecuestros	165
Línea de emergencias	123



Servicios institucionales en caso de vulneración de DDHH

Entidad	Teléfono	Dirección
Instituto colombiano de bienestar familiar ICBF	CZ la Gaitana (608) 872 36 81 - 57(608) 875 41 83 Ext: 839009 - 839013 – 839024 CZ Neiva (608) 860 4700 Ext 837001 – 837003 - 837005 – 837023837043 Línea 141	Carrera 10 # 6 a - 37 barrio altico Avenida circunvalar calle 21 # 1 e- 40
Defensoría del pueblo – regional Huila	88710402	Cl. 13 #5-182 5-2 a Neiva
Personería de Neiva	8715000	C. 8 #12 22 Neiva
Búnker de la fiscalía	Línea 122 018000919748	Cl. 26 SUR #20-180 Neiva
Centro regional de atención y reparación de víctimas	018000911119 Whatsapp 3228151101	Cra. 1b #22-300 22-28 parque la rebeca Neiva
CAVIF violencia intrafamiliar	8712261	Cr 8 #6 – 61 Neiva
CAIVAS víctimas de delitos sexuales	8716735	Cr 5 # 9 – 48 Neiva
Comisaría de familia	8722509	- Comisaría primera de familia - carrera 8 no. 6-61 primer piso Neiva – huila - Casa de justicia- calle 2 C no. 28-14, barrio los parques, Neiva- huila. - Comisaría segunda de familia - Carrera 8 no. 6-61 primer piso Neiva – Huila



Entidades de salud

Entidad	Teléfono	Dirección
Hospital Universitario Hernando Moncaleano Perdomo	Pbx: (+57) (608) 8715907 Línea gratuita: 01 8000 95 7878	Calle 9 15 – 25 Neiva
Clínica Belo Horizonte	8774343	Cl 8 # 50 – 19 Neiva
Clínica uros	8725400	Cr 6 # 16 – 35 Neiva
Clínica Medilaser	8724100	Cra 7 # 11 – 31 Neiva
ESE Carmen Emilia Ospina sede principal Corregimiento el Caguán	(608) 8631818 ext. 6587 (608) 8631818 ext. 6540 WhatsApp 3043849992	Dirección: Cra 22 no. 26-19, Canaima Neiva El Caguán
Nueva es	860631035	Calle 14 #4 20 Neiva
Asmet salud	3208496095	CALLE 14 #8B – 26 Neiva
Famisanar	860680480	
Sanitas	WhatsApp 3202550525 018000919100 #936	Cr 8 dg 10 sur #22 Neiva
Salud total	860631290	Cr 5 # 10 – 49 Neiva

Otros servicios

Entidad	Teléfono	Dirección
Alcaldía de Neiva	8716080	Cra 5 #9-74 Neiva
Sisbén	8722834 3156238190	Centro comercial los comuneros, piso 3 local 349
Registraduría especial de Neiva	88712820	Cra 4 # 11 - 69
Secretaria de educación de Neiva	8716080	Cr 5 # 11 - 55
Secretaria de salud Neiva	8716080 ext. 320	Carrera 5 # 9 – 74 Neiva
Secretaria de la mujer infancia y adolescencia Neiva	3214748381	Calle 8 # 12 – 65 Neiva
Corregiduría el Caguán	3043323344	Corregimiento el Caguán
Línea de orientación a mujeres víctimas de violencias	155	A nivel nacional

BRIGADA DE EMERGENCIAS: "SIEMPRE LISTOS"

Cuando el desarrollo de una emergencia supera la capacidad de atención y control por parte de las personas ubicadas cerca al lugar del evento, entonces es requerida la intervención de un grupo de personas que conozca la forma correcta de abordar el riesgo, utilizando los recursos de protección disponibles por la unidad, dicho grupo es conocido como "Brigada para Emergencias".

- Brigada de incendios:
- Brigada de Primeros Auxilios:
- Brigada de Evacuación y rescate:
- Brigada de Comunicación:

En los entornos, se seleccionará por unidad de atención una brigada que actuará y liderará los procesos en caso de emergencia, facilitando la atención de las mismas.

La selección de esta brigada quedara estipulada mediante acta (Anexo 3) y se hará en el momento de la capacitación o simulacro de rutas de atención de emergencias, siendo liderado por EL **Brigadista líder** conformado así:

- ***Coordinador de brigada (*** Derly Ximena Gutiérrez Paloma)
- ***Brigadista líder*** *(Nany Yolanda Ocampo)*
- ***Padres líderes*** *(Mariana PATRANA losada. Gerald Ramírez)*
- ***Personal de Apoyo la Comunidad***

Sin embargo, es importante destacar que, aunque el liderazgo de la BRIGADA, está en el grupo principal, todos los personales harán parte de las funciones con su apoyo y compromiso, en ayudar a quien lo necesiten.

Durante la prestación del servicio se realizarán 3 simulacros en el mes de abril – agosto y noviembre con el fin de dar respuesta a los riesgos identificados. El primer simulacro que se hará es en el mes abril se realizará con padres de familia e hijos, en el mes de agosto se realizará el simulacro con niños, niñas, y agentes educativos, el tercer y último simulacro se lo realizará con niños, niñas, mujeres Gestantes y agentes educativos de la unidad de atención

_____

FUNCIONES DE LA BRIGADA DE EMERGENCIAS

Durante la emergencia:
Prestar primeros auxilios a las víctimas en el lugar del siniestro. Rescatar a las personas atrapadas.
Controlar los incendios y siniestros presentados, de acuerdo con los procedimientos establecidos.
Colaborar en las labores de salvamento de información, bienes y equipos. Todas aquellas actividades necesarias para el control y la mitigación.

Después de la emergencia:
Controlar y vigilar las áreas afectadas hasta que se hagan presentes los empleados responsables o los integrantes del grupo de vigilancia.
Inspeccionar el área afectada y las aledañas, con el fin de asegurar el control del riesgo. Restablecer hasta donde sea posible, las protecciones del área afectada.
Colaborar en la revisión y el mantenimiento de los equipos de protección utilizados. Participar en la investigación y análisis de causalidad de los siniestros y propone alternativas de solución.